

中小学图书馆必备文庫



新课程教与学



国家新课程教学策略研究组/编写

# 新课程如何教

XINKECHENG RUHE JIAO

如何教好新课程下的品德与社会

RUHE JIAOHAO XINKECHENG XIA DE PINDEYUSHEHUI

(3~6 年级)



新疆青少年出版社

中小学图书馆必备文库

新课程教与学系列 (第一辑)

---

新课程如何教

# 如何教好新课程下的 品德与社会(3~6 年级)

国家新课程教学策略研究组 / 编写



新疆人民出版社  
喀什维吾尔文出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学图书馆必备文库 / 国家新课程教学策略研究组编.

- 喀什:喀什维吾尔文出版社;乌鲁木齐:新疆青少年出版社,  
2003.8(新课程教与学系列)

ISBN 7-5373-1081-5

I. 中…II. 本…III. 新课程-教案(教育)-中小学IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078492 号

## 中小学图书馆必备文库(第一辑)

新课程教与学系列

如何教好新课程下的品德与社会(3~6 年级)

国家新课程教学策略研究组 / 编写

---

新疆青少年出版社 出版  
喀什维吾尔文出版社

各地新华书店发行 北京印刷一厂印刷

787×1092 毫米 32 开 1100 印张 20000 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

---

ISBN 7-5373-1081-5

总定价:2000.00 元(共 200 册)

## 前 言

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的教育面临更大的挑战与机遇；素质教育的全面实施，学生减负的大力推行，基础教育改革如火如荼地开展等等，都对新世纪的教育和人才培养提出了更高的要求。

能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识与培养素质的关键时期，应该及早认清自己，进行自我设计，有针对性地进行自我训练，全方位塑造自己。他们必须具备更为开阔的视野、更为敏锐的触觉、更为广博的知识，才能适应历史发展、社会进步的需要，才能肩负起建设好祖国、造福人类的重任。人才的成长，除了主观因素外，在客观上也需要各种物质和精神的条件，其中，能否源源不断地为他们提供优质图书，对于中小學生，

在某种意义上说，是一个关键性的条件。

本丛书门类博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、语言、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、体育、军事、卫生以至学校图书馆各个类别的图书都有涉及和介绍。丛书主要表现在观点新、题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。本书将成为广大中小学生学习增长知识、发展智慧、促进成才的亲密朋友。

我们衷心地希望，广大的中小學生一定为当好新世纪的主人，知难而进，从书本、从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思路更敏捷，更聪敏能干，成长为杰出的现代化人才，为中华民族的崛起而奋斗。

