



社会学教程

李路路
朱正强 编著
刘 铎

Shehuixue
Jiaocheng

华文出版社

社 会 学 教 程

李路路
朱正强 编著
刘 铎

华 文 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

社会学教程/李路路主编. —北京: 华文出版社,
2005.5

ISBN 7-5075-1538-9

I. 社… II. 李… III. 社会学—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 054598 号

华文出版社出版

(邮编: 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名名称: 华文出版社

电子信箱: hwcbs@263.net

电话: (010) 63370164 63370169

新华书店经销

中共中央党校印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 11.375 印张 292 千字

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

*

定价: 14.90 元

属印装质量问题印厂负责调换



李路路 社会学博士，
中国人民大学社会学系教授、博士生导师、系主任。
主要研究方向为：社会分层，组织研究，单位制度研究。主要著作有《当代中国现代化进程中的社会结构及其变革》、《中国社会的单位组织：权力、资源与交换》、《再生产的延续：制度转型与城市社会分层结构》等。

说 明

社会学是研究人的社会化、人的行为模式、社会互动、社会结构和社会变迁的科学，研究这些基本的社会现象可以帮助我们更好地理解人与人、人与社会的关系，促进社会的和谐发展。党的十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标，为实现人的全面发展，构筑和谐社会，在当前，加强对社会学的研究和学习无疑具有重大意义。

本书由中国人民大学社会学系主任、博士生导师李路路教授主编，李路路、朱正强、刘铎三人共同撰写全书的内容。在编写教材的过程中，作者兼顾具体教学特点和理论研究新进展，在全面介绍和讲解社会学基本概念和主要理论的基础上，注重概念和章节的内在逻辑关系，并尽可能吸纳当前社会学研究的最新成果，使本书具有由浅入深、内容全面、结构严密、立论新颖等特点，适合党校、行政学院、高等院校等成人高等教育教学使用。

书中如有不妥之处，恳请广大读者批评指正，以便我们进一步修改和完善。

华 文 出 版 社

中共中央党校函授学院

2005 年 5 月

目 录

第一章 导论	1
第一节 社会学的产生	1
第二节 社会学的学科性质	9
第三节 社会学的学科分类和功能	15
第二章 社会化	20
第一节 社会化的含义与意义	20
第二节 社会化的条件、类型与内容	27
第三节 社会化的机制与途径	38
第三章 社会互动	47
第一节 社会互动	47
第二节 集体行为	59
第三节 社会角色	65
第四章 社会群体	75
第一节 社会群体概述	75
第二节 初级社会群体	89
第三节 初级社会群体的典型——家庭	95
第五章 社会组织	104
第一节 社会组织概述	104
第二节 组织目标与组织结构	115

第三节	社会组织的管理·····	124
第六章	社区 ·····	140
第一节	社区概述·····	140
第二节	农村社区与城市社区·····	151
第三节	城市化·····	159
第七章	文化 ·····	172
第一节	什么是文化·····	172
第二节	文化的结构和类型·····	180
第三节	文化的功能和文化的运行·····	189
第八章	社会分层与流动 ·····	195
第一节	社会分层的含义与标准·····	195
第二节	阶级与分层·····	204
第三节	社会流动·····	208
第四节	当代中国的社会分层·····	215
第九章	社会制度 ·····	220
第一节	社会制度的含义、特点与类型·····	220
第二节	社会制度的构成和功能·····	223
第三节	社会制度的运行·····	230
第十章	社会问题 ·····	237
第一节	社会问题的含义、类型和特征·····	237
第二节	社会问题的认定和社会问题的理论·····	245
第三节	当代中国的社会问题·····	251
第十一章	社会控制 ·····	258

第一节	社会控制概述·····	258
第二节	社会控制的途径与手段·····	267
第三节	社会越轨与社会控制·····	275
第十二章	社会变迁和社会现代化 ·····	286
第一节	社会变迁·····	286
第二节	社会现代化·····	294
第三节	世界各国现代化的实践·····	302
第十三章	社会研究方法 ·····	309
第一节	社会研究方法概述·····	309
第二节	社会研究的一般程序·····	325
第三节	社会研究的基本方法·····	341

