

依据教育部考试中心最新《考试大纲》编写

2005年



高考E+E



高考总复习E+E

GAOKAOZONGFUXIE+E

中世 组 编

总主编 舒 达

● 夯 实 基 础

● 提 升 能 力

● 直 击 高 考

● 攻 克 名 校

语 文

学生用书

民族出版社

依据教育部考试中心最新《考试大纲》编写



高考E+E



高考总复习E+E

GAOKAOZONGFUXIE+E

中世 组编

总主编：舒 达

本书主编：薛建新

编 委：薛建新 施灵马 王永莉
孔凡运 郭翠青 王 华

语文

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考总复习 E+E. 语文/中世编著.-北京:民族出版社,2004

学生用书

ISBN 7-105-06549-4

I.高... II.中... III.语文课-高中-升学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 092606 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

民族出版社微机照排 北京中创彩色印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:880mm×1230mm 1/16 印张:17.5

字数:558 千字 定价:20.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212794;发行部电话:64211734)

《高考E+E》书目

《高考新动向E+E》系列丛书 (每年3月版)

高考新动向E+E·语文
高考新动向E+E·理科数学
高考新动向E+E·理科综合

高考新动向E+E·英语 (含光盘)
高考新动向E+E·文科数学
高考新动向E+E·文科综合

《高考总复习E+E》系列丛书 (每年6月版)

高考总复习E+E·语文 教师用书
高考总复习E+E·数学 教师用书
高考总复习E+E·英语 教师用书
高考总复习E+E·物理 教师用书
高考总复习E+E·化学 教师用书
高考总复习E+E·生物 教师用书
高考总复习E+E·政治 教师用书
高考总复习E+E·历史 教师用书
高考总复习E+E·地理 教师用书

高考总复习E+E·语文 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·数学 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·英语 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·物理 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·化学 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·生物 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·政治 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·历史 学生用书 (含练习)
高考总复习E+E·地理 学生用书 (含练习)

《高考专题大突破E+E》系列丛书 (每年8月版)

高考专题大突破E+E·语文
高考专题大突破E+E·英语 (含光盘)
高考专题大突破E+E·化学
高考专题大突破E+E·政治
高考专题大突破E+E·地理

高考专题大突破E+E·数学
高考专题大突破E+E·物理
高考专题大突破E+E·生物
高考专题大突破E+E·历史

《高考通鉴E+E》系列丛书 (每年10月版)

——最新全国高考试题考点分类汇编及详解

高考通鉴E+E·语文
高考通鉴E+E·英语 (含光盘)
高考通鉴E+E·化学
高考通鉴E+E·政治
高考通鉴E+E·地理

高考通鉴E+E·数学
高考通鉴E+E·物理
高考通鉴E+E·生物
高考通鉴E+E·历史

《高考冲刺模拟试卷E+E》系列丛书 (每年12月版)

高考冲刺模拟试卷·语文
高考冲刺模拟试卷·理科数学
高考冲刺模拟试卷·理科综合

高考冲刺模拟试卷·英语 (含光盘)
高考冲刺模拟试卷·文科数学
高考冲刺模拟试卷·文科综合

《高考压轴模拟试卷E+E》系列丛书 (每年3月版)

高考压轴模拟试卷·语文
高考压轴模拟试卷·理科数学
高考压轴模拟试卷·理科综合

高考压轴模拟试卷·英语 (含光盘)
高考压轴模拟试卷·文科数学
高考压轴模拟试卷·文科综合

《高考零距离E+E》系列丛书 (每年4月版)

——最新全国高考试题题型分类汇编及详解

高考零距离E+E·语文
高考零距离E+E·理科数学
高考零距离E+E·理科综合

高考零距离E+E·英语 (含光盘)
高考零距离E+E·文科数学
高考零距离E+E·文科综合

《一年高考时事政治》 (每年4月版)

《高三全程学习指南》 (每年6月版)

★ 以上图书根据每年最新《考试大纲》和《教学大纲》的要求进行全新修订,全面适合各地考生需要。

网上查询: www.cws0.com.cn

读者反馈表

亲爱的读者,感谢您选择了《高考 E+E》系列丛书,我们真诚地期待您的真知灼见,帮助我们查缺补漏,不断提升本套丛书的质量,使之更好地成为您和广大读者的良师益友。因此,请您如实填写下表并寄回,同时您可以参加我们的“回礼抽奖”活动:

一等奖 5 名, 奖金各 500 元;

二等奖 10 名, 奖金各 200 元;

三等奖 50 名, 奖金各 100 元;

特別獎 50 名，中世紀念品。

姓名		电话		班级	
学校				指导老师	
地址				邮编	
书名					

- 您购买本书的理由是：

1)老师介绍	2)别人推荐	3)同学都买
4)体例很好	5)内容很好	6)内容详细
- 您认为本书的总体质量是：

1)很好	2)好	3)一般
4)差	5)较差	6)很差
- 您认为本书与高考的贴进度：

1)很贴进	2)一般	3)不贴进
-------	------	-------
- 您认为本书的知识含金量：

1)很大	2)一般	3)很少
------	------	------
- 您认为本书最好的栏目是：_____
- 您认为本书最差的栏目是：_____
- 您认为本书需要增加的内容是：_____
- 您认为本书需要改进的地方是：_____
- 您最喜欢的辅导书是：

1)侧重方法指导	2)侧重新题训练	3)答案十分详细
4)强调考试内容	5)面面俱到	6)其他
- 您认为本书的封面设计是：

1)优	2)良	3)差
-----	-----	-----
- 您认为本书的版面设计是：

1)优	2)良	3)差
-----	-----	-----
- 您认为本书的错误率是：

1)高	2)中	3)低
-----	-----	-----
- 您对辅导书的要求是：_____

图书邮购及反馈回执表回寄地址:

北京市海淀区紫竹院路 62 号 1 号楼 2062 室(100044)

网址: www.cwso.com.cn

编辑室电话:010-68475347-309 88423854

致 读 者

ZHI DU ZHE

在日益飞速发展的知识经济时代,国内基础教育蓬勃发展,各类教辅出版物求实创新的呼声愈发强烈。高考教辅需要品牌,需要理念,需要站在更新、更广的视角去重新铸造它。

紧迫感扑面而来,“高考 E+E”品牌的设想及理念正是在此大背景下应运而生的。“高考 E+E”以 example 及 exercise 为基本学习方式,全方位为师生提供全套高考复习方案及产品,为每年度高考应考相关人士提供全面的服务。多年的高考实践已证明,做题以量取胜不足为道,以质取胜才是以学生为本的最佳选择。“高考 E+E”理念充分体现了讲与练、教与学的有效结合。从最具实效的精选例题到重难点知识突破,从探究小课堂到能力提升训练,无不体现以点带面、由易到难的讲练结合过程。既符合新课标的要求,又符合素质教育的需要,集中有效地提高了学生的适应能力和解题能力。

