

班主任耕耘录

主 编 吴友富

副主编 张燕燕 陈万里



上海外语教育出版社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

外教社

班主任耕耘录

主 编 吴友富

副主编 张燕燕 陈万里



上海外语教育出版社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任耕耘录 / 吴友富主编.

—上海: 上海外语教育出版社, 2006

ISBN 7-5446-0151-X

I. 班… II. 吴… III. 班主任—教书育人—文集

IV. G451.6-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第070233号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 郑巧娣 张以文

印 刷: 江苏句容市排印厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 16.625 字数 447 千字

版 次: 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5446-0151-X / G · 0084

定 价: 26.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换



序：一份教书育人的宝贵财富

——祝贺《班主任耕耘录》出版

记载着上海外国语大学英语学院班主任、本科生导师、专业教师和学生辅导员 18 年来教书育人点滴心得体会的《班主任耕耘录》出版了。她是上外英语学院教师群体 18 年呕心沥血辛勤耕耘的璀璨结晶和充分展示，也是上海市各高校广大教师坚守三尺讲台，精心哺育社会主义事业合格建设者和可靠接班人的一个缩影、一个难能可贵的典型。

翻开《班主任耕耘录》，读着老师们写下的一篇篇文章，其中洋溢着、渗透着的是当今的大学教师勤恳踏实、乐于奉献的敬业精神，尽心尽力、严谨求实的职业道德精神和春风化雨、润物无声的育人精神。从《班主任耕耘录》中，我们欣喜地看到，在上外英语学院里，有那么一群担任班主任或本科生导师的专业老师和年轻有为、充满创新活力和工作热情的学生辅导员，他们不仅在专业研究和课堂教学上富于才华，而且善于将育人工作与课堂教学有机地融合起来，与对学生的日常教育、管理与服务有机地结合起来。老师们在和学生在课堂教学、课外的校园文化活动、个别辅导以及其他多种形式的接触与交流中，在指导学生成长成才的同时，自己也在不断地感受、理解、反思、进步。正如其中一位老师所说：“老师在照亮学生的同时也照亮了自己”。

撰写《班主任耕耘录》，也是上外英语学院许多教师尤其是中青年教师自我成长、自我发展、自我完善的特殊学

习方式。从1987年至今的18个岁月,不可谓不长。上外英语学院的老中青三代老师坚持孜孜不倦地撰写《班主任耕耘录》,把他们在课堂教学中和在担任班主任、本科生导师和学生辅导员的工作实践中所见、所闻、所感、所思写下来。正如上外英语学院年已八旬的退休党员教师李珮莹同志所言:《班主任耕耘录》是老师们爱心、信心、责任心、事业心和恒心的凝聚和见证。《班主任耕耘录》里的一篇篇来自教书育人第一线的、朴实无华而又不乏真知灼见的好文章,记载的不仅仅是上外英语学院的班主任、本科生导师和学生辅导员的工作体会,她更宣示着一种精神,一种执著地坚守在教书育人岗位上的忠诚,一种倾尽心血和智慧当好学生成长成才的引路人的责任感和使命感。

现在,上外英语学院教师群体用心谱写了18年的《班主任耕耘录》,通过各种方式的交流和宣传,其影响力渐渐地走出了英语学院和整个上外、扩展到上海各高校。不久前,经《中国教育报》等新闻媒体的宣传报道,上外的《班主任耕耘录》已为全国不少高校的老师所了解,也受到了广大高校教师的由衷赞扬。

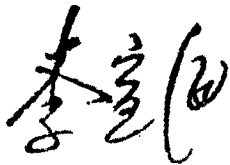
从《班主任耕耘录》坚持谱写18年的可贵实践中,我们可以体会到,要当好一名称职的、优秀的大学教师,要当好大学生的领路人和指导者,就一定要怀有忠诚党的教育事业的满腔热情和做好教书育人工作的高度自觉性;就一定要积极而勤奋地在教书育人的长期实践中不断摸索、及时总结和善于提炼。有所感悟方能有所收获。而要做到这一点,就一刻也不能离开对教学实践、对育人实践的理论思考;尤其是一刻也不能离开对教书育人工作中的热点、难点、焦点问题的关注和思考;就一刻也不能离开对新时期如何将提高高校课堂教学水平与如何推进“树魂立根”的德育工作两者结合的探索与创新。