第一章 导 论

社会学这个名词可能现在人们已经耳熟能详了，社会学家也更多地走入了人们的视野，那么社会学是一门什么样的学科？它是研究什么的？又是如何进行研究的呢？

要回答这些问题可不是一件简单容易的事，因为从社会学在 19 世纪的欧洲创立以来，这些问题就一直困扰着从事社会学研究的人们。美国社会学家英克尔斯（Alex Inkeles）在《社会学是什么》中指出了给社会学下定义的三种方法：第一种可以称为历史的方法，即我们力求通过对经典的社会学著作的研究，寻求社会学作为一门知识学科最为关心和感兴趣的是什么，即我们要问：“创始人说了些什么？”第二种是经验的方法，即我们对现代的社会学著作加以研究，以期发现这门学科最关心的是些什么现象，即我们要问：“当代社会学家在做什么？”第三种是分析的方法，即我们将某个较大的论题加以划开，确定它们的范围，并将它们分别划归为不同的学科，在学科的比较中确定它独特的研究特性，即我们要问“理性的指示是什么？”在以下的内容里，我们就按照英克尔斯的办法，通过考察社会学学科的历史以及不同学科的比较来理解“社会学是什么”这个至关重要的问题。

第一节 社会学的产生

人们尽管对社会学的开端尚有不同的见解，但都普遍认为社会学最早是在 19 世纪 30—40 年代的西欧创立。法国实证主义哲学家奥古斯特·孔德（1798—1857）在他 1838 年出版的《实证哲学教程》中第一次提出了“社会学”这个名词。虽然他只是提出

了“社会学”以及建立这门学科的基本设想，还没来得及进行深入的研究，但是从社会学以后的发展来看，人们基本认可把他当作社会学的创始人之一。也正是从这里开始，社会学作为一门独立的学科走入了社会科学的殿堂。

为什么社会学在 19 世纪而不是在其他时代产生呢？为什么是在西欧而不是在其他地区，如美洲或中国产生呢？社会学产生以后又是如何发展的呢？任何事物都不是凭空产生的，社会学这一学科的产生也有它深刻的社会历史条件和思想文化因素。恩格斯说：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映。”社会学作为一门独立的学科产生于 19 世纪前期的西欧，就是人类社会历史进程，同时也是思想进程发展的必然结果。按照一般的社会学史来看，19 世纪中叶至 19 世纪末是社会学的创立时期，它的创立和几位重要人物紧密相连。

一、社会学产生的历史条件

从社会学产生的历史条件来看，它既是英国产业革命和法国大革命的产物，又是近代资本主义大发展的产物。社会急剧的变迁既带来了巨大的进步，也带来了一些前所未有的弊端。19 世纪的欧洲，用英国文学家狄更斯的话说，“这是一个最好的时代，也是一个糟糕的时代。”

在 19 世纪上半叶，欧洲正处于资本主义的上升时期，资本主义经过文艺复兴的精神准备，正突破封建时代的羁绊进入快速发展时期。正如马克思所说，资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多、还要大。资本主义呈现出一种蓬勃向上的势头，资本主义为社会的发展开辟了前所未有的广阔的前景，的确是个“好的时代”。生产力的大发展，相应地也带来了社会各个方面的急剧的变化。工厂的烟囱不断高耸，大量的人口从四面八方涌向城市，

社会结构发生了深刻的变化。1800年，居住在2万人以上的城镇中的人口只占全世界人口的2.4%，1850年则达到了4.3%。与此同时，世界总人口也在增加，18世纪初达到了6亿，1850则已突破10亿。而这一系列的变化，尤以西欧为最。

同时，这个时期也是“糟糕的时代”，资本主义特有的弊端初步显露。由于“圈地运动”以及工业化产生的大批量工业品的冲击，越来越多的农民和手工业者破产，不得不背井离乡涌向城市。但是城市还未准备好接纳他们，城市的公共设施、交通、房屋、教育、卫生等等事业都还没来得及兴办，这些涌进城市的乡下人吃着糟糕的食物，住着低矮的房屋甚至流浪街头，工厂一下子也无法接纳如此之多的农民，失业随处可见。这时更不用说工人福利、子女教育等更长远的问题。不可避免地，正像狄更斯小说里的雾都孤儿一样，一些人实在忍受不了之时就去偷、去抢、去卖淫。不同社会阶层之间的贫富差距日益扩大，一边是灯红酒绿、奢侈豪华的高楼大厦，另一边是污秽不堪、臭气熏天的贫民窟。社会动荡不安，市民的生活也被这些外来的人所困扰，周期性的经济危机开始爆发，工人们开始进行罢工……不仅如此，由于社会的急剧变迁和人们生活方式的改变，原有的道德规范也失去了往日的约束作用。正如空想社会主义者傅立叶所批判的：在这个社会中，医生希望人们都生病，卖棺材的希望多死人，而粮食投机商希望发生饥荒……整个社会已经成为一个物欲横流、道德沦丧的社会。

