

高时良 著

中国古典 教育理论体系

—— 孔子教育语义集解



人民教育出版社

中国古典教育理论体系

——孔子教育语义集解

高时良 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国古典教育理论体系：孔子教育语义集解/高时良著.

—北京：人民教育出版社，2002

ISBN 7-107-15924-0

I. 中…

II. 高…

III. 孔丘教育思想—研究

IV. G40—092.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 066240 号

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：15.125 插页：4

字数：288 千字 印数：0 001~2 000 册

定价：29.20 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

德侔天地道冠古今
刪述六經垂憲萬世



唐朝画家吴道子作先师孔子行教像

孔子凭几像



見明正德本《關里志》



明朝画家作先师孔子凭几像



清朝画家作先师孔子行教像



颜回



仲由



子贡



子思

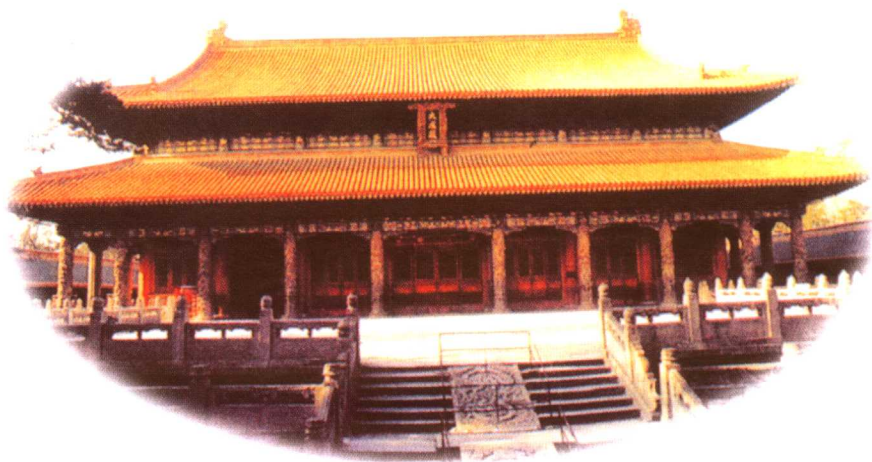
孔子弟子像



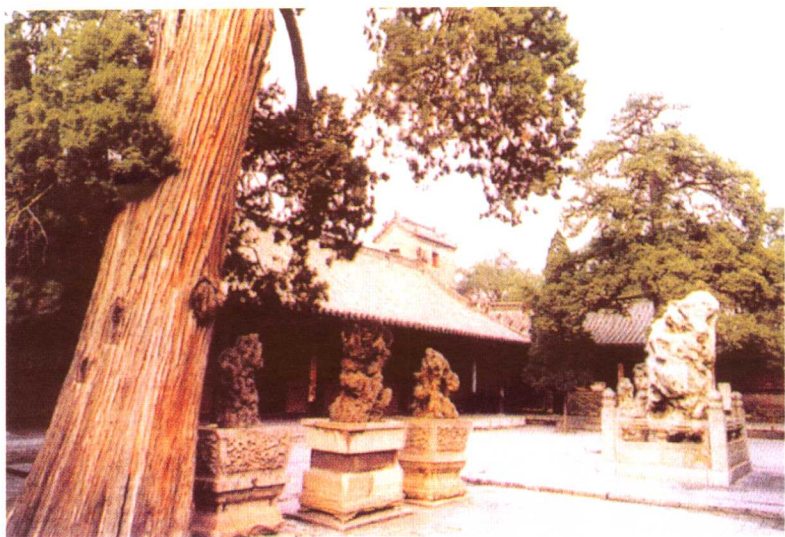