上外英语学院教师群体18年谱写《班主任耕耘录》所

留下的一个个清晰的足迹,还从一个侧面非常生动和颇具说服力地表明,大学的德育工作决不是空的,也不仅仅是大学专职思想政治工作教师的责任,学校的每一个老师特别是担任专业教学任务的老师,同样也是德育工作者,同样是大学生成长成才的引导者。专业教师要将教书与育人有机结合起来,挖掘专业教学中的德育点,并且从学生的学业、思想、交友和生活等方面给予学生及时的关心和引导,从而体现育人的合力。

相信广大的高校教师会从《班主任耕耘录》里获得启发,在教书育人的第一线中探索、实践,耕耘不辍,与时俱进,不断谱写《班主任耕耘录》新篇章。是为序。

中共上海市科技教育工作委员会书记



2006年6月



前言

加强师德建设是建设高素质教师队伍的迫切需要和永恒课题。改革开放以来,上海外国语大学英语学院教师群体在全力投身于教书育人第一线工作的同时,坚持18年撰写工作心得体会,约200多万字、400多篇文章,并连续不间断地编印内刊《耕耘录》,作为交流平台。现精选其中一部分结集出版《班主任耕耘录》,以飨读者。

师德建设虽然是一个老话题,但决不能泛泛而谈、不着边际,而应该是一件很实实在在的、看得见、摸得着、可以细化和量化的工作。《班主任耕耘录》里面的大多数文章,并无深奥得让人难以捉摸的理念,也少有空洞无物的泛泛而论。她来自于并用之于教师的教书育人实践,可谓是小中见大,朴实无华,相当管用。我相信,这些内容不仅能给上外英语学院的教师们颇多实际帮助,而且也能给上外乃至其他高校正投身于教书育人实践中的广大教师和专兼职大学生思想政治教育工作者颇多的教益和启发。

高校教师要让学生心悅诚服,从心底里将老师当作自己求知和求真之路上的领航人,就一定要自觉地把教书育人作为自己的神圣职责。英语学院用18年的实践告诉我们,要让大学生思想政治教育取得实效靠的是坚持,只有坚持才能打动人心;只有坚持才能收获希望。在思政教师任务已经明确、辅导员制度日趋完善的今天,要形成“人人都是德育工作者”的大环境,接下来需要突破学科教师队伍这一环节,而英语学院恰恰给我们提供了可资借鉴的蓝本。英语学院班主任群体生动诠释了“今天如何当教师”

这一命题,可以成为师德建设的丰富教材。

上外英语学院的老师对学生“爱在心头,严字当头”,他们“把学生当朋友,善于倾听学生的心声”,用心灵架起了一座师生沟通的桥梁;他们把爱学生作为合格的本科生导师的本分;他们把对学生的爱体现在对学生的严格要求上,同时也体现在老师自身的严于律己和言传身教上。从《班主任耕耘录》的一篇文章里,我们可以看到,高校的老师尤其是担任主课教学的老师无论是在教学过程中还是在课后,和学生接触的时间都很长,他们对学生健康地成长成才所起到的作用是何等的重要。所以,积极地发挥好高校教师尤其是主课教师在教书育人和大学生思想政治教育工作中的作用,应该成为我们高校党委和各级党组织充分重视并加以推进和完善的一项重要工作内容。

