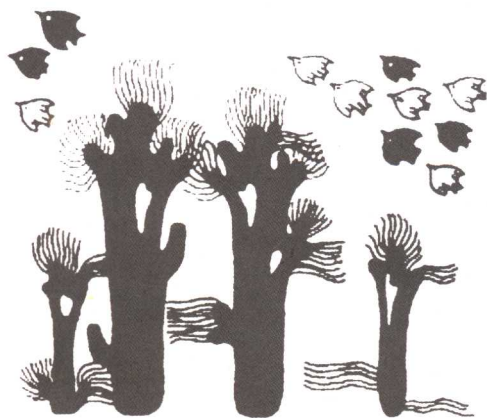


社会主义荣辱观教育

大学生读本



大象出版社



社会主义荣辱观教育

大学生读本

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义荣辱观教育大学生读本/魏长领主编. —郑州:大象出版社,2006.6

ISBN 7-5347-4247-1

I. 社... II. 魏... III. 大学生-思想政治教育-中国-学习参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032633 号

社会主义荣辱观教育大学生读本

责任编辑 何 力

责任校对 方 波 崔 森

封面设计 张 帆

出版发行 大象出版社 (郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南省教育书刊印刷有限公司

版 次 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 5.375

字 数 133 千字

定 价 6.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市迎宾路

邮政编码 450008

电话 (0371) 65780226

总 序

省委常委、宣传部长 孔玉芳

荣辱观是人们依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动所逐渐形成的关于荣辱观念的总和。2006年3月4日,胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时,发表了以“八荣八耻”为核心的关于社会主义荣辱观的重要讲话。社会主义荣辱观集中表现为“八荣八耻”,即以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。“八荣八耻”是对社会主义世界观、人生观和价值观的集中反映,是对社会主义基本道德规范的高度概括,是构建社会主义道德秩序、提高全民族道德素质,着眼高远、寓意深刻的重要思想体系。“八荣八耻”既与中华民族精神和传统美德一脉相承,同时也带有鲜明的时代特征,概括精辟,内涵深邃。

以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观思想体系自身具有紧密的内在联系。其中“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”是社会主义荣辱观的第一准则。爱国是古今中外道德准则的要则,在全面推进中国特色社会主义建设的今天尤为重要。“以服务人民为荣、以背离人民为耻”是社会主义荣辱观的核心,服务人民是社会主义荣辱观区别于其他荣辱观的本质所在。“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”是社会主义荣辱观的时代特征。而“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”和“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”则是传统美德和革命道德在新时代的体现。最后,“以团结互助为荣、以损人利己为耻”、“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”和“以遵纪守法为荣、以

违法乱纪为耻”则是当代中国社会对社会主义荣辱观的现实要求。

树立社会主义荣辱观,是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求。当前,我国正处于改革发展的关键时期,人们的思想活动呈现出多变性、差异性、选择性的特点,迫切需要建立与社会主义市场经济体制相适应的正确的社会主导价值观。以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,从整体上精辟概括了社会主义社会的主导价值观,旗帜鲜明地指出了在社会主义社会中,应当坚持什么、反对什么,提倡什么、抵制什么,明确了社会主义社会最基本的价值取向和行为准则,是引领社会主义社会价值观的根本指南。

树立社会主义荣辱观,是形成良好社会风尚、营造良好社会环境的迫切需要。改革开放以来,我国道德风尚呈现出积极健康向上的良好态势。但是,由于多种因素的影响,一些领域和地方还存在着善恶界限混淆、美丑荣辱不分的现象,某种程度上影响了改革发展稳定的大局。以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,科学阐释了在社会主义社会,什么样的思想行为应当受到肯定和褒扬,什么样的思想行为应该受到否定和贬斥,从而有利于激励人们加强思想道德修养、不断提高自身精神境界,进而形成以先进为荣、以邪恶为耻的良好社会风尚。

