

PETS 三级策略

主 编 王俊平 侯文忠
副主编 李越红



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

PETS 三级策略

主 编 王俊平 侯文忠

副主编 李越红

编 委 (以姓氏笔画为序)

王有华 王 嵘 张君棠

尚 玫 郝 蓓 郭艳蕊

秦 杰 韩 文

江苏工业学院图书馆
藏书章



兰州大学出版社

LANZHOU UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP)数据

PETS 三级策略/王俊平,侯文忠主编. —兰州:兰州
大学出版社,2006.4
ISBN 7-311-02777-2

I .P... II .①王...②侯... III .英语—水平考
试—自学参考资料 IV .H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032708 号

PETS 三级策略

主 编 王俊平 侯文忠

副主编 李越红

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话:8912613 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

兰州大学出版社激光照排中心照排

兰州德辉印刷有限责任公司印刷

开本:787×1092 1/16 印张:17.5

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

字数:452 千字

ISBN7-311-02777-2/G·960 定价:30.00 元

前 言

全国英语等级考试(Public English Test System, 简称 PETS)是面向社会、含有五个等级的英语考试体系。PETS 的中、长期目标是将全国各级各类面向社会的公共英语考试纳入 PETS 范围,使之更加规范,更具权威性和可比性。PETS 考试合格后将由教育部考试中心颁发在全国范围通用、不受地域限制的相应等级证书。随着大学英语四、六级考试与社会考生的脱离,PETS 考试证书也逐渐成为一些单位用人的衡量标准,PETS 考试也就会越来越受人们的青睐。

PETS 三级是全国英语等级考试五个级别中的中间级,其考试要求相当于我国学生高中毕业后在大专院校又学了两年公共英语或自学了同等程度英语课程的水平,基本符合企事业单位行政秘书、经理助理、初级科技人员、外企职员的工作,以及同层次其他工作在对外交往中的基本需要。

为了帮助考生及时掌握考试的形式和内容,顺利通过考试,我们在一些对 PETS 考试素有研究的专家的带领下,组织了一些教学经验丰富的高校教师,经过对教育部颁布的 PETS 考试大纲及有关资料进行认真的研究而编写了本套学习教材。我们在编写设计、词汇数量、试题结构、阅读篇章难度等诸方面都紧扣考试大纲,对 PETS 考试(笔试)要求的所有题型逐一分析,从考试内容、试卷结构、基础知识、应试策略、解题技巧、强化练习以及答案解析等方面进行了详尽的说明和指导,并期望学习者能通过本教材的练习,训练自己的基本语言技能,提高综合语言能力,在等级考试中“级级高升”。

由于时间仓促,编写工作量大,加之我们的水平有限,疏漏在所难免,恳请广大读者批评指正。

编 者

2006 年 2 月于山西师大

目 录

第一章 听力理解部分.....	1
第一节 试卷内容与结构.....	1
第二节 听力训练策略与应试解题技巧.....	5
第三节 强化练习 10 例及参考答案详解.....	21
第二章 英语知识运用部分	61
第一节 试卷内容与结构	61
第二节 基础知识简介	62
第三节 应试策略与解题技巧	71
第四节 强化练习及参考答案解析	76
第五节 巩固练习 10 篇.....	83
第六节 巩固练习 10 篇参考答案解析.....	94
第三章 阅读理解部分.....	107
第一节 阅读理解部分内容与结构.....	107
第二节 阅读策略与解题技巧.....	108
第三节 阅读理解 A 节强化巩固练习 35 篇	118
第四节 阅读理解 A 节强化巩固练习 35 篇答案解析	159
第五节 阅读理解 B 节强化巩固练习 5 篇	170
第六节 阅读理解 B 节强化巩固练习 5 篇答案解析	177
第四章 写作部分.....	180
第一节 内容与结构及评分标准.....	180
第二节 策略要求与写作技巧.....	188
第三节 强化练习及参考范文.....	212
第四节 写作巩固练习 15 篇	217
第五节 巩固练习 15 篇参考范文	230
附录:听力强化练习 10 例文字材料.....	245

第一章 听力理解部分

第一节 试卷内容与结构

一、知识内容

通过 PETS(Public English Test System)三级考试的考生,其英语水平已达到高等教育自学考试非英语专业本科毕业或符合普通高校非英语专业本科毕业的要求,基本符合企事业单位行政秘书、经理助理、初级科技人员、外企职员的工作以及同层次其他工作在对外交往中的基本需要。PETS 听力部分在 100 分的原始分中占 20 分,而其加权占了 30%,可见 PETS 对听力的重视。听力理解是诸多语言技能的综合运用,涉及到语音、语调、语法、词汇和非语言方面的知识等。