师德教育重在中青年教师尤其是青年教师。青年教师是高校教师队伍的后备力量,是高校发展建设的希望所在。根据青年教师的特点,从培养机制和激励制度上,对他们进行思想教育、职业道德教育,为提高他们的师德、师能和师智水平精心设计和不断推出一系列行之有效的项目和做法,是十分必要的。上外英语学院以《耕耘录》作为加强全体教师的师德教育和着力培养青年教师的一个交流平台,一个有效的工作载体,经过18年的孜孜耕耘,在上外英语学院党组织和老教师的精心指导和率先垂范下,青年教师们自觉践行以教书育人为本,以敬业奉献为乐,以助生成才为志。因此,这18年,也是加强培养青年教师,促使青年教师在思想上、业务上和职业道德等方面不断进步的18年。

上海外国语大学党委书记

吴友富

2006年5月



编者的话

悠悠岁月，岁月悠悠，时光在不断耕耘劳作中流逝。18年来，英语学院的班主任老师们拿起了饱蘸真情的笔，在《班主任耕耘录》这块园地上尽情地抒写了300余篇教书育人的心得与体会的文章。他们以高度负责的态度，率先垂范，言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格给学生们以潜移默化的影响。他们乐在其中，乐此不疲地投身教育，多年以来一直在这块园地上辛勤耕耘、默默奉献。

本书从中挑选出共236篇文章，内容包括：“为人师表，言传身教”；“教书育人，育人为本”；“春风化雨，润物无声”；“师友无间，教学相长”等四个方面。由于时间跨度比较长（1987—2006年期间），每部分的文章基本按照发表的年份顺序排列。全书记录了我们广大班主任老师悉心教导学生们成才的点点滴滴。年轻教师可以看到中老年教师们炉火纯青的工作经验，中老年教师又可以感受到青年教师们生气勃勃的工作热情。这个平台让所有教师都能从中探索、学习、交流新世纪的教育思想与观念；这个平台让教师高尚的师德得到弘扬，人格风采得到展现。同时，学生也为这些优秀教师的师德魅力、人格力量、师长风范所感染、所吸引，在不知不觉的憧憬中找到寄托、感悟和共鸣。

为此，我们班主任老师更要在教育实践中求改革，在改革中不断创新教育思想、教育内容、教学方法，必须像雕刻家一样，按照每块材料的纹理、形态、质地和特性，把每

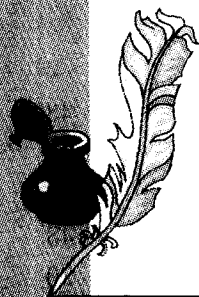
一个学生都雕琢成最能体现其艺术价值的珍品,要使学生不仅有知识,而且要学会做事、做人;把学生培养成有社会责任感和事业心的人,有科学文化知识和开拓能力的人,培养成有志有为、德才兼备的高素质人才。

本书是我院班主任老师们共同努力和辛勤耕耘的结晶,也是我校党政领导高度重视与大力支持的结果。在整个编辑过程中,校有关部门老师对本书的出版给予了热情的支持和帮助,谨此一并致以衷心的感谢。

由于时间较紧,水平有限,本书在编辑中有不当之处,诚望读者批评指正。

张燕燕

2006年5月



目 录

一 为人师表 言传身教

正因为有了“爱”的基础(李珮莹)	2
亦师亦友,赤诚相见(徐 雷)	5
我怎样与跳级班学生相处(朱志群)	7
我做班主任的点滴体会(张 健)	9
烛光与明珠(李珮莹)	11
既做老师,又做朋友——班主任工作的一点心得 (冯庆华)	12
当班主任有感(张 燕)	14
初为人师(顾伟勤)	15
我的班主任工作体会(汪小玲)	17
班主任札记(陆慧敏)	19
走近学生(戴 华)	21
领航(汪小玲)	23
难忘的一(6)班(蒋艳梅)	26
老师,我们永远爱您(虞小梅)	29
我与同学们之间的沟通(陈汉生)	30
又找到了做班主任的感觉(龚俭青)	32
做班主任随想(张艳莉)	34
师德随想——悼念我系已故的同事(梅德明)	36
领悟(戴 华)	38
老师·船长(汪小玲)	40

