

展望 中学系列丛书

全新知识
与现行教材配套

透析知识

总结规律

高中
历史题典
全一册

归纳方法

点拨技巧

丛书主编：李爱宏

中国环境科学出版社

展望中学系列丛书

历史题典

(高中全册)

丛书主编 李爱宏

本册主编 都刚标

副主编 李智元 韩湘潭

程世刚 刘金凤

参编 李毅 王海鹏

中国环境科学出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

历史题典:高中/都刚标编. —北京:中国环境科学出版社, 2001. 1

(展望中学系列丛书/李爱宏主编)

ISBN 7-80163-057-2

I. 历... II. 都... III. 历史课-高中-解题
IV. G634.515

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 83968 号

中国环境科学出版社出版发行

北京市海淀区普惠南里 14 号

山东省博兴县印刷厂印刷

850×1168 32 开本 18.75 印张 638 千字

2001 年 3 月第 1 版 2001 年 3 月第 1 次印刷

印数:5000 册 定价:16.80 元

前言

编写宗旨

为全面贯彻党中央“科教兴国”“持续发展”方针,积极实施素质教育,努力展现中学教学新大纲、新教材中素质教育、创新教育、实践教育的精神,进一步克服“应试教育”和“题海战术”的弊端,造就学生积极解决问题、勇于创新的优秀思想品质,我们组织一批重点中学的一线骨干教师,精心编写了这套中学《全新知识题典》系列丛书。

丛书特色

本丛书以“题”为媒介,努力增进学生对各科重要知识点的应用规律、方法、技巧的认识与掌握,进而培养学生知识迁移能力,提高学生分析与综合解决实际问题的技能。

本丛书有两大特色:

(一)三个“全”

题型全——涵盖了中学各科教、学、练、考的全部题型。

知识全——对所有知识点进行了认真细致的梳理,通过精心选择和专门设计的题目以及针对性强的解评点拨,使学生对中学各科知识点了然于胸。

解析全——对全部题目进行全面精到的解析与点拨,正是本丛书与一般题典书的鲜明区别。

(二)三个“新”

指导思想新——从整体创意,到全部内容,到装帧设计,本丛

书自始至终贯彻的指导思想是:跳出题海、举一反三、提高能力、发展素质、积极推进教育教学观念现代化的演进,热情铸造学生的现代创新品质。

题型新——既保证题型的全面经典,又在对国内外中学教、学、练、考题型的综合研究基础上创造性构建了一些崭新的题目样式。

体例新——本丛书分五部分:(1)高考要求;(2)经典好题;(3)解析;(4)答案;(5)规律、方法、技巧。其中对(1)(3)的高度重视,体现了本丛书给广大读者带来的关怀;对(5)的设计和最大程度的关注,堪称本丛书的独到之处,使本丛书在众多教辅书中脱颖而出。它对启迪学生悟性,拓展学生思维能力空间意义非凡。

真诚心愿

本丛书融汇了众多一线骨干教师多年来积累的丰富教学经验和珍贵的教育教学心得,熔铸近10年高考命题思想、解题策略和精华,完美地体现了本丛书的全面性、经典性、现代性。我们相信通过对本丛书的阅读,将带给广大学生朋友无穷的知识与智慧,进而带动思维能力的提升和心灵的腾跃。同时,本丛书对广大的中学一线教师而言,也是一套弥足珍贵的教学参考书。

让更多的热心读者真正受益,是我们最大的心愿,诚愿广大读者朋友在使用本丛书时提出宝贵意见与建议,以便我们在修订再版时予以丰富和提高,谢谢。

编 者

2000年12月

目 录

中国古代史	(1)
第一单元 先秦时期	(1)
第二单元 封建大一统局面的形成——秦汉	(21)
第三单元 封建国家的分裂和民族大融合 ——三国两晋南北朝	(42)
第四单元 封建社会的繁荣——隋唐	(69)
第五单元 五代辽宋夏金元	(98)
第六单元 明清时期(鸦片战争前)	(131)
中国近代现代史	(160)
第一单元 中国近代半殖民地半封建社会的开端	(160)
第二单元 中国资本主义的产生发展和半殖民地半封建社会的形成	(183)
第三单元 资产阶级民主革命运动和清朝的灭亡	(209)
第四单元 北洋军阀的统治	(230)
第五单元 革命的新曙光和国民革命运动	(250)
第六单元 国共两党的十年对峙	(275)
第七单元 中华民族的抗日战争	(290)
第八单元 人民解放战争	(302)
第九单元 中国近代文化	(319)
现代部分	(332)
第一单元 人民民主政权的巩固和向社会主义过渡	(332)
第二单元 社会主义建设在探索中前进	(346)
第三单元 文化大革命十年	(358)

