

全国教育科学“十五”规划重点项目
国家“十五”规划重点图书出版项目

科教兴国与教育服务产业

科教兴国与教育创新研究

大象学术书坊

毕 诚 刘建武 主编

谢仁业 著

大象出版社

／ 大象学术书坊

科教兴国与教育创新研究

科教兴国与教育服务产业

毕 诚 刘建武 主编

谢仁业 著

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

科教兴国与教育服务产业/谢仁业著. —郑州:大象出版社, 2005. 11

(科教兴国与教育创新研究/毕诚, 刘建武主编)

ISBN 7-5347-2996-3

I. 科... II. 谢... III. 教育事业—产业—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 100440 号

责任编辑 凌 山

责任校对 石更新 李建平

封面设计 王翠云

出版发行 大象出版社 (郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版次印次 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 7

字 数 166 千字

印 数 1—1 000 册

定 价 14.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

顾问：许嘉璐 顾明远

周光召

主编：毕 诚 刘建武

编委：(以姓氏笔画为序)

朱永新 齐亚琴

毕 诚 刘建武

肖东波 李志仁

何 侃 陈金芳

赵中源 黄 强

曾天山 谢仁业

前 言

党的十五大以来,党中央、国务院充分认识到教育在现代化建设中所具有的全局性战略性重要地位,确立紧紧依靠科技进步和大力提高全民族科学文化素质来建立社会主义市场经济体制和实现经济增长方式转变的战略方针,实施科教兴国战略,作出了一系列深化改革、促进教育与科技创新的重大决策,创造性地回答了我国改革开放和现代化建设可持续发展的动力问题。

科教兴国,为我国现代化建设开辟了一条以人为本的发展道路。我国已经进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,正在向现代化建设第三步战略目标迈进。21世纪初叶,党和国家为完成加快经济和社会全面发展、经济结构战略性调整、完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的三大新任务,在我国各级各类教育事业的规模与速度健康发展、质量与效益快速提高的基础上,制定了教育适度超前发展的战略规划,提出了我国教育要为实施科教兴国战略培养人才、增强民族创新能力的历史任务。

实施科教兴国战略,必须大力推进教育创新;全面推进教育创新,必须为科教兴国提供人才支持和知识贡献。江泽民同志

2002年9月在北师大100周年校庆大会上指出：

我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创造能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。

要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。教育创新，与理论创新、制度创新和科技创新一样，是非常重要的，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。只有按照“三个代表”要求，大力推进教育创新，不断发展有中国特色社会主义教育事业，才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者和领导者。

20多年来，我国改革开放的步伐不断加快，教育日益成为解决社会经济进步与发展问题的重要途径和动力。江泽民同志以“三个代表”重要思想为灵魂，高举邓小平教育理论伟大旗帜，高扬科教兴国、教育创新两大主题，坚持教育创新与理论创新、制度创新、科技创新紧密结合，进一步明确了我国教育改革与发展的指导思想，形成了江泽民教育论述。江泽民教育论述，是我国当代教育发展史上具有划时代意义的教育理论创新成果，开创了我国教育理论创新的新局面，为马克思主义教育理论新发展做出了重大的历史贡献。

我国教育事业取得了巨大的历史进步。我国的教育体制改革取得重大突破，逐步建立起与社会主义市场经济相适应的充满生机与活力的新体制。政府办学与社会各界办学相结合，建立了政府财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的新机制，全国财政性教育经费占GDP的比例走出了低谷，教育投入大幅度增加，持续稳定的三个增长为我国教育大发展创造了物质保障。

我国教育法制建设加强，思想政治教育全面改善。高校长期

保持了稳定的政治局面,各级各类学校的精神文明建设取得了丰硕成果,广大师生的思想政治素质得到了极大提高,法制观念牢固树立,爱国主义精神高度弘扬。在大力推进以德治国的公民道德建设实践中,教育作为社会主义先进文化的基础工程,受到各级党委和政府的高度重视,学校、社会、家庭教育的联系与沟通日益加强,育人环境建设取得巨大进展。