编 者

2003年8月

# 目 录

## 第一章 走进新课程

——《品德与社会课程标准》解读 /1

第一节 《品德与社会课程标准》研制的背景 /2

第二节 《品德与社会课程标准》的理念与原则 /16

第三节 课程标准的设计思路 /24

第四节 课程标准中的内容标准解说 /30

## 第二章 走进新教材

——实验教材特点分析 /35

第一节 鲁洁主编的《品德与社会》教材  
特点分析 /36

第二节 高峡主编的《品德与社会》教材  
特点分析 /44

第三节 浙教版《品德与社会》实验教材的设计  
与编写特点 /48

第四节 品德与社会课程中外比较研究与基本  
课型操作研究 /59

### 第三章 走进新课堂

#### ——典型教学案例精选 /75

#### 第一节 做人要讲信用 /76

#### 第二节 为人正直 /81

#### 第三节 在兴趣的乐园里 /95

#### 第四节 让世界充满爱 /103

#### 第五节 让我们学会合作 /107

#### 第六节 向残疾人献爱心 /112

#### 第七节 科学技术造福人类 /129

#### 第八节 不说话的朋友 /143

#### 第九节 各种各样的社区 /148

#### 第十节 我眼中的社区 /150

#### 第十一节 我们共同享有的社区 /152

# 第一章 走进新课程

## ——《品德与社会课程标准》解读

---

- ▽《品德与社会课程标准》研制的背景
- ▽《品德与社会课程标准》的理念与原则
- ▽ 课程标准的设计思路
- ▽ 课程标准中的内容标准解说



## 《品德与社会课程标准》研制的背景

### 一、国际背景

#### (一) 借鉴国外相关或相近学科的发展经验

世界各国小学课程设置中对儿童进行公民教育、道德教育的学科统称为社会科，总体上的差异体现为设置综合社会科和分领域社会科的差异上。社会科涉猎的领域大体有历史学、地理学、政治学、经济学、法学和人类文化学。分领域设置社会科大体有4个学科，即历史、地理、公民及现代社会。可以说，社会科是一个学科群。研制我国的《品德与社会课程标准》，直接可以参阅、分析的国外课改经验，就是国外社会科的理论经验。

《品德与社会》与国外社会科有相同之处，比如，涉猎的领域都很宽泛，都要促进儿童品德性和社会性的发展，都要进行历史、地理及现代社会教育，但不同国家有不同的国情，有不同的课程实践，这两点既决定了这门课程的价值观念的不同，也决定了课程的综合程度不同，其中，中外比

较,差异最大的还是价值观教育。

社会科的综合方式有几种类型,代表了课程综合化的基本途径。第一,相互关联的课程(关联型课程),就是试图把两个以上的学科领域联系起来,这样某一门学科的学习就可以建立和巩固在另一门学科的学习上。如在美国一些州,历史、地理通常安排在同一学年学习。第二,综合课程,即把几门学科综合成一门课程。综合社会科通常整合的学科内容包括历史、地理、经济、政治、法律和人类学。第三,跨学科学习。一种方式是以经验为中心,另一种方式是以问题为中心。

20 世纪 70 年代中期,法国进行了“哈比改革”。小学阶段开始“启发课”,把道德、历史和地理综合在一起。初中阶段创设了人文科学。可是,数年以后,审视这一教育改革的效果,大多数人深感不安,学生了解本国历史知识太少了,而且了解的都是一些支离破碎的历史知识。到了 20 世纪 80 年代中期,法国又恢复了分科设课制度,小学设置史地、公民,初中开设历史、地理、经济、公民,这一计划一直沿用至今。应该说,社会学科的综合相当复杂,“哈比改革”留给人们的经验与教训是深刻的。一方面,不能以削弱历史教育为代价换取综合社会科课程的开设,另一方面,决不能因为“哈比改革”的不甚成功而丧失信心。综合社会科课题有其自身的社会教育功能和教育价值,这是分科型学科

课程所无法取代的。

我国的《品德与社会》课程与国外比较，在品德与价值观方面，有显著的差异。我国历史悠久，非常强调爱国主义教育和社会主义教育，而美国建国仅 200 多年，而且是移民大国，所以它强调民主传统教育。意识形态、历史传统及社会制度的不同，决定了我国与西方资本主义国家在思想教育及价值观养成方面的不同。

然而尽管中外品德与价值观教育内容不同，可这一点却是社会科教育的灵魂。因为品德与价值观是一个人的灵魂，是其处世之道、与社会交往的准绳。在价值观教育方面，中外社会科也有一致之处，即都关注民主精神和爱国主义情感，养成学生尊重历史事实，进行多元文化观及全球观念的教育。

## （二）美、日两国社会科的经验最值得借鉴

社会科诞生在美国。早在 1790 年，美国就开设了公民科，到 1916 年，美国首先在中学设立了社会科，到 20 世纪 20 年代，社会科成为美国中小学的主要课程，而全球范围社会科的设立，应该是 20 世纪 60 年代以后的事情。美国社会科的性质是综合学科，这种学科构建的综合特点对其他国家社会科内容的构建产生了很大影响，而日本战后初期社会科的构建是直接在美国影响和指导之下进行的。

