



SUZH

素质教育案例精选 教育类

SuZhiJiaoYuAnLiJingXuan

中华人民共和国教育部基础教育司/编

ANLI
JINGXUAN
JIAOYULEI

中华工商联合出版社

顾 问 王 湛

主 编 李连宁 顾明远

编 委 (按姓氏笔划为序)

马振海	文 喆	叶之红	许 丰
刘华蓉	成尚荣	朱晓蔓	李 烈
李吉林	李希贵	张武升	张思明
周元武	赵闫先	周满生	周德藩
柳海民	曹志祥	喻 让	韩清林
谢维和	滕 纯		

关于宣传“素质教育优秀案例”的函(代序)

教基司函[2002]63号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),计划单列市教育局(教委),新疆生产建设兵团教委:

为使广大教师全面、准确把握素质教育的新思想、新观念,并指导其将先进的教育理念转化为教育教学行为,去年底,我司发出《关于在中小学教师中开展素质教育案例征集、评选活动的通知》,在全国中小学教师中开展了一次以“自觉更新教育观念,积极实践素质教育思想”为主题的教育教学案例征集评选活动。

各地教育行政部门、中、小学校对此次活动高度重视,发动、组织广大中、小学校长、教师积极参与到活动中来。很多地方通过组织教师开展演讲交流、座谈会、观摩课等多种形式,认真学习领会素质教育的思想观念,总结归纳成功的经验或失败的教训,真正把这次活动作为一次素质教育思想观念的大学习、大讨论、大落实,促进了学校、教师更新传统观念和习惯行为的自觉性,使广大校长、教师切身感受到素质教育就在身边,人人争做素质教育的宣传者、实践者。

“素质教育案例征集评选活动”从今年1月开始至4月底结束,在广大中小学校长、教师中引起了广泛、强烈的反响,短短四个月,收到来自全国20多个省、市、自治区的应征案例近4万份,表

代序

现出教师们强烈的参与意识。很多地方教育行政部门和学校进行了大量的前期工作,对应征案例进行初评筛选,保证选送案例的质量。《中国教育报》开辟专版,精选出30余篇优秀案例予以刊登,影响广泛。这次活动充分体现了学校和教师的广泛参与,收到了良好的宣传效果,促进了素质教育实践活动的开展。

为使好经验得到及时、广泛地推广,帮助更多的校长、教师更好地领会素质教育的思想观念,促进教育教学改革实践的深入开展,我们组织了教育专家、中小学校长、特级教师对应征案例进行了认真评选,按照管理、教育、教学三类选出最具代表性、生动鲜活的案例汇编成《素质教育案例精选》(近期将由中华工商联合出版社出版发行)供全国中、小学校长、教师学习、参考。该书汇集了来自教育教学第一线的全国广大中小学校长、教师近年来实践素质教育思想的典型案例,具有极强的针对性和指导性,希望各地和学校结合开展校长、教师培训工作,组织大家学习参考。

实施素质教育是一个长期的过程,教育观念的更新,不仅表现在思想上,行动到位更为重要。因此,要进一步加大对素质教育思想观念的宣传力度,务求深入人心,努力使素质教育的思想观念形成社会共识,使实施素质教育变为全体校长、教师的自觉行动。

教育部基础教育司

二〇〇二年七月二十二日

呵护学生的独立意识

- 女儿终于当上运动员/周玉彩/1
请学生给我写评语/韩颖/3
教师照片的“魅力”/刘晓婷/5
由一名“躲考”学生引起的思考/何凤武/7
心心相印,情感交融/代方平/10
尊重“大逆不道”的学生/陈璞/13
鲧与禹的启示/曾平/14
“信”“不信”,不能由你/孙建国/17
用“心”写就的字/孔梅英/20
让学生人人成为“重要人物”/孙秀霞/23
黑板报的启示/黎金革/25
老师,请善待学生的求知欲/张国华/28