我国如期实现了“两基”奋斗目标,初步建立起以九年义务教育为基础、以高等教育为龙头、职业教育与成人教育共同发展的具有中国特色社会主义教育体系的基本框架,正在形成学历教育与非学历教育并举、职前教育与职后教育结合、普通教育与职业教育融通的新的发展模式。我国教育资源的利用效益得到提高,各级各类教育协调发展,结构调整成绩显著。素质教育进入全面创新阶段,新一轮课程改革全面启动,考试制度改革进展顺利,教育信息化建设步伐大大加快,适应终身学习需要的学习型社会正在逐步形成。

我国高等教育发展迅速,本专科和研究生招生人数成倍增长。对外开放和国际交流进一步扩大,教育的国际竞争力不断增强。特别是党的十五大以来,我国教育发展以实现科研成果向现实生产力转化为手段,以推动理论创新、科技创新、体制创新和人才培养模式改革为目的,正式启动了建设具有世界先进水平的一流大学工程。我国高校的产学研结合道路越走越宽广,在科教兴国中为国家创新体系建设、新的经济增长做出了重大贡献。高校后勤社会化改革取得成功,教育服务性产业方兴未艾。高校科技园区建设和高校高新科技产业的发展,已成为我国经济发展的新亮点。

但是,我们必须看到,21 世纪初的前 20 年,我国教育肩负的历史使命是十分艰巨的。我国教育改革与发展的实际困难和问题还很大很多。例如科技与教育创新能力很低,教育与科技、经济结合仍缺乏有效机制,教育经费严重不足,优质教育资源严重匮乏,

区域间教育发展很不均衡,教育质量与效益仍亟待提高,教育体制仍显滞后,教育现代化水平很低,终身教育制度尚未形成,课程、教材与教学模式落后于现代化建设人才培养的客观需要,普及义务教育和扫盲依然任重而道远。凡此等等,它与实施科教兴国战略的客观要求,与实现大力增强综合国力的战略目标,均有很大的距离。要解决这些问题,我们惟一的办法是深化教育改革。

新时期的教育改革,针对的是新形势、新问题、新要求、新任务,大胆开拓新局面是非常重要的。很显然,这必须要有新思路、新政策、新举措,要在已取得的成绩和经验的基础上,大力推进创新。为了全面推进我国教育创新,江泽民同志不仅强调了它的重要性,而且从教育思想、教育体制、教学内容方法、教育手段、教育对外开放和教师教育体系建设等几个方面明确指出了教育创新的任务和目标:

进行教育创新,首先要坚持和发展适应国家和社会发展的教育思想。要坚持党的教育方针,坚持教育为社会主义事业服务,坚持教育与社会实践相结合,同时要十分注意探索新形势下教育发展的规律,更新教育观念,确立与二十一世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。

进行教育创新,关键是通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要扫除制约教育发展的体制性障碍,努力提高教育资源的利用效益,优化教育结构,扩大教育资源。进一步转变政府管理教育的职能和模式,增强学校依法自主办学的能力。推动教育体系的创新,逐步形成适应终身学习需要的学习型社会,满足人民群众多样化的学习需求。推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合,相互促进,加强各级各类教育的衔接和沟通。

进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育,全面提高教育质量。要改革教学的内容、方法和手段,完善人才培

养模式,充分吸纳当代自然科学和人文科学的最新成果,建立符合受教育者全面发展规律、激发受教育者创造性的新型教育教学模式,形成相互激励、教学相长的师生关系,努力创造有利于创新人才成长的良好教育环境和社会环境,使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能,激发学习成长的主动性,实现全面发展。

进行教育创新,必须充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平。要通过积极利用现代信息和传播技术,大力推动教育信息化,促进教育现代化。进一步完善学校的计算机网络,加快数字图书馆等教育公共服务体系建设。加强中小学校的信息技术教育,推动信息技术课程与教材建设。采用音像录放等设施。尽快把优质教育资源传输到广大农村,提高农村中小学教育质量。