作为现代课程体系的重要组成部分，社会科的建立与当

时美国社会科学的发展以及杜威的教育思想的影响有着密切的关系。美国的一些社会学者指出：学校教育的目的是为了青少年适应社会，“接受”周围环境的文化价值观、习惯和观点的过程，即社会化的过程；教育的中心不是学科，而是学生，教师应当帮助学生认识到他自己是社会的建设者和创造者。以杜威为代表的进步主义教育学派的生活主义教育的主张，也对社会科教育的建设有着重要影响。杜威认为：生活即教育，社会即学校。因此，儿童在学校中的生活活动，即学习活动，内容应当是现实社会中的衣食住行等基本的生活活动。在社会学习中，必须重视学生的经验、兴趣和关心对象，应通过各种对真实生活的模拟性体验性学习来研究社会生活。

### 1. 美国社会科的基本立场和原则

(1) 社会科是与人的生活、社会生活相联系、使传统的各学科相互关联和统一起来的一门综合性课程。

(2) 社会科的本质是研究日常生活问题和社会问题的，所以，它不应是对学科的研究，而应是直接抓住社会生活中的问题进行研究。

美国社会科委员会 1936 年发表的报告中对美国社会科教育的表述为：社会科的基本目标就是培养合格的公民。它应当做到：

① 给予学生有关现实生活中的实际知识；

- ② 促进个人、集体、国家之间的协作；
- ③ 培养追求真善美的品格、提高运用知识的兴趣；
- ④ 培养学生掌握社会生活中不可缺少的社会认知技能。

从中，我们可以清楚地看到美国对其社会公民素养的基本要求。在知识学习方面，更多地强调的是“现实生活中的实际知识”，而不单单是书本中的经典或理论；并将公民的品格、角色意识以及社会认识能力等，视为构成公民素养的基础。毫无疑问，这些素养的形成必须通过人的生活环境和学校教育的全过程，但在学校教育中，社会又是主要承担这一重要职责的课程。为了实现其公民教育的目标，美国构建了一种不拘泥于传统学科教育的课程体系。

受进步主义教育思想的影响，20世纪30年代中期蓬勃兴起的课程改造运动，又提出了“核心课程”（core curriculum）的概念，将课程内容按照“中核部分”和“周边部分”来构建，其中，社会生活中的现实问题为“中核”，而解决问题所需的知识和技能为“周边”。这种依据于儿童生活范围不断扩大安排学习内容的方式也被称之为“同心圆扩大法”。这种课程观点既影响到学校课程的总体设计，也为课程综合式构建提供了一种思路，对社会科内容的构建和学习方式影响至深，“同心圆扩大”的内容构建和学习，始终是社会科研究者和实践者努力探索的重点。

## 2. 日本社会科的内容

二战之后,日本于1947年正式设立了社会科,并颁布了《学习指导要领社会编》。社会科作为培养公民素质的基础课程,贯穿于小学至高中的整个课程体系之中。其总目标定位于:为建设民主的、和平的新国家,培养具有良好人格、社会责任感、正义公正、热爱劳动、具有创造力的新公民。在战前“社会”曾被视为“禁语”,而在战后的教育改革中,则被确立为培养新公民的正式课程,这不能不说是一次革命性的变化。正因为如此,社会科被称之为战后日本教育改革的一面旗帜。

当时文部省规定的社会内容包括:

人与社会——人格(精神和身体)、自律和共同生活;  
家庭生活——家庭成员、衣食住/生计、家族制度;学校生活——修学/老师同学/朋友、纪律和自治、职业的选择;社会生活——公共意识/公德公益、近邻和地方自治;国家生活——国家的发展、人权和民主主义;近代政治——近代国家的政治形态、国家的宪法(宪法/国法);近代经济——经济发展和经济秩序/技术、资本主义、世界经济和国民经济;社会问题——社会政治、社会改革的思想;国际生活——国家和人类社会、国际和平;社会理想——人性、文化(科学/艺术/宗教)、共同生活的理想。

