

思想道德修养 与法律基础

本书编写组 编

中共党史出版社

思想道德修养与法律基础

凌允辉 主编

中共党史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础 / 《思想道德修养与法律基础》编写组编. —北京: 中共党史出版社, 2006.8

ISBN 7-80199-506-6

I. 思... II. 思... III. ① 思想修养—高等学校—教材 ② 法律—中国—高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 082024 号

书 名: 思想道德修养与法律基础

作 者: 本书编写组

责任编辑: 亦 武 杨莉华

出版发行: 中共党史出版社

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

经 销: 新华书店

印 刷: 北京泽明印刷有限责任公司

开 本: 787 × 960 毫米 1/16

字 数: 260 千字

印 张: 14.25

版 次: 2006 年 8 月第 1 版

印 次: 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80199-506-6

定 价: 20.00 元

购书电话: 010—62962557 62988474

《思想道德修养与法律基础》编写组

主 编：凌允辉

副主编：李德华 史 梅

成 员：(以姓氏笔画为序)

马玉英 史 梅 任小行

关益农 李德华 姜文鹏

凌允辉 黄笑伟

目 录

第一章 适应新的生活 开拓崭新境界	
——做继往开来的高职生	
第一节 认识高等职业学校与高职生活	(1)
一、新世纪的高等职业学校	(2)
二、高职学校生活的特点	(3)
三、高职人才培养	(4)
第二节 把握人生发展的关键时期	(6)
一、认识当代高职学生的历史使命	(6)
二、明确当代高职学生的成才目标	(8)
三、塑造当代高职学生的崭新形象	(8)
第三节 提高高职学生思想道德素质和法律素质	(10)
一、道德与法律的辩证关系	(11)
二、道德素质与法律素质：高职生成长的内在需要	(12)
第二章 正确认识自我 构建和谐关系	
——做和谐发展的高职生	
第一节 人的本质	(15)
一、对人的本质的认识发展	(15)
二、马克思主义人的本质观	(17)
三、人的本质自私论的认识误区	(18)
第二节 个人与社会	(20)
一、人的存在的两重性	(20)
二、个人与社会关系的辩证统一	(21)
三、人的社会化过程	(23)

第三节 构建和谐的人际关系	(26)
一、人际关系概述	(26)
二、正确人际交往的原则和方法	(28)
三、健康与和谐的人际关系	(30)
四、正确对待竞争与合作	(31)

第三章 把握人生方向 实现人生价值

——做积极进取的高职生

第一节 把握正确的人生方向	(33)
一、人生目的是人生观的核心	(34)
二、树立正确的人生目的	(35)
三、践行为人民服务思想	(36)
第二节 坚持积极的人生态度	(37)
一、人生态度的内涵与类型	(38)
二、正确对待不同的人生境遇	(40)
三、新世纪新阶段高职生应有的人生态度	(42)
第三节 实现科学的人生价值	(43)
一、人生价值的内涵	(44)
二、人生价值的评价	(46)
三、人生价值的实现	(47)

第四章 培养道德品质 提高道德素养

——做知善扬善的高职生

第一节 道德品质的形成与作用	(50)
一、道德品质的含义	(50)
二、道德品质的形成和发展	(52)
三、高职生应具备的道德品质	(54)
第二节 注重道德修养	(57)
一、道德修养及其基本途径	(57)
二、塑造良好道德品质	(59)
三、提升道德境界	(61)
第三节 实践道德规范	(63)
一、我国公民基本道德规范	(64)
二、法律制度中的诚信原则	(66)
三、诚实守信是公民道德建设的重点	(67)
四、“八荣八耻”树起道德建设新标杆	(69)

第五章 学习职业规范 培育敬业精神

——做爱岗敬业的高职生

第一节 恪守职业生活中的职业道德	(71)
一、职业与职业道德	(71)
二、职业道德的基本要求	(73)
三、加强高职生职业道德建设的必要性	(75)
第二节 奉行职业生活中的法律规范	(77)
一、职业与法律	(77)
二、职业生活中的主要法律规范	(78)
三、高职生就业的法律素质	(81)
第三节 树立正确的择业观	(84)
一、择业与择业观	(85)
二、现代择业观的基本特征	(86)
三、择业的多样性和职业价值观的调适	(88)

第六章 尊重社会公德 维护公共秩序

——做品行高尚的高职生

第一节 公共生活中的道德要求	(92)
一、公共生活与道德	(92)
二、社会公德的主要内容	(94)
三、培养公德意识	(97)
第二节 公共生活中的法律规范	(99)
一、公共生活与法律	(100)
二、公共生活中的主要法律规范	(101)
三、培育公共生活中的尚法精神	(104)
第三节 课余生活中的道德	(107)
一、休闲生活中的道德	(107)
二、网络生活中的道德	(110)