1. 语音

(1)正确辨别音素。正确辨别音素是听力的根本基础。不正确的发音必然会造成误解,从而干扰正常的思维判断。

(2)弱读。通常句子中除了有重要意义的词必须重读之外,其他词往往弱读,如介词、助动词、人称代词和连词等。

(3)连读。在一个意群中如果前一个词的尾音是辅音,则可以与后一个词词首的元音连起来读。连读使意群或句子听起来比较连贯、流畅。

(4)句子重音。句子重音不仅是讲话者用来表达意思、态度和感情的一种语音手段,而且在听力考试中也是考生理解话语的一个重要依据。

2. 语调

语调与句子重音一样,影响到说话人所要表达的意思。有时同样一句话用不同的语调说出可以表示说话人不同的意图、情感与态度。

3. 语法

考生要正确理解所听到的信息,必须掌握一定的语法知识。在听力测试中,有些题还直接涉及语法知识,如说话者用了虚拟语气、强调句型和比较结构等等。

4. 词汇

听力需要相当的词汇量作后盾,尤其是口语中常见的词汇,要掌握其在不同语境中的不同意义。此外考生还需熟悉一些常见短语。

5. 功能意念表达

听力测试中的对话涉及生活中的各种具体场景,人们通过话语表达各种功能意念。如:征求意见:Could you come over tonight?

劝告与建议:Why not ask John together?

If I were you, I'd give up smoking.

同意与不同意:I couldn't agree more.

抱怨:I'm sorry to have to leave earlier, but it's too damp here.

6. 背景知识和上下文

丰富的英语国家文化背景知识对于作出正确的预见和推理十分重要。对于熟悉的话题和材料,考生往往会表现出更多的自信和准确率。上下文同时也涉及到考生的短时记忆能力和逻辑推理能力。思维清晰、推理判断能力强的同学对计算、顺序、语篇含义的把握更出色。

二、试题结构

从试题结构来说,PETS 三级听力部分由 A、B 两节组成。

A 节(10 题):考查考生理解事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 10 段简短对话(总长约 400 词,总持续时间约 3'30"),从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。每题有 15 秒答题时间(5 秒用作听前读题,10 秒用作听后答题)。

B 节(15 题):考查考生理解总体和特定信息的能力。要求考生根据所听到的 4 段对话或独白(每段平均约 200 词,持续 1'40"~2'10",总长约 800 词,持续 8'30"),从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。每题有 20 秒答题时间(5 秒用作听前读题,15 秒用作听后答题。每篇对话或独白的听前读题和听后答题时间,都按题数累计给出)。

每段录音材料只播放一遍。问题不在录音中播放,仅在试卷上印出。

听力考试进行时,考生将答案标在试卷上;听力部分结束后,考生有三分钟的时间将试卷上的答案转涂到答题卡 1 上。该部分所需时间约为 25 分钟(含转涂时间)。

附:笔试结构表

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重(%)	时间(分钟)
I 听力 * (接受)	A	10 个短对话 (约 400 词) (只放一遍录音)	英语	事实性信息	多项选择题 (四选一)	10	10	30	25
	B	4 段长对话或独白 (约 800 词) (只放一遍录音)	英语	总体与特定信息	多项选择题 (四选一)	15	15		
II 知识运用 (接受)		1 篇文章 (200~250 词)	英语	语法和词汇	完形填空多项选择题 (四选一)	20	20	15	15

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	考查要点	题型	题目数量	采分点	权重(%)	时间(分钟)
Ⅲ 阅读理解 (接受)	A	3 篇文章 (每篇约 350 词)	英语	总体与特定信息	多项选择题 (四选一)	15	30	30	40
	B	一篇文章 (约 350 词)	英语	理解主旨要义	搭配题	5	5		
Ⅳ 写作 (产出)	A	中/英文提示信息	英语	写简单信件与便笺等	应用文	1	10	25	40
	B	英文提示信息	英语	写短文	记叙或议论文	1	20		
总计						65 + 2	110	100	120

* 问题不在录音中播放,仅在试卷上印出。

三、教育部考试中心听力样题

为了清晰地了解 PETS 三级的形式,以下给出教育部考试中心的听力部分样题。

Public English Test System (PETS)

Level 3 (Sample Tasks)

Section I: Listening Comprehension

Directions:

This section is designed to test your ability to understand spoken English. You will hear a selection of recorded materials and you must answer the questions that accompany them. There are two parts in this section, Part A and Part B. Remember, while you are doing the test, you should first put down your answers in your test booklet, NOT on the ANSWER SHEET. At the end of the listening comprehension section, you will have 3 minutes to transfer your answers from your test booklet onto your ANSWER SHEET1.