肩负着社会和广大师生的双重企盼,我们邀请了熊大翔、章雪莱、陈忠怀、李玉新、杨汉楚、苏颖、姚岚、刘庆海、史达为等十余名学科带头人,隆重推出了以《高考新动向 E+E》为龙头的《高考总复习 E+E》、《高考专题大突破 E+E》、《高考冲刺模拟试卷 E+E》、《高考压轴模拟试卷 E+E》、《高考通鉴 E+E》、《高考零距离 E+E》、《一年高考时事政治》和《高三全程学习指南》等《高考 E+E》系列丛书。

如今,“高考 E+E”系列丛书正以其独特的魅力和精深的理念逐步打入图书市场这一广阔的领域。接踵而来的咨询电话和大量的读者群让我们由衷地感到欣慰,同时也感到了肩上责任的重大。压力产生强大的动力,这更加速了我们全力打造“高考 E+E”品牌的战略步伐。

我们由衷的希望为考生构筑一个既轻松又具有实效意义的平台,让每一位投入到“高考 E+E”理念中的读者都能够从中收获丰厚的回报。我们力求通过踏实的工作、不懈的努力,让“高考 E+E”成为解放考生的有利武器,引领考生走向成功的彼岸,达到“一册在手,考试无忧”的效果。

愿“高考 E+E”系列丛书成为考生步入美丽人生殿堂的得力助手,让“高考 E+E”伴随着你时刻感受到阳光的存在,在轻松、高效的备考状态中迎战高考。

中世编辑室

前言

多年的高考复习实践告诉我们,高三第一轮复习是夯实基础、提升能力的奠基性阶段。那么,高三第一轮复习应该怎么复习,应达到什么目的呢?有人说,第一轮复习就是按照教材章节顺序快速地通一遍。这样做的结果,势必使学生既缺乏复习的兴趣,也不利于学科综合能力的提高。我们认为比较恰当的做法应是,按照《考试大纲》规定的考点,在一般不打破课本的基础上适当进行知识小整合,突出重点、难点、易混淆知识点的复习,达到准确理解和掌握基础知识的目的,这是第一个目的;第二个目的是,通过高考典型题的引导,让学生掌握高考题立意、编制的特点和规律,从而掌握各种类型题的解答思路。如果达到了这两个目的,可以肯定地说,第一轮复习也就实现了过程和最优化。

本丛书就是基于以上所述第一轮复习思路和复习目标而编写的配套用书,适合于各地考生使用。其突出的特点体现在以下几个方面:

1. 内容设计紧扣最新《考试大纲》,覆盖面广,便于考生夯实基础,从容应试。
2. 试题内容体现新课程理念,贴近生活,提升能力。
3. 例题解析立足发散思维,提倡探究,突出个性。
4. 本丛书分教师用书、学生用书(含练习),便于师生课堂互动,有利于提高教学效率。

本丛书有的放矢,注重实效,每个板块都力求打造出精品,具体栏目有:

[高考向导] 准确地诠释了渗透在《考试大纲》和《教学大纲》中的考点内容,对落实基本知识、基本理论有画龙点睛的作用,从而增强考生的目标意识,做到心中有数。

[知识结构] 进行知识梳理,提炼知识要点,帮助考生形成以主干知识为中心的完整、系统的知识体系。

[重难点突破] 以创新的思维进行讲解,突出其多角度和多层次性,帮助考生做到既能夯实基础知识,又能提升能力。

[经典例题点评] 通过对历年高考题或各地统考试题的分析,有助于考生掌握高考命题特点,理清解题思路,把握解题技巧,提高解题效率。而紧跟其后的举一反三练习题,则更具有针对性,使考生做到学中有练,真实感悟,能力提升。

[探究小课堂] 适应新课程改革理念,给考生提供探究问题的平台,以新的角度或视点进行观察,有助于培养考生的发散思维和开放意识。

[复习小结] 给考生提供一个思考总结的空间,让考生在前进中思考,在思考中前进,从而克服盲区,走出误区。

[能力训练] 精选或原创本单元相关的试题,进行标准训练,在巩固基础知识的同时,提高分析问题、解决问题的能力,旨在培养考生的科学思想与悟性。

[参考答案] 以清晰的思路和高考的标准,解析答题要点,规范答题要求,有利于考生科学思维,贴近高考。

为了进一步充实、完善,恳请广大读者和专家提出建议和意见,详情请登录 www.cwso.com.cn。

中世编辑室



目 录

第一章 语言知识和语言表达	
一、识记现代汉语普通话的字音	(1)
高考向导	(1)
解题方略	(1)
经典例题点评	(2)
探究小课堂	(4)
专项训练一	(5)
二、识记现代汉字的字形	(5)
高考向导	(5)
解题方略	(6)
经典例题点评	(7)
探究小课堂	(9)
专项训练二	(10)
三、正确使用标点符号	(10)
高考向导	(10)
解题方略	(11)
经典例题点评	(12)
探究小课堂	(13)
专项训练三	(14)
四、正确使用词语(实词、虚词)	(15)
高考向导	(15)
解题方略	(16)
经典例题点评	(18)
探究小课堂	(21)
专项训练四	(23)
五、正确使用词语(包括熟语)	(24)
高考向导	(24)
解题方略	(25)
经典例题点评	(27)
探究小课堂	(29)
专项训练五	(30)
六、辨析并修改病句	(31)
高考向导	(31)
解题方略	(31)
经典例题点评	(33)
探究小课堂	(34)
专项训练六	(36)
七、扩展语句	(37)
高考向导	(37)
解题方略	(37)
经典例题点评	(39)
探究小课堂	(41)
专项训练七	(41)
八、压缩语段	(42)
高考向导	(42)
解题方略	(42)
经典例题点评	(44)
探究小课堂	(46)
专项训练八	(48)
九、选用、仿用、变换句式	(49)
高考向导	(49)
解题方略	(51)
经典例题点评	(52)
探究小课堂	(54)
专项训练九	(56)
十、语言表达简明、连贯、得体	(57)
高考向导	(57)
解题方略	(58)
经典例题点评	(59)
探究小课堂	(61)
专项训练十	(63)
十一、正确运用常见的修辞方法	(64)
高考向导	(64)
解题方略	(65)
经典例题点评	(66)
探究小课堂	(67)
专项训练十一	(69)
综合能力测试(一)	(70)