第四单元	社会主义现代化建设新局面的形成	(370)
第五单元	社会主义时期文化的发展和社会生活的变化	(387)
世界近现代史		(396)
第一单元	资本主义在欧洲的兴起	(396)
第二单元	资产阶级革命时代的东西方世界	(412)
第三单元	资本主义世界体系的初步形成	(436)
第四单元	垄断资本主义的形成	(460)
第五单元	无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨	(482)
第六单元	第一次世界大战后的资本主义世界	(497)
第七单元	第二次世界大战	(515)
第八单元	世界两极格局的形成	(530)
第九单元	美苏争霸和第三世界的兴起 苏联东欧剧变与世界格局的多极化	(548)
第十单元	近现代时期的科学和文化	(569)

中国古代史

第一单元 先秦时期

高考要求

1. 能够再认、再现我国古代早期人类、代表性原始文化、黄帝和尧舜禹的传说、夏商周的建立、武王伐纣、分封制、井田制、国人暴动、战国的农业及手工业、诸子百家和百家争鸣、商鞅变法等史实和历史概念。

2. 正确认识原始社会的历史特点,从社会组织、生产力状况、经济活动等方面掌握原始社会各历史发展阶段的状况。用生产力的观点分析原始社会瓦解的原因。

3. 用历史唯物主义的观点,正确评价奴隶社会取代原始社会的进步性,了解奴隶社会的阶级关系和主要矛盾、主要线索。

4. 根据经济基础与上层建筑之间的关系,正确分析西周的井田制、分封制、等级制等制度的特点、作用。

5. 正确评价春秋和战国时期一系列战争的性质、特点;全面认识春秋战国时期社会大变革的表现和作用;从政治、经济、军事、民族关系、思想文化等方面分析战国封建社会的形成。

6. 能够认识春秋战国时期科技文化繁荣局面出现的原因,把握思想文化繁荣与社会经济政治进步的关系。

7. 比较春秋战国时期重要思想家的政治思想和哲学思想,运用正确的观点,分析这些思想产生的社会根源、内容、影响,评价其历史地位。

典例解析与规律方法技巧

一、选择题

题 1. 半坡氏族和河姆渡氏族的共同之处不包括()

- A. 按血统关系组成 B. 普遍使用磨制石器

- C. 过着定居生活 D. 妇女掌握统治权力

[解析] 根据历史概念判断, 两者都是母系氏族公社, 首先排除氏族公社时期还没有统治权力, 然后否定 A 项, 最后比较 BC 两项, 都属于母系氏族的范畴。

[答案] D

[规律·方法·技巧]

① 这是一道概念选择题, 考查学生对“氏族”的认知程度。

② 历史概念反映历史现象的本质, 揭示社会发展规律。历史概念分为理论概念和专用术语概念。

③ 此题提醒学生要在掌握课本知识时, 注意对比总结、区别。如学习母系氏族时期妇女地位时, 要注意“领导”与“主导”的不同。

题 2. 促使原始人类过定居生活的主要因素是()

- A. 自然环境的优劣 B. 原始农业的发展
C. 氏族公社的形成 D. 学会建造房屋技术

[解析] “自然环境”是客观条件, 只能对定居后居室营造方式产生影响, 如居室的保暖、通风、防潮等。“氏族公社”在原始人类定居前就已产生。“学会建屋”是定居的结果。

[答案] B

[规律·方法·技巧]