进行教育创新,必须面向现代化、面向世界、面向未来,加大教育对外开放的力度。要密切关注世界教育发展的大趋势,在继承中华民族优秀教育传统的基础上,积极吸收人类文明的一切优秀成果,借鉴世界上先进的办学经验和管理经验,提高我国教育的国际竞争力。

贯彻党的教育方针,推进教育创新,培养大批高素质人才,离不开教师的辛勤工作。全国广大教师,要率先垂范,做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者,做青少年学生健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。要进一步建立和完善适应我国教育发展需要的、开放灵活的教师教育体系,努力造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍。

在新形势下我国教育事业要有更大的发展,必须坚定不移地贯彻实施科教兴国战略,以科学的发展观为指导,大力推进教育创新。要完成教育全面创新的任务,首先是我国教育改革与发展

必须全面进入创新状态。要进入这种状态或境界,最重要的是教育观念变革,确立与 21 世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。从历史经验看,确立什么样的教育观和人才观,对于一个国家或民族制定什么样的教育发展目标和教育发展规划,如何推进教育理论、教育体制、教育内容、教育手段、办学模式的改革,如何认识教育本质与功能、人的本质和潜能,如何看待、扩展、利用教育内部资源和外在资源,如何看待自己的已有经验和成就以及借鉴、选择外国的先进经验等,都有十分重要的理论意义和实际指导作用。

为了满足实施科教兴国战略、大力推进教育理论创新的客观需要,本课题组从 20 世纪 90 年代中期开始,以“三个方向”和科教兴国理论为指导,将理论研究的目光聚焦在科教兴国和教育创新两大时代课题上,对我国教育理论和实践的创新展开了多方面的研究,取得了有关邓小平教育理论、江泽民教育论述、创新教育理论与实践研究的阶段性成果。本世纪初,中央教育科学研究所和毛泽东教育思想专业委员会,经过多次学术探讨,决定开展“科教兴国与教育创新”专题研究。我们认为,科教兴国和教育创新,无论从教育理论还是从教育实践上看,都是影响我国社会主义现代化建设的具有前瞻性、战略性的重大课题。树立科学的发展观、人才观和教育观,迫切需要我们结合时代特征和我国社会经济全面进步与发展需要,在全党全社会已经形成的科教兴国、教育创新的共识与行动基础上,进一步提高人们对新形势下的教育改革与发展方向、任务、目标的认识水平。

基于这些思考,我们设计了以“三代领导集体与科教兴国”、“高等教育与国家创新体系建设”、“教育与人力资源开发”、“科教兴国与依法治教”、“教育与民族凝聚力”、“科教兴国与教育服务产业”为内容的六个专题系列,对科教兴国与教育理论创新、教育与政治文明建设、教育与科技和知识创新、教育与人力资源开

发、教育与道德文明建设、扩张教育服务产业功能等展开了全方位学术探讨,旨在揭示新形势下的科教兴国与教育创新的内在联系,并系统阐述科教兴国到底需要什么样的教育创新,我国教育创新的对象、领域是什么,应该怎样实现教育创新的目标和任务。

我们对这一专题系列研究的学术成果是比较满意的。一方面,尽管这一课题的研究工作是我们从几年前开始的,但课题的立意和内容,与2002年9月8日江泽民同志在北师大发表的重要讲话精神完全吻合。另一方面,各专题项目的主持人及其科研团体,对上述领域的研究都有自己的丰厚积累。大家在多次研讨中统一了认识,明确了分工,在撰写过程中又相互切磋,尤其是在江泽民同志的“9·8”讲话之后,各卷作者认真学习、深刻领会讲话精神,进一步增强了对科教兴国和教育创新研究的使命感与责任感,从而使得这一研究系列在逻辑结构、理论思维等方面,构成了一个统一的整体,使立意更加清晰,内容更加准确。

大象出版社的领导和责任编辑,为本课题的研究和出版做了大量的工作,给予了宝贵的财力和人力支持。本书的顾问许嘉璐、顾明远、周光召先生也给予了极大的支持和鼓励。在此,我们表示由衷的感谢。