树立社会主义荣辱观,是培育社会主义现代化“四有”新人的根本要求。改革开放之初,邓小平同志就提出,新时期社会主义事业接班人要达到“有理想、有道德、有纪律、有文化”四个基本要求,以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,是当前社会主义建设新时期对合格公民提出的新要求,同时也是指引青少年健康成长的思想行动指南,是公民道德建设与培养的最基本标准和根本要求。

树立社会主义荣辱观,我认为必须建立四种机制。一是必须建立健全社会主义荣辱观的教育机制。树立社会主义荣辱观,需要从他律和自律,亦即从道德教育与道德修养两个环节着手,教育是社会主义荣辱观养成的外部机制的基础。二是必须建立健全社会主义荣辱观的修养机制。社会主义荣辱观能否充分发挥其巨大的社会效

应,关键在于广大公民能否通过道德修养,升华到较高的道德境界,为此,必须在全社会形成一种追求崇高道德修养的风气。三是必须建立健全社会主义荣辱观的示范机制。实践社会主义荣辱观,要求我们必须善于发现和运用先进典型,树立可亲、可敬、可信、可学的道德楷模,让广大人民群众见贤思齐。四是必须建立健全社会主义荣辱观的评价机制。道德的基本特点之一,是以善恶标准对社会现象进行评价,我们必须要在全社会筑牢基本道德规范,形成惩恶扬善的舆论氛围。

具体到广大青少年学生,要使社会主义荣辱观真正内化到不同年龄段、不同地域、不同家庭背景学生的人格结构之中,我认为关键是要坚持“三贴近”原则。首先,社会主义荣辱观教育要贴近学生生活,道德的本质是实践的也是生活的,必须贴近孩子的现实生活,从生活中寻找道德教育的素材和契机。其次,社会主义荣辱观教育必须贴近学生个体,道德教育在本质上是涵养化育个体的德性,道德教育只有成为个体的自我需要,才可能是有效的,因此,道德教育必须和学生的个体经验相贴近,融入到个体生命成长中去。最后,社会主义荣辱观教育还要贴近孩子心灵,道德文化建设在本质上是精神和心灵的活动,道德教育只有触动心灵,引领精神成长,才能最大程度地起到教育功能。

欣闻大象出版社组织专家精心编写的这套针对小学生、中学生和大学社会主义荣辱观教育读本即将出版,十分高兴。希望这套书能最大限度地走进小学、中学和大学校园,使广大青少年学生知道什么是荣誉、什么是耻辱,知道怎样正确对待耻辱、怎样正确取得荣誉,从而不断激发广大青少年学生的崇高精神追求,从而使广大青少年学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设的合格接班人。

2006年5月9日

前 言

胡锦涛总书记 2006 年 3 月 4 日下午在政协民盟、民进联组会上提出了“八个为荣、八个为耻”，即以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。讲话全面阐述了社会主义荣辱观，概括精辟，内涵深邃，具有很强的民族性、时代性和实践性，体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合，体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求，对明确是非、善恶、美丑界限，推动形成良好社会风气，具有重要的现实指导意义。

一、荣辱观与人格尊严

“荣”是指光荣、荣誉，“辱”是指耻辱、羞耻。荣辱观就是关于什么是光荣、荣誉和什么是耻辱、羞耻的价值观，它内含着道德评价标准和道德评价体系，是道德价值观的综合体现，也是社会道德发挥作用的重要途径。道德是调节人与人之间关系的行为规范，这种行为规范和法律规范、政治规范的不同之处在于，它不是由国家政权制定的，也不是依靠国家政权强制推行的，道德规范的形成往往是人们之间的约定俗成，道德价值观的形成往往带有鲜明的自发性，道德发挥作用的重要途径是传统习惯、社会舆论和人们内心的道德信念。其中，道德品质和荣辱观的形成是个体道德价值观成熟的标志，也是道德发挥作用的重要保证。