① 本题考查学生对历史现象的认识。可采用排除法。

② 人类定居生活的重要前提是必须要解决稳定的食物来源, 这只能由原始农业的发展来提供。

③ 还应当注意, 原始农业和原始畜牧业是母系氏族公社繁荣时期的物质基础, 前者是由采集发展而来的, 后者是从狩猎转化来的。这种转变, 是社会生产力进步的重要标志。

④ 半坡氏族和河姆渡氏族房屋建筑遗址的发现表明, 两遗址的人们已经过着以原始农业为主的定居生活。

题 3. “禅让制”是指()

- A. 在全体氏族成员中自由推选部落联盟首领
B. 在贵族家庭内部世袭首领职位
C. 在部落联盟显贵家族范围内推选首领
D. 在奴隶主贵族中民主选举首领

[解析] A 项“全体”范围过大; B 中“世袭”(首领产生方式)和 D 中“奴隶主”(社

会分期)都不符合题意。

[答案]C

[规律·方法·技巧]

①本题考查对“禅让制”的全面认识。

②“禅让制”是原始社会末期部落联盟民主推选首领的制度。这一定义，是解答本题的依据。

③解本题的关键是确定部落联盟首领推选的范围。随着贫富分化的发展，氏族内部出现平民和贵族的区分。部落之间结成部落联盟。由参加联盟的各部落首领组成部落联盟会议，决定联盟大事并推选联盟首领。所以，部落联盟首领只是在部落首领这样的显要贵族家族内推选。

题4.我国有文字可考的信史是从商朝开始的，这主要是因为甲骨文()

- A.是汉字的起源
- B.使商朝有了确切的纪年
- C.反映了商王的活动和当时的社会情况
- D.记载的内容有些与《史记》相印证

[解析]本题有很大迷惑性，关键是选项D不易与正确答案相区分。要仔细考虑“信史”指什么？依据是什么？

[答案]C

[规律·方法·技巧]

①“信史”是指有可靠文字记载或实物相印证的历史。

②甲骨文是当时人记载当时的人和事，所以有很高的真实性，它所记述的商朝历史可以称为“信史”。

③《史记》是千年以后后人的追记，某些内容的可靠性也是有疑问的。甲骨文的内容有些可以与《史记》相印证，只能说明《史记》的这些记载是可靠的。

④我们不说用一种文字记载去验证另一种文字记载，即从文字到文字记载的历史才是“信史”，而用可靠文字真实记录已经发生的历史事件或历史现象才是“信史”。

题5.西周分封制与井田制之间的纽带是()

- A.王位和权力
- B.土地和义务
- C.贡赋和工具
- D.工具和奴隶

[解析]分封制与井田制从理论上讲是什么关系？这种关系的主体双方是谁？二者如何联系在一起？解开这些疑问，此题不难。

[答案]B

[规律·方法·技巧]

①本题考查学生深入探究历史理论的能力。

②层层设问法是解答理解性题目的良方之一。

③分封制和井田制是西周巩固政权和发展社会经济的两项重要政治、经济制度。

④通过分封制,各地建立起拱卫周王室的诸侯国,形成以周天子为核心的诸侯、卿大夫等级制。受封诸侯有服从周王、向周王贡献财物、派兵随从周王作战的义务。

⑤诸侯同时得到周王封赐的土地(井田),因此有向王室交纳贡赋的义务。所以井田制是分封制的经济基础。

题6.《史记·齐太公世家》载:“是时,周室微,惟齐、楚、晋为强。晋初与会,献公死,国内乱;秦穆公辟远,不与中国会盟;楚成王初收荆蛮用之,夷狄自置。惟独齐为中国会盟,而桓公能宣其德,故诸侯宾会。”上述材料反映出()

①西周王室对诸侯失控

②春秋时期诸侯争霸

③中原汉族与边境少数民族融合

④齐桓公首先称霸的外因

A. ①④ B. ②③ C. ①③ D. ②④

[解析]材料谈及诸侯力量强弱,情势优劣,故②易选;材料分析了周、晋、秦、楚等国不能称霸原因,故④正确。

[答案]D

[规律·方法·技巧]

