

CHENGREN JIAOYU XINLIXUE

成人教育心理学

冀鼎全 编著

陕西人民出版社

成人教育心理学

冀鼎全 编著

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

成人教育心理学

编 著：冀鼎全

出版发行：陕西人民出版社（西安北大街 147 号 邮编：710003）

印 刷：铁一局印刷厂

开 本：850mm×1168mm 32 开 14.75 印张 4 插页

字 数：326 千字

版 次：2006 年 5 月第 2 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印 数：2000

书 号：ISBN 7-224-05006-7/C·155

定 价：23.00 元

前 言

21 世纪正在向我们走来。21 世纪是高科技时代、信息密集时代、知识经济的时代,信息量的迅速膨胀,使获取和使用信息成为人们生存的主要手段。唯有教育,特别是成人教育,是帮助人们面对这些变化的有效途径。1997 年 7 月 14 日,联合国教科文组织在德国汉堡召开的第五届国际成人教育大会,以“成人学习:21 世纪的关键”为主题,从全民终身教育的角度,阐明成人教育的重要性,动员各国政府和有关方面的社会力量推动成人教育和继续教育的发展,进一步促进成人教育的国际合作。会议强调指出,成人教育是“与人的生命有共同外延”的全民终身教育概念的组成部分。它不仅是传统意义上的“第二次学习机会”,同时也是提高个人修养、塑造个性和公民意识、平等自主参与社会和经济生活的需要。会议建议在制定政策时重新考虑成人教育的内容或与其他形式教育的互补和衔接,使不同的学习环境之间互相沟通,形成新的获取知识的方法和有活力的终身学习环境。

时代在发展,社会在进步,市场经济的浪潮冲击着古老的中国,各行各业急需高素质的人才。大力发展成人教育成为中国改革年代的最强音。在党中央、国务院的重视和支持下,在《关于改革和发展成人教育的决定》的指导下,我国成人教育经历十年改革、十年发展,今天的成人教育事业,已经生长成根深叶茂、果硕花繁的参天大树。可以预见,在迎接知识经济挑战推进终

身教育,建立学习化社会的 21 世纪,成人教育将在我国发挥更大的作用,写下更加光辉的篇章。

随着成人教育实践的蓬勃发展,成人教育的理论研究工作也普遍开展起来,研究队伍不断壮大,研究成果不断涌现,但在这些成果中,研究办学、教学规律的居多,研究成人学习理论,特别是运用心理学原理研究成人教育及成人学习规律的比较少。因此,我在已出版《成人教育学》的基础上,编写了《成人教育心理学》一书。该书在研究成人教育过程中种种心理现象及其规律的基础上,力求突出以下三个方面。第一,该书注重方法论。在介绍成人学习理论的同时,结合成人学习的特点,重点介绍成人教育教与学的方法,引导学习者不但要“学会”而且要“会学”。第二,注意人格塑造论。教育的目的就是改造人,而成人教育的对象是成年人,因此,该书在对成人心理结构进行探究的同时,简述了在现实环境中成人品德、人格及素养的形成和发展。第三,坚持实践论。没有成人教育的实践,就没有成人教育心理学。因此,成人教育心理学应当在成人教育的实践中去了解、总结、探索,使其成为一种实践心理学。

本书力求运用马克思主义的基本观点,结合成人学习的实际,为广大成人教育工作者和学员提供更多的资料和方法,但由于这方面专著很少,资料较缺,加之作者理论水平所限,书中缺点、错误在所难免,恳请读者提出意见。

本书在编写过程中,一直得到中国心理学会理事、陕西省心理学会名誉理事长、陕西师范大学心理学系教授杨永明的关心和支持,他对本书的结构、内容做了总体设计,提供了丰富的参考资料,并就书中的主要观点与作者进行了深入讨论,提出了宝贵的意见。周庆华、张亚斌、杨小莉、王锋同志参与了本书的编