荣辱观是世界观、人生观、价值观的具体反映，支配着人们的道德行为和道德情感，它渗透在人们生活的各个方面，直接影响着人格尊严。荣辱观与人格尊严密切相关。康德曾说，世界上有两样东西

最能震撼人们的心灵,一是头顶上灿烂的星空,另一个就是心中的道德律。他还言及,对达官贵人人们可能身体鞠躬,但心里并不鞠躬;而对道德上崇高的人和人格高尚的人,我们是从内心鞠躬的。只有高尚的道德人格才使人们敬仰,道德使人活得有尊严。使人高贵的不是金钱、地位或权力,而是道德。道德、尊严、荣誉三者有着密切的内在联系,都表现了人们内心深处“坚持什么提倡什么,反对什么抵制什么”的价值标准。

荣辱观是社会道德价值观的综合体现,是人们世界观、人生观的有机组成部分。荣辱观涉及到人们对人的本质以及人在宇宙中地位的审度,涉及到对人生价值、人生意义、人生道路和人生态度的思考。胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述,是科学的世界观、人生观、价值观的有机统一,赋予了社会主义价值观鲜明的时代特征,对当前贯彻落实科学发展观,推进经济、政治、文化建设和大学生思想道德教育工作具有重大的现实指导意义。

荣辱观是道德生活的底线,是履行社会责任的动力。孔子认为君子应该具备智、仁、勇,《礼记·中庸》中说“知耻近乎勇”,“勇”要求人们敢于付诸道德实践,敢于见义勇为,敢于承担责任,有羞耻感是有道德责任感的一种表现。没有羞耻感的人肯定缺乏道德情感,孟子曾说:“无羞恶之心,非人也。”管子把礼、义、廉、耻当作“国之四维”,甚至认为“四维不张,国乃灭亡”。一个人也好,一个政党、一个国家也好,都要有廉耻心,都要有荣辱感。知耻才有道义上的勇气,知耻可以促进改过。荀子还区分了“义荣”和“势荣”、“义辱”和“势辱”,他说:“君子可以有势辱,而不可以有义辱;小人可以有势荣,而不可以有义荣。有势辱无害为尧,有势荣无害为桀。”因为德行好而得到的荣誉叫“义荣”,因为权势大地位高而得到的荣誉叫“势荣”;由于违背道德而受到的侮辱叫“义辱”,由于受到权势排挤、打击而受到的侮辱叫“势辱”。荀子认为,对君子来说,没有“势荣”乃至受到“势辱”都不可怕,可怕的是受到“义辱”缺乏“义荣”。儒家认为贫穷和地位低下并不可怕,可怕的是人丧失道德人格和尊严、气节。

《后汉书·张衡传》中说:“不患位之不尊,而患德之不崇。”中国老百姓经常用“人要脸,树要皮”来规劝人要讲道德,这些都表明了荣辱观与人格尊严的密切关系。

然而,在现实生活中,荣辱观和道德现状并不令人乐观。是非观念混淆、道德情感麻木、荣辱观念扭曲已成为不容忽视的现象。在金钱与商品交换的喧嚣声中,在物欲的滚滚洪流中,在“很精彩”又“很无奈”的外在世界的诱惑下,一些人迷失了自己,道德信仰被冲得荡然无存,道德价值在人生价值中被挤到了边缘。只要能升官发财,违背道德算得了什么,社会舆论的谴责又算得了什么,不少人为了升官发财正在活学活用“厚黑学”。金钱对于生活的主宰作用空前高涨,拜金主义、享乐主义、极端个人主义也大为泛滥,见利忘义、损公肥私行为时有发生;不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害;以权谋私、腐化堕落现象严重存在。为了片面谋求财富的积累,各种非人性和反人性化行为也不断产生。