If you have any questions, you may raise your hand NOW as you will not be allowed to speak once the test is started.

Now look at Part A in your test booklet.

Part A

You will hear 10 short dialogues. For each dialogue, there is one question and four possible answers. Choose the correct answer A, B, C or D, and mark it in your test booklet. You will have 15 seconds to answer the question and you will hear each dialogue ONLY ONCE.

Example:

You will hear:

W: Could you please tell me if the Beijing flight will be arriving on time?

M: Yes, Madam. It should be arriving in about ten minutes.

You will read:

Who do you think the woman is talking to?

[A] A bus conductor.

[B] A clerk at the airport.

[C] A taxi driver.

[D] A clerk at the station.

From the dialogue, we know that only a clerk at the airport is most likely to know the arrival time of a flight, so you should choose answer [B] and mark it in your test booklet.

Sample Answer [A] [■] [C] [D]

You will hear:

M: That's a nice dress you're wearing.

W: Thank you. My father gave it to me as a birthday present. He knows red's my favorite color.

You will read:

1. What are they talking about?

[A] Their best friend.

[B] Their favorite color.

[C] The clothes the woman is wearing.

[D] A present the man has bought.

You will hear:

W: Mike, there's not much left in the refrigerator.

M: Well, I might be able to pick up a few things after work, but I have to be back rather late today.

W: In that case, we'll make do with a meal out at McDonald's.

M: OK. See you there at 8:00.

You will read:

2. What do they decide to do?

[A] The man will bring some food back for dinner.

[B] They will go to their friend's home for supper.

[C] The woman will fill the refrigerator before supper.

[D] They will eat out for dinner.

Part B

You are going to hear four conversations. Before listening to each conversation, you will have 5 seconds to read each of the questions that accompany it. After listening, you will have 15 seconds to answer each question by choosing A, B, C or D. You will hear each conversation ONLY ONCE. Mark your answers in your test booklet.

Questions 1 to 4 are based on the following dialogue.

W: Well, Mr. Smith, we have had an interesting discussion about your work. Now, tell us something about your after work activities.

M: I guess not much different from everyone else. I'm interested in sport, and I run about 3 miles every day. I particularly enjoy cross-country running, where you have to run across fields, jump over streams and so on. While I'm running I think about all sorts of things, and at the end of a run I'm sometimes surprised to find that I've managed to solve a problem that was on my mind.

Next year I'm going to try the London Marathon. It's a long, hard race, about 26 miles, or 42 kilometers and you have to be tough to finish, but I very much want to do it. I worry a bit about getting old, and I'd like to prove to myself that I'm still almost as fit as I was twenty years ago. I'm interested in climbing as well as running. I'll never become an expert climber, but I know what I'm doing in the mountains. I successfully completed a course in snow and ice climbing when I was younger, and I've done a series of easy climbs in the Alps during the last few years. My wife doesn't share my interest in Mountains. She agreed to go climbing with me once, but she found that she felt ill as soon as she got above 1,000 meters, so we decide to follow different hobbies.

W: You certainly seem to enjoy various types of recreation. All right, Mr. Smith. Thanks for your interesting talk.

1. What are the man's hobbies?

[A] Running and thinking.

[B] Running and jumping.

[C] Running and climbing.

[D] Running and skiing.

2. What is the main reason that the man runs every day?

[A] To think out some difficult problems.

[B] To do some cross-country running.

[C] To finish a course in physical training.

[D] To keep fit and healthy.

3. What is the man going to do next year?

[A] Enter for the London Marathon.

[B] Do a cross-country running.

[C] Climb the Alps with his wife.

[D] Complete a course in snow and ice climbing.

4. What is the speaker's main topic?

[A] Training for a professional athlete.

[B] His ways of physical training.

[C] How to do cross-country running.

[D] How to do mountain climbing.