写整理,并为该书出版做了大量工作。本书在编写过程中参阅并引用了有关同志的研究成果,在此一并表示衷心地感谢。

作 者

1998年10月于西安

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学与成人教育心理学	(1)
第二节 为什么要研究和学习成人教育心理学 ...	(16)
第三节 怎样研究和学习成人教育心理学	(20)
第二章 心理的实质、系统和特性	(30)
第一节 心理的实质	(30)
第二节 心理的系统	(38)
第三节 心理的特性	(43)
第三章 心理的发展	(48)
第一节 心理发展的历史、概念和特点	(48)
第二节 影响心理发展的因素	(51)
第三节 文化教育 with 心理发展	(67)
第四章 成人的心理特征	(77)
第一节 成年期的心理特征	(77)
第二节 成人的个性心理特征	(89)
第三节 成人的思维特征	(101)
第五章 学习心理概述	(111)
第一节 学习的概念	(111)
第二节 学习的分类	(118)
第三节 学习与发展	(125)
第六章 学习理论	(135)
第一节 中国古代学者论学习	(135)
第二节 西方的学习理论	(147)

第三节	苏联的学习理论	(164)
第七章	学习迁移	(175)
第一节	学习迁移概述	(175)
第二节	迁移的理论	(179)
第三节	在成人教育中如何促进迁移	(186)
第八章	学习动机	(193)
第一节	学习动机概述	(193)
第二节	学习动机的形成	(201)
第三节	成人学习动机的类型和特点	(204)
第四节	成人学习动机的培养和激发	(212)
第九章	成人学习的原则、方法和境界	(219)
第一节	成人学习的原则	(219)
第二节	成人学习的方法	(225)
第三节	成人学习的境界	(238)
第十章	知识的学习	(245)
第一节	知识的感知	(245)
第二节	知识的理解	(253)
第三节	知识的巩固	(264)
第四节	知识的应用	(272)
第十一章	成人学员技能的培养	(283)
第一节	技能概述	(283)
第二节	技能的形成	(289)
第三节	成人学员技能培养的途径和方法	(296)
第十二章	学习的测量与评估	(301)
第一节	测量与评估概述	(301)
第二节	成人学习测量与评估的特点和原则	(307)

第三节	成人学习测量与评估的方法	(315)
第十三章	德育心理	(327)
第一节	德育心理概述	(327)
第二节	成人学员品德教育的特点和问题	(339)
第三节	成人学员品德教育的任务和思路	(347)
第十四章	运用心理学原理做好成人学员的思想 政治工作	(354)
第一节	思想政治工作应遵循的几个主要 心理学原则	(354)
第二节	成人学员思想政治工作的方法和途径	(362)
第三节	成人学员思想政治工作应注意的几个 心理学问题	(370)
第十五章	社会角色与社会化	(376)
第一节	角色概述	(376)
第二节	角色转换与角色冲突	(383)
第三节	社会化与角色适应	(397)
第十六章	成人的心理健康与自我调适	(408)
第一节	心理健康概述	(408)
第二节	成人心理健康的条件	(416)
第三节	成人的自我调适	(421)
第十七章	成人教育教师心理	(429)
第一节	成人教育教师劳动的心理特点和作用	(429)
第二节	成人教育教师的心理品质	(439)
第三节	成人教育教师的威信及其形成	(457)

第一章 绪 论

任何一门新的科学或是它的分支学科,如果没有适当的社会实践条件,是不会产生和发展的。因此,成人教育实践无疑是促使教育与心理学相结合,并推动教育心理研究的强大动力。与此同时,教育心理科学的理论也指导着成人教育的实践。

成人教育心理学是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘学科,它研究成人教育实践领域中的各种心理现象和规律。

第一节 心理学与成人教育心理学

一、心理学

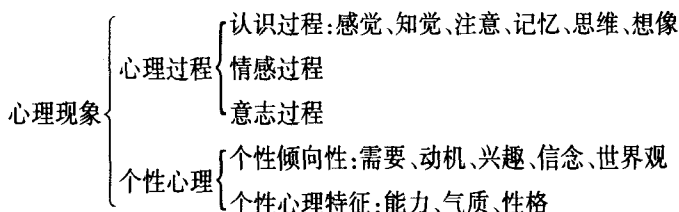
(一)心理学是研究人的心理现象发生、发展及其活动规律的科学。它概括了有史以来人类对心理现象认识的最一般原理的理论精华,荟萃了各个分支心理学、各大心理学派的心理研究成果。因此,心理学是一门最基本、最普通然而也是最重要的基础学科。