目 录

第一章 教育服务产业:科教兴国的支柱产业	1
一、教育服务产业源于人类原始活动	1
二、教育服务产业形成于知识经济时代	8
三、教育服务产业兴盛于“新经济”时代	27
四、发展教育服务产业实现科教兴国	35
第二章 教育推进生产力发展:马克思主义教育学说的继承 创新	42
一、教育与生产力和社会分工关系理论	43
二、教育被列入国民经济整体发展战略	51
三、教育成为知识产业和关键基础设施	58
第三章 教育、经济学理论交叉融合:教育服务产业国际 理论流派	69
一、教育市场化改革理论	72
二、三次产业与产业革命理论	78
三、人力资本理论	85
四、生产力合理布局理论	88

第四章 教育发展的推进器:教育服务业态架构	100
一、学校教育与培训服务.....	102
二、教育社会服务.....	116
三、教育后勤服务.....	120
四、教育延伸服务.....	128
第五章 教育体制创新:教育运行结构体系	138
一、政府为主、社会多元化投融资运行结构	140
二、教育管理与办学体制运行结构.....	146
三、教育人力资源运行结构.....	150
四、教育积累与再生产运行结构.....	159
第六章 教育科技全球竞争:教育服务产业发展趋势	168
一、教育服务贸易的迅猛发展.....	169
二、全球抢占高新技术制高点的竞争.....	174
三、教育市场的国际化进程.....	185
第七章 教育服务产业的跨越式发展:推进发展的宏观政策	193
一、教育服务产业的形成特征.....	193
二、教育作为支柱服务产业的国家政策.....	195
三、形成有利于教育服务产业成长的行业政策.....	204
四、提高竞争力为主的学校政策.....	206
后记	211

第一章 教育服务产业： 科教兴国的支柱产业

一、教育服务产业源于人类原始活动

(一) 从人类活动源头认识教育服务产业

马克思主义哲学认为,人们的社会存在决定人们的意识。对人类自身活动的研究是人类认识客观世界的重要组成部分,其过程也是一个由浅入深、由表及里、不断深化、不断接近客观规律的过程。

随着人类社会的进步和发展,人类对客观世界的认识依次经历了对自然(物质)、社会(非物质)、人类本身(物质与非物质结合)的发展过程。这种认识,都是从事物运动、活动的基本要素开始的。

对自然物质的认识,物理学从微观物质结构的基本要素起,发现和认识了元素、分子、原子(电子、质子、中子)的结构及其相互关系、活动规律;对宏观物质结构的认识从地球(宇宙天体)的

基本要素起,发现和认识了月亮、太阳、太阳系、银河系乃至河外星系的部分关系和活动规律。化学从物质结构的基本要素起,发现和认识了与物理学基本元素互相复合、交叉的化学元素周期表,从 1661 年给化学元素下定义起,至 1999 年美俄两国科学家共同发现 114 号新元素,人类已认识了相对原子质量为 289、周期 30 秒以上的寿命最长的超重元素。

对社会形态的认识,也是从社会活动的基本要素——生产力及其与生产关系的矛盾开始,发现和认识了生产力的生产者(劳动者)、生产(劳动)资料、生产(劳动)工具、生产(劳动)对象以及科学技术等基本要素,从而发现和认识了人类社会从原始社会、奴隶社会、封建社会向资本主义社会和社会主义社会进步和发展的客观规律。马克思研究资本主义社会的产生、发展与兴衰,也是从资本主义社会赖以存在的最基本要素——商品开始,揭示了资本主义社会的基本矛盾。

对人类自身活动结构的研究和认识,同样是从基本要素开始。如探讨人体基本物质活动结构,从生物学发展到分子生物学,即 DNA 基本的排序及其结构,据 2001 年 2 月 12 日公布的国际人类基因组课题报告,人类基因总数定在 26383 到 39114 之间,比科学家原来 14 万种的假设和预测更接近了客观实际,使人类对自身生命的起源、发展、遗传等奥秘的认识大大向前推进了一步。又如对人类非物质活动结构的认识,恩格斯从劳动这一基本要素开始,发现劳动创造了人本身,发展了人的进化能力和素质,从而认识了劳动在人类从猿到人的进化中的地位和作用,揭示了人类进化的客观规律。