尊重学生的自尊心

- 我与家长的联系之“桥”/李仁华/30
不似妈妈,是朋友/王聪/32
让家成为亲情凝聚的港湾/张玉/35
偏爱让学生不舒服/范群/39
让孩子的生活散发生命的气息/薛薇/42
让教育达到艺术的境界/孙伟/44
让单亲儿童面对现实/陈喜茜/46
他真的很残忍吗?/陈新锋/49

可贵的心灵交流

- 她为什么不愿和男生同桌/张萍/51
他为何四个月不吃早、午餐/李根明/53
我和一个残疾孩子的故事/金凤/56
“一张白纸和一颗黑点”的启示/余顺花/59
多一分信心多一分爱/吕嵩/61
一根针的故事/荆艳萍/66
让学生都快乐/于倩/70
为了那张羞红的脸/张兰华/74
信任无价/田立君/77
箍/袁敬高/80
让学生感到被期待/龚纯/84
孩子,你将一个朋友也没有/张文溢/87
计算机课代表有两个/张全红/89
带着表扬条回家/张健红/92
特别的祝福/于秀娟/94
感动/邱娜/96
教会学生去爱/马洪义/99
润物细无声/刘辉/103
三分钟打破了多年的沉默/王能勇/106

平等是爱

- 你能教我做机器人吗/黄春/109

- 亲身体验才是真/刘识亭/112
成功是成功之母/刘秀芳/114
抓住教育契机/詹文玲/116
与学生对弈/张其纲/118
学生是怎样爱学习的/林晓晖/120
我这样引导学生读书/王文丽/123
这条小鱼在乎/赵晓岩/125
我们战胜了网吧/任晶/128
画像的故事/杨桦/132
巧除小学语文教材中的“德育障碍”/齐文彬/135
感谢苍耳种子/姚明珍/138
放飞孩子的心/张艳明/141
个性与任性/宋彬彬/144
一节特殊的晨读课/殷惠/146
换一种方式评价学生/单蕾/148
让学生拥有一双发现美的眼睛/李俊永/152
特殊的班法/陈海媚/154
从小播撒珍爱生命的种子/梁仪萍/156
学校有面“涂鸦壁”/迟逢春/159
衣袋里的“宝贝”/刘昌琼/161

换位思考

- 同学,别忘了那是你母亲/王敏/163
也许是我改变了他的人生/刘万宽/165

- 我对学生犯过无法弥补的错/万琴风/167
我与学生零距离/牛广芬/171
一个美丽的梦想/陈红/174
一次失败教育的启示/张惠霞/176
孩子们,我也有缺点/马莹/179
绰号与“病历卡”/屈婷/181
对班主任在学生中安置“耳目”的思考/向德文/185
一次班级检讨会/董延海/188
由“分数风波”想到的/唐建英/191
用童心看待学生的行为/刘冬捷/194
我的教育失误/储冬生/196
无意插柳柳成荫/高飞宇/199
平等是爱/侯素玲/201
如何对待优等生的自尊心/徐婷/203
关于“罚”的思考/张艳/205
班主任工作手记/余爱无/208

真情无价

- 尝试与学生聊天/吴明哲/210
一个学生的转变给我留下的思索/华文/212
一个总怕自己会变坏的男孩/曾莉/216
给美丽做道加法/金莲/220
巧妙引导,让学生平稳地走出误区/柴文江/223

宽容的积极作用

- 一张匿名信/田玉吉/225
温柔的惩罚/任丽君/228
教学生换位思考/张方白/231
学生给我取了绰号/赖崇善/234
当一回“福尔摩斯”/叶白燕/236
我的画像/刘树森/239
馨香的“蔷薇”/向俊雅/241
“罚”他当个卫生委员吧/于伟利/244
牙刷拧断后/彭亮/246

