

学校家庭 特殊需要儿童 智力开发方案



Student-Directed Learning

本书经北京师范大学特殊教育系主任肖非教授审定并推荐

[美] 马丁·艾格兰等 著
张爱珠等 译



中国宇航出版社



学校家庭 特殊需要儿童 智力开发方案

Student-Directed Learning

本书经北京师范大学特殊教育系主任肖非教授审定并推荐

[美] 马丁·艾格兰等 著
张爱珠等 译

中国宇航出版社
· 北京 ·

Student-Directed Learning

Copyright © 2003 年简体中文版版权由 Paul H. Publishing Co., Inc.

授予中国宇航出版社

本书版权登记号: 图字:01-2003-8416 号

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

学校家庭特殊需要儿童智力开发方案/(美)艾格兰等著;
张爱珠译.—北京:中国宇航出版社,2005.5

书名原文:Student-Directed Learning

ISBN 7-80144-944-4

I.学... II.①艾...②张... III.特殊需要儿童-智力
开发 IV.G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 035640 号

策划编辑 邓宁丰

责任编辑 李欣

美术编辑 谭颖

出版 中国宇航出版社

发行
社址 北京市阜成路8号 邮 编 100830
(010)68768548

网 址 www.caphbook.com /www.caphbook.com.cn

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478(传真)
(010)68768541 (010)68767294(传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑
(010)68371105 (010)62529336

承 印 北京智力达印刷有限公司

版 次 2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

规 格 787×960 **开 本** 1/16

印 张 9.75

书 号 ISBN 7-80144-944-4

定 价 22.80 元

本书如有印装质量问题,可与发行部调换



[美] 马丁·艾格兰

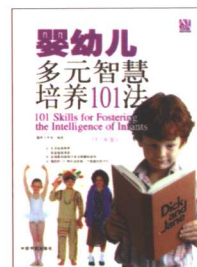
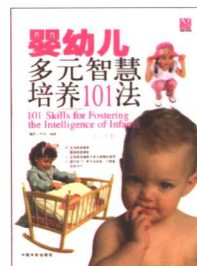
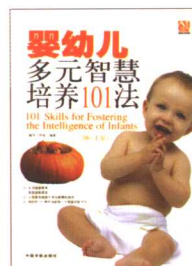
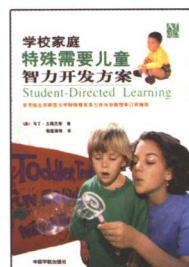
作者介绍:

马丁·艾格兰 (Martin Agran) 博士, 北爱荷华大学特殊教育学教授, 富布莱特奖金 (Fulbright Scholar) 获得者, 俄罗斯赫尔岑大学 (Herzen University) 的特殊教育学顾问和圣彼得堡大学的客座教授, 其多项研究获得美国政府资助。他是《重残人的研究与实践 (Research and Practice in Persons with Severe Disabilities)》杂志的副主编和“特殊需要人群研究与实践出版物协会”刊物《改革 (Innovations)》的编委。

玛格莉特·E·金-希尔斯 (Margaret E. King-Sears) 博士, 约翰·霍普金斯大学特教系特教专业教授。

迈克尔·L·威赫麦耶尔 (Michael L. Wehmeyer) 博士, 特殊教育学副教授, 堪萨斯大学发展性残疾研究中心主任, 沙滩残疾研究中心副主任。

苏珊·L·寇普兰德 (Susan L. Copeland) 博士, 新墨西哥大学特殊教育学副教授。



前 言

亲爱的读者朋友：

您一定是被这本书的书名所吸引才拿起它。正如书名上所说,这是一本献给特殊儿童家长和热爱特教事业的教师们的教育方案。作者马丁·艾格兰(Martin Agran)博士长期从事特殊需要儿童的教育工作并担任多所大学的客座教授和顾问。他的研究遍及特殊教育的各个领域而且领导多项受美国政府资助的特殊教育研究项目。金-希尔斯(Margaret E. King - Sears)博士、威赫麦耶尔(Michael L. Wehmeyer)博士和寇普兰德(Susan L. Copeland)博士都是特殊教育的权威专家。