第七章 增强法律意识 培育法治精神

——做知法尚法的高职生

第一节 我国社会主义法的科学内涵	(115)
一、社会主义法的本质	(115)
二、社会主义法的特征	(117)
三、社会主义法的作用	(119)
四、社会主义法制的基本要求	(121)

第二节	社会主义法律制度	(123)
一、	我国宪法的基本制度	(123)
二、	我国的实体法法律制度	(126)
三、	我国的程序法法律制度	(136)
第三节	增强社会主义法治观念	(142)
一、	培养社会主义法律意识	(142)
二、	树立社会主义法律信仰	(145)
三、	培养社会主义法律思维	(146)
第八章 理性对待情爱 珍视人间真情		
——做知情合一的高职生		
第一节	建立真挚的友谊	(148)
一、	友谊的含义和价值	(149)
二、	友谊的道德基础	(150)
三、	认真播撒友谊	(151)
第二节	树立正确的恋爱观	(153)
一、	爱情与人生	(154)
二、	爱情与道德责任	(156)
三、	树立正确的恋爱观	(158)
第三节	婚姻家庭中的道德和法律	(160)
一、	婚姻与家庭	(161)
二、	家庭美德	(163)
三、	婚姻法律制度	(165)
第九章 继承爱国传统 弘扬民族精神		
——做爱国奋进的高职生		
第一节	中华民族的爱国主义传统	(168)
一、	爱国主义的科学内涵	(169)
二、	爱国主义的优良传统	(172)
三、	爱国主义的时代价值	(177)
第二节	新时期的爱国主义	(180)
一、	爱国与爱社会主义	(180)
二、	爱国主义与经济全球化	(182)
三、	爱国主义与弘扬民族精神	(185)
第三节	做坚定的爱国者	(189)
一、	增强民族自尊心和自信心	(189)

二、促进民族团结和祖国的完全统一	(192)
三、创业报国	(195)

第十章 坚定崇高信念 追求远大理想

——做志存高远的高职生

第一节 树立崇高的理想和信念	(197)
一、理想的含义与特征	(197)
二、信念的含义与特征	(200)
三、理想和信念与高职生成才	(202)
第二节 坚定科学的理想和信念	(204)
一、坚定对马克思主义的信仰	(205)
二、坚定对社会主义的信念	(206)
三、增强对党和政府的信任	(209)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(212)
一、确立远大的志向	(213)
二、认清实现理想的艰巨性和曲折性	(214)
三、在实践中化理想为现实	(216)

一、新世纪的高等职业学校

新世纪的高等职业院校区别于其他院校的最大特点就是办学特色，它是高职院校生存和发展的主要体现。

办学特色体现一种与众不同、独辟蹊径的办学精神。有优势，有特色，学院才有持久的生命力。

新世纪的高等职业院校有以下几个特色：

（一）教学特色

高职教育培养目标是技能型、应用型的生产管理领域一线的实践人才，教育的落脚点是技能教育、就业教育、竞争教育和职业资格证书教育。

高职学生综合能力培养要求体现实用性、技能性、职业性三个方面。因此，高职教育教学特色的基本要求是既要强调理论教学，更要强调实用技能，强调应用性，注重实践教学，组成相对独立的实践教学体系。以专业技术应用能力为中心，同时进行全面的基本技能操作训练、专业技能训练和综合技术应用能力训练，从重点讲授为什么、怎么办等纯理论问题，转变为重点讲授怎么做、会不会做等实践问题；在教学方法上彻底改变传统的黑板上“种田”“讲台上开机器”的教学方法，把讲台搬到实验室、实训场所，以“演示性、验证性、操作性、实践性、工艺性、设计性”的方法开展教学。

（二）专业特色

新世纪高职院校的专业特色，一是根据当地或行业经济发展要求确定社会急需、学生就业有市场的专业；二是从优势师资力量出发，结合经济需要确定重点发展专业；三是审慎确定骨干专业，一所高职院校的所有骨干专业，必须形成别的院校难以企及的独特优势；四是通过与大企业联办，设置指向具体职业或职业群的技术原理的专业学科，提高理论教学的效率，并通过能力本位教育培养综合能力和职业技术操作能力。