①这是一道材料解析式题目。考查学生理解、提取信息的能力。

②本题初看答案的四个选项都有道理,但细分析会发现两点错误,一是周王室对诸侯国失控是在东周,而不是“西周”;二是当时中原诸侯国是华夏族,而非“汉族”。

题7.春秋末年,某思想家曾言:“高举为谷,深谷为陵,社稷无常奉,君臣无常位,自古以然。”这段话表明()

A. 维护奴隶主贵族世袭制

B. 否定奴隶主阶级的天命观

C. 主张民主反对封建专制 D. 为新兴地主阶级夺权制造舆论

[解析]由“无常奉”、“无常位”可排除选项 A。选项 C 是中国封建社会末期才出现的新的历史现象。选项 B 是从历史哲学角度看问题,没有揭示社会现象的本质。

[答案]D

[规律·方法·技巧]

①本题考查学生理解、回扣课本的能力。作答时应注意题目中暗示的时代背景。

②春秋战国之际,社会经历着划时代的变革,奴隶制崩溃,封建制逐步建立。作为社会阶级的存在,奴隶主旧贵族势力日趋没落,新兴封建地主阶级日益兴起,并且开始了夺取诸侯国政权的斗争。上述言论正是反映了这一社会现实。

题 8. 商鞅变法措施中,对中国封建社会产生最深刻影响的是()

- A. 废井田,开阡陌
- B. 废除特权,奖励耕战
- C. 限制工商业者活动
- D. 按公田、私田实有数目征税

[解析]封建社会“以农为本”土地是最基本的生产资料,每一种土地所有制形式的确立,其影响都是十分深刻的。

[答案]A

[规律·方法·技巧]

①本题实际上是在考查对封建制度的基础和封建土地所有制特点的理解。

②封建制度的基础是封建土地制度,中国封建土地制度的特点是地主土地私有制,土地所有权归地主,可以买卖。这一土地制度是通过商鞅变法等一系列变革确立的。“废井田,开阡陌”就是确立地主土地私有制。

③选项 C 反映了中国传统的重农抑商思想和经济政策。这一思想和政策在中国封建社会前期,对于保护和促进封建经济发展,其积极作用为主,到封建社会晚期,当商品经济空前活跃和发展时,其消极阻碍作用为主。但它对封建社会的影响谈不上“最深刻”。

题 9. 对春秋大国争霸和战国七强争雄的历史影响,评价不正确的是()

- A. 是推动社会制度变革的重要因素
- B. 推动了民族融合

C.有益于文化的发展和传播

D.阻碍社会生产力的发展

[解析]解答本题的关键是正确分析春秋战国这一特定历史时期战争的作用。

[答案]D

[规律·方法·技巧]

①本题考查学生对历史战争能否予以客观、全面认识,具有一定代表性。

②无论是春秋的大国争霸战争,还是战国七雄的兼并战争,尽管不可避免地要对社会生产造成破坏,但在“争霸”和“兼并”战争中没落下去的是奴隶制旧社会制度和奴隶主旧阶级,日益成长起来的是封建新社会制度和地主阶级,这体现了时代的发展方向。

③战争实现了局部地区的统一,促进了华夏族与周边各族的联系与融合。伴随着旧制度的崩溃和新阶级的成长,思想文化领域也出现了以“百家争鸣”为代表的繁荣景象。

④春秋战国时期战争固然具有破坏作用,但战争更具有摧毁奴隶制旧制度对封建新的社会生产力的压制和束缚作用,因此,“破坏”作用是局部的、暂时的;“解放”、“发展”的作用是全局的、根本性的。

题10.韩非子说:“明主之国,无书简之文,以法为教,无先王之语,以吏为师。”其核心主张是()

A.取消文字

B.提高官吏地位

C.以法治国

D.否定先王功德

[解析]辨析本题,首先必须清楚韩非是哪家学派的代表人物(法家),其次要注意引语中“以法为教”和“以吏为师”两句。

[答案]C

[规律·方法·技巧]

①本题考查学生对历史人物主张的探究程度。

②韩非提倡“法治”,主张以法治国,他认为不仅要颁布法令,还要宣传法令,把全国人民的思想统一到法令上来。韩非提倡的“法”是为君主专制服务的,而官吏则是君主的爪牙和法律的执行者。为了使人们把遵守法令与学习法令结合为一体,他又提出了“以吏为师”。