自我教育

- 不批评周/王晓华/249
让“小鬼”当家/陈淑艳/251
五份报纸的故事/刘红梅/255
“小主任”大作用/梁景莹/258
将计就计/邹丽斌/261
一团废纸带来的教育契机/马玉芬/264
享受成功/朱艳香/266
意外、愧疚、醒悟/秦泗明/268
让学生当老师/宋祥秀/270
保护自己,尊重他人/张燕萍/272
让学生学会欣赏别人/王庆荣/276

呵护学生的独立意识

女儿终于当上运动员

春暖花开的日子过得真快，眨眼间学校就要召开春季运动会了。吃晚饭时，妻子问女儿：“你报了什么项目？”女儿沮丧地说：“哪里有我的份啊！人多项目少，老师连问也没问我。”妻子没好气地怨我：“看看你这个校长，原以为你女儿小学毕业能当一回运动员，没想到最后一学期还是个坐板凳的。”

女儿有怨气，妻子不高兴，一顿饭吃得没一点滋味。女儿文静但也不乏活泼，为什么小学六年中就没当成一回运动员呢。想想我校每年春秋两届运动会，三天时间里，操场上人山人海，助威声如雷，其实只是少数学生间的角逐，大多数学生和女儿一样是坐板凳的旁观者。当体育老师宣布有多少个项目破了校纪录时，不知道有多少学生被冷落在体育活动之外，从而对体育课失去了兴趣。体育比赛是一个人的体力和意志最原始的竞争，教育要面向全体学生，要培养学生的竞争意识，但为什么又要人为地将多数学生排除在这种竞争之外呢？实施素质教育，首先应该从这些看似寻常的地方做起。

第二天上班，我在校领导会上就改进运动会提出了两点想法：

周玉影

第一,小学生运动会不是竞技比赛,无须比出高低,应重在人人参与。第二,打破春季“三跳”(跳高跳远跳绳)项目与秋季田径项目界限,多设比赛项目,多设集体项目,让有特长的学生参加单项比赛,无明显特长的学生参加集体项目,争取每个人都能参加一个项目。大家经过热烈讨论,接受了我的建议。体育组马上重新确定比赛项目,向各班印发了重新报名的通知。

中午放学,女儿回家后兴高采烈地对我说:“爸爸,我也成为一名运动员了!”我问:“报的什么项目?”女儿说:“踢毽子!”妻子也高兴地说:“你终于在小学毕业时当了一回运动员。”

这次运动会获得了意外的成功,许多参加同一集体项目的同学还统一了服装,运动场的气氛格外热烈,一点小小的胜利竟使他们情绪如此高涨。许多家长也赶来给孩子助威。我的女儿最终获得了个人毽子单踢第三名的成绩,她拿着一个盖着“奖”字的笔记本,在我们面前炫耀着说:“要是国际比赛,值一块铜牌呢!可惜这是小学阶段的第一次,也是最后一次。”

请学生给我写评语

又到了学期末,按照惯例,我拿出学生手册,开始给学生写评语,写着写着,突然之间,萌发了一个念头,作为老师,我在孩子们的心目中到底是个什么样子呢?

这天晨会正好空闲,我用亲切、自然的语气对学生说:“老师特别想和大家成为真正的朋友。朋友之间应该真诚相待,朋友有优点应该铭记在心,朋友的不足应及时指出。所以今天我请大家以朋友的身份给我写个评语吧!”为了活跃气氛,我特别强调:请大家替我保密,把你们的评语亲自交给我!

