

世界一流学府 看好的 10项素质

激发孩子的潜能，迈出众人行列

素质，是指人多彩多姿的特点和应对社会的综合能力。素质教育主要以培养人的个体自主、人格独立和精神自由为目的。突出学习的兴趣性、思维的创造性、精神的愉悦性和心理的健康性。

衍健◎编著

 中国纺织出版社

世界一流学府 看好的 10项素质

激发孩子的潜能，迈出众人行列

衍健◎编著

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界一流学府看好的10项素质/衍健编著.

—北京:中国纺织出版社,2006.1

ISBN 7-5064-3659-0/G·0176

I. 世… II. 衍… III. 高等学校-素质教育-研究
IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第146846号

责任编辑:苏广贵 特约编辑:陈芳

责任印制:刘强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010-64168110 传真:010-64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2006年1月第1版第1次印刷

开本:640×960 1/16 印张:21

字数:250千字 印数:1—6000 定价:28.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换

前 言

一提及素质教育,一些人想到的无非是练舞、学琴、唱歌、绘画等与艺术有关的课程。实际上,这样的理解有所偏颇。

家长望子成龙、望女成凤,都想让自己的孩子既有“素质”又会“应试”。尤其是面对升学、高考等对人生有重大影响的关口时,多数家长要么轻“素质”重“应试”,把教育变成加工厂,使孩子成为学习的“机器”;要么两者兼之,剥夺了孩子所有的“自由时间”。许多老师更是视“听话”、“学习好”为素质教育的蓝本,以僵化的思想、陈旧的手段教育学生,导致学生厌学,甚至逃学。显然,这是一种“教育误区”。

许多学者把人的素质划分为思想素质、身体素质、心理素质、道德素质、文化素质、科学素质等几大类,并认为素质教育就应当从这些方面给人以综合性培养和教育。其实,如果按上述标准努力,实际上就等于向“完美型”的人努力,而这个目标在小学、中学、大学各个阶段都是无法实现的。

那么,素质教育是什么呢?用原苏联著名教育学家苏霍姆林斯基的话说:“素质教育就是让每一个孩子都抬起头来走路!”

素质,是指人多彩多姿的特点和应对社会的综合能力。素质教育主要以培养人的个体自主、人格独立和精神自由为目的,突出学习的兴趣性、思维的创造性、精神的愉悦性和心理的健康性。对素质的正确理解应当是,把所学的全面知识应用于实践的能力,以及运用知识进行创新的能力。

教育家陶行知经常带领学生学耕地、播种、打水井、修钟表、开机器。他认为,教育一定要“教学做合一”,这样学生才能把所学知识用到实际中,巩

固书本知识,提高实际操作能力,同时陶冶道德情操和培养创造力。

素质教育是学校、家庭和社会通力配合的系统工程,它提倡学生走向社会学习科学文化知识,锻炼人与自然和谐相处的能力。素质教育还强调体育、美术、音乐的教育作用,因为体育是一个人的素质全面协调发展的基础,音乐能将人的道德素养、情感素养和美感素养连接在一起,绘画能在年轻的心灵中树立人的美感。

世界一流学府的理念与素质教育的目标实际上是一致的。无论是中古学校还是现代世界一流学府,都十分强调对学生作为一个“人”进行培养,而不是作为一个“工具”进行纯粹技能型培养。

世界一流学府不会培养“完人”,但在全面知识和综合素质培养方面能够发挥应有的作用。现在世界一流学府开展素质教育的一项工作是给学生以全面的知识熏陶,使之具有知识交叉的优势。

进入现代社会之后,知识分化日趋精细,专业教育更使知识失去了整体面貌,人文学科和自然学科两大领域之间的距离更是日益扩大。因此,全面知识熏陶应重视各个知识领域的整合。

知识间的整合不是简单的堆积,而是要能融会贯通。而贯通的原则,是以人文主义的精神为核心。自然科学与人文学科的贯通,基本上是站在“人文精神”的基础上进行的。

世界一流学府开设的课程与授课方式是多元化的,多元化的思维环境正在形成。这样学生的知识结构更加合理,人文素质更高,不仅能懂得生活、了解生活,并能更融洽地生活于现代社会之中。

希望本书能给关心孩子成长的教育者以启示,给成长中的年轻一代以启示!