第二节 听力训练策略与应试解题技巧

一、听力训练方法

在语言的四个技能中,听与读属于“接受型”技能,说与写属于“创造型”技能。听力的“接受”性质决定了听力能力的提高必须依靠大量的听力实践训练来实现。但听力理解又不仅是一种接受性技能,它同时是一个复杂、积极、多层次的思维过程,是诸多语言技能的综合运用,涉及语音、语调、词汇、句型、句法、语言和非语言等诸方面的知识。从某种意义上来说

说,听力理解是指聆听、理解加工信息的过程。换言之,考生必须边听边理解,边阅读边推断,边作抉择。可见,书面选择题和听音辨音两部分之间有着密切的联系。

提高听力的水平,必须多听。要听就必须有合适的听力材料和恰当的练习方法。一般说来,在学习第二语言时,一个人的听力和他的阅读能力相比往往差了一些,因此选择阅读材料相对容易,而且书面材料直观,“接受”时受干扰的因素相对少一些。听力材料可以有多种来源:教学录音带;各种考试真题和模拟题的录音带;英美新闻或电视,广播专题;网络音像资料;趣味英语等等。不管选什么,选材不应难度过大,因为那样会挫伤练习听力的兴趣和积极性;但也不能太容易,因为什么都听懂了,就起不到练习的效果。因此,要选那些大部分都能听懂,但又不能完全听懂的内容,反复多听几遍,最后争取全听懂。同时,尽可能多听写一些材料,训练眼、手、脑并用的能力。

具体说来,在平时的训练中要注重以下几个方面:

(一)听力速度训练

听力速度不仅关系到能否有效地进行沟通,而且是影响考生测试心理并最终决定听力测试成败的一个重要因素。测试中因为某一题没跟上而顿时慌乱,接连丢失几题的情况并不罕见。

如何训练听力速度?应该“循序渐进”,即由慢速到中速到快速,逐步提高。这种方法可使初学者逐渐适应有声信息的接受方式,树立起“听”的信心。但是,由慢速到中速(一般是英语本族人讲英语的正常速度)应尽可能在较短的时间里完成调整。而且,如果信息传播的速度过于缓慢,反而会拉长记忆的距离,造成遗忘,久而久之,大脑的反应速度也就变得慢了。

PETS 三级听力测试的语速是英语本族人讲英语的正常速度。为使大脑尽早适应这种语速,有的专家强调从一开始就以这种速度进行训练。初期阶段会出现“坐飞机”的现象,但不必担忧,因为在这种语速的不断“轰击”下,耳朵会逐渐敏锐,从开始只能抓住只言片语到能接受一个完整句子,直至大脑完全适应了这种语速,接下来便是行使其记忆与判断的功能了。对于有志于出国的学习者,必须在打好基本功的同时培养排除杂音和各种干扰的能力:要多听新闻广播,听那些看不见说话人口形的录音报告,要逐渐适应人们说话时加上“well”,“eh”之类填充语(hesitation fillers)的习惯,以及有时说了一半忽然转念另起一句话的现象,还要努力做到能把录音不十分清楚,或者讲演者降低声音,很快一带而过的词句正确地补充出来。

PETS 听力主要是以美音和英音为主。为了更快地掌握听好英国音和美国音的能力,学习者可以主动归纳或对比两种英语在发音、语调上的差别,以便更好地度过这一关。如美国人在 or, er 等字母组合后面还要加上[r] 音等发音特点。

(二)听力基本素质的培养

听力的最终目的在于理解,而达到理解境界离不开良好的听力素质。所谓听力素质是指对英语语音基本知识的掌握,如音素识别、连读等。如果说阅读是凭借字母的组合形式去判断词义的话,那么听力则主要依据声音去确定词的意思。因此,元音的长、短,辅音的清浊,都对判断有直接影响。语言信息的表达是通过元音和辅音字母有规律的组合来实现的。

如元音字母“a”在不同的组合中有多种发音:lake, sad, bald, radar, data。而一个辅音音素可以有多种辅音字母的组合,如/f/:leaf, laugh, philosophy 等。

注意区分和模仿正确的语音、语调。在英语里有不少读音相近,但意思却截然不同的词汇,像 *cure* (治愈)和 *kill* (杀死), *menu* (菜单)和 *manure* (肥料)等。设想如果录音材料里有一个医生想说:“I'll cure you.”(我要治好你的病)。如果不专心却容易听成:“I'll kill you.”(我要杀死你)。又比如,有人想对你说:“I am thirty. My girlfriend is thirty, too.”而你可能听到的是:“I am dirty. My girlfriend is dirty, too.”这样你一定会莫名其妙。实际上,所差的就是一个音素。再如下例:

M: How often does your club meet?