第二章 文学常识和名句名篇

一、默写常见的名句名篇	(73)
高考向导	(73)
解题方略	(74)
经典例题点评	(75)
探究小课堂	(76)
专项训练十二	(77)

二、古典诗词鉴赏	(78)
高考向导	(78)
解题方略	(79)
经典例题点评	(81)
探究小课堂	(83)
专项训练十三	(83)
综合能力测试(二)	(85)

第三章 文言文阅读

一、理解常见实词在文中的含义	(88)
高考向导	(88)
解题方略	(88)
经典例题点评	(90)
探究小课堂	(92)
专项训练十四	(93)

二、了解常见文言虚词在文中的用法	(94)
高考向导	(94)
解题方略	(94)
经典例题点评	(96)
探究小课堂	(97)
专项训练十五	(99)

三、理解与现代汉语不同的句式和用法	(100)
高考向导	(100)
解题方略	(101)
经典例题点评	(103)
探究小课堂	(104)
专项训练十六	(106)

四、理解并翻译文中的句子	(108)
高考向导	(108)
解题方略	(108)
经典例题点评	(110)
探究小课堂	(111)
专项训练十七	(113)

五、筛选信息及归纳要点	(114)
高考向导	(114)
解题方略	(114)
经典例题点评	(116)
探究小课堂	(117)
专项训练十八	(119)

六、概括中心意思及分析作者观点	(120)
高考向导	(120)
解题方略	(121)
经典例题点评	(121)
探究小课堂	(123)
专项训练十九	(124)
综合能力测试(三)	(125)

第四章 现代文阅读

一、理解文中重要词语的含义	(129)
高考向导	(129)
解题方略	(130)
经典例题点评	(131)
探究小课堂	(132)
专项训练二十	(134)

二、理解并解释文中重要的句子	(135)
高考向导	(135)
解题方略	(136)
经典例题点评	(137)
探究小课堂	(139)
专项训练二十一	(141)

三、筛选并整合文中的信息	(142)
高考向导	(142)
解题方略	(143)
经典例题点评	(144)
探究小课堂	(146)
专项训练二十二	(148)

四、分析文章结构,把握文章思路	(149)
高考向导	(149)
解题方略	(150)
经典例题点评	(151)
探究小课堂	(152)
专项训练二十三	(154)

五、归纳内容要点,概括中心思想	(155)
高考向导	(155)
解题方略	(155)
经典例题点评	(156)
探究小课堂	(157)
专项训练二十四	(159)

六、分析概括作者在文中的观点态度	(160)
高考向导	(160)
解题方略	(161)
经典例题点评	(161)
探究小课堂	(162)
专项训练二十五	(164)

七、根据文章内容进行推断和想象	(165)
高考向导	(165)



解题方略	(165)	解题方略	(192)
经典例题点评	(166)	经典例题点评	(194)
探究小课堂	(167)	探究小课堂	(195)
专项训练二十六	(169)	专项训练三十	(197)
八、鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧.....	(171)	十二、文学作品阅读.....	(198)
高考向导	(171)	高考向导	(198)
解题方略	(171)	解题方略	(199)
经典例题点评	(172)	经典例题点评	(201)
探究小课堂	(173)	探究小课堂	(203)
专项训练二十七	(175)	专项训练三十一	(205)
九、评价文章的思想内容和作者的观点态度.....	(177)	综合能力测试(四)	(206)
高考向导	(177)	第五章 写作	
解题方略	(177)	一、基础知识	(210)
经典例题点评	(178)	二、话题作文	(212)
探究小课堂	(179)	三、材料作文	(216)
专项训练二十八	(181)	四、高考优秀作文选.....	(223)
十、自然科学类文章阅读.....	(183)	综合能力测试(五).....	(230)
高考向导	(183)	高考语文模拟试题(一).....	(234)
解题方略	(184)	高考语文模拟试题(二).....	(239)
经典例题点评	(186)	高考语文模拟试题(三).....	(244)
探究小课堂	(187)	高考语文模拟试题(四).....	(249)
专项训练二十九	(190)	参考答案与提示.....	(253)
十一、社会科学类文章阅读.....	(191)		
高考向导	(191)		



第一章 语言知识和语言表达

一、识记现代汉语普通话的字音



高考向导

《考试大纲》要求“识记现代汉语普通话的字音。”能力层级为 A 级。所谓“识记现代汉语普通话的字音”，就是说所考内容以现代汉语常用字为主，考查其标准读音，不考现代汉语中没有生命力的那些古文中的生僻字的读音，但成语中的字音要考，如“暴殄天物”中的“殄”(tiǎn)，“未雨绸缪”的“缪”(móu)等。此外，读音以“普通话”为标准音，包括《审音表》(见新教材第二册)最新审定的异读字统读音。根据新考纲的精神，本考点主要考查常见多音字、形似字和其他易误读字读音的辨别，采用普通话的标准读音。语音的考题一般为 3 分，试题主要考查汉字在具体词语中的正确读音。

一、语音题在高考中出现过的题型有：

1. 单考认读。如 1993 年题，1996 年～1998 年题，2001 年～2003 年题。

2. 字形与字音结合起来考查。如 1991 年题，1994 年题，1995 年题。

3. 字音与字义结合起来考查。如 1992 年题。

二、从 2001 年恢复考查语音以来，语音题一直比较稳定。一般都是在第 I 卷中单独设置一个选择题，赋分 3 分。其具体的形式有：

1. 选出词语中加点的字的读音全都正确的一组。

2. 选出词语中加点的字的读音不正确的一组。

3. 选出词语中加点的字的读音与所给读音全都相同的一组。

4. 选出词语中加点的字的读音全都不相同的一组。

综观近年高考识记字音试题，我们可以发现本能力点所命试题的基本趋势。

1. 所考及的汉字是现代汉语中经常使用且经常误读的字，古代汉语中的异读字、使用率不高的生僻字以及方言字等，一般不进入试题。

2. 每组试题的错项设置，兼顾各种误读类型，搭配合理。

3. 题支设计干扰有效，试题难度适中，考生作答区分度明

显。

4. 考查的重点是多音字在具体语境中的读音。

5. 近五年考及的字一般不重复考查。

6. 《普通话审音表》中的字占重要席位。



解题方略

一、解题思路

语音题说起来容易，做起来难，尤其是些多音多义字的读音。根据经验，做语音判断题，不要急于看读音，可先看考的是哪个字，然后根据平时的记忆先给出读音，最后再跟题目中给定的读音相对照一下，以免造成“先入为主”，搅乱你的正常记忆，使本该读对的音被题目中的音给引错了，做出了错误的偏旁的判断。经过试验，这种解题思路还是能够奏效的。