人的心理现象是宇宙间最复杂的现象之一。人类很早以来就对这种现象发生了兴趣,孜孜探索,直至今日仍在不倦地揭示它发生、发展的规律。

人的心理现象虽然极其复杂,但又为我们最熟悉。因为,一个正常而健康的人,时时刻刻都在不断地产生着心理现象,并能自我意识到的在自己身上发生的这一切。这些发生在人身上的种

种复杂的精神现象,即是心理学称之为的“心理现象”。

为了研究方便起见,心理学一般将心理现象分为“心理过程”和“个性心理”。它们包含的具体内容见下表:



心理学的整个内容体系,就是由对上述人们普遍存在的具体心理现象研究所揭示的规律而构成的。

(二)心理学主要阐明下列心理问题:

感觉,是人脑对直接作用于主感官的事物的个别属性的反映。“看到”“听到”“闻到”“触摸到”,就是视觉、听觉、味觉、嗅觉、肤觉等的各种感觉。

知觉,就是人脑对作用于我们感觉器官的事物的整体属性的反映。知觉比感觉要更复杂一些,知觉是在各种感觉的基础上产生的。知觉因反映事物的性质不同而分为空间知觉、时间知觉和运动知觉三大类。心理学除了对这些知觉进行研究外,还对错觉、幻觉等一些特殊的知觉进行研究。

记忆,就是人脑对过去感觉知觉过的事物、经验的反映。它是一种比感觉和知觉更为复杂的心理过程。记忆对我们的学习、工作、生活的意义非常重大,因为,一个人一生的所有知识经验的积累几乎都是靠记忆来实现的。因此,“记忆”一直是心理学所研究的一个重要课题。一百多年来,人类探明了感觉记忆、

短时记忆、长时记忆的种种特点及规律,并开始将发现的一些记忆规律用于实践。

思维,是一种更高级的心理过程。在社会实践活动中,人们要去解决所遇到的种种问题或难题。思维也就是我们平时所说的思考。思维,是人脑对事物的本质属性所进行的概括与间接反映。思维过程是通过分析、综合、比较、抽象、概括以及具体化等环节而进行的。思维的形式通过概念、判断、推理而体现出来。思维的种类主要分为动作思维、形象思维、抽象思维以及非形式逻辑思维、形式逻辑思维。

想像,也是一种高级的心理过程。它是人脑对已有的表象进行加工改造而创造出新形象的过程。想像不是凭空进行的,它总是在以前感知感觉过的事物并通过记忆而存留在头脑中的表象的基础上进行的。想像,实际就是对记忆表象的一种加工改造和重新的组合,是创造活动的一个重要的必要因素。可以说,一个科学发明创造,一切文学艺术形式的创造,都无不是想像与思维的结果。

注意,是心理活动对一定事物的指向与集中。注意,不是一种独特的心理过程,它总是附属于其他心理过程,如感觉、知觉、记忆、思维、想像之上,并伴随始终。如果没有注意,心理过程就会处于一种无目标的涣散状态而使人无法有效地去认识世界和改造世界。所以,注意也成为心理学研究的一个重要问题。

情感,是人们对客观事物是否符合自己的需要所产生的一种态度的体验。情感总是与人的需要联系在一起,并总是通过一定的行为表现出来。显然,情感活动与人的血液循环以及肌肉腺体的生化活动有着很大的内在联系。情感的种类、特征、性质以及情感发生发展的规律都是心理学所要阐明的内容。

意志,意志实质上是一种调节、支配、控制人的行为的内在精神力量,它可以使人们在行动之前自觉而明确地确立目的,并使人们在达到目的的整个过程中自觉地克服重重困难,抵制外来的种种诱因,不受外来的种种影响与干扰,从而,使自己的行动始终不偏离预定的轨道,最终实现目标,达到预定目的。