比如烟台职业学院的外语国际商务类专业，外语国际商务类专业与国外联合办学，引进国际先进的非母语英语教学课程（ESL），强化英语口语教学，引进英文原版1-6级口语训练教材，并重资聘请优秀外教。所有专业从一年级开始到毕业，都加大英语教学量，提高学生的英语听说交际水平，部分课程全部使用英语教学，教学方法上采用国际先进的互动教学法、情景教学法等。该院这一特色备受社会瞩目。

（三）就业特色

职业院校就业基本定位是当地和行业经济企业就业，这是毕业生就业的主体；但又不能仅仅局限于此，有条件的高职院校还开拓国内国外更广泛的就业

市场,形成立体就业特色。

二、高职学校生活的特点

大学环境对于任何一个新生来说,都是陌生而新鲜的,无论学习、生活、课外活动,还是人际关系都发生了很大的变化,高职学生们要了解这些变化,尽快适应客观环境的变化,调整自己以迅速完成从中学到大学的转变。大学生生活最大的特点之一,是要求学生必须独立自主生活,不论衣食住行还是学习、交友乃至认识社会和人生,都需要更多地依靠自己的知识、能力去思考、判断、选择和行动。高职生生活主要特点如下:

(一) 在生活方面要求自理、自立

进入大学生活,对于大多数同学而言,离开了自己熟悉的环境,失去了对父母的依赖,过集体生活,凡事靠自己,独立面对新的生活环境。那些习惯于依赖父母或别人的同学要面对洗衣服、购买生活用品、计划自己的开支等生活难题。过去在家庭、学校是重点保护对象,是在以自我为中心的环境下生活的,多数同学还没有独立生活的能力。大学生活方式的改变对于我们来说是一种严峻的挑战。饮食习惯方面的差异,气候与语言环境的变化,作息制度与卫生习惯的不同等,都可能给高职学生的新生活带来一定的困难。这些问题必须自己去思考、判断、选择和适应,并得到正确的解决,这就要求高职学生首先在生活中做到自理、自立。因此,尽快适应大学生活,必须首先学会生活上的自理、自立。

(二) 在学习方面要求自觉、主动

大学的学习任务、学习内容和学习方法与中学相比有明显的差异,既要学习专门知识、专门技能,更要培养科学研究和创新精神,大学学习内容多,难度大,既有基础知识、专业知识和相关知识,还有最新科研成果,主要培养学生运用知识的能力和对知识的创新能力。大学课堂讲授相对较少,要求理解,学生必须围绕自己的专业,博览群书,拓展自己的知识面,要求学生具有举一反三的能力,培养独立思考,勇于探索的精神。但是,许多同学在中学养成了严重的依赖心理,上课时感到老师讲的太快,思路跟不上,听课时似懂非懂,下课后,又觉得时间很多,不知如何安排。学习上的不适应是高职学生中最常见、最突出的现象。因此,同学们不仅要提高学习的自觉性,而且要迅速掌握大学的学习规律,选择适合自己的学习方法,从被动转为主动,提高自学能力。

(三) 在人际交往方面要求自律

进入大学以后人际关系发生了根本的变化,中学生大多数以家庭为根据

地，群体关系比较单一，接触的同学又都处于共同的区域，具有相似的区域文化，同学之间关系处在单纯、坦诚的氛围中。进入大学以后，同学来自四面八方，不同区域的差别，带来了语言、性格、生活及饮食习惯的差别，同学之间尤其是同宿舍的同学组成了新的学习生活环境。由于生活领域的扩大，交往的场所扩大到学习、生活和娱乐等各个方面，相互摩擦和矛盾增多，而此时又远离父母，有时甚至几天见不到班主任、辅导员，要求同学们必须具有谦让、宽容、严于律己的精神，具有面对困难不屈不挠的坚强毅力，具有自我控制、自我约束的能力。从自律到他律，也是从中学到大学的一个重要变化。

了解高职学生的生活特点并适应大学生活，并非一朝一夕的事情，它要求高职学生面对新的伙伴、新的环境尽快从思想上到行为上的转变，积极、主动地去适应大学生活。

三、高职人才培养

高职教育自身定位决定了高职人才培养的核心内容是能力培养。国家教育部在《面向二十一世纪深化职业教育改革的原则意见》中明确指出：“职业教育要培养与二十一世纪我国社会主义现代化建设要求相适应的，具有综合能力和全面素质的，直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才”。这是高职人才培养的总目标。这有别于普通高等教育的理论型、知识型的培养目标。

我国的高职教育已经发展成为以就业为导向的教育。国家教育部在《以就业为导向推进高职高专教育深化改革的意见》中明确提出了“要将高职高专教育定位于就业为导向的教育，大力推进技术应用型人才培养”。这就要求高职学校的培养目标要牢牢指向社会需求。