平等的理解(吴 刚)	43
拈花微笑(吴 贇)	45
我们该教什么(吴 刚)	47
也谈师德(吴 贇)	48
为教者须有爱心(刘 焱)	50
从学生那里学习教学方法(马乐东)	52
做可爱的老师(刘 焱)	54
关于树立教师威信的几点思考(刘 焱)	56
漫谈“德”(侯靖靖)	58
再谈“师德”(刘 焱)	60
(6)班有感(白玉华)	63
我们离传统有多远?(吴 刚)	65
保鲜“奶酪”(刘 焱)	68
好好利用《耕耘录》(许立冰)	70
好老师的标准(马乐东)	72

二

教书育人 育人为本

信心,在实践中增强(郭 可)	76
第一次当班主任(张 燕)	78
寓德育于英语教学之中(张 健)	80
班主任的辛劳与喜悦(龚俭青)	82
真诚、爱心与奉献(方 飞)	84
记一次主题班会(李珮莹)	86
对高材生也要注意思想教育(张 健)	88
初尝当班主任的甘与苦(李 欣)	90
正面引导,防微杜渐(桂亦画)	92
重视二年级学生思想与学业的健康发展(陈汉生)	95
精诚所至,总有回报(张 燕)	96
年轻教师也可以胜任班主任(龚 芬)	98

时刻不忘教师的职责(龚俭青)	100
做学生成长道路上的知心人(张 健)	102
班主任的角色(张 燕)	104
我为他们的成长而高兴(王 璜)	105
当一名合格的班主任(李慧琳)	107
教书育人(戴 华)	110
班主任心得(贺 云)	112
我钟爱的学生(李 欣)	114
重在因人施教(方 飞)	115
重视素质教育,培养跨世纪人才(王 璜)	117
从 Duty Report 所想到的(张艳莉)	118
我带跳级班(虞小梅)	120
融素质教育于细微之中(方 飞)	121
注重对学生的正确引导(张 燕)	122
难忘的第一堂课(蒋艳梅)	123
谈班主任的职责(白玉华)	125
授业与解惑之我见(戴 华)	127
雨夹雪随想:知识的底蕴(汪小玲)	129
为了明天(白玉华)	131
做班主任随想(龚 芬)	133
引路人(林 玲)	135
预支幸福(汪小玲)	138
班歌——我们的第三种语言(王 哲)	140
素质教育三思(汪小玲)	142
大道理要讲,小道理也要讲——做班主任的点滴体会 (王恩铭)	145
三次班会(薛 浩)	147
大学里,我们学什么?(汪小玲)	149
一方灵动的天地(李 欣)	151
体会思维的乐趣(林 玲)	152

教无定法,教有方法(张定铨)	154
充实快乐的第一年(聂小莉)	157
教学相长的乐趣(宋 芳)	160
浅谈如何用足用好导师接待时间(刘 焱)	162
导师日记(聂小莉)	165
对别人要有爱心(黄学壬)	168
温故知新(宋 芳)	170
做导师的感受与感触(许立冰)	172
导师工作帮助我做好课堂练习(马乐东)	174
对导师工作的几点思考(许立冰)	177
(4)班盛开民族团结之花(刘 焱)	179
新学年工作思路(王 磊)	182
走出地域的局限(刘思远)	183
有爱在身旁,快乐总荡漾(黄学壬)	185
困惑的化解(黄协安)	187
务实地为学生服务(黄学壬)	190
把辩证法引进导师工作(许立冰)	192
教育反思录(李 欣)	194
美丽的新疆,可爱的他(她)们(孙 艳)	196
幸福相对论(许立冰)	199
关于英语学习的提高阶段——我的一点教学体会 (吴其尧)	201
我们自己的诗集(吴 刚)	204
方桌小组及笔谈(聂小莉)	206
评语的力量(赵 璧)	209