心理学除了研究人的认识过程、情感过程、意志过程等共同的心理特征外,还要研究人的心理差异,即人的个性心理。

人的个性心理由两个方面构成。一方面是人的个性倾向,它主要包括一个人的需要、动机、兴趣、信念、世界观。在人的心理活动中占优势地位的个性倾向性往往决定着人的基本心理活动过程。个性心理构成的另一方面,是个性心理特征。它主要包括能力、气质和性格。同样是完成某一项活动,有的人轻轻松松,有的人却困难重重,这是能力的差异;有的人活泼好动、反应敏捷,有的人沉默寡言、反应迟缓,这是气质的差异;有的人办事认真踏实、谦虚谨慎,有的人办事轻率粗心、骄傲自大,这是性格上的差异。

除此之外,心理学还要揭示心理现象发生的生理机制,阐明它的生理学原理。一切心理现象都是产生在个体的神经系统之上,所以,要明确神经系统的结构、机能以及在产生心理活动时的活动状态、规律、原理等。随着电脑技术、生物化学技术、超微技术以及电子显微镜等现代科学技术的发展与参与,对人的心理现象、生理机制解释的理论将日趋丰富与完善。

另外,心理学作为基础学科,它还要研究心理学本身的方法论与心理理论本身的科学性。因此,探索与发现心理研究的科学原则和有效方法,也是心理学本身的一个重要任务。

心理学研究除了要有正确而有效的方法,还要遵循一定的

科学原则,如客观性原则、发展性原则、系统性原则等。

普通心理学内容体系是心理科学的最基础学科,是应用心理学发展的源泉。一切分支应用心理学,实质都是普通心理学理论在各专业领域中的一种具体应用的结果。

(三)心理学的主要分支及边缘学科

心理学成为一门独立的科学只有一百多年的历史,但随着其自身的发展和与其他学科的相互渗透,研究的对象、内容越来越分化,形成了许多分支学科。心理学的每一分支分别研究不同领域中的心理现象,各有自己特定的研究对象、任务和意义。现将主要分支列表如下,为读者提供一个分支心理学科的参考线索。(见表一)

二、教育心理学

(一)教育心理学是研究教育过程中种种心理现象及其规律的科学

从研究对象看,教育心理学研究的是教育过程中的种种心理现象及其规律。教育过程说到底是培养教育人的过程。既有培养者、教育者,也有被培养者、被教育者。也就是说既有老师又有学生。老师和学生共同努力,相互促进完成教学和教育任务的过程,就是教育过程。

教育过程中的种种心理现象,是指教育过程中老师的心理现象和学生的心理现象。老师的心理现象主要指作为一个人民教师应该具备的心理品质。例如,在品德方面要热爱生活,追求真理,热爱学生以及具有良好的意志、个性品质等。在能力方面要有坚实的业务知识能力、良好的语言表达能力、因材施教能力、善于教育学生的能力等。学生的心理现象主要指学生在德育、智育、体育、美育等方面的心理现象。例如,学生学习的规

律;掌握知识的过程;品德的形成、情操的陶冶、美感的发展等。

现行教育心理学的基本内容就是对教育过程中种种心理现象研究成果的总结。虽然,在总结这些成果时由于各个作者的观点不同、思路不同,从而在表述上有很大的差异。但是基本内容都大致一样。

(二)教育心理学是一门应用科学

学科的性质决定于学科研究的对象。心理学研究的对象是人的心理。人的心理既有自然的一面,也有社会的一面,也就是说,它的发生发展既受人的生理发展规律的影响,也受人所处的社会地位、社会环境的制约。因而多数学者认为心理学属于中间科学、边缘科学或桥梁科学,而不是单纯的自然科学或者社会科学。

教育心理学是心理学的一个分支,研究的是教育过程中的心理现象。这种心理现象自然也是既受生理机制的影响,又受社会因素的制约,因而也只能属于中间科学。潘菽教授主编的《教育心理学》正是从这点出发,认为:“一门科学的性质是因它所研究的对象而定的。根据教育中心理现象本身的性质,教育心理学也就兼有社会科学和自然科学的性质,并以前者为主。”