上述种种现象不仅损害着人的尊严,而且也威胁着我们的社会和国家的安定团结;不仅严重败坏了社会风气,也阻碍着经济社会的持续发展。在这种情况下,胡锦涛总书记提出的“八个为荣、八个为耻”,对于扭转荣辱观和道德领域的混乱局面具有重大指导意义,对于构建社会主义和谐社会具有重大价值。树立正确的荣辱观,才能形成维系社会和谐的精神纽带和道德风尚,才能全面提高人的素质,促进人的全面发展。树立社会主义荣辱观,让每一个生活在社会主义大家庭的成员生活得更更有尊严,是一个国家文明民主的表现。

二、正确的荣辱观是大学生综合素质的表现

近年来,作为市场经济负面效应的急功近利、实用主义的浮躁之风也波及了大学校园。从项目立项、研究试验、论文撰写、课题验收、成果鉴定、申报奖励、科技评奖到人才遴选,学术界的浮躁虚假已不是个别现象,而是弥漫于科学学术活动的整个过程。较突出的科学道德问题还包括:追求名利,把从事科学技术研究看作是个人捞取好

处的手段,急功近利、心浮气躁,造成科研成果粗制滥造、低水平重复;不顾科研工作职业操守,不甘心默默无闻地潜心做好科学技术研究,而是在科研过程中闪烁其词、弄虚作假,欺骗社会大众;带有“文人相轻”的陋习,在科研群体中不能与他人和谐相处,缺乏团结协作精神。这些都给科技界造成了极其不良的影响。

这些不可能不对大学生产生一定冲击。大学生中也出现了极端的拜金主义、享乐主义、个人主义等错误的价值观。一些人见利忘义,金钱至上,损人利己,违法乱纪,只讲索取不讲奉献,为实现个人荣誉而不择手段,见利忘义,损人利己,不关心集体,漠视社会需求。部分大学生脱离集体,孤芳自赏,道德失范,努力学习不再是某些大学生引以为荣的事情。

大学的重要职责之一是培养高素质的人才。道德素质是大学生素质的重要组成部分,道德素质的提高离不开正确荣辱观的树立。如果不能培养学生良好的世界观、人生观、价值观和荣辱观,那些有才无德的人可能对社会的危害更大。树立正确的荣辱观才能全面提高人的素质,促进人的全面发展。为此,应该让大学生知荣弃耻,褒荣贬耻,扬荣抑耻,明荣辱之分、做当荣之事、拒为辱之行。

胡锦涛总书记提出“八荣八耻”代表着进步人类的一种普遍价值追求,代表着我们社会、民族的一种普遍价值标准,是彻底贯彻为人民服务、社会主义、集体主义的强劲动力,是坚决反对极端个人主义、利己主义、拜金主义的强大武器。

教育部长周济强调,要从“培养什么人”、“如何培养人”的战略高度,切实提高对树立社会主义荣辱观重要性的认识,教育系统要在弘扬和践行社会主义荣辱观方面走在全社会的前列。要切实把社会主义荣辱观教育作为青少年学生思想道德建设的重要内容,贯穿于学校教育的全过程,不断丰富教育内涵,拓展教育途径,增强教育效果。要积极主动地把社会主义荣辱观引入教材和课堂,引入学生头脑,在课堂教学的主阵地、主渠道教育中突显社会主义荣辱观教育。

目 录

1	.....	前 言	
1	.....	以热爱祖国为荣	以危害祖国为耻
18	.....	以服务人民为荣	以背离人民为耻
37	.....	以崇尚科学为荣	以愚昧无知为耻
59	.....	以辛勤劳动为荣	以好逸恶劳为耻
76	.....	以团结互助为荣	以损人利己为耻
100	.....	以诚实守信为荣	以见利忘义为耻
117	.....	以遵纪守法为荣	以违法乱纪为耻
142	.....	以艰苦奋斗为荣	以骄奢淫逸为耻
158	.....	后 记	