三

春风化雨 润物无声

班主任工作小议(史志康)	214
真诚相待,做学生的知心朋友(陆慧敏)	216

再谈班主任工作(冯慎宇)	219
适应学生特点,积极做好班主任工作(陈汉生)	221
班主任手札(龚俭青)	223
略说“严”与“慈”(杨丽红)	225
班主任的心愿(赵美娟)	228
教不严,师之惰(史颂权)	230
我对班主任工作的新认识(张健)	232
班主任的“松”与“紧”(冯慎宇)	235
用高标准严格要求学生(李欣)	237
我当班主任(张艳莉)	238
三点体会(吴定柏)	240
重在引导(顾伟勤)	242
一点一滴积累经验(龚俭青)	245
从细小处培养学生的素质(张定铨)	247
给学生足够的空间(顾伟勤)	249
为学生算一笔账(冯慎宇)	251
双语班的班级日记(贺云)	253
大学生的课外活动(孙静)	254
热情与智慧(林玲)	255
“老”班主任的困惑(王璜)	256
严中有爱(赵美娟)	257
被学生需要是一种幸福(顾伟勤)	258
抉择的误区(汪小玲)	260
爱护每一棵树苗(李欣)	262
“临时班主任”体会点滴(李正山)	263
给学生一个创造的空间(林玲)	265
班主任工作日记(陈汉生)	266
班集体凝聚力的培养(刘焱)	268
大学生的几个特点(侯靖靖)	270
说说理想(吴赞)	272

我们的大学(汪小玲)	273
一起走过的日子(许立冰)	276
天平的两端(林 玲)	278
参加学生班委会的一些感想(王思铭)	280
永远的莎士比亚(李 欣)	282
大学城随录(王 磊)	283
可爱的 2001 级(5)班(侯靖靖)	285
做三年级班主任的一些体会(陈汉生)	287
批评的艺术(刘 焱)	289
导师日记(聂小莉)	291
导师工作激励我敬业爱岗(黄学壬)	293
快乐的导师生涯(刘思远)	295
年轻,没有什么不可以——校园理想主义者	
宣言(汪小玲)	297
有关素质教育的思考(侯靖靖)	299
做导师工作随感(聂小莉)	301
宽与严的思考(马乐东)	304
上外男生(汪小玲)	307
从讲课开始培养学生自主能力(许立冰)	311
英语学院 2004 届学生毕业典礼——辅导员献辞	
(蔡佳颖)	313
松江四韵——大学城里的积极生活(汪小玲)	315
男生与女生(李 欣)	319
春风化雨,走进学生的心灵(田昊罡)	321
让个性飞扬(马乐东)	324
不是日记的日记(何春燕)	326
和学生在一起(孙珊珊)	328
千手观音(吴 贇)	331
我相信爱(韩殿秀)	333
酸甜(赵 阳)	335

关于班长(黄协安)	338
浅谈帮助学生建立和谐的同学关系(刘 焱)	340
情理交融,爱筑心田(徐丽云)	342
一个优秀团结的集体(刘思远)	347
记我与我的孩子们(刘 昊)	349
新新人类的 in 和 out(李 欣)	355
“德育”抑或“人本教育”? (林 玲)	357
我的(4)班情结(刘 焱)	360
教育与灵魂(高 健)	364
辅导员手札(孙珊珊)	367
秋日松江园——2004 级民族班(孙 艳)	369
享受大学时光(刘思远)	371
我爱我班(蔡佳颖)	373
随想(赵 阳)	376
春雨润物细无声(顾伟勤)	380

四

师友无间 教学相长

班主任的情怀(方 飞)	384
让学生信任你(吴定柏)	386
怎么办?(李珮莹)	388
宽松、理解和情谊(方 飞)	389
做学生的好向导(李 欣)	391
学生需要关心(吴定柏)	392
班主任日记摘抄(李珮莹)	394
以真诚对待学生(孙 静)	396
有空常与学生聊聊天(龚俭青)	398
学做学生的良师益友(王 璜)	400
学生的留言本(陆慧敏)	401
勤奋与班主任工作(冯慎宇)	403