这门科学究竟是属于基础科学呢?还是属于应用科学呢?有两种不同的看法。一种看法是:既属于基础科学也属于应用科学。持此观点的人认为教育心理学既是一门实践性很强的应用科学,也是一门理论性很强的基础科学。另一种看法是属于应用科学。持这种观点的人认为教育心理学是应用到教和学过程中的心理学,是“广义的应用社会心理学”。

我认为各种不同的说法都有一定的道理,但是,从本质、主流方面看,教育心理学主要的应属于社会科学和应用科学的范

畴。

(三)教育心理学是一门年轻的正在成长和渐趋成熟的科学

1.教育心理学思想的产生和发展

教育心理学思想是从古代就有的。我国古代的教育家和思想家,如孔子、孟子、荀子等,在论述教育问题时,都具有一定的心理学观点。孔子非常注意了解学生的性格、才能和志趣,主张因材施教。他说:“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也彥。”又说:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”他的学生颜回说他“夫子循循然善诱人”。孟子反复强调教育对人心理的影响,他说:“善政不如善教之得民心也。善政民畏之,善教民爱之,善政得民财,善教得民心。”荀子在《劝学》篇中比较系统地论述了有关学习的心理学问题,反复论述了非智力因素对学习的影响,提倡锲而不舍的精神。

《学记》是世界上最早的教学专著,它提出的许多教学原则,如“教学相长”;“长善救失”;“或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止”;“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”等,都闪烁着教育心理学思想的光辉。

近代资产阶级教育家,如夸美纽斯、裴斯泰洛齐、赫尔巴特等,都非常重视在教育中运用心理学,把心理学作为教育理解的基础,使心理学与教育结合起来,为教育心理学的诞生铺平了道路。

夸美纽斯(1592—1670)十分重视教育在人心理发展中的作用。他在《大教学论》一书中就明确指出:“人只有凭借教育才能成其为人”,他用生动的比喻,阐明了教育对于塑造人的心灵的巨大作用。该书第七章的标题就是“假如要去形成一个人,那便必须由教育去形成”。他说:“愚蠢的人需要受教育,好使他去掉

他本性中的愚蠢”，“聪明的人需要受教育，因为一个活泼的心理如果不去忙着有用的事情，它便会去忙着无用的、稀奇的、有害的事情；正如田地愈肥沃，蒺藜便愈茂盛一样，一个绝顶聪明的心理如果不去播下智慧和德行的种子，他便会充满着幻异的观念。又如磨磨石的时候如果不撒下麦子磨面，便会磨出声音，磨损，以至于常常磨碎一样。”他还说：“富人没有智慧，岂不等于负重的驴子？美貌无知的人岂不只是一只具有羽毛之美的鸚鵡，或一把藏着钝刀的金鞘。”

赫尔巴特(1776—1841)第一次提出了“心理学是科学”。是他首先倡导科学的教育应建筑于心理学之上。匹尔斯柏在他所著《心理学史》一书中说：“在心理学上同在教育学上一样，赫尔巴特是一个特出的人物，恐怕自19世纪开始至冯特创立实验心理，其间所有的学者对于心理学的影响，没有一个能超过他了。”

到19世纪末，许多资本主义国家都重视运用心理学去研究和解决教育问题。作为心理学与教育相结合的结果，一门新的科学——教育心理学便诞生了。

2. 教育心理学的诞生

1879年实验心理学的始祖冯特，在人类历史上建立了第一个心理实验室，开始用实验的方法研究人的心理。到了20世纪初，自然科学的方法逐渐地渗透到心理学领域，促使心理学的研究工作取得了重大进展。这就为运用科学的心理学观点和方法解决教育中的问题提供了可能。

桑代克(1874—1949)是教育心理学的创始人。他从1896年起，就开始对动物的学习进行研究。接下来他又研究人类的(学习与成人)学习及其测量。他依据学习实验与测验研究所得的