二、方法点拨

1. 正确识记现代汉语普通话的字音，目的是防止读错。语音题，除了 1999 年和 2000 年没有考之外，年年必考。这一题型考查的是容易读错的字。主要有以下几个方面：

(1) 形声字误读。形声字的声旁往往能提示汉字读音，但一味按照“形声字，读半边”的规则认读则不可取。

这一类的错读有三种情况：

一种是声旁的声母变化了。

例如：“刹那”的“刹”读 chà，不读 shā。“纤维”的“纤”读 xiān，不读 qiàn。“酵母”的“酵”读 jiào，不读 xiào。“恪守”的“恪”读 kè，不读 gè。

另一种是声旁的韵母变化了。

例如：“缕”读 lǚ，不读 lóu。“捺”读 nà，不读 nài。“咯血”的“咯”读 kǎ，不读 kè 等。

再有一种情况就是声旁中的声母、韵母全变了。

例如：“枢”读 shū，不读 qū。“彤”读 tóng，不读 dān。

(2) 形近字误读。有些稍冷僻的字，往往因为同我们熟悉的字字形相近而被误读，如“联袂”的“袂”同“决”相近易被误读为 jué，“风驰电掣”的“掣”与“擎”相近易被误读为 qíng，“庇

护”的“庇”同“屁”形近易被读为 pì 等。如“饮鸩止渴”的“鸩”与“鸩占鹊巢”的“鸩”，前者读 zhèn，后者读 jiū，两者容易混淆；“抵掌而谈”的“抵”与“抵达”的“抵”易混淆。

因“谄”与“陷”“馅”相近，将“谄”chǎn 错读成 xiàn。

(3) 多义多音字的错读

有些字的字义不同，字音也不同；但人们往往不加区别地错读成一个音。

例如：“耙”（bà）是一种弄碎土块的农具。使用这种农具碎土平地叫“耙地”。如果读 pá 就是另一种农具，有钉耙子、竹耙子等。如将“浑身解数”的“解”误读为“jiě”，将“一叶扁舟”的“扁”误读为 biǎn。如“发卡”、“关卡”中的“卡”读“qiǎ”不读“kǎ”。“角色”中“角”读“jué”不读“jiǎo”。

对多义多音字的辨音，常常要在组成词后的语境中解决，甚至要在句子中的语境中解决。

例如：“澄清”，它可以是形容词，形容水的清亮；也可以是动词，是搞清楚、弄明确或让液体的混浊物沉下去的意思。如果说“这个问题需要澄清”，就要读 chéng；如果说“把药澄清了再喝”，就要读 dèng。

(4) 同义多音字的错读

有些字在不同的词里，字义并没有显著的不同，字音却不同了，主要有两种情况：一是这个字单用（单音词）时和用这个字构成双音词或多音词时读法不同。

例如：“剥花生”的“剥”读 bāo，“剥削”的“剥”读 bō。

一是在个别词语中的读音与一般读音不同。

例如：“松柏”“柏树”的“柏”读 bǎi，而在德国首都“柏林”中的“柏”读 bó。

(5) 难读字的错读

有些字的字义，根据上下文的意思可以了解，但字音却让读者觉得不好把握，有的字找不出一点儿读音的凭据。例如：“贮”zhù；

有的字虽有声旁，但连声旁也不认识。例如：“鹬”yù；

有的字声旁是熟悉的，却不敢贸然按声音来读。如：“黔”qián，“褻”xiè。

这样的字不大好归类，算作“难读字”。

(6) 方言误读，我国疆域辽阔，方言甚多，许多方言与普通话读音有很大的差别，方言误读主要有两类：一是前后鼻音与卷舌的错位，如把“结束”的“束”误读为 sù 等；一是声调误读，如“熊猫”在山东话中读作 xiàng máo。

(7) 专名用字误读，有一些专用名词读音较为冷僻，容易误读，如一些姓名的误读：“尉迟”应读 yù qí 不读 wèi chí，“万俟”应读 mò qí 不读 wàn sì；称号误读：“单于”应读 chán yú，“仆射”的“射”应读 yè；国名地名的误读：“龟兹”不读 guī zī 应读 qiū cí，“天姥”不读 Tiān lǎo 而读 tiān mǔ；其他用语如“南无”nā mó，“衰至”cuī dié 等也很容易误读。

(8) 口语和书面语误读。这一项也可并入多音字误读中，有些字如“嚼”“血”在口语与书面语中的读音有所不同，容易混淆。

(9) 异读字误读。有些异读字应按审定后的音读，如“呆

(dāi)板”、“从(cóng)容”、“澎(péng)湃”等。

2. 解答好字音题的措施：

(1) 要做好这类题，关键在基础。语音是属于识记的内容，所以要特别注意平时的积累。首先要将课本中的生字、多音字掌握好；在平时的阅读中对不认识或拿不准读音的字应及时查字典。另外，应注意不要读半边字。汉字中形声字比较多，但形声字和它的声旁的读音不一定相同。所以，对不熟悉的形声字不能只读半边，要查字典，弄清读音，加深记忆。有了平时的量的积累，才有考试时的运用自如。

(2) 要注意辨析形似字。汉语中有许多字形非常接近，读音却完全不同。做题时如果不注意仔细观察其细微差别，或只根据其大体形状去读，就容易出现错误。如“拔”bá 与“拨”bō，“雌”jū 与“雌”suī；“茶”chá 与“荼”tú，“己”yǐ 与“己”jǐ，“巳”sì 等等。这些字的差别很细微，需要考生在平时学习、考试做题时注意仔细观察，以便做出正确的判断。

(3) 要做到结合具体的语言环境来辨别多音字。汉语中的多音字，大多数是属于词义不同、词性不同，读音也不不同的，也有一些是词义相同，但语体不同，读音也不不同的，所以，考生在平日学习或考试做题时学会根据不同的词义、词性、语性去判断词的读音。例如“称”作形容词时读 chèn，作动词时读 chēng，作名词时读 chèngh。如果我们要判断“称心”和“拍手称快”两词中的“称”读音是否相同，就可以先分析“称”在这两个词中的意义、词性，“称心”的“称”是“合适，相当”的意思，是形容词，应读 chèn；“拍手称快”中的“称”是“说”的意思，是动词，应当读 chēng。所以它们的读音不同。再如“爪”，词义一样，但在书面语、合成词和成语中读 zhǎo，口语中单用读 zhuǎ，根据这一原则去辨析，就比较容易做出正确的判断。