以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻



爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种深厚的感情。

——列宁

苟利国家生死以，岂因祸福避趋之！

——林则徐

热爱祖国是中华民族优良传统。在历史和现实中，为了祖国的繁荣富强、人民的幸福安康，无数仁人志士不惜抛头颅、洒热血，“虽九死其犹未悔”。也有淡泊个人名利，为了国家的建设需要，甘于寂寞、戮力于一事者，如“两弹元勋”邓稼先。更多的是那些平凡的人们，他们通过自己辛勤的劳动，为国家的建设事业添砖加瓦。他们是中华民族的脊梁！反之，那些为一己之私，背叛祖国、危害祖国者，终难逃千古骂名！

对于当代的大学生来说，热爱自己的祖国是理所当然的事情，也是我们的共识。但是，“以热爱祖国为荣”这种价值观的树立，仅靠这种朴素的感情是远远不够的，关键还在于要从理论上明白：为什么要热爱自己的祖国。只有建立在坚实的理性认识基础之上，我们才能经得住各种淡化国家意识思潮的影响，才能够更加自觉地坚守住我们心中的这片圣地。

一、国家存在的基础是民族的共同利益



为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉……

——艾青

一谈到国家,不少学生可能会想到:国家是阶级斗争的产物,代表着统治阶级的利益。于是,热爱国家似乎就仅仅成了一种意识形态的宣传。应该说,人们在对国家的性质、职能方面的理解还有些偏差,没有认识到国家发挥职能的基础是民族的共同利益,国家的目的在于维护民族共同体的存在。

恩格斯认为:“国家是社会在一定发展阶段上的产物,国家是承认这个社会陷入了不可解决的自我矛盾,分裂为不可调和的对立面而又无力摆脱这些对立面。而为了使这些对立面、这些经济利益互相冲突的阶级,不致在无谓的斗争中把自己和社会消灭,就需要有一种表面上凌驾于社会之上的力量,这种力量应当缓和冲突,把冲突保持在‘秩序’的范围以内;这种从社会中产生但又自居于社会之上并且日益同社会相异化的力量,就是国家。”

从恩格斯的这一论述中可以看出,尽管国家的产生是由于阶级斗争的尖锐化,但是,国家的产生恰恰是为了“缓和冲突”,缓和的最终目的就在于保持一个共同体的存在,而不至于使共同体的成员及共同体本身因为阶级斗争而毁灭。这个共同体就是在氏族、部落、部落联盟基础上发展起来的民族。

每一个民族都有它们自身的共同利益,这是国家权力得以产生的基础。在古希腊,这种公共利益主要表现为以航海为基础的商业贸易。在印度和波斯,则表现为对于共同水利灌溉设施的管理。除此之外,共同利益还包括维持本民族内部正常的生产、生活秩序,通过暴力手段保卫本民族的经济利益或掠夺其他民族的财富(这也是古代民族之间的一种交往方式)等。就我们国家来说,在传统社会,

疏浚河道、平抑物价、赈济灾荒、抚恤鳏寡等也是国家所承担的重要职能。总之，“政治统治到处都是以执行某种社会职能为基础，而且政治统治只有在它执行了它的这种社会职能时才能持续下去”，这种社会职能就集中体现了该民族的共同利益。

“老安少怀”的宋朝社会保障制度

宋代的社会保障制度在中国古代历史上是极其完备甚至空前绝后的。除了有广惠仓这样的赈灾专设机构，还设立各种济贫机构来满足不同救济人群的需要。其中的代表为居养院、安济坊和漏泽园。正所谓“鳏寡孤独，古之穷民，生者养之，病者药之，死者葬之，惠亦厚矣”。