W: Our club meets every other Wednesday.

Q: How often does the club meet?

- [A] The club meets once every two weeks.
- [B] The club meets for an hour.
- [C] The club invites several others.
- [D] The club loves to fly on windy days.

A 是正确答案;B 中的“hour”与“our”发音相同;C 中的“several others”与“every other”发音相近;D 中的“windy days”是为了混淆 Wednesday 的。听力测试中除了检测考生对各类英语句子结构的理解能力之外,往往还检测考生的音素识别能力。在听力试题的四个选项中可能设置如上例的与原文某些关键词在发音上相同或相近的“易混音”。

因此,我们从一开始就要注意区分和模仿正确的语音、语调。在这个基础上提高听、说,才能收到良好效果。培养学生较强的音素识别能力有助于在听力测试中迅速捕捉关键词的发音,从而在选择时排除同音词、近音词的干扰,选出正确答案。

(三)精听与泛听相结合

要提高听力,宜从多听教学录音带入手,如所学的听力课本录音带、口语教材录音带或阅读配套录音带,也可以选听适合或略高于自己水平的有趣的材料。无论是精听或是泛听,最好开始都不要看文字材料。精听应先把录音内容从头至尾听一遍,再把听不懂的地方一遍又一遍地反复听。若有些地方实在听不懂,也应尽量听清各个音节,然后再翻开书看一看,有些影响理解的生词可查一下词典。接着再合上书从头至尾听,直到能够听懂全部内容为止。通过这样的听力训练,可促使自己提高辨音及听力理解能力。如果读过书面材料再去听录音,往往就是耳朵在辨音,而大脑在思索、背诵,如果看着书面材料听,则往往是自己的默读,这样达不到提高听力的目的,遇到新材料的时候就又会听不懂。

精听最好是选用教学录音和有故事情节的短文或科普短文;泛听则可选用一些口语教材或一些有趣的小故事,使自己多接触录音材料,以求熟悉英语发音,扩大知识面,提高听力。泛听可以只听一遍,只要听懂大概意思就行了。如果一遍听不懂,可倒过来再听一遍,还是听不懂,就参考一下书面材料,继续听下去。在听第一遍新材料的时候,一定要聚精会神,让自己的思维跟上每一个音节。在每句停顿时,可在脑海里反复一下。听的当中遇到生词不要停下多想,因为有些生词可以在整个内容中理解。有些生词并不影响理解意思,可以不管,停下来想,反而影响听下面的内容。听音时要随着录音材料的频率在脑中用英语重复,而且速度要练得能跟上录音速度。一般只要难度相当,能听清大部分单词,是可以理解其大意的。

(四)复述与笔记

很多同学可能会讲,“考听力时我都听懂了,可等到作选择的时候,却好像有一半都记不清了。”这是正常的,原因是我们在听的时候,大部分注意力在理解方面,加上没有及时对所提细节做笔记,自然便会听了后面忘了前面,而听力测试的重点往往就在细节的辨识上。因此,在平时的训练中我们不仅要听懂录音中的语言信息,还应通过一些有效途径在短小时内强记重要信息,如年代、人物、事件、地点、单价、折扣价(幅度)、门牌号等。一个人即使记忆力再好,要记清如此多的细节也不容易,那么只有靠笔记帮忙。

1. 养成立即复述的习惯

在 PETS 三级听力测试中,A 和 B 部分都只念一遍,听者只能靠一遍的理解和记忆,在选择项中找出意思与原文相同或相近者。因此,准确捕捉所给信息是问题的关键。这时可以借助“立即复述”这一有效手段,即:在听录音时以仅落后 1~2 秒的时间立即重复原句,以帮助强化记忆,作出正确选择。一些实验结果表明:“一个语言信号只经过外耳道,在大脑中理解记忆的可能性假设为一,那么经过口头复述,在大脑中理解记忆的可能性则为三。因为同一信号经过外耳道传入大脑,而另一部分声音则直接从口腔经过内耳道传入大脑,所以,复述一次的效果是不复述的三倍。”我们在平时训练中很有必要加强复述练习,它一方面可以帮助加深听懂部分的印象,另一方面也有助于重新理解、咀嚼未听懂部分,从而有效捕捉并记录重要信息点,提高准确率。