(4) 善于运用淘汰法。本考点知识的考查方式一般为选择题，做题时，我们可以根据以往掌握的知识去分析试题，如果发现某一项中有一个字的读音不符合题干的要求，就可以排除此项。



经典例题点评

例1 (2003年全国高考题)下列词语中加点的字读音完全相同的一组是 ()

- A. 宦官 蒙养 盥洗 患得患失 风云变幻
- B. 莅临 乖戾 官吏 呕心沥血 不寒而栗
- C. 翌日 对弈 肄业 苦心孤诣 雄关险隘
- D. 羡慕 汗腺 霰弹 谄媚阿谀 借花献佛

答案 B

点评 第1题重点考查对现代汉语普通话字音的正确识记，即辨识词语中误读的字音。能力层级为A级。

本题的正确选项为B项。其中“莅(临)”“(乖)戾”“(官)吏”“(呕心)沥(血)”和“(不寒而)栗”的读音都是lì。其中除“莅临”一词考生可能会略感生疏外，其他的几个词语都是常



用或常见的,其中考查读音的汉字也不冷僻,考生应该能够正确辨识。而其余3组都包含1个与其他加点字的读音不同的字:如A组中的“盥(guàn)洗”,不读作 huàn;C组中的“雄关险隘(ài)”,不读作 yì;D组中的“谄(chǎn)媚阿谀”,不读作 xiàn。

普通话语音的题目,曾经停考过几年,从2001年起仍然作为语言知识部分考查的一项内容。2003年语音试题与往年特别是2002年的试题相同的是,不要求考生使用汉语拼音拼写汉字的字音,也不给出需要辨识读音的汉字的汉语拼音注音(包括没有给出一组词语中相同汉字的汉语拼音注音),而是要求考生根据给出的词语来辨识其中作为语素的汉字的字音是否相同。跟去年不同之处则是考查内容改为对异形同音汉字的字音辨识,要求找出读音完全相同的一组。出这类题目的目的除了考虑到每年语音试题的题型应有一定调整外,主要还是因为异形同音汉字的误读同样是一个比较普遍的现象,也是中学语文教学中语音学习的一个重点和难点,应该引起一定的重视。

虽然从总体上看,这几年语音考试的形式多多少少总会发生一些变化,但异形同音汉字的字音辨识,也并不是一个全新的命题形式,因此考生对这道题应该不至于完全不适应。本题的难度也不算太高:一方面试题选择的异形汉字都是比较常用的;另一方面试题仍然给出了包含这个汉字的常用词语(包括成语),这也可以避免多音字或冷僻字的读音干扰。此外,今年试题中所包含的读音不同的字,与其他读音的字都是在声母或韵母上有所不同,不涉及声调问题,这也与往年尽量减少声调干扰的考虑一致。

纵览近年高考语文试题,建议考生注意以下几个方面的复习:①统读或改读的字;②多音字;③形近音异的字;④同音字;⑤偏旁相同,部件相同而读音不同的字。

例2 (2003年高考语文试卷·北京卷)下列各组词语中加点字的读音,完全正确的一组是 ()

- A. 鞭笞(tià) 剔(tī)除 庇(bì)护 长歌当(dàng)哭
- B. 角(jué)逐 了(liào)望 毗(pí)邻 睚眦(zì)必报
- C. 粗犷(guǎng) 歼(qiān)灭 悼(dào)念 恪(kè)守不渝
- D. 嫉(jì)妒 黜(chù)免 拯(zhěng)救 层见(jiàn)叠出

答案 B

点评 本题着重考查现代汉语普通话中常用多音字及易读错字的读音。A项的“笞”应读 chī;C项的“歼”应读 jiān;D项的“嫉”应读 jì。本题考查的16个汉字中,“当”、“角”、“见”是多音字。其余是易读错的字,平时使用不规范,考试时就容易落入陷阱。“鞭笞”与“鞭挞”虽意思相近,平时使用的频率也较高,但辨析不清,就可能张冠李戴。

例3 (2002年高考题)下列词语中加点的字的读音,全都不相同的一组是 ()

- A. 盐碱 箴言 呼喊 减员增效 感激涕零
- B. 阐述 弹药 禅让 肆无忌惮 殚精竭虑
- C. 束缚 薄荷 簿册 赤膊上阵 博大精深
- D. 滇池 嗔怒 缜密 精卫填海 谨小慎微

答案 D

点评 本题的正确选项为D项。其中“滇池”的“滇”读音为 diān,“嗔怒”的“嗔”这读音为 chēn;“缜密”的“缜”读音为 zhěn,“精卫填海”的“填”读音为 tián,“谨小慎微”的“慎”读音为 shèn。这5个相同声符的形声字的读音(包括声母或韵母)全都不相同,且5个词语都是常用或常见的,其中作为语素的汉字也不冷僻,考生应该能够正确辨识。而其余3组都包含有2个读音相同的字,如A组中“盐碱”的“碱”和“减员增效”的“减”;B组中“弹药”的“弹”和“肆无忌惮”的“惮”;C组中“赤膊上阵”的“膊”和“博大精深”的“博”。B组有一个字音的差别是声调不同,即“殚精竭虑”的“殚”(dān),与“弹”和“惮”(dàn),不过,即使方言区考生无法区别它们是否相同,也不会干扰考生把这一组排除,因为题目要求是选择“读音全都不相同的一组”。

例4 (2001年高考题)下列词语中加点的字,读音有错误的一组是 ()

- A. 璀璨(càn) 憧憬(chōng) 饮鸩(zhèn)止渴
- B. 凝(níng)固 分泌(bì) 夜(zī)夜不倦
- C. 蹊(qī)跷 省(xǐng)悟 穷形尽相(xiàng)
- D. 端倪(ní) 宝藏(zàng) 未雨绸缪(móu)

答案 B

点评 本题的正确选项为B项,该项中“分泌”的“泌”应读 mì,不读 bì。这是个多音字,河南省有个县叫“泌阳”,就读作 Bì Yáng。本题其他字的读音是正确的。

由于我国方言复杂,各方言区之间的语音差别很大,各地考生对现代汉语普通话字音的识别能力有所不同,所以前两年的高考语文试卷中没有考查语音的题目。但这并不意味着可以不作这方面的要求。2000年10月,经全国人民代表大会常务委员会审查批准,《中华人民共和国国家语言文字通用法》正式颁布实施。2001年度的《考试说明》将语音作为考查的内容,所以恢复了这道题目。