孔子出生地山东曲阜尼山



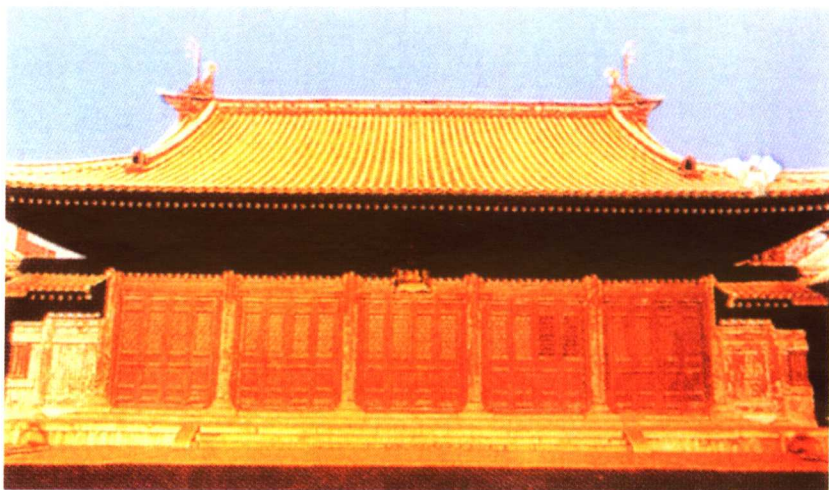
《论语》的不同版本



山东曲阜孔庙大成殿



山东曲阜孔府三堂庭院



日本汤岛孔庙大成殿



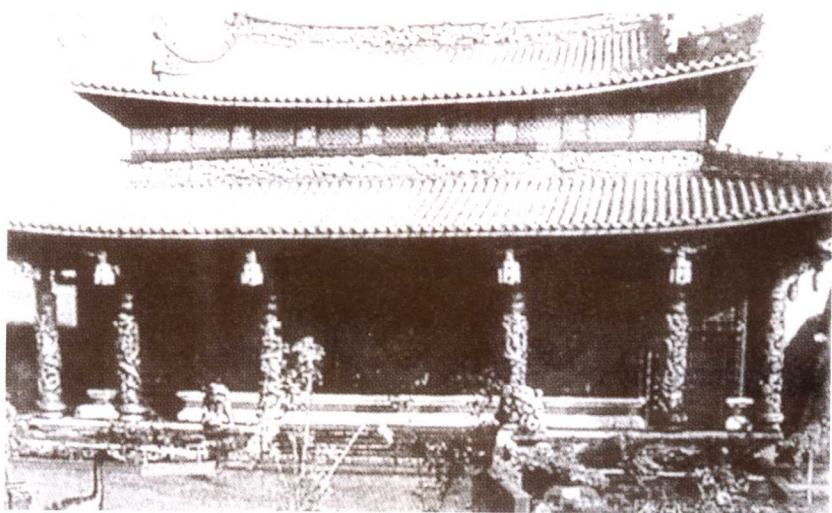
韩国汉城（首尔）孔庙大成殿



越南海阳省锦样县茅田孔庙



新加坡海滨城公园孔子像



德国科隆孔庙



马来西亚马六甲孔教会

出版说明

中国古典教育理论以孔子开创的儒家教育思想为主体。孔子是伟大的思想家和教育家，儒家学派的创始人，是我国历史上创办大规模私学的第一人。汉代“独尊儒术”以后，儒学成为封建文化的核心，对整个封建时代的政治和精神生活起着指导作用，对中国文化教育的发展产生了极其深远广泛的影响。孔子还是世界十大思想家之一，儒学在海外也有广泛的传播。

孔子开创的儒家教育思想，是我国教育史上的珍贵遗产。批判地继承这份遗产，以弘扬中华民族优秀教育传统，对发展现代教育科学和教育事业仍具有现实意义。本书试图运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，对孔子教育思想进行条分缕析，包括教育目的、教育作用、教育对象、教学内容、教学原则与方法、伦理道德教育、师友等八章，涵盖了中国古典教育理论的所有重要方面，合绪论和结语共十章。每章除概述外，均将孔子的每一条教育成语分为译文和析义两部分。本书以《论语》为主要依据，间取其他各经史子集的论述为佐证，又