立即复述的关键在“立即”(immediately)二字,若等到一句话念完了再去复述,就很难记清全句,复述也就失去了意义。正确的操作方法是:当一句话刚开始,我们就以慢 1~2 秒的速度紧跟其后,出声跟读,并在复述的同时进行理解并做记录。同时,做复述练习的好处还不仅限于此,它还能帮助你增强信心,集中注意力,纠正发音,复述多了,还能培养语感,有助于口语的提高。

2. 学会做笔记

做笔记能帮助我们理解听力材料,提高区分有用信息和无用信息的能力。更重要的一点还在于它能帮我们减轻大脑的负担,完整而准确地把握所听材料的主要内容。鉴于听力考试要求考生在很短的时间内记住所听到的重要信息,这就需要考生具有很强的短时记忆能力。

为加强短时记忆,考生可掌握一些速记的方法。比如利用缩略词、符号和首字母等记下重要的数字、时间、地点和中心词。如:

New York→NY dollar→\$ because→∵ therefore→∴

考生也可以自己拟定一些记忆符号,但要记清、记熟,以免用时混淆搞错。当然,记笔记的方式可因人而异。考试过程中,你可以在选择项旁尽可能记下文中所提及的人名、地名、各种数据、事实和理由等你认为重要的信息。好的笔记应是对所听内容作出的简要提纲,可以用关键词,也可以用短语或句子来表示。你也可以边听边快速核对 A、B、C、D 各项内容,用对错号加以标示,或针对不同选项就内容做简单笔记。例如:

W:I hope the library is open now.

M:Look at the sign. It says:9 a. m. to 5 p. m. weekdays;9 a. m. to 3 p. m. Saturdays;9 a. m. to 12 noon Sundays.

Q:When will the library be open on Saturdays?

A. From 9 a. m. to 5 p. m. (weekdays)

B. From 12 noon to 9 p. m. (×)

C. From 9 a. m. to 12 noon. (Sundays)

D. From 9 a. m. to 3 p. m. (Saturdays)

若能边听边对选择加以记录或标示(如上括号中所示),便可以得到正确答案[D]。

以下为较长的英语听力材料所做的一篇笔记,大家可以从中学会此类笔记的基本方法。

选择项:

1. [A] At the new town swimming pool. [B] In the school.
[C] At the Jackson Sports Center. [D] In a university swimming pool.
2. [A] Because the place was too small.
[B] Because the students wouldn't be able to have lunch there.
[C] Because it was raining.
[D] Because the place was not available.
3. [A] About 3 hours. [B] About 4 hours.
[C] About 5 hours. [D] About 6 hours.
4. [A] To inform the students of the swimming competition.
[B] To tell the students how to get to the competition ground.
[C] To tell the students when to get back to school.
[D] To tell the students about the arrangement of the day's activities.

从选择项可以预测本篇的四个问题中前三个属客观性(或细节性)问题,最后为概括性问题,即:

1. Where ...?
2. Why did ... change the place of ...?
3. How long ...?
4. What is the main idea/purpose of ...? (或 Which of the following statements is true?)

在听的过程中,应根据预期问题所涉及的方面做简要笔记。下面是对该篇所做的实例笔记:

A message for years 7~10(for whom)

new town swimming pool(original)

Jackson Sports Center(now)

rain(reason of changing place)

10:00 a. m. start off by bus (15 minute's ride)

3:15 p. m. return to school

这样,当我们听到问题依次提出时,便可根据笔记轻松地作出选择。

(五)丰富自身知识

提高英语听力的水平单靠“听”是不能解决问题的,个人的听力水平的高低与其掌握的词汇量、对语法结构的熟悉程度、知识面、理解能力甚至阅读速度等都密切相关。同学们平时应注意全面提高自身英语各方面的水平。听懂听力材料时常要借助一些常识与背景知识,特别是英美国家文化、习惯和风俗知识等,才能作出正确判断。在听力考试中有的同学

似乎听懂了材料的意思,但却找不着答案,这跟不熟悉文化背景知识有很大关系。大家平时可以通过泛听、泛读、看电视和听广播等渠道来丰富自身的知识。

(六)创设环境,大胆实践

要想逐步提高听力水平,我们必须创造一定的听、说环境。听、说是一种语言交流,没有一个外语环境或一定的听、说条件,只靠一己之力很难有明显的收效。当然,现代科学为我们提供了录音机这一工具,我们可以把课文、对话和中外成品磁带录制下来反复听和模仿。还可以把自己的口头作文和复述录下来,仔细审听,发现问题,及时纠正。但是,在自然条件下,听与说是不能分的。一个人听的过程实际上是另一个人说的过程。如果条件允许的话,最好能把自学的伙伴组织起来,定期开展会话活动,或利用学校、社会上或公园中举办的“外语角”等条件,既练了说,又练了听,在实际的语言环境中练习,才能取得长足的进步。