可以看出,这样一个内容框架,涵盖了学生既已或将要

面临的社会生活的各个方面。而学习内容则不仅仅限于思想道德或政治教育，而是将自我修养、人际关系、社会组织、法律、公共道德、经济和国家制度、文化和民俗、历史和地理、国际社会等等包括其中，大大拓宽和丰富了公民教育的内容。

至 20 世纪 50 年代中期，可以说，日本社会科全面接受和学习了美国的社会思想和理念，始终沿着“教育即生活”、“学校即社会”的思路展开，不仅课程内容的配置和美国的基本模式大体相同，而且在教学中特别强调与地区的特点、学校的条件和实际以及儿童的特点相联系，倡导以解决问题为中心的学习。这时期的社会科更多的具有生活实践指导的性质，在地方课程的开发方面，也获得了较大的发展。这些都对今天日本社会科的改革和新课程的开发产生了重要影响。

### （三）美、日等国家社会科的共同特点

#### 1. 在理念方面

##### （1）公民教育是社会课程的灵魂。

“培养合格公民”是各国社会课程共同的、最高的任务。理由是：社会课程脱胎于公民课，尽管现代的社会课程与公民课程不是一个对等概念，但作为基础教育的重要课程，二者都承担着培养公民素质的任务；公民教育不仅是近代工业

化社会的产物，更是民主政治的产物，作为课程的公民教育，必须通过有自觉性的学习体验，选择和培养自己的生活信念。教育的着眼点在于激发、培养公民的社会觉悟和责任感。

(2) 社会性与道德性相统一。

社会课程作为一门公民基本素质的养成课程，儿童的社会性发展是社会课程理论研究的核心课题，也是社会课程为之追求的课程理念。社会性发展包括社会认识、社会情感、社会态度和社会行为，其重要标准是成为特定社会的合格公民。显然，这其中也包含了个人的道德情操和社会公益、公德意识的养成。从这个意义上说，社会课程不是传统的学科课程，更不是知识课程，它是体验与思考的课程，是诸种社会态度的教养课程。因此，它特别重视通过培养正确的行为，达到人的社会化目的。于是，社会课程中每一个课题都渗透着道德教育。它与我们理解的传统的思想品德或政治课的不同之处，是将德育目标落实在具体的社会行为上了。

(3) 民主环境是社会课程健全发展的前提条件。

我们都知道，社会课程最重要的组织方式是活动和体验，但这不是仅仅为了获得好的教学效果才运用的教学手段。方法是为目的服务的，如果我们把公民教育作为社会课程的灵魂来看待的话，在教学中营造民主环境，就不再是个教学方式问题，而是一个培养什么样的人的问题。有三点理

由作为依据：

第一，公民是社会中的人，赖以支撑他们的道德、行为、观念的有关知识、文化、传统和价值观，是作用于个人经验之上，为正确选择良好的生活方式而准备的。所以，公民教育必须营造一个开放的、可以直抒己见又尽可能少有偏见的学习环境，让学生在相互的交流和合作中，学会过民主的生活，树立公正的社会意识。

第二，一个合格的公民应当具有这样的素质：能够应付多变的社会，并作出理智的自我决定；能够对自己的行为负责任，并积极为社会作贡献。这种素质（含个人决策及与他人合作的能力）的养成，需要在民主环境中研习和提升。

第三，由于人类社会属性的复杂性及人类社会价值观的多样性，培养有文化的、有自信、有责任感的“合格公民”，需要广泛的社会认识作基础。所谓对“传统或价值观的认同”，应当抱这样的态度：视野越开放，对自己的文化认同越强。对成人如此，对儿童也如此。如果从这个意义上关注知识教育，营造民主的学习环境不仅是个前提条件，而且也积极参与、主动探究等学习方式，找到了理念上的落脚点。

## 2. 在课程定位和功能方面

(1) 社会科是适应社会民主化的发展进程产生的，是教育适应社会发展需求的产物。尽管美国和日本国情不同，社