“安济坊”的创置，始于宋徽宗崇宁元年（1102年）。在这之前，各地基本上没有专门的病坊，养病之责由福田院和居养院共同承担。由于是贫、病皆养，而这些在城市里建立的收容中心和难民营的混乱、肮脏和拥挤状况，必然会助长各种传染病的传播，甚至会导致疾病互相传染，难以控制。贫、病分养，成为当时的现实需要。洪迈《夷坚志》中曾说到“安济坊”的作用：“不幸而有病，家贫不能拯疗，于是有‘安济坊’，使之存处，差医付药，责以十全之效。”看来，“安济坊”专门救治贫民患者的性质是明确的。

在苏州博物馆馆藏《平江图》图碑的东南方，刻有古屋一所，上镂旧体“医院”二字，位于当时永安桥与平桥之间，相当于现今苏州市的十梓街。这座“医院”，应该算是中国历史上最早以医院命名的建筑。据推断，该医院最晚创建于宋宁宗嘉定年间（1208—1224年），实际上当时这座名为“医院”的建筑就是用来救治贫民的“安济坊”。

漏泽园，即公共墓地，用以安葬客死他乡和贫无以葬者。神宗元丰年间，正式下诏：“令逐县度官不毛地三五顷，听人安葬。无主者，官为瘞之；民愿得钱者，官出钱贷之；每丧毋过二千，勿收息。”这标志着漏泽园制度的正式形成。

除此之外,为防止民间因贫困而“生子不举(养)、溺杀婴儿”的情况,宋朝政府还建立了慈幼局,目的是救济被遗弃和成为孤儿的儿童。

对于上述几种济贫机构,宋人一般多持肯定态度,认为这是实行仁政的表现,甚至有人赞誉有宋一代的种种社会福利救济,几乎涵盖了今天“社保”的全部内容,保护了老人、小孩等弱势社会群体,简直是达到了“老安少怀”的地步。

由此看来,对于一定的民族来说,国家决不是一种虚幻的共同体,毋宁说是建立在真实的共同利益之上的。它也决不仅仅是阶级斗争的工具,毋宁说是缓和本民族内部阶级斗争的手段。

因此,恩格斯指出:“国家作为第一个支配人的意识形态力量出现在我们面前。社会创立一个机关来保护自己的共同利益,免遭内部和外部的侵犯。这种机关就是国家政权。”我们当然不否认,在阶级社会中国家更多代表了统治阶级的利益。但是,也必须看到,这种代表作用主要是通过保护现有的政治、经济秩序的方式间接实现的。事实上,在生产力发展的一定时期,保持共同体的稳定从而使一定的社会生产能够正常进行下去,也代表了全体共同体成员的共同利益。那么,为什么一定的共同体对于个人来说如此重要?这主要与生产方式有关。

第一,土地是农业生产的前提条件。

在农业社会,土地是生产的自然前提。但是,个体占有土地并利用土地进行生产,却必须以共同体为中介。也就是说,只有个体首先是某一部落、后来是国家的成员,他才有权利用现存在的土地进行生产,才能维持自身的生存。因此,马克思说:“我们越往前追溯历史,个人,从而也是进行生产的个人,就越表现为不独立,从属于一个较大的整体:最初还是十分自然地在家庭和扩大为氏族的家庭中;后来是在由氏族间的冲突和融合而产生的各种形式的公社中。……孤立的一个人在社会之外进行生产——这是十分罕见的事。”

既然土地是生产的自然条件,那么,某一个共同体要保护或扩大

自己对于土地的占有,唯一的障碍就是处于同样生产方式下的另一个共同体。马克思说:“因此战争就是每一个这种自然形成的共同体的最原始的工作之一,既用以保卫财产,又用以获得财产。”我们也可以想见,对于一个农业民族来说,失去土地意味着什么。更有甚者,失去土地的同时还意味着妻离子散,乃至沦为奴隶甚或性命不保。即使是在今天,领土也被公认为是国家组成的三个要素之一。