正是这些资本主义发展带来的社会急剧变迁以及伴之而来的许多阶级矛盾和社会矛盾，引起有识之士的不断思索。人们已经感到这是一个和以前不同的社会，控制起来力不从心，因此迫切想弄清楚这一切产生的原由和相应的解决方案。这样，一门思考社会理论、寻找解决社会实践矛盾的学科就呼之欲出了。

二、社会学产生的科学条件

科学史表明，科学的产生和人类社会的需要密切相关，但是

科学的产生需要相应的知识和文化准备。就社会学而言，它的产生与欧洲近代社会科学的发展和近代自然科学的成就密切相关。

在社会科学方面，人们在这之前一直在对人类社会进行着不懈的探讨。就近代欧洲来说，英国哲学家霍布斯、法国哲学家孟德斯鸠、卢梭和空想社会主义者圣西门都是有重要影响的思想家。其中圣西门对孔德社会学思想的产生有过直接的影响。圣西门是孔德的老师，是著名的资本主义社会批判者。他洞察资本主义的弊端，希望建立一个平等、幸福的新社会，并为此设计了各种改革社会的方案。在他的重要著作《人类科学概论》中，他认为，关于人的科学迄今为止还是一门猜想的科学，必须把它提高到以观察为基础的科学水平之上，必须把它建立在物理学和其他领域中所使用的那种观察和研究方法的基础上，赋予人的科学以实证的性质。

在自然科学方面，18 世纪的西欧已经取得了自然科学的巨大成就。自从文艺复兴以来，尤其是产业革命对改造自然的天文学、地理学、物理学、生物学等学科的需求大量增加，而到了孔德创立社会学的时代，许多自然科学也取得了重大的成果。如物理学的安培、法拉第，化学的拉瓦锡等等，尤其是物理学的牛顿，他发现的万有引力定律为人们提供了一个统一完整的宇宙图景。这些自然科学的进步和成功，不仅提高了人们改造自然的能力，更重要的是培养了科学家的这种建立在观察和试验基础上的实证方法的思维方式。正是这种思维方式给研究社会的学者们以深刻的启示。既然自然科学在研究自然现象方面可以取得如此成就，是否可以用它们的精确方法来研究社会呢？孔德等人正是这么想的，他说：“实证哲学的基本性质，就是把一切现象看成是服从一些不变的自然规律；精确地发现这些规律，并把它们的数目压缩到最低限度，乃是我们一切努力的目标。”在孔德那里，“社会学”将以自然科学为楷模，试图发现社会构成和变迁的某种普遍规律性，力求对社会达到客观性和真理性的认识，最终使

社会研究成为一门科学。

由此可见，社会学产生于 19 世纪的西欧，并不是孔德个人的一个偶然的天才发现。作为一门独立的学科，社会学既是历史发展的必然，也是人类科学文化知识积累到一定程度的结果。它是近代资本主义生产方式发展的结果，也是近代西欧社会发生急剧社会变迁而带来的阶级矛盾、社会矛盾的结果，同时也是人们对自然界认识的加深以及对社会进行长期研究的结果。

三、创立时期的几位社会学奠基人

社会学的创立是一个历史的过程，虽然社会学的名词由孔德提出，但是社会学是多位社会学家共同浇灌结出的花朵，他们一起使社会学得以创立并形成自己的理论经典。可能令大家意想不到的是，马克思也生活于这个时代，并对社会学也做出了巨大贡献。其他稍晚的两位法国社会学家迪尔凯姆（又译涂尔干或杜尔凯姆）和德国社会学家韦伯都给社会学以奠基性的影响。这里我们简要介绍他们的生平和思想，以便更清楚地了解创立者关于社会学的思想。