要有不怕听错、说错,不断苦练的精神。练习听、说的学习者,特别是成年人,往往必听错、说错,不敢主动张口练习。但我们不能忘记,语言是一种习惯,没有反复的操练和实践难以产生熟练的技巧。会话重在达意,只要达到交流思想的目的,这种听、说实践就应该说是基本成功的。出了错,注意总结经验,自学改正就是了。

大胆实践也包括从语境中猜测的能力。在听力训练过程中,我们往往会碰到听不清或听不懂的情况。原因很多,有时是由于说话人发音不清楚或录音效果不好,有时则是因为出现了生词或内容陌生的缘故,这就要靠听关键词音和从上下文猜词的能力来解决问题。

比如:我们初次听《雪绒花》这首歌时,可能对其中两处的歌产生疑问,一是“You look happy to meet me”。有人会认为是“You look happy to me, to me”。但若仔细多听,就会发现 meet me 连读时 [t]音部分失去爆破,并不和 me 相连。另一难点是“Blossom like snow, may you bloom and grow”这句歌词中, blossom 一字由于节拍关系,唱得很快, [l]音听不清楚,给听者造成很大困难,这时需要运用猜词的能力,从上下文进行分析,这是一首关于白色花的歌曲,后面的动词中又有 bloom(开放)这个词,只有 blossom(花朵)这个词才比较合适,而且 blossom 这个词包含[b]和[s],[m]这三个从录音带上可以辨认的声音,这样问题就迎刃而解。

我们在碰到类似情况时,首先要记住能听清的声音,然后根据上下文的内容和语法关系提供的线索来进行推测,如果有必要的话,还可以根据字音查一下字典,这一能力的培养是听力训练中非常关键的一个环节,对我们独立作业、摆脱困难至关重要。

以上我们提到了训练听力能力的六个要素。当然,这些说法并不能穷尽听力训练的一切问题。还有必要提醒大家的是时间的安排。由于听力训练需要思想高度集中,时间安排以每天精神最佳时候为宜,而且,时间不宜过长;听力又是习惯成自然的技巧训练,所以最好每天安排一段时间,持之以恒。不能三天打鱼两天晒网,一曝十寒。

二、应试策略

PETS 三级对听力的要求是考生理解事实性信息的能力(A部分)和理解总体和特定信息的能力(B部分),这就要求考生掌握在交际场合各类听力测试题的解题方式,如人物关系的判断、谈话发生地点时间的推理、对话所谈论事件的判断、对未来的推测、说话者寓意的判断、原因的推断、有关数据的计算等。考生应当采取有针对性的练习,尤其要注意功能意念的表达,包括友好往来、交流补救、态度、情感、影响生活的话语、时间表达、空间意念和比

较关系等。从听力信息上讲,应当学会理解主旨要义、获取事实性具体信息、理解明确表达的概念性含义、进行有关的判断、推理和引申、理解说话者的意图、观点或态度等。

听力测试包括六个过程:①读,②听,③记,④悟,⑤析,⑥判。它们彼此相互联系,分别作用于听前、听时以及听后三个阶段。为了提高考试时的听力效果,考生在平时的听力技巧训练过程中要尽量做到以下几点:

1. 保持良好的情绪

一些考生在考试中带有恐惧心理,由于心情紧张使精神不能集中,甚至使原来很熟悉的信息都变得陌生,从而影响考生正常水平的发挥。因此考生务必保持沉着冷静,使自己充满信心,排除一切心理负担,积极主动地迎接考试。当然,由于听力理解测试具瞬时性,考生就难免会出现紧张情绪,甚至产生对英语听力理解的恐惧感。尤其是在听较长的对话和独白时,当出现生词及不熟悉的短语或语法结构时,他们的神经就会紧张起来,乃至注意力长时间地滞留在听不懂的地方,为了避免这种情况出现,考生一方面要提醒自己把注意力集中在材料的整体内容上,把不熟悉的单词、短语及句子掠过。另一方面要学会调整自己的心态,尽量多给自己一些积极的心理暗示。