四位博士在大量实践的基础上总结出包括先行指示法、自我引导、自我监测、自我评价和自我巩固等一系列方法在内的“学生主导型”教学法。同时,这些方法对患有自闭症、多动症和注意力无法长时间集中的儿童也产生了显著的效果。

北卡罗来纳大学特殊教育学专业教授戴安·布朗德(Diane Browder)对这本书的评价是:“此书包含了许多能广泛被教师和家长所运用的方案。这些方案都建立在作者与特殊教育教师充分合作的大量实践经验基础上,能使学生有效地掌握他们的学习进度,缩小与其他人的差距。”美国特殊人群恢复研究和训练中心主任保罗·威曼(Paul Wehman)更是将此书列为“特殊需要学生的家人、特教教师

Student-Directed Learning

Student-Directed Learning

和顾问的必读之书。”

《学校家庭特殊需要儿童智力开发方案》也是一本能让特殊需要儿童家庭感受到爱心的一本书。爱嘉父母教室用爱心将这本书献给社会。如果您家中有这样的特殊孩子,请用本书中的方法帮他缩小与同龄人的差距;如果您的亲友有人当中,如果您身边的朋友遇到了这样的困难,请将这本书送给他们,向他们表达一份您的理解与爱心。我们在书的最后特意为您准备了国内几大城市有名的特殊教育学校简介和一些特殊教育网站,目的就是更全面地帮助那些特殊需要儿童,有了全社会的共同努力,他们才能感受到社会的温暖,才能健康地在阳光下成长。

家庭教育是一门博大精深的课程,为了我们的孩子,请您腾出些宝贵的时间,和我们一起,学一学为人父母的功课吧!我们的“爱嘉父母教室”,将以“爱家”为理念,围绕儿童教育这一主题,陆续出版一系列国内外优秀的家庭教育图书,衷心希望能有更多的读者能够通过来信、来电或 E-mail 为我们出谋划策,我们也将竭尽全力,为天下父母和儿童教育专家之间搭建一座沟通的桥梁,探讨和解答每一位家长在家庭教育中遇到的困惑和问题。

我们的电话:010-68767774

我们的电子信箱:aijia805@163.com

爱嘉父母教室

2005年5月

序

特殊需要儿童随班就读是我国发展特殊教育事业的基本政策,这项工作在我国已开展二十多年时间。二十多年来,随班就读取得了巨大的成绩,主要表现在学龄特殊需要儿童有了更多的入学机会,特殊需要儿童接受义务教育的入学率有了大幅度提高。此外,随班就读工作要求教师在教育工作中面向全体、照顾差异,改变一刀切的教学模式,要求加强同学间的互助和合作等等,这些理念与措施也推进了素质教育的发展。

在这项工作轰轰烈烈开展之时,我们也需要反思,随班就读的特殊需要儿童的学业进步情况与其身心发展状况相符吗?他们能否像普通学生那样,能得到学校和教师的多方面关怀吗?换句话说,他们接受到合适的教育了吗?我们知道,一个有特殊教育需求的儿童要在学校接受到合适的教育,需要满足多方面的条件,比如良好的师资、小规模 的班级、程序合法的个别化教育计划和专业人员的多方面协助等等。我们现在的情况如何呢?从我国现阶段国情来看,老师如何有精力和时间保证儿童的特殊教育需要得到满足?班额大等实际情况的局限不容易在短期内有所改变,这就要求随班就读教师掌握一定的特殊教育技能和教学策略,从而在进行随班就读教学时兼顾到普通儿童和特殊需要儿童的特殊教育需要,保证特殊需要儿童在普通学校中得到合适的教育,身心发展的潜能得到开发。

Student-Directed Learning

Student-Directed Learning

“学生主导型”教学法是指学生在教师局部参与和指导之下进行自我学习,从而发展和调节学生自身行为的一种方法。实践证明,随班就读教师若能使学生掌握“学生主导型”教学法,就会大大提高教育教学的效果和效率,并促进特殊需要儿童的独立性和自主性的发展。因此,“学生主导型”教学法是随班就读教师应该掌握并应用的一项重要教学策略。