奥古斯特·孔德（1798—1857），法国实证主义哲学家，出生于天主教家庭。父亲是县税务所会计官，母亲是流亡贵族小姐。他曾就读于当时聚集了大量法国著名科学家的巴黎综合技术学校，学习成绩优异。但是由于思想激进，反对专制而被学校勒令退学。后结识圣西门并做过他的秘书。严格来说，孔德的社会学是社会哲学，但是仍然有很多对社会学产生了很大的影响。他在社会学方面的主要思想有：（1）孔德不承认存在着来源于自然科学以外的任何知识，并把一切科学知识排成一个等级体系：数学、天文学、物理学、化学、生物学、社会学。每一层的知识都是它上一层知识的最重要的基础，社会学处于最上面的位置，因此是以一切自然科学知识为基础的关于社会的科学。（2）社会学的任务是对社会现象固有的全部基本规律的实证研究，既要运用归纳法，也要运

用演绎法，一切研究都应该以自然科学所用的观察、实验和比较等方法为基础。为表明社会学高于和优于其他自然科学，他又把“历史方法”作为社会学特有的方法之一。(3)他把社会学分成“社会静力学”和“社会动力学”两大部分：前者是关于社会秩序的理论，是对社会体系和社会结构的静态考察；后者是关于社会进步的理论，是对人类社会历史过程的动态考察。

卡尔·马克思(1818—1883)，生于德国普鲁士一个富裕的律师家庭，岳父是枢密顾问，获耶拿大学哲学系博士。为了革命事业，一生颠沛流离，生活极其困窘，领导建立共产主义者同盟，并留下《共产党宣言》等大量重要著作，他的理论影响了整个世界。马克思虽然没有用社会学这个词，但是他对社会学的影响却是无法忽视。他对社会学有影响的主要思想有：(1)社会变迁和发展的基本动力是社会生产力和生产关系之间的矛盾，不同社会经济形态的演变根本原因是生产力的发展。(2)阶级结构是最基本的社会结构，阶级冲突是最基本的社会冲突，是阶级社会发展的直接动力。(3)意识形态是统治阶级从自己的群体利益出发，为掩盖真实关系而制造的虚假意识。法律、政治、宗教等意识形态形式有自己的相对独立性，能对经济基础产生反作用。

埃米尔·迪尔凯姆(1858—1917)，出生于一个法国小镇，毕业于在法国享有盛誉的巴黎高等师范学校，曾到德国进修，师从德国著名心理学家冯特。1906年，在他的积极努力下，巴黎大学正式任命他为社会学教授，这是法国对社会学作为一门学科的正式承认。迪尔凯姆对社会学的学科化影响很大，他的主要思想集中在《社会学方法的准则》、《自杀论》和《社会劳动分工论》中。他认为：(1)社会学的研究对象是社会事实。它是任何能够对个人施以外在制约作用的固定的或不固定的行为方式，或者说，它是一个社会中普遍存在的、并且不依其个别表现而转移的行为方式。(2)坚持实证主义的研究方法。必须把社会事实当作物来客观对待，并用社会事实解释社会事实。(3)倡导统计方法

的运用。社会学不研究个别行为，而用百分比、平均数等描述社会群体层次上的事实。(4) 区分功能分析和因果分析。他反对把社会现象的目的和作用分析当做现象的原因解释，因为社会现象的产生并不一定是为了引起有益的后果。(5) 机械团结和有机团结。这是社会团结的两种分类。社会团结强调社会中个人之间的联结具有外在的、未经主观选择的、强制的性质。机械团结是通过强烈的集体意识把同质性的众多个体凝结为一个社会整体。有机团结是由于社会分工而联结在一起并且形成了一个统一体。他把传统农村社会看作是机械团结的社会，而把现代工业社会看作是有机关结的社会。