编者

2005年10月

第一项素质 融会贯通	1
第一节 名校特色	1
通才教育	1
文理渗透	5
专业教育与综合教育相结合	7
学科间协作	7
一流的学生不仅凭考试成绩来评估	8
第二节 有价值的观点	9
关于真理	9
关于科学的本质	10
知道的越多越有趣	12
学习需要深入	14
理工科学生需要想像力和经济头脑	16
德布罗意的办法	16
多元智能理论	18
多元智能的自我表现特征	23
多元智能测评	27
第三节 方法参考	33
培养“自我认知”智能	33

在理解中学习知识	34
让孩子善于变通	36
从小培养孩子的语言能力	36
培养抽象逻辑思维能力	37
提升数学能力	40
重视“听觉”	41
趁早开发孩子的音乐智能	43
开发视觉空间智能	45
运动锻炼	47
走进大自然	48
田野是个大课堂	49
支持孩子与人交往	51
循序渐进开发智力	52
第二项素质 治学态度	55
第一节 名校特色	55
求实精神	55
严进严出	56
严格要求	57
重视阅读原著和注重文本研究	58
第二节 有价值的观点	58
孔子的若干主张	58
学习态度的意义	60
学习态度的影响作用	62
注意力显示学习态度	63
自觉性的力量	64

与学习态度有关的因素	66
第三节 方法参考	68
有自己的记事本	68
培养孩子“专心”	69
主动	71
批判	74
谦虚	74
因孩子的态度施教	74
转变不良的学习态度	77
绝不让孩子逃学	79
测评	82
第三项素质 个性	85
第一节 名校特色	85
没有固定的模式	85
注重个别施教和学生自己的方式	85
宽泛的选课条件	86
“任何人可以接受任何学科的教育”	87
超级就读	88
开放的学风	88
能学会玩	89
学术自由	90
学生自治	91
第二节 有价值的观点	92
个性影响成就	92
亲子关系影响孩子个性的形成	92

孩子性格发展也是学习活动的结果	94
不可压制孩子的独立愿望	95
游戏是孩子的权利	96
在认识自己的基础上确定目标	97
学会放弃	99
坚持自己的个性	101
个性化教育	103
第三节 方法参考	106
“三岁看大,七岁知老”	106
因气质施教	107
为孩子提供一个愉快、宽松的成长环境	109
尊重孩子“选择”的权利	109
让孩子多接触动物	110
假期不必管孩子的穿着	111
有个性,而不任性	112
第四节 经验谈	113
第四项素质 学习能力	117
第一节 名校特色	117
“严酷”的学习	117
尊重个性化的学习方法	118
第二节 有价值的观点	118
不会学习的人将是“明天的文盲”	118
智力不等于成绩	120
训练内在的满足感	121
简单的视角意味着全新的思路	122

培养发现和解决问题的能力	123
学习方法比学习知识更重要	125
学习方法不当的表现	126
缺少正确学习方法的原因	129
第三节 方法参考	131
好习惯终生受用	131
课前预习	134
认真听讲	134
复习当天讲课内容	135
会做作业	136
培养感知能力	137
训练记忆力	138
改进家庭生活方式	141
帮助孩子找到个性化的学习方法	143
支持孩子擅长的学习方式	145
提高孩子的学习效率	147
告别“小拖拉”、“机械虫”	150
培养自学能力	153
孩子学习困难怎么办	154
正确对待孩子偏科	156
第四节 经验谈	157
附:学习能力训练课程	163
第五项素质 知识量	173
第一节 名校特色	173
重视基础	173

从“核心课程”开始	174
宜博不宜专	174
第二节 有价值的观点	176
扩大孩子的知识面	176
第三节 方法参考	177
引导孩子积累知识	177
让孩子养成阅读的习惯	177
帮孩子选择课外读物	179
支持孩子的课余爱好	181
正确对待孩子的课外学习	182
听广播	183
崇尚知识的犹太人	184
比尔·盖茨家长的经验	187
第六项素质 独立性思维	189
第一节 名校特色	189
本科生要写高级论文	189
学生都参加科研	190
维也纳大学对学生的要求	191
在麻省理工学院,最基本的注意点是研究,即独立地去探索新问题	191
哈佛的教学重点	192
强调辩证思维和独立思考	193
第二节 有价值的观点	193
美国孩子的成长启示	193
杨振宁的观点	195
孩子也可以从事研究	196

质疑精神与分析能力很重要	197
第三节 方法参考	198
“平等”	198
尊重孩子的权利	199
为孩子创造发展的空间	200
让孩子与大人争辩	200
适时地鼓励孩子	202
持“放”的态度	203
科学活动	205
第四节 经验谈	207
第七项素质 创造性潜力	213
第一节 名校特色	213
学生不能只当“书虫”	213
牛津只招收最有创造潜力的学生	214
第二节 有价值的观点	216
创造性思维可以培养	216
培养创造性人才的三个时期	218
“知识性”妨碍孩子创造力	218
右脑的巨大作用	219
左右脑和谐	220
第三节 方法参考	221
兴趣是最好的老师	221
培养好奇心	222
怀疑和疑问	223
让孩子从事创造性活动	224

有意识的思维训练	225
淘气的孩子好吗	229
测试	231
第八项素质 特殊表现	233
第一节 名校特色	233
哈佛的选才思维	233
“多元化”	234
第二节 有价值的观点	235
人都有特殊能力	235
认识自己的特点很重要	238
特殊才能可能以缺陷的形式呈现	240
第三节 方法参考	242
培养孩子特长的出发点	242
避免对孩子进行强迫教育	243
基本的文化素质教育不应丢	244
家长应慎重一些	245
选准了还得坚持下去	246
在日常生活中留心孩子的表现	246
第九项素质 非智力品质	253
第一节 名校特色	253
非常重视学生品德	253
“荣誉制度”	253
培育校园感情	254
募捐,献爱心	254
重视服务精神	255