马丁·艾格兰博士等人撰写的《学校家庭特殊需要儿童智力开发方案》一书为随班就读教师提供了实施“学生主导型”策略的方法、细节和具体步骤,内容包括已经普遍应用于特殊需要儿童教学的先行提示法、图示法、自我指导、自我监督、自我评价以及自我巩固等。这本书在介绍具体理论方法的同时结合了大量案例,为随班就读工作的教师、相关人员以及特殊需要儿童的家长提供了实质性的帮助和指导。

我国经济的发展和社会文明程度在不断提高,特殊教育越来越被重视,特殊需要儿童随班就读工作的开展也更为深入的时候,《学校家庭特殊需要儿童智力开发方案》一书中文版的出版为广大从事随班就读工作的教师和特殊学要学生家长提供了及时的理论与实践指导。

北京师范大学特殊教育系主任

肖非

教授

此书谨献给：

像往常一样，献给克里斯托和哈利

——马丁·艾格兰

献给我的侄子希恩，一个特殊天赋远远大于特殊需要的人

——玛格丽特·E·金—希尔斯

再次献给凯茜、杰夫和格雷厄姆

——麦克尔·L·威赫麦耶尔

献给吉姆、海希尔和克里斯托弗，谢谢你们

——苏珊·R·寇普兰德

目 录

第一章 学生主导型学习策略 1

学生主导型学习策略

先行提示法和图示法

自我指导法

自我监督法

自我评价法

自我激励法

学生主导型教学的优势

鼓励技能的发展和学习

促进融合练习

增强自我决定

支持学生参与

推动普及化

总结

第二章 先行提示法和图示法 13

先行提示法

先行提示法的类型

先行促进策略的好处

图片提示

图片提示的好处

设计图片提示系统

设计先行提示系统
指导学生学会利用示意图
物体或感官提示
听觉促进系统
听觉促进系统的优点
设计听觉促进系统
总结

第三章 自我指导法

37

自我指导法怎样发挥作用
问题的解决
自我指导法的优点
为什么没有教会更多的学生会自我指导？
自我指导法的种类
问题解决模式
任务顺序模式（“完成 - 下一步 - 现在该如何”）
“事件 - 地点”模式
交互式模式（“完成 - 下一步 - 询问”）
自我指导法的教学
推广应用
自我学习

第四章 自我监控法

63

什么时候使用自我监控法
一个为发展和训练自我监控法的程序
10 步骤培训过程
介绍将被自我监控的行为
介绍学生将使用的自我监控装置
提供练习和评估掌握程度
当学生在独立使用自我监控时注意他们的表现

同龄人辅导和自我监控
教室范围的自我监控系统
总结

第五章 自我评价法和自我激励法

89

自我评价法
自我评价的等级
自我评价与自我监督、图表及目标设定
时间间隔:自我评价的时间
设计和使用自我评价
介绍自我评价的行为
介绍学生使用自我评价策略
提供练习和评估其掌握度
自我激励法
自我激励与自我监督、自我评价以及目标设定
限定激励物
教会学生自我激励法
介绍和联系自我激励的行为
介绍自我激励策略
提供练习和评估其掌握度
总结

第六章 学生主导型策略的成功及推广

119

课堂成功的多种方法
指导中的自决型学习
学生主导型学习策略和融合练习
学生主导型学习及其在普通教育课程中的推广
总结



第一章

学生主导型学习策略

学生快照



朱利奥是一名患有脑瘫的三年级学生,症状表现为交流和行动困难。他总是带着一脸笑容,让他的同龄人和与他患有同样疾病的人深受感染。他会乘坐轮椅在校园各处活动,在教室时,他会更多地借助桌子或者实验台来活动。他在老师和同学的帮助支持下,能够跟得上课堂教学。

朱利奥的老师常常努力地修改课业使之更适合朱利奥,而且有别于班上的其他学生。尽管如此,朱利奥的老师仍然觉得她的付出不能满足朱利奥的需求,她感到沮丧,因为她实在无法抽出更多的时间来帮助朱利奥。

学生快照



斯坦是一名患有智力障碍和多重残疾的六年级学生。他在幼儿园时做得与正常孩子一样,甚至他的老师也确信斯坦是一名出色的学生。但是慢慢地,老师发现斯坦真正掌握的技能与课堂上实际应掌握的内容之间的差距正在不断扩大。斯坦所需要的帮助似乎很多,以至于老师都怀疑是否对斯坦的期望过高了,是否他在别的班级会得到更好的教育。

