

创智学习
基础教育
改革丛书

The Cooperative Classroom

Empowering Learning

L·A·巴洛赫◎著 曾守锤 吴华清◎译

合作课堂

让学习充满活力



华东师范大学出版社



基础教育改革丛书

The Cooperative Classroom:
Empowering Learning

合作课堂：
让学习充满活力

L · A · 巴洛赫 著
曾守锺 吴华清 译

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

合作课堂:让学习充满活力/(美)巴洛赫著;曾守锺,刘华清译. —上海:华东师范大学出版社,2005.9

ISBN 7-5617-4472-2

I. 合... II. ①巴... ②曾... ③刘... III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 116048 号

合作课堂:让学习充满活力

著 者 L·A·巴洛赫
译 者 曾守锺 吴华清
责任编辑 彭呈军
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410
门市(邮购)电话:021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 上海华成印刷装帧有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.5
字 数 312 千字
版 次 2005 年 11 月第一版
印 次 2005 年 11 月第一次
印 数 6000
书 号 ISBN 7-5617-4472-2/G·2602
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

Authorized translation from the English language edition, entitled **THE COOPERATIVE CLASSROOM: EMPOWERING LEARNING**, 1st Edition by **BALOCHE, LYND A.**, published by Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall, Copyright © 1997

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2005

For sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR)

仅限于中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)销售发行。

本书封面贴有 Pearson Education 出版集团激光防伪标签,无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2004-523 号

译者前言

The Cooperative Classroom:
Empowering Learning

只要翻看近期出版的教育类期刊,我们总能或多或少地浏览到与合作学习相关的一些研究文献,这些文献讨论了合作学习的模式、教学策略、基本要素等等,使我们对合作学习的某些具体的方面有一个大概甚至是比较深入的了解。前两天,我进入中国期刊全文数据库,以“合作学习”作为关键词搜索2002—2005年发表的文献,结果命中1 085篇相关论文。中国的学者们不仅注重合作学习的理论研究,也注重合作学习在中国背景下的适用性,并开展了一些探索性的实验研究^[1],取得了有益的经验。这些事实表明,在当前的中国,合作学习已然成为一个热点的研究问题和实践问题。

关于合作学习,研究者们想了解的是:合作学习的理论背景是什么?相比较于其他的教学组织形式,它有什么优点?有哪些要素使得它具有这些优点?合作学习究竟能给教师和学生带来什么?怎样才能使合作学习成分发