对体育活动如痴如醉	256
第二节 有价值的观点	256
德育在素质教育中处于核心地位	256
家长的责任	258
人应该献身于社会	259
有自己价值的判断标准	262
信念是一种动力	264
第三节 方法参考	265
人的智力成就,在很大程度上依赖于高尚品格	265
诚实教育	268
让孩子耐性好、忍受力好	270
锻炼意志力	271
“你是州长”	273
不怕困难积极进取的精神	274
娇气是个坏毛病	275
培养孩子责任感	277
走出“自我中心”	278
挫折教育	280
严格遵守规则	281
“五爱”	283
第四节 经验谈	286
第十项素质 实践能力	297
第一节 名校特色	297
有用知识的教育价值观	297
强调知识的实用价值	298

在实践中学习	298
到民间企业实习	299
企业家精神	300
社区意识	300
“本州的界线,就是学校的界线”	301
科学技术为社会服务	302
注重社会的需要	302
口头表达与写作并重	303
丰富多彩的课外活动	303
培养领导者	305
第二节 有价值的观点	306
学习不能闭门造车	306
培养学生适应社会变化的能力	306
大学生要有全球化眼光	307
第三节 方法参考	308
综合实践活动	308
在家庭中让孩子自立	309
在生活中学习	311
实践的不完美带来经验	312
走出闭塞的环境	313
参加社会活动	315
培养孩子的集体意识	316
培养孩子的领导才能	317
第四节 经验谈	320

第一项素质 融会贯通

早在 1931 年,当时清华大学的校长就提出了“德智体三方并进”的要求,1931 年到 1944 年梅贻奇校长更以“通才教育”作为教育方针的核心,提出要使每个学生对人文、自然、社会科学都能融会贯通,而不能满足于“一技一艺之专长”。

人才培养是应从小抓起的,综合素质教育既是一项重要工程,也是一项长远的工程,需要教育者持之以恒的努力来完成。

第一节 名校特色

◆通才教育

世界上,以培养通才为目标的大学往往是一些综合性研究型大学。如麻省理工学院(MIT)、哥伦比亚、宾夕法尼亚和哈佛大学。

1. 麻省理工学院

麻省理工学院的计划是“使学生充分掌握基本原理”,授予学生“对自然现象和社会现象的适应性和观察力,从而在激烈变化的社会中无论在职业还是人性方面都有所发展”。

麻省理工学院虽是一所著名的理工学院,但它并不忽视人文学科的教育。罗杰斯院长在 1865 年建校之初,为学院规定的宗旨之一便是“提供通才教育,使其在数学、物理和其他自然科学、英语和其他现代语言以及心理

学和政治学的基础上,为学生在毕业后适应任何领域的工作做好准备”。沃克院长对经济学的研究十分重视,在他的倡导下,美国经济学会于1885年成立,沃克为第一任主席。沃克院长还加强了课程设置中的社会科学内容。康普顿院长通过建立人文学研究室又给了社会科学以新的重要地位。吉里安院长也指出“需要在科学与人文学之间创造更好的联系……”从而能从现代社会的各种问题所形成的障碍中找出一条道路来。因此 MIT 于1948 年成立了人文学与社会科学学院,人文课是理工各科学学生的第二主修课。人文学与社会科学学院开设历史、文学、写作、人类学、音乐等课程,后来又增设了政治学、心理学和哲学。学院拥有一批人文学家和科学家。内森·西林、西里尔·S. 史密斯、威廉·C. 格林都是 MIT 培养出的人文学者。MIT 还拥有世界上第一流的语言学家(罗曼·雅各布逊和乔姆斯基),在语言研究方面一直处于世界领先地位。更值得一提的是,语言学的研究不是孤立的,而是若干学科研究成果的结晶。在社会科学方面,MIT 也拥有一批出类拔萃的专家学者。科学基金会发表的有关论述 20 世纪社会科学领域中最伟大成就的文章里,公布了一批杰出学者的名单,其中有 11 人为 MIT 现任或离任的教师。它表明科技与社会科学之间的相互影响已为人们所承认。这种相互影响在 MIT 的教学和科研工作中,历来体现得很明显。格雷院长预言:MIT 对工程技术人员进行人文学科教育的做法,“很有可能对美国的教育产生深远的影响。将来会有一天,获得工程师头衔的,应是硕士生,而非学士生了。人们会发现,在校期间,他们接受的人文方面的教育对于丰富自身是很有必要的”。教育不仅仅是智力的发展,也是为生活做准备,因而学生受教育的整体环境是重要的。为以培养工程技术人才为主的 MIT,越来越重视文科教育,目的也是为了让学生毕业后能顺利地承担高级工作。