学生快照



珍妮弗正在上八年级,并将于年底升入高中。由于患有智力障碍,她很希望在参与班级活动时能够得到必要的帮助。虽然珍妮弗要完成的任务具有要求全面发展的趋势,但她大部分活动时间仍然与核心课程有关。在生活中,有很多特教人士经常陪伴在她左右,还有很多同龄人和她一起接受教育。珍妮弗学习很刻苦,但是她的老师最关心的还是她同特教人士及同龄人之间建立的信任程度。在有人提醒她之前,珍妮佛从没有给自己制定过任何学习目标。



学生快照



登美是一名勤奋的高中三年级学生。在四年级的时候，她被确诊患有阅读障碍。几年来，她的家人费尽心血以确保她能学到足以在学校立足的知识，克服其在阅读能力方面的障碍。明年，她将正式开始大学学习并将接受特教人士的观察。登美想主修生物学，这是她学得最出色的课程之一。通过和一个比她大两岁同样也患有阅读障碍的朋友探讨，登美意识到想要在大学里成功，首先就要学会自我肯定。

这里介绍的朱利奥、斯坦、珍妮弗和登美的故事所描述的情形反映了融合练习的一个普遍困难，那就是老师对帮助特殊需要学生赶上班级正常教学水平缺乏时间、精力或者能力。为了使包括特殊需要学生在内的义务教育能够顺利实施，尤其是使特殊需要学生的努力获得肯定，教育者对课程进行适当地调整、采用相关的指导策略和教育支持都是非常重要的。大多数时候，有关推动教育改革的讨论集中在老师的行为上，诸如区别教育、团队合作和基础训练等，融合练习着眼于教师在一般课堂教学中设计出特定的活动以促进学生的学习。教育工作者的认识在不断深入，教师主导型或者是以教师为中心的教学，已经不能满足特殊需要学生在融合环境中学习的需要。《学校家庭特殊需要儿童智力开发方案》描述了一种全新的，我们称之为学生主导型教学策略的教学法。它通过在学习过程中充分激发学生潜能的手段，将行之有效的教学策略同在融合环境中提高特殊需要学生的学习紧密地结合起来。

本章所指的学习策略包括：先行提示法、图示法、自我指导法、自我监控法、自我评价法和自我激励法。这些关于学生自我学习的方法已经不是新方法了，事实上，这些方法早已被运用在特殊需要学生的教育研究中。它的区别在于提升自我学习的内涵和鼓励学生自我决策。

学生主导型教育是一种教育方法，如图 1.1 中所示，但是在执行过程中，它经常被赋予提高特殊需要学生学习能力、激活学生的控制力和对学

习的责任心,从而增长其自我决定力等涵义。我们将在关于什么是特殊需要学生自我学习的教学的总体介绍后详细讨论这个题目(见图 1.2)。



这种教育是针对那些打算提高自己知识或技能的获得能力,或者维持发展的学生的回应。《韦斯特大学词典》指出“指导”是一种教育行为。“指导策略”是教师在教育行为中使用的工具。“策略”是达到目的的计划或方法。那么,“教育策略”就是教师使用的、为了达到促进知识或技能掌握或者维持发展的计划或者方法。它具有下面四种基本方式:



以教师为媒介的教育策略:为教师传授知识或者指导交流而设计的教育策略。



以学生为媒介的教育策略:为学生传达知识或者指导交流而设计的教育策略。



以伙伴为媒介的教育策略:为学生的伙伴或者伙伴们传达知识或者指导交流而设计的教育策略。



以技术为媒介的教育策略:为技术传达知识或者指导交流而设计的教育策略。

图 1.1 教育策略的定义和基本方式

学生主导型教育策略



学生主导型教学策略是在教育实施的过程中帮助学生学习和承担更多的角色的一种学习策略。通常我们认为学生自我学习就是让学生去做一些别人通常能够独立完成的事情,比如说使用图解说明达到一个目标的步骤或者在完成任务的过程中给一些口头的提示。虽然通常这是正确的,但是这种对于学生自我学习的理解未免有些太狭隘了。很多