与过去对语音的考查一样,试卷中只要求考生识记字音,不要求拼写。为了降低难度,考查形式作了进一步的调整。一是由过去的选正确项改成选错误项,即只有一组的读音有错误,这就减少了错误读音识别时对考生的干扰。二是只考查声母的误读,不涉及因方言不同而造成的声调问题。

例5 (1998年高考题)下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全部相同的一组是 ()

- A. 差 chā 差错 误差 差强人意 差可告慰
- B. 解 jiě 解决 押解 浑身解数 不求甚解
- C. 塞 sè 堵塞 边塞 闭目塞听 敷衍塞责
- D. 提 tī 提炼 提防 提纲挈领 耳提面命

答案 A

点评 本题所给的四个字都是多音字,少的有两个读音,如“提”;多的有四个读音,如“差”。所选词有二字,也有四字;有常用的,也有不常用的。主要是针对人们这方面的问题而设置的。B组“解”依次读作:jiě、jiě、xiè、jiě。C组的“边塞”的“塞”读 sài,与其他几个读作 sè 不同。D组就是“提防”的“提”



读 dī, 其余都读 tí。只有 A 组全部读作 chā。



探究小课堂

例 1 下列加点的字读音全都正确的一组是 ()

- A. 脉脉 mò 间隙 jiān 分蘖 niè 踉踉跄跄 liàng
B. 吮吸 shǔn 咀嚼 jǔ 负荷 hè 泰然处之 chǔ
C. 蛮横 hèng 创伤 chuāng 可汗 hán 殒身不恤 yǔn
D. 潋潋 cén 牲畜 chù 中肯 zhōng 衣衫褴褛 lǚ

答案 C

探究导航 本题所考查的“脉”“间”“荷”“处”“横”“创”“汗”“畜”“中”是常见多音字,其余带点字是形近字。其中除“殒”“潋”外均是常见字。A 项“间”是多音字,在表示下列意思时读作 jiàn:(1)空隙;(2)嫌隙,隔阂;(3)隔开,不连接;(4)挑拨,使人不和,离间;(5)拔取或除去(多余的苗)。此处取义项(1),读作 jiàn。B 项“咀”读作 jǔ,D 项“中”是多音字,在表示下列意思时读作 zhòng:(1)正对上,恰好合上;(2)受到,遭到。此处取义项(1)。

判断多音字在词语中的读音,要根据词义,要在应用中体会、理解、记忆,而不能单纯靠死记硬背。这既体现了判断的能力,又为识记提供了规律,例如:“荷”作名词时读“hé”,作动词时读“hè”;“处”作名词时读“chù”,作动词时读“chǔ”;“校”作名词时读“xiào”,作动词时读“jiào”,等等。如果能在平时学习中多留心,在基础知识的识记中注入理解、判断的能

力因素,注意形、音、义的有机结合,就能够激活识记欲望,激发识记兴趣,提高识记能力,收到事半功倍的效果。

例 2 下列词语中加点的字的读音,全都不相同的一组是 ()

- A. 抠门 老嫗 讴歌 交通枢纽 打架斗殴
B. 僧侣 增加 磨蹭 馈赠亲友 爱憎分明
C. 瑞雪 端倪 急湍 惴惴不安 苟延残喘
D. 衰竭 遏制 歇班 如饥似渴 残碣断碑

答案 C

探究导航 本题主要考查考生正确辨别形声字的读音能力。所考的四组二十五个字都是常见的。A 组“抠门”的“抠”读 kōu,“老嫗”的“嫗”的“嫗”读“yù”,“讴歌”的“讴”和“打架斗殴”的“殴”读“ōu”,“交通枢纽”的“枢”读“shū”;B 组“僧侣”的“僧”读“sēng”,“磨蹭”的“蹭”读“cèng”,“馈赠亲友”的“赠”读“zèng”,“增加”的“增”和“爱憎分明”的“憎”都读“zēng”;C 组“瑞雪”的“瑞”读“ruì”,“端倪”的“端”读“duān”,“急湍”的“湍”读“tuān”,“惴惴不安”的“惴”读“zhuì”,“苟延残喘”的“喘”读“chuǎn”;D 组“竭”“碣”都读“jié”。

汉语当中的很多字,在社会交际中发音混乱,有些字在《普通话异读字审音表》中被规定了统一读音,即在任何词语中、该字只有一个读音。对容易误读的统读字特别应强化记忆。对一些形声字,容易出现误读现象。归纳原因,大体有以下几类:(1)需辨别相近字形以避免误读的字。如 C 组中的几个字。(2)不可读“半边”的字。如 A 组中的几个字。(3)应该读“半边”的字。



有必胜信念的人才能成为战场上的胜利者。



专项训练一

1. 下列加点字的读音全都正确的一项是 ()

A. 罗绮(qǐ) 倾圮(pǐ) 插科打诨(hùn) 寅(yín)吃卯粮

B. 胚(pēi)芽 召(zhào)唤 疾风劲(jìn)草 剑拔弩(nǔ)张

C. 山冈(gāng) 静谧(mì) 挨(āi)打受骂 前倨(jù)后恭

D. 驯(xùn)熟 偷袭(xí) 宁缺毋(wú)滥 间(jiān)不容发

2. 下列词语中加点字,读音有错误的一组是 ()

A. 粗糙(zào) 发酵(jiào) 潜(qián)移默化

B. 深邃(suì) 朱拓(tà) 煊(xuān)赫一时

C. 剽(piāo)窃 机杼(zhù) 卓(zhuó)有成效

D. 便(biàn)宜 罗绮(qǐ) 矫(jiǎo)枉过正

3. 下列词语中加点的字的读音,全都正确的一组是 ()

A. 札(zhá)记 星宿(xiù) 蛊(gǔ)惑人心 苦心孤诣(yì)

B. 摘(zhāi)要 剖(pōu)析 清沁(qìn)肺腑 含英咀(jū)华

C. 洗濯(shuàn) 褻(xiè)渎 颠沛(pèi)流离应(yīng)运而生

D. 惩创(chuàng) 手拎(līng) 概不赊(shē)账 恬(tián)不知耻

4. 下列词语中加点的字的读音,全都不相同的一组是 ()