2. 听前预览

听前预览,即在做每个小题之前,把所给的问题和各个选项通读一遍。考生在拿到试卷后,要利用正式放音前的一段时间和录音间的停顿,迅速浏览问题和选项,找出关键词,预见一下录音的内容,确定要听的重点。通过浏览试卷上的问题和选项,考生画出关键词,并预见一下对话内容,从而确定要听的重点。

这样做的好处是,首先可以浏览选项,预测要听到对话或短文的内容。另外,预览可以事先对许多不熟悉的词进行熟悉,尤其是一些生僻词,比如说一些专业性很强的术语。此外,预览还可以事先掌握一些像数字、人名或地名等专用名词这样的特别信息。在听力过程中,如不进行事先预览,这些信息很有可能对听者造成较大的干扰作用。例如:

问题:What can we learn from this conversation?

选项:[A] Bob is on vacation in Guatemala.

[B] Bob has just returned from Guatemala.

[C] Bob's in Guatemala studying Spanish.

[D] Bob expects to go back sometimes.

通过预览选项听者可以得知,要听到的内容与一个叫做 Guatemala 的地方有关,它要求听者根据所听内容选择 Bob 在 Guatemala 这个地方做了什么:是度假?是刚刚返回?还是在那儿学习西班牙语?了解了这些内容,听的时候就有了一定的目标。当听到:

W: Did Bob come back from his vacation in Guatemala?

M: Yes, he did. He enjoyed it so much that he went back again to study Spanish.

我们就可以很容易地选出正确答案 C。

必须加以注意:首先扫视问题并在大脑中记住这个问题,这样在听录音时可以有的放矢地捕捉所需要的信息,接着找出 4 个选项中多次重复的词,通常是原对话中的关键词。也可根据选项的内容作一个合理的联想与猜测。需要指出的是,在浏览选项时,只需细看各选项的不同部分,而相同的部分只看一个,这样就可以节省时间以便多思考。

3. 捕捉关键词语

在大部分的听力考试中,并不要求考生完全听懂每一个词,而只要求听出关键词语,PETS 考试也不例外。换句话说,就是要求听者要有选择地去听,去听取那些有助于其获取信息和回答问题的关键词句而忽略那些与问题无关的信息。这是一个非常重要的技巧,关键词捕捉到了,就有百分之五十的把握找对答案。一般说来,关键词都是实词,比如名词、动词、数词、形容词和副词。例如:

问题: Where did the conversation most probably take place?

选项:[A] At a hotel.

[B] At a restaurant.

[C] At someone's house.

[D] At a dinner party.

根据问题及选项可知我们将要听到的对话与地点有关,在听材料时只要对有关的词语特别注意就不难选出正确答案。因此当我们听到:

M: If you like, I can ask the waitress to bring you another piece of apple pie.

W: Oh, no, thank you. I've already eaten so much that I couldn't eat another bite. The food here is really something.

听这段对话时,只要考生能听出 waitress 一词就可断定,对话发生的场所是 B (At a restaurant)。

4. 学会抓住时间、地点、顺序、因果等方面的“标示语”

标示语也称为“信号词”(signal words),它们能向听者提示说话人的逻辑结构。如果考生比较熟悉这些逻辑标示语,就能跟上讲话人的思路,有助于把握所听材料的中心思想。掌握这一点对正确理解较长的听力材料尤为重要。下面举例说明。例如:

问题: Why doesn't the man want to buy his wife a video camera?

选项:[A] It costs too much.

[B] It's difficult to use.

[C] She doesn't like it.

[D] It's useless.

你将听到的是:

W: Have you decided what to get your wife for Christmas yet?

M: No, not yet. I know she'd like a video camera, but that's too expensive.

本题考查的是“男士不给其妻买摄像机的原因”,当我们听到“She'd like a video camera”时,我们可以排除答案 C (She doesn't like it),而要从剩下的三个答案中选出正确答案就必须依赖对 but 后连接的句子的理解,换句话说,but 这个标示语提示我们真正的原因就在其后的从句中。根据我们对英语知识的了解,“too expensive”与“cost too much”同义,因此 A 是正确答案。

5. 排除干扰项

答案的 4 个选项中 3 个为干扰项。在遇到难题无法抉择时,利用排除干扰项法来选择不失为上策。方法如下:

(1)排除与原文读音相似或字形相似的选择项。

(2)排除不合情理、不合逻辑的选项。

(3)排除与主题无关的选项。

由于考试时间紧迫性的限制,我们在无法抉择的时候,应该用排除法当机立断,切忌优柔寡断。