尽量参照最新出土的文物文献，以旁征博引、泛收广接。

高时良教授是我国著名的教育史学家，长期从事中国教育史的研究和教学，著述颇丰，如《〈学记〉评注》、《中国古代教育史纲》、《明代教育论著选》、《中国教会学校史》、《洋务运动时期教育》等，都在教育史学界享有很高的评价。近年来他潜心研究中国古典教育理论，尤其对孔子开创的儒家教育思想着力最多。本书即是他研究成果的结晶，是他在年逾九旬之高龄向新世纪奉献的一部力作。作为教育学术专著，本书也是高等学校文科教学参考书。

人民教育出版社文化教育分社

2004年10月

例 言

一、本书试图运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，从语义学等角度对孔子教育思想作一番分析研究。

二、本书将孔子有关教育成语归纳为教育目的、教育作用、教育对象、教学内容（分两章）、教学方法、伦理道德教育、师友等八类，合绪论、结语共计十章。除绪论、结语外，每章前冠以概述，就归入本章成语有关的孔子某些教育思想主张作简要的说明，以便于读者按图索骥。

三、本书对孔子每一教育成语，均各分为译文与析义两个部分，一方面帮助一般读者了解孔子教育成语的本义，另一方面为进一步探讨孔子教育思想者提供一些研究线索。

四、本书以《论语》为主要依据，间取《左传》、《国语》、《孟子》、《荀子》、《史记》和《礼记》有关记载，个

别问题酌引《吕氏春秋》、《说苑》、《韩诗外传》等有关论述以为佐证。

五、本书尽量吸取最新出土的文物资料；对古今学者从不同角度所作注释与研究成果，亦注意撷精采华，旁征博引，以充实本书内容。

六、本书采取文字训诂与义理阐发相结合的研究方法。为了揭示孔子教育思想的历史和认识根源，本书对殷周尤其春秋时期的政治、经济、军事、文化等进行了相应的探索。

七、本书引用前人文字，除于页下加注来源外，并于书末附录征引参考文献资料。由于引用版本较多，字句容有讹误，读者应用时，仍盼选择善本，查对原文。

八、本书立论，仅依作者个人初步体会；囿于水平，有失真以至错误之处，希望方家赐予指正。

目 次

绪论	(1)
第一章 论教育目的	(11)
一、概述	(11)
二、何如斯可谓之士矣	(15)
三、亦可以为成人矣	(20)
四、得见君子者斯可矣	(23)
五、志于道	(28)
六、士志于道，不耻恶衣恶食	(31)
七、学不至于殫，不易得也	(34)
八、学而优则仕	(37)
第二章 论教育作用	(42)
一、概述	(42)
二、既富矣，曰：教之	(47)
三、性相近，习相远	(52)
四、上知与下愚不移	(56)

五、我非生而知之者	(60)
六、吾十有五而志于学	(63)
七、里仁为美	(68)
八、不教而杀谓之虐	(71)
九、远人不服，则修文德以来之	(75)
第三章 论教育对象	(81)
一、概述	(81)
二、有教无类	(86)
三、互乡难与言，童子见	(93)
四、孺悲欲见孔子	(96)
五、自行束脩以上	(100)
六、少者怀之	(105)
七、教民即戎	(110)
八、民不可使，知之	(114)
第四章 论教学内容——六艺	(123)
一、概述	(123)
二、《诗》，可以兴	(131)
三、不学《诗》，无以言	(140)
四、子所雅言	(144)
五、不学礼，无以立	(152)
六、宰予昼寝，于予与何诛	(156)
七、乐则《韶》《舞》，放郑声	(163)
八、五十以学《易》	(170)
九、知我者其惟《春秋》乎	(176)
十、文献足，则吾能征之矣	(182)