高等职业教育不是普通本科教育模式的“缩印本”，专业结构上，更贴近产业，而不是贴近“学科”。高技能人才是高职培养的重点。高职毕业生工作的特点主要有三个：一是人才类型是应用型、实用型和职业型；二是工作场合是基层部门、生产一线和工作现场；三是工作内涵是将成熟的技术和管理规范变为现实的生产和服务。

高等职业技术教育由于专业不同，毕业后的就业岗位大致有四类：专业技术岗位、经营管理岗位、经营业务岗位、高级技能岗位。第四类岗位，主要集中于第二产业，如高级技工和技师。一些高技术设备的操作岗位，其劳动组合中的技术含量和智力成分已占相当大的比例。随着科技的迅猛发展，尤其是高科技进入生产领域，需要从业者兼有技术型和技能型人才的特征。这种发展方向，也是高职教育重要的培养方向。

第一章 适应新的生活 开拓崭新境界

现代工业化社会发展的历史，就是生产技能发展的历史。生产技能经历了“经验型技能”、“技术型技能”这两个阶段后，在知识经济初见端倪的今天，与技术型技能不同的另一种形态的技能即知识型技能开始发挥越来越大的作用。所谓知识型技能，就是新的生产条件下，人们把科学知识、科学原理和科学方法直接运用到生产活动中，创造出现实的产品和服务的能力。在很多情况下，这种能力表现为以熟练的心智技能为基础的实际动手操作能力。此外，由于现代科学的各个分支急剧互相渗透，生产服务的综合化、技术技能的相互交叉叠加，一批掌握多种不同技能的复合型人群产生了。如机电一体化人才，综合服务一体化人才，以及新兴的创意和操作一体化人才是生产的中坚，在新兴的、知识型的产业中将成为生产的主体。

阅读与思考

北京市汽车修理公司的一位负责人认为，在市场经济条件下，企业是讲成本和效益的。员工是企业的成本，成本太高，造成人才浪费。企业就像一个浓缩的社会，需要各种人才，如优秀的管理人才，各类专业技术人才，其中很大的基数是技能型人才。具体到汽车维修行业，她说，随着汽车工业的发展，汽车维修服务面对的是机电一体的高科技集成物，且种类繁多，技术更新快，对从业人员的要求越来越高。从专业能力分析，单一型的维修人员已无法适应当前汽车维修的需要，而应是机电一体化的人员，一定要掌握必备的知识，包括电工电子技术、计算专业基本技能和与生产过程相关的基本技能，如汽车维修通用基本技术、特定车型维修技术、专业英语与获取信息的能力等，使自己的知识结构和工作能力都满足并适应企业发展的需要。

阅读此段材料后，对你有怎样的启示？

第二节 把握人生发展的关键时期



深圳一家单位到全国各地去招聘高级钳工，开出了6600元的月薪，结果未能如愿。招聘者不由发出“好钳工比研究生还难找”的感叹。

青岛一家制造公司急需一名具有丰富经验的高级模具技工，在招聘会上开出了年薪16万元的“天价”，最终也因面试者寥寥而没有下文……

有关部门的统计，目前中国有技术工人约7000万人，其中初级工所占比例高达60%，中级工比例为35%，高级工比例仅为5%。而发达国家的比例正好相反，技术工人中高级技工的比例超过35%，中级工占50%以上，初级工只占15%。由于技术人才奇缺，不少地方出现了“高薪难聘高级工”、“硕士生收入不及高级工”的现象。

上述实例说明了当今社会需要大量的高技术人才。适应社会需要，把自己培养成社会主义现代化建设高素质技术应用型人才，是高职学生应确立的目标。

一、认识当代高职学生的历史使命

时代造就青年，时代呼唤青年。当代高职学生生逢其时，全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史进程，为当代高职学生施展才华提供了广阔的舞台，更赋予了当代高职学生崇高的历史使命。加强和改进高职学生思想政治教育，充分体现了党和国家对当代高职学生实现这一历史重托寄予了殷切的期望。

当代高职学生是在改革开放的历史条件下成长起来的一代，是在中国特色社会主义事业不断推进的进程中成长起来的一代。思想主流积极、健康、向上，有着鲜明的时代特点。热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，高度认同邓小平理论和“三个代表”重要思想，充分信赖以胡锦涛同志为总书记的党中央，对走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴充满信心。尽管一些高职学生中也出现了这样那样的思想问题，但总体来看，当代高职学生是大有希望的一代，是大有可为的一代。当代高职大学生要不负重托，不辱使命，锐意进取，奋发成才，勇敢地肩负起时代赋予的历史使命。