马克思·韦伯 (1864—1920)，生于富裕而有文化教养的家庭，获哥廷根大学法学博士学位，并有律师资格。他是德国社会学会的创始人之一，反映他社会学思想的重要著作有《经济和社会》、《新教伦理与资本主义精神》。他对社会学影响巨大的贡献有：(1) 理解和解释的社会学。他认为社会学是对社会行动的解释性理解的科学，是对社会行动的过程和结果的因果性解释的科学。他反对实证主义，认为社会科学不同于自然科学，人不同于自然物，理解社会就必须通过解释行动者的内在动机来进行理解。(2) 价值中立。他强调社会科学在分析被选定的研究对象的过程中，不应当受科学家自身或他人的价值观的支配而影响科学的客观性和公正性。应当严格区分事实判断和价值判断，科学只解决“是什么”，而不回答“应该是什么”的问题。(3) 社会行动的分类。这是韦伯基于“合理性”概念的分类。他认为，合理性是对社会行动的可能性结果的自觉性思考程度及为实现一定的目标而对手段的选择性程度。据此，他把社会行动分为四类：目的合理的行动，即目的、手段以及随后的结果全部都被合理地考虑和权衡的行动；价值合理的行动，即取决于因为自身伦理的、宗教的或其他缘故而在价值上的自觉信仰的行动；情感行动，即取决于行动者特殊的情感和感觉状态的行动；传统的行动，即取

决于根深蒂固的习惯的行动。(4) 权威分类和科层制。他区分了三种统治或权威的类型：传统权威，即这种权威依据对古老传统以及实施权威者的合法性的牢固信仰；感召权威（又译克里斯玛权威），即这种权威基于“对于个人的超凡的神圣性、英雄个性及榜样性个性的忠诚”；理性（合法）权威，即基于“相信所实施的规则的合法性以及从属于这种规则的那些高尚的人发布命令的权利的合法性”的权威。现代社会组织中大多采用的科层制即建立在合法权威之上。

四、中国社会学从西方的输入和重建

众所周知，中国的社会学并不是像西方社会学那样，是从自身内部产生出来的，而是从西方输入进来的。但是与西方社会学产生必须具备一定的历史条件一样，中国的社会学输入也需要一定的历史背景，即为何在彼时输入？

一般认为，章太炎（1869—1936）于1902年翻译出版日本岸本能武太的《社会学》一书是始用“社会学”正式译名出版的著作。而严复1903年出版的《群学肄言》，译自英国社会学家斯宾塞的《社会学研究》，也是较早的一部。

为什么在这个时候社会学被介绍进中国？学者认为，试图改变中国社会日益恶化的运行状况是社会学传入中国的基本背景。19世纪的中国经历了极大的社会动荡，先后经历了两次鸦片战争失败之后，中国政府与殖民列强签订了众多屈辱条约，中国人第一次感到天朝上国的脆弱。太平天国起义、义和团运动给社会带来的震动也非同小可。而对中国人心理打击最大的却是中日甲午海战中国海军的覆没，因为过去一直以为日本只不过是东瀛小国，一直是中国的学生，现在学生却打败了老师，这促使人们去反思“洋务运动”的成效。以前以为西方只有“坚船利炮”，中国只要也造炮造船即可，现在却发现坚船利炮还需要社会先进观念、先进制度的配合，从而引发人们急切寻找中国社会的出路。

而 19 世纪 20 世纪之交的留日热潮提供了人们接触西方社会科学的契机。

在 20 世纪 30—40 年代，社会学在中国蓬勃发展，其中最有影响的是吴文藻和费孝通等人的社区研究。他们抱着社会学必须中国化、社会学必须为中国社会服务的信念，在中国开展了大量的社区调查，其中以费孝通的《江村经济》为代表。

建国初期，由于认识上的偏差，认为社会学是资产阶级学科，在 1952 年的院系调整中取消了社会学，造成了社会学发展的中断。粉碎“四人帮”以后，当时我国面临着人口与社会经济发展不协调的一系列问题，如人口问题、失业问题等，为社会主义建设的顺利发展，迫切需要开展社会学研究。此时邓小平同志在 1979 年党的理论务虚会上提出“政治学、法学、社会学以及世界政治的研究，我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课……”，从而迎来了社会学的春天，并于 1979 年 3 月成立了中国社会学研究会。

第二节 社会学的学科性质

通过追溯社会学的产生过程，我们可以得到一些关于社会学的初步印象，但是社会学到底是研究什么的呢？它和其他学科相比有哪些自己的特点？这是本节将讨论的问题。

一、社会学是什么？

什么是社会学？社会学的研究对象是什么？不同的社会学者有不同的回答。在这里我们准备讨论过多的分歧，只选择一种相对较为常见也容易接受的说法。我们认为，社会学是从社会关系和社会行动入手来系统研究社会整体的结构、变迁规律的一门社会科学。

1. 社会学是一门社会科学