A. 霎时 飒爽 厦门 歃血为盟 煞费苦心

B. 凭吊 棋枰 浮萍 抨击时弊 评头品足

C. 愧疚 日晷 纠正 饮鸩止渴 既往不咎

D. 奶酪 恪守 炮烙 草行露宿 一丘之貉

5. 下列词语中加点的字的读音,全都不相同的一组是 ()

A. 赛事 塞车 瑟缩 敷衍塞责 塞翁失马

B. 揣测 踹开 湍急 惴惴不安 气喘吁吁

C. 解说 褻渎 解送 坚持不懈 沆瀣一气

D. 哄骗 轰鸣 拱门 哄堂大笑 一哄而散

6. 下列词语中加点字的读音全相同的一组是 ()

A. 弹劾 核心 骇人听闻 言简意赅

B. 拙劣 罢黜 咄咄逼人 相形见绌

C. 湊职 案牍 穷兵黩武 买椟还珠

D. 弹药 禅让 肆无忌惮 殚精竭虑

7. 下列加点字的读音全都正确的一组是 ()

A. 埋(mán)怨 谄(chǎn)媚 屏(bǐng)气凝神 相形见绌(chù)

B. 殷(yān)红 偌(nuò)大 乳臭(xiù)未干 暴风骤(zhòu)雨

C. 熟稔(rěn) 膝(xī)盖 戛(jiá)然而止 自出机杼(shù)

D. 羞赧(nǎn) 拘泥(ní) 面面相觑(qù) 引吭(háng)高歌

8. 下列加点字的读音全都正确的一项是 ()

A. 罗绮(qǐ) 倾圮(pǐ) 插科打诨(hùn) 寅(yín)吃卯粮

B. 胚(pēi)芽 召(zhào)唤 疾风劲(jìn)草 剑拔弩(nǔ)张

C. 山冈(gāng) 静谧(mì) 挨(āi)打受骂 前倨(jù)后恭

D. 驯(xùn)熟 偷袭(xí) 宁缺毋(wú)滥 间(jiān)不容发

9. 下列词语中加点字的读音,不完全相同的一组是 ()

A. 顾盼 雇佣 痼疾 故弄玄虚

B. 负疚 马厩 就范 咎由自取

C. 慰藉 解送 芥蒂 借花献佛

D. 叫嚣 发酵 枭雄 惟妙惟肖

10. 下列各组词语中加点字的读音,与所给读音完全相同的一组是 ()

A. 难(nàn) 难友 难堪 质疑问难 毁家纾难

B. 强(qiǎng) 勉强 强劲 强人所难 牵强附会

C. 靡(mǐ) 奢靡 靡丽 靡靡之音 所向披靡

D. 相(xiàng) 相识 相声 相机行事 相貌堂堂

二、识记现代汉字的字形



高考向导

2004年《考试大纲》上说:“识记现代汉字的字形。”这句

话包括两层意思,第一,“识记”既包括汉字的识别(单独设题),又包括汉字的书写(作文中体现);第二,现代汉字主要指《现代汉语常用字表》中的2,500个常用字和1,000个次常用字,不常用字不在考查范围。仅用于古代汉语的字当然也不在考查范围内,但是,成语中的有些字例外,如“举一反三”



的“反”。另外,造字方法、笔画、笔顺、因增减笔画而误写的错字也不在考查范围之内。

汉字字形的考查,以辨析别字为主(错字放在作文中考查)。考查的范围以3500个常用字和次常用字为主,超出这个范围的,一般是课本上出现过的。

考查的方式,有:①辨认句子中的错别字,如1992年。②选字填空,如1994年。③辨认词语中的错别字,1996年以后每年都是这样的题型。

为了更好地说明问题,现将近十年对这一考点的考查情况列表分析说明(括号内为正确字形)。

时间	题 例	同音字	形似字	音同(近)形似相兼
1994 年	“采”与“彩”,“份”与“分”等	.		
1995 年	“盅”与“盅”,“辘”与“辘”等		.	
1996 年	惦(掂)量,鸠占雀(鹊)巢,国藉(籍)等			.
1997 年	针贬(砭)时弊,贪脏(赃)枉法等			.
1998 年	人情事(世)故	.		
1999 年	一愁(筹)莫展,冷寞(漠),气冲宵(霄)汉等			.
2000 年	娇生贯(惯)养,惨绝人圜(寰),装桢(帧)等			.
2001 年	融汇(会)贯通,气慨(概),凋蔽(敝)			.
2002 年	随声附和(和)	.		
2003 年	伶牙利(俐)齿,通谍(牒),冒天下之大不违(韪)			.

通过对上表的分析,可以看到如下几点:

1. 题型和题量较稳定。从题型看,近几年的全国高考题对字形的考查均为单选题,且只有一道题目。大致有以下四种形式:①选出只有一个错别字的一组;②选出有两个错别字的一组;③选出有错别字的一组;④选出没有错别字的一组。在构成选项的几组词语中,既有两个字的词语,也有四字成语。2003年高考又新增了六字以上的俗语。

2. 重点有突出。所考查的字词基本上都是课本中或书报上常见的现代汉语词语,不会死抠生字难字。具体说来,同音字、形似字、同音兼形似字是近几年出题的重点和热点,这些字由于音同(近),或因为形似,或因两种情况兼有,很容易迷惑考生,考生做题时稍不留神,就会出错。

3. 考查趋向。对字形的考查,一般都不涉及汉字的造字类型和构造形式,汉字笔画的数量和顺序等内容;过去曾考过的汉字偏旁部首等也好多年未考了;过去没有考过估计未来几年也暂不会考异体字或异形词语的规范问题。从高考改革形势分析,将字形、字音、字义联系起来,或将字形、字音结合起来,抑或将字形、字义结合起来进行综合性考查很有可能。从高考改革要求减少题量,增加时间思维的角度来看,有可能在试卷结构调整时作这方面的考虑。



解题方略

误区点拨

历年的高考情况表明,尽管考查字形以常见字词为多,难度不大,但考生错选的还是不少,主要原因有:

(一)知识夹生,辨认字形时似是而非。有的考生由于平时学得不够扎实,记得不大准确,对考题中有的错别字能辨认出来,有的则辨认不出,熟中夹生,似懂非懂,正误掺杂,因而造成误选就不是偶然的了。

(二)习惯误写,习惯想当然。对于迷惑性很大的字(如同音字、形似字)不细心辨别,忽视了词语的源头或所在的语言环境,往往想当然地以为是另一个字。

(三)方法不当,死记硬背。不善于从汉字中寻找记忆的规律(如形声字不分析形符,同音字不注意词义等),只是采用死记硬背的办法,缺少理解性记忆,耗费的精力多,收效却不大,事倍功半。