认识教育服务产业是否客观存在,是否符合人类自身活动的客观规律,如何产生、发展,向什么方向发展,同样要从认识人类活动结构的基本要素开始,从源头上开始研究。

(二) 人类活动的生产、生活和教育三大基本要素

在人类生存、进化的进程中,其原始活动可分为三种基本状态:生存、繁衍和继承发展。这一原始性进程不仅始终贯穿于人类产生、形成的初期,而且贯穿于人类进化、发展的整个过程,直至当今社会。作为例证,我们从现存社会原始部落的人类活动中,还可以找到上述三种原始性活动状态的原创性“版本”。

由人类活动生存、繁衍和继承发展的三个原始性活动进程出发,我们发现客观上存在着生产、生活和教育这人类活动的三大基本要素。

其一是生产。人类的原始生产反映了人与自然的关系,人类原始生产活动的本质是通过生产,发现、获得、制造物质产品,以维持人类生存的基本物质需求,从而体现人类的存在价值,体现人类在自然界中的地位。最初阶段的原始生产,是最简单的生产,采集植物果实、捕获动物;其后发展至种植业、养殖业等农业生产活动;尔后发展至手工业、采掘业、简单加工业等更高阶段的工业活动。17 世纪中叶,近代工业崛起,近代生产开始向现代生产过渡。制造业的大规模、超常规发展,标志着人类生产活动进入到了工业化大生产阶段,进一步提升了人类的存在价值以及在自然界中的地位,直至现代社会的发明、设计、制造。现代生产的内在特征是知识价值的凸现,即知识生产时期的来临,知识生产价值的提升是与人类价值提升同时实现的。即知识生产主要借助和依靠人的知识、人的智慧、人的才能。大规模集成电路、计算机及 IT 行业、通信产业、生物芯片、转基因食品、航天飞机等高科技生产活动的开展,反映了人类对自然物质认识的飞跃以及在自然界中的主导与主体地位。

其二是生活。其本质是处理人与人的关系,即人与社会和人自我的关系。即通过另一种“生产”,发现、获得和创造社会活动,生产、消费、享受人类在社会活动环境中维持基本生存的非物

质需求。同时,生产、繁衍后代,延续人自身生命;创造生活和社会环境,促使人类种群延续、代代相传。最原始的生活活动是创造原始氏族公社部落,继而发展成家庭、宗族,直至民族、王朝的产生、延续和兴衰更替。进入现代社会,则产生了阶层、阶级和国家。在以上由一种社会形态向另一种更高级社会形态的人类生活发展中,文化、艺术、体育等非物质产品的生产和消费,也逐步成为维持人类基本生存的客观需求和基本要素。

其三是教育。其本质是在处理人与自然、人与社会、人与人关系的基础上,继承、保持和发展人类本身生存和发展能力的活动。通过教育活动,促使和保证下一代拥有、巩固、发展和超越上一代的生存能力、存在价值,进一步促进人类社会的进步,提升人类在自然界的地位。人类教育活动,从最初阶段的传授捕食、狩猎、种植、养殖等人类在自然界获取物质资源的能力,直至高级阶段传授政治、经济、宗教、文化等获得社会资源(非物质)的能力。在现代社会,通过教育活动,传授、发展并提升人类本身生存能力,即生产物质和非物质产品的能力,实质上提升了人类发掘自身资源和潜质的能力,也带动提升了获取社会资源和自然资源的综合能力。

(三)人类原始活动的基本特征

人类原始活动始终伴随着人类的进化过程。人类在与自然界交往的物质生产过程中,发展了人类的物质生产能力;在与社会交往的非物质生产过程中,发展了语言等思维能力;在人类代际交往和对话的物质和非物质结合的生产过程中,发展了教育能力。以上原始活动的发展与进化,从本质上认识,均具有生产性、创造性、关联性特征。

1. 生产性

生产的内涵是物质或非物质的增加、改变和转换,是存在的质和量的变化。生产性在生产活动中表现为物质生产,即物质产