第二天,孩子们陆陆续续把写好的评语交给了我,一看个个都写得还挺认真呢!我一口气读完,不禁百感交集。

孩子们给我写的优点使我信心倍增:您和蔼可亲、乐于助人、善解人意、温柔可爱、声音甜美、心地善良……有的评价连我自己都没想到,学习委员陶进说:“我最喜欢您慈祥的目光,充满鼓励的话语,使我学习的劲头更大了。”转学生项方敏写道:“我去年转来时,一开始您上课我总是个不听,可过了十几天,就被您生动、有趣、轻松的课堂吸引了,听得津津有味……”更令人惊讶的是“小调皮蛋”徐明竟写了“您的辛勤教诲令我十分感动,我想说声谢谢您。”

孩子们给我指出的不足让我脸热心跳:“语文教师不仅应该语文知识渊博,还应该有其他方面的知识,希望您以后成为知识更渊

博的人,成为最优秀的语文教师。”“希望您在批改作业的时候,多给我们写一些鼓励性的评语。”

孩子们给我提出的希望真挚感人:“我希望老师能更多和我们沟通交流”,“严是爱,松是害,这句话请您一定要记住,不要忘记了呀!”还有一条有趣的希望:“我发现您有时体形偏胖,希望早锻炼时要认真。”

孩子们提出的建议让我看到智慧的火花在闪现:“我想我们的班会还可以用更新颖的方法来开展”、“班上每个星期能组织一些知识竞赛活动,让我们愉快地学习吗”、“老师,希望你能让我们的课外知识更丰富,每个星期能不能有一两节课阅读和交流一下课外书”……

真意外,小小的一点尝试,牵出了这么多热情的赞扬、真心的希望、感人的话语、智慧的火花。短短的几句评语,让孩子们尝试着客观、辩证、发展地评价别人,也使教师更多理解了学生,了解了自己。“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”,新型的师生关系应该是平等、民主、和谐的,应该用尊重、信任、理解来建构良好的师生关系。今后我仍会坚持让学生给我写评语,和学生一起共同学习、进步,做学生的朋友的感觉,真的很好!

教师照片的“魅力”

可能是因为天生爱照相的缘故，在我办公桌上的玻璃板下时常摆放着一些我的生活照，闲暇时看上两眼，也算是孤芳自赏。

初二时，班里征集班报的名字，“中标”者有赏。经过全班同学的讨论商议，张静同学的“芳草地”这一刊名被采纳。当我征求她的意见，问她需要什么奖品时，她迟疑了一下，然后很不好意思地说：“刘老师，我想要一样东西，就是怕您不给。”

这一问倒让我有些纳闷，“什么贵重东西值得你这么吞吞吐吐？”“我想……我想要您玻璃板底下的那张照片。”一语道出，她用乞求而纯洁的目光望着我。

这出其不意的要求令我有些不知所措，但心中却有一丝暗喜：我的照片竟也能成为奖品！我问张静：“为什么需要这份奖品？”

她思忖了一下，“我觉得能够有老师的照片是一种荣耀，而且也是一份永久的纪念。”

听了此言，我对她由衷地说了一声“谢谢”，谢谢学生对我的认可，谢谢学生能够如此地贴近我。从玻璃板底下取出照片，我在照片后面写上了——“希望你永远是老师的骄傲”，然后双手递给了她，此时的张静激动不已，蹦跳着跑出了办公室。

自此，每每学生在学习上有了些微的进步，或是给我提出一条宝贵的建议，我都要送给他们一份特殊的礼物——照片。学生们

刘晓婷

都以得到老师的照片为荣,我也有些当明星的感觉——挺好。

进入初三,学习生活愈加紧张,而有位女同学着实让我绞尽脑汁,她就是张琳。张琳的天资比较好,但散漫、懈怠的毛病致使她的学习成绩一落再落。一次,在和她母亲的交谈中,她母亲向我提供了一个信息:“听孩子说,班上有不少学生都有刘老师的照片,张琳特别羡慕。但这些学生都是受到奖励的,我们这孩子恐怕是得不到这个奖品了。”

我马上找到张琳。我问她为什么想要照片,她真切地说:“我并不只是羡慕,我想用您的照片激励自己。我知道自己的学习自觉性很差,要是您的照片放在桌子上,我会感觉您总在注视着我,监督着我,我想我会自觉许多。”