肩负起时代赋予的历史使命，就要自觉坚定理想信念，确立正确的世界观、人生观和价值观。理想信念是一个民族奋力前行的向导，也是一个有志青年奋发向上的动力。邓小平理论和“三个代表”重要思想是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，也为当代高职学生健康成长指明了方向。当代高职学生要自觉学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，树立和落实科学发展观，用科学的理论构筑起强大的精神支柱，牢固确立在党的领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，与人民紧密结合，为祖国奉献青春。

肩负起时代赋予的历史使命，就要牢固树立爱国主义思想，继承和弘扬伟大的民族精神。中国特色社会主义事业的建设者和接班人，必须具备强烈的爱国主义思想。当代高职学生要以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。要大力弘扬以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感，同时大力弘扬中华民族优良传统、中国革命传统和改革开放的时代精神，自觉做伟大民族精神的传承者。

肩负起时代赋予的历史使命，就要遵守基本道德规范，形成良好的道德情操和道德修养。遵守道德规范、进行道德自律，是一名合格人才和公民必须具备的基本素质。大学时期是人生形成自觉道德意识的重要阶段。当代高职学生要认真学习贯彻《公民道德建设实施纲要》，弘扬社会公德、职业道德和家庭美德，自觉遵守爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范，树立法律意识和诚信意识。要积极参加道德实践活动，从中国人民长期社会实践孕育的传统美德中汲取精神力量。

肩负起时代赋予的历史使命，就要努力提高自身素质，实现全面发展。当代高职学生要珍惜年华、刻苦学习，用人类创造的一切优秀文明成果武装自己，勇攀科技高峰，大力培养创新能力、实践能力和创新精神，提高人文素质和科学精神，掌握建设祖国、推进社会主义现代化建设的本领。要积极投身社会实践，开阔眼界，锤炼品格。要注意增进身心健康，促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。要在增长科学文化知识的过程中提升思想政治素养，努力做到知行合一、德才并进。

光荣的使命召唤着当代高职学生，当代高职学生要勇敢地肩负起时代赋予的历史使命，要勤于学习，善于创造，甘于奉献，积极投身全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史洪流中，把自己锻造成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

二、明确当代高职学生的成才目标

成才是历史使命对高职学生的根本要求，是学校教育工作努力的方向，也是高职学生应当努力达到的目标。

学校培养目标不是随心所欲的，其确立必须以经济基础与教育的关系为根本依据，必须以马克思主义关于人的全面发展的原理为理论依据，必须以我国现阶段社会发展的任务为现实依据。党的十六大报告强调指出：要“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这既指出了我国教育在现代化建设中的战略地位，又指出了适应社会主义现代化建设的人才培养目标。

当代高职学生要实现成才目标必须坚持和自觉实践“四个统一”的基本要求。这就是，第一要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一。高职学生首先要刻苦学习，掌握现代科学文化知识，这是成才的重要前提；同时还要把求知与树德结合起来，注重思想修养和陶冶情操，这是中华民族的优良传统。如果不掌握现代科学文化知识，成才便是一句空话；没有高尚的思想道德，掌握的知识便不能很好地为国家和社会服务。第二要坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。高职学生不仅要努力掌握书本知识，完成大学的各类学业，而且要积极投身社会实践，完成理性到感性的再次飞跃，这是古往今来事业成就的基本经验。如果没有理论知识的学习，只能使自己处于低级的感性层次；如果脱离社会实践，理论知识就会失去发展源泉和运用目的，青年学生就不可能锻炼成长。第三要坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一。高职学生要憧憬美好的明天，努力实现民族复兴的伟大事业，这是时代和人民的要求。如果没有远大抱负，就会成为碌碌无为的庸人；离开了祖国人民的事业，自身的价值不仅无法实现，并且终将一事无成。第四要坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。高职学生既要有远大理想和坚定信念，在理想和信念的鼓舞下不断进取，又要有脚踏实地和百折不挠的奋斗精神，若不然远大理想就会成为一朵不结果实的徒有其表的花朵。总之，高职学生要实现成才目标就必须坚持和自觉实践四个统一的要求，做到广博知识和高尚道德结合、理论学习和社会实践结合、自我价值和社会价值结合、胸怀大志和脚踏实地结合，只有这样，由四个结合达到四个统一，最终实现成才目标和到达成功彼岸。

三、塑造当代高职学生的崭新形象

形象指的是引起人的思想和感情活动的具体形态和姿态。人的形象是指一