错别字的类型

1. 音同、音近致误。如“迫不及待”的“及”错写成“急”,“按部就班”的“部”错写成“步”。

2. 形近致误。如“明察秋毫”的“毫”误写成“安徽毫县”的“毫”;“羸弱”的“羸”误写成“羸政”的“羸”,“膺品”的“膺”误写为“义愤填膺”的“膺”。



3. 音同义近致误。如“鸱占鹊巢”的“鹊”误写成了“麻雀”的“雀”；“溶化”“融化”“熔化”三个词读音相同，意义相近甚至交叉，更容易搞错。

4. 形、音、义均相近致误。如“辨别”的“辨”与“辩论”的“辩”相混；“积毁销骨”的“销”与“烟消云散”的“消”相混；“寒暄”的“暄”与“喧闹”的“喧”相混；“奔驰”的“驰”与“松弛”的“弛”相混等。

正确识记现代汉语字形的方法

汉字是形音义三位一体的文字，汉字的特点是“音随义转、形因义别”。因此，正确识记汉字字形，可以从以下几方面入手。

1. 记准字形，把握细微。

汉字是由笔画组成的方块字，多一笔少一笔，甚至笔画的长短都有区别意义的作用，如“幻”与“幼”“未”与“末”，“己”与“巳”等都是如此。对于这些形体相近的字，我们要注意比较，把握细微区别，记准其字形。可以把一些字形相近的字集中起来加以比较。如己、巳、已；戊、戌、戍、戎；羸、羸、羸；辨、辩、辨；盲、育、育等。

2. 读准字音，以音辨形。

有些形近字，读音不同，意义有别，我们读准字音，可以据音辨形。如“蜕化”的“蜕”读兑，“脱俗”的“脱”读勒，读准字音，就可以区别它们。又如：味、昧、妹、寐、魅都用“未”作声符，其韵母中都含 ei；抹、沫、某、都用“末”作声符，都读作 mo。知道了这一特点，就不会把“未”“末”这两个字形写错了。

3. 弄清字义，以义辨形。

汉字是表意文字，准确把握汉字的基本意义，是正确辨识字形的关键。例如“贖”与“贖”，“贖”字从“贝”，与钱财有关，意思是供给给人财物；“瞻”字从“目”，与看有关，意思是往上或往前看。了解了这两个字的意思、知道了这两个字的区别在“贝”和“目”，就不会把“贖养”写成“瞻养”了。

汉字 90% 是形声字，形声字的特点是形旁表意，声旁表声，很多音同音近、形体也近的字都有共同的声旁，区别只在形旁。抓住形旁进行辨析，有助于我们弄清字义，把握正确字形。如：端、揣、端、揣、端，它们的声旁相同，形旁分别是“立、心、足、手、水”，说明它们的意义与这些事物有关，“端”意即“站得端正”，“揣”是“揣揣不安”，“端”是“端了一脚”，“揣”是“揣在怀里”，“湍”是“水流湍急”。

4. 把握语境，据境辨形。

例如 1995 年高考语文试题第 3 题例句“为了躲避敌人的搜捕，她_____成一个阔太太，打扮得珠光宝气。”空格上是填“化妆”还是“化装”呢？从句意的语境来看，她为了躲避敌人搜捕，必定是改换装束，假扮成阔太太，而不是用脂粉等东西使自己的容貌美丽起来，因此，只能是“化装”，而不能是“化妆”。这虽然是词语使用问题、也可以说是辨析字形的问题。

复习要点

要搞好汉字的复习应试工作，就要注意抓好平时的记忆

和考场上的识别两大环节。

1. 抓好平时的记忆。

平时记忆是基础，要下功夫做到以下两点：

(1) 平时读书写字要留心，遇到没掌握的或不认识的字要勤动手查字典，注意按上面所讲的几点去辨析，不能“得过且过”“放任自流”，还要注意动手归纳整理。

(2) 利用《常见的别字汇编》《易混字的分辨》以及所发的讲义，突击辨析。突击要讲究一点记忆方法：第一，逐步“缩小包围圈”，即每次复习时都要动笔将自己已掌握的排除掉，下次复习时“集中火力”对准没掌握的；第二，科学地安排好复习时间，不要幻想“毕其功于一役”。心理学早已实验证明，分散复习要比集中复习效果好。因此，要适当地将一定量的时间分散开，分次进行，循环进行，直到完全掌握为止；第三，根据个人实际，还可采用诸如分组进行（一组 20~30 个字）、回忆与记忆相结合、互相提问和反复复习等方法。

2. 提高考场上的识别能力。

考场上的识别是关键，平时的积累、做题能力等能否发挥出来，就取决于这一步。考场上的保持沉着冷静，稍有紧张是正常的，也是有益的，因为适度紧张可保持大脑兴奋，思维敏捷。如果过于紧张，大脑“短路”，一片茫然，那就要采取一些技术措施，比如咬嘴唇、压穴位、数数字、掐肌肉、闭上眼睛假睡或畅想未来、幻想美景等，及时矫正心态。答题时还要注意做题技巧的运用。平时的每次考试都要注意调整自己的心态，积极地锻炼和提高自己的应试能力。

另外，平时每一次练兵考试结束后，要结合老师的讲评，自己总结经验教训，尤其要注意总结教训。



经典例题点评

例 1 (2003 年全国高考试题)下列词语中没有错别字的一组是 ()

- A. 部署 备受青睐 恰如其分 可望而不可即
- B. 报道 伶牙利齿 群贤毕至 一年之计在于春
- C. 揣度 共商国是 唾手可得 冒天下之大不违
- D. 通谍 猝不及防 大相径庭 盛名之下其实难副

答案 A

点评 本题的正确选项为 A 项。其中各个词语中都没有错别字，但有一定干扰的是“部署”容易误写成“步署”或“部暑”，“备受青睐”容易误写成“倍受青睐”，“恰如其分”容易误写成“恰如其份”，“可望而不可即”当然是正确的写法，不过现在也有另一种较常见的写法是“可望而不可及”（《现代汉语词典》：“即”也作及），所以“即”反而有可能被认为是错别字。这一题的其他几组中都包含一个错别字：其中 C 组“冒天下之大不违”中的“违”应写作“韪”；D 组中“通谍”正确的写法是“通牒”。这两题考生做出正确判断应该问题不大。至于 B 组“伶牙利齿”，正确的和规范的写法应该是“伶牙俐齿”，虽然有个别词典可能也收有“灵牙利齿”或“伶牙利齿”（作为并