汉朝与匈奴的战争

匈奴,是我国古代北方的游牧民族。从秦朝开始,匈奴这个名字就正式出现在中国的史书上。公元前3世纪左右,匈奴逐渐强大起来,并严重威胁中原王朝的北部边疆。秦统一中国以后,秦始皇曾经派大将蒙恬将兵30万北击匈奴,占领了河套以南的广大地区,稳定了北部边境。秦朝末年,天下大乱,匈奴乘机南侵,重新占领了河套地区。到了西汉建立之时,匈奴俨然已成强国。

匈奴的屡次南犯都给汉朝带来巨大的损失,匈奴每次都是“杀掠甚众”。文帝后六年,匈奴六万骑兵分两路侵入上郡、云中,甚至“烽火通于甘泉、长安”。汉武帝经略四方,集中国之力,讨伐匈奴。他一方面派张骞出使西域,从外交上孤立匈奴;一方面调集军队,对匈奴进行集中的军事打击。

元朔二年(前127年),大将卫青夺回河套一带,汉朝在此设立朔方郡。匈奴对于长安的直接威胁得以解除。

元狩二年(前121年)秋,汉朝降服匈奴浑邪王及部众四万人,全部占领河西走廊。剽悍的匈奴民族也不禁悲哀地唱道:“亡我祁连山,使我六畜不蕃息;失我焉支山,使我妇女无颜色。”

元狩四年(前119年)春,汉武帝命卫青、霍去病各率骑兵五万分别出定襄和代郡,深入漠北,把匈奴人打了个措手不及,匈奴惨败。经过这次大规模的战争之后,匈奴远遁,以致“漠南无王庭”。

至此,经过连年征战,在付出了巨大代价后,汉朝基本上打垮了匈奴,稳固了北部边疆,匈奴对于北方农业地区的百年侵扰也就基本

结束了。

第二,货币资本是资本主义生产的前提。

资本主义的兴起,带来民族国家的兴起,也使爱国主义的内容、重点发生了新的变化。进入到工业社会之后,社会生产的主要客观条件不再是自然产生的土地,而是作为劳动产物的机器、原料等。同时,作为一定生产前提条件的生产关系、一定的人类共同体,不再是自然生成的,它摆脱了建立在血缘之上的自然属性,而成了纯粹的社会联系方式。因此,如果说在农业社会国家的核心利益表现为对土地的占有,那么,在工业社会,以货币形式表现出来的资本就是进行一定生产的必要前提。但是,脱胎于欧洲中世纪城市的资本主义,仅靠自己积累的力量和压榨本国工人所获得的货币财富,是远远不能满足资本主义发展需要的。这就需要一个资本的原始积累过程,与整个过程相伴的就是其他地区国民的血泪与痛苦,而支持这个原始积累过程的就是一定的资本主义民族国家。

“美洲金银产地的发现,土著居民的被剿灭、被奴役和被埋葬于矿井,对东印度开始进行的征服和掠夺,把非洲变成商业性地猎获黑人的场所——这一切标志着资本主义生产时代的曙光。”这些就构成了资本主义原始积累的主要因素。这些因素,大致按时间顺序分配在西班牙、葡萄牙、荷兰、法国和英国。这些国家,依赖残酷的殖民战争和奴隶贸易,积累了巨额的财富。这些因素,在17世纪的英国,被系统综合为“殖民制度、国债制度、现代税收制度和保护关税制度。……但所有这些方法都利用国家权力,也就是利用集中的、有组织的社会暴力,来大力促进从封建生产方式向资本主义生产方式的转化过程,缩短过渡时间”。统计表明,“欧洲截至1660年从美洲掠夺的金银,加上荷兰东印度公司于1650到1780年间从印度尼西亚获取的战利品、法国资本18世纪从奴隶贸易中获取的利润、英国从英属安的列斯群岛奴隶身上榨取的收益以及半个世纪内从印度掠夺来的财物,总数超过了1800年左右欧洲工业投资的总和”。诚如马克思所言:“资本来到世间,从头到脚,每个毛孔都滴着血和肮脏的