我特意挑选了一张目光真挚而凝聚的照片,并在后面写上“送给我最爱的学生——张琳”,郑重地交到张琳的手中。当她接过照片的时候,喜悦的面庞上写着“感激”。

自此,张琳真的发生了变化,由精神涣散变得注意力集中了,由抄袭作业变得能够独立完成作业了。更可喜的是在初三第一学期期末考试中,她取得了优异的成绩。我为张琳的进步而高兴,欣喜之余我也在深深地思索着:当老师真的很自豪,教师形象的本身,便能成为一个学生成长进步的动力,这是任何其他职业所不能比拟的。

由一名“躲考”学生引起的思考

一个轻松愉快的假期结束了,新学期伊始,我来到学校,很快教导处召集全体老师到我班的教室开会。我找了后排不显眼的座位坐下,这也是我班后进生陈强的位置。老师们还没到齐,我随手拿出陈强桌兜里皱巴破损的摘记本,无意中发现了最后几页的一段文字,震撼了我的心灵。

……同学们安静地坐在教室里,气氛严肃得像即将走上战场,明天就是区里对五年级期末统考的日子,老师马上就要来给同学安排考试事宜。终于,老师进来了,先讲了考试的注意事项,接着安排考场考号。我从始至终都非常认真地听,可就是没有听到我的名字。“老师,您把我给漏了。”老师像没听见一样,只是毫不在乎地瞟了我一眼。

放学了,老师把我叫到办公室。对我说的第一句话是:“明天的考试你就不用参加了。”他又说了些什么,我都没听见,只是拼命咬着嘴唇不让那可怜的眼泪流出来。我不知我是怎样出了办公室,跑出学校的,为了不让同学看见,低着头跑到校外看鱼人盖的破棚中。任凭着泪水滚滚而下……天渐渐黑了,为了不让爸妈知道这件事,我装得像平时一样回到家中。虽说比平时晚回到家,可爸妈并没有太多的追问。我草草吃了饭就上床了。翻过来翻过去难以入睡:难道我就是班里惟一个多余的吗?我是不是真像老

何凤武

师说的不可救药了？今后我将怎样面对我的父母、同学呢……

第二天一早，在迷迷糊糊中被妈妈叫醒了，来到饭桌前，盛好的煮面条中竟放了两个荷包蛋，我知道这是妈妈考试前给我的鼓励。平时最爱吃的荷包蛋今天却酸涩难咽，我匆匆吃了几口就走出家门，身后留下妈妈的一遍遍叮咛：一定要考好……

上学路上，同学们在我身边说笑着走过，可我该到哪里去呢？我用脚踢着一出门就跟随着我的石头蛋。我觉得，我就像这块可怜的石头蛋，没有用，不被人注意，可以任意被人踢来踢去，不知不觉到了校门口，我正茫然无措，早已等候的班长告诉我：“老师让你到操场躲躲。”我无奈地来到操场，与空空荡荡宽大的操场相比我是多么的小啊！那讨厌的北风也来欺侮我，我下意识的蹲下身子抱着发抖的双肩，我的耳边又响起妈妈临出门前给我的叮咛。可我连参加考试的资格都没有呀，我只有在心底一遍遍的祈求：妈妈，我对不起您，妈妈，我对不起您……泪水再一次模糊了我的双眼……

读到这里，泪水也涌满我的双眼。没有想到，仅仅为了班级的成绩，为了学校的荣誉，我却无情地刺伤了一个脆弱的心灵。多么的可怕，多么的不应该呀，我不知道陈强是怎样熬过考试那几个小时的；他又是怎样面对他的父母的；漫长的寒假对他来说是否也有其他同学应该有的欢乐。我不知道，但我可以断定，他心灵深处的疼是他一生都无法忘却的。

面对这样一篇有血有肉的文字，在我从教近 10 年却还是第一次碰到。可它却出自一名所谓的“后进生”之手。

现在看来，我以前对待后进生的种种行为都是错误的，偏激