③此外还须注意,韩非的“法治”理论是维护封建君主专制,而西方资产阶级启蒙思想家提倡的“法治”,是否定专制王权,两者有本质的区别。

题11.诸子的下列思想,在封建社会无法实现的是()

A.“兼爱” B.“无为” C.“仁政” D.“法治”

[解析]阶级性是阶级社会的根本属性,封建社会当然也不例外。

[答案]A

[规律·方法·技巧]

①本题要求学生将抽象的历史术语与具体史实联系。

②“无为”、“仁政”、“法治”的政治思想在封建社会都有过社会实践汉初休养生息就是“无为”政治的一种体现;“文景之治”、“贞观之治”体现了“仁政”的思想;秦始皇推崇并实施“法治”,而且把它极端运用,导致出现暴政。

③唯独“兼爱”思想无法参与社会实践。封建社会是阶级社会,存在着剥削和压迫的现实,统治阶级和被统治阶级、贵族和贫民、官僚和百姓之间有不可逾越的鸿沟,当然无法实现“兼爱”。

题 12. 下列各项中,表明齐桓公霸主地位得到正式承认的是:

A. 任用管仲为相进行改革

B. 提出“尊王攘夷”的口号

C. 周王派代表参加葵丘会盟

D. 打败了不向周王纳贡的楚国

(1991 年高考试题)

[解析]将齐桓公称霸过程中的重点事件前后贯穿,设问“其各自地位?其间关系?”等。

[答案]C

[规律·方法·技巧]

①本题主要考查再认能力和分析能力。

②“任用管仲为相进行改革”是使齐国强大的原因之一;“提出‘尊王攘夷’的口号”也是号召诸侯借以发展齐国势力的一项措施;“打败了不向周王纳贡的楚国”是齐桓公所以能会盟诸侯充当霸主的关键一步,但并不等于得到周天子的正式承认。

③齐桓公在葵丘会盟,周天子派代表参加,意味着齐桓公会盟诸侯充当霸主得到周天子的认可。

题 13. “齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是:()

A. 提高齐国的政治地位

B. 加强各国之间的交流

C. 协调诸侯国间的争端

D. 维护小国的经济利益

(1996 年高考试题)

[解析]会盟,是诸侯争霸过程中的重要内容。而诸侯争霸目的,无非是掠夺人口,土地以及对其他诸侯的支配权,壮大自身力量。

[答案]A

[规律·方法·技巧]

①此题是从因果关系考查分析能力。

②春秋时期,周王室衰微,诸侯争霸。这是总的历史特征。

③齐桓公通过管仲改革,使齐国强大起来。齐桓公以此为基础多次召集诸侯会盟,其主要目的当然是强迫大家公认其霸主地位,以提高齐国的政治地位。

④齐桓公毕竟是奴隶主阶级的政治家,受时代和阶级的局限,他的觉悟和胸襟不可能达到加强各国间交流、协调诸侯国间争端、维护小国经济利益的地步。

题 14.我国古代私有制产生的直接原因是:

- A.父系氏族公社代替了母系氏族公社
- B.禅让制被世袭制所替代
- C.生产力提高,产品有了剩余
- D.黄帝、尧、舜、禹是杰出的部落联盟首领

[解析]可由时间推断排除 A、B,再由个人与社会间关系排除 D。

[答案]C

[规律·方法·技巧]

①此题属概念类单项选择题。

②解答此题的关键是对“私有制”、“直接原因”这两个概念的理解与把握。私有制不等于产品归私人所有,而是指生产资料归私人所有的制度。直接原因是指因果之间不存在着任何的中间物。

③此题中的父系氏族公社代替母系氏族公社是生产力发展的结果而不是原因;禅让制被世袭制所替代,这是私有制产生后的现象;黄帝、尧、舜、禹虽然是传说中的杰出人物,但杰出人物个人不可能促使整个社会生产力发展并产生私有制。

题 15.春秋的诸侯争霸,反映在政治中的实质问题是:

- A.井田制瓦解
- B.周王室衰微
- C.诸侯野心增大
- D.分封制崩溃

[解析]A 项井田制瓦解,这是经济领域而不属政治领域,故排除;B 项周王室

衰微,可说属于政治领域,但非实质问题,亦排除;C项诸侯野心增大,这是政治领域中的问题,但只是表面现象而非实质问题,排除。

【答案】D

【规律·方法·技巧】

①这是一道概念判断的单项选择题,关键是对“政治领域”、“实质”这两个词确切含义的把握。

②“政治领域”是指上层建筑中的国家机器如行政制度、法律制度(或措施)等。“实质”是本质,是事物、论点或问题的实在内容。

③春秋时期,诸侯争霸,意味着周天子实行分封制时划定的诸侯边界被打破,周天子的威信一落千丈,分封制行不通了。

题 16. 下列各项在我国原始社会中出现的先后顺序是: ()

①使用骨针缝衣

②采用天然火

③用粮食酿酒

④用麻纺线织布

A. ①②③④

B. ②③④①

C. ①②④③

D. ②①④③

(1992 年高考试题)

【解析】“使用骨针缝衣”是在 1.8 万年前山顶洞人时,即氏族公社开始时代;“采用天然火”是在距今约 70 到 20 万年北京猿人时,即原始群时代;“用粮食酿酒”是在大汶口文化中晚期,距今约四五千年,现行教材则是在公元前 16 世纪到公元前 11 世纪时的商朝才提及;而“用麻纺线织布”是在约五六千年的半坡氏族,即母系氏族繁荣阶段。

【答案】D

【规律·方法·技巧】

①本题主要考查以识记为基础的再认能力。

②这类题涉及时间先后的排序,错记任何一事的准确时间都会导致判断的失误,提醒我们平时学习中,要注意有意识的时间记忆。

题 17. 传说中被黄帝打败的炎帝部落生活在:

A. 黄河上游

B. 黄河中游

C. 黄河下游

D. 黄河中下游

(1994 年高考试题)

【解析】熟悉课本,此题迎刃而解。

【答案】A

【规律·方法·技巧】

①本题旨在考查再认能力。

②此题启示我们,历史人物、事件,理解是必要的,但没有准确牢固的记忆作基础,“理解”就是空话。

③此外,在掌握这类题目时,要注意利用识图及空间想象能力。

题 18. 商鞅变法取得成功的最根本因素在于: ()

- A. 秦孝公的支持 B. 人民大力拥护
C. 符合新兴地主阶级愿望 D. 顺应了时代发展要求

[解析] A 项秦孝公的支持,作用再大也不会是最根本的因素,可排除; B 项人民大力拥护,这看起来似乎是最根本因素,其实不然,人民为什么会大力拥护呢? 可见后面还有更根本的因素,应排除; C 项符合新兴地主阶级愿望,这看起来也像是最根本因素,其实也不是,因为当时地主阶级的愿望实际上是先进生产力和生产关系发展的需要,亦应排除。

[答案] D

[规律·方法·技巧]

①这是一道分析、比较、思辨性较强的单项选择题。

②四个选项都是商鞅变法取得成功的原因,如是多项选择题的话,均属正确选项。在单项选择题中,“最根本”与“根本”并无实质的区别。

③D 项顺应了时代发展要求,这符合题意,是正确选项。“时代发展要求”是个内涵非常简单而外延非常宽泛的概念,实际上综合了 A、B、C 三个选项的内容,不仅如此,更强调了先进的生产力与封建生产关系这一生产方式运动的需要,从最本质方面概括了变法成功的原因。

题 19. 《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是因为商鞅变法:

- A. 允许工商者人仕为官 B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有 D. 规定按军功授爵赐田 (1995 年高考试题)

[解析] 按军功授爵赐田,它实际上废除了奴隶主贵族世代享受爵禄的特权,因为奴隶主贵族没有军功就没有爵位,因此这些“宗戚多怨望”。

[答案] D

[规律·方法·技巧]

①此题属分析因果关系的单项选择题。此题的关键在于弄清“宗室贵戚多怨望”的原因。

②对商鞅变法极端不满的是奴隶主贵族。之所以不满,显然是商鞅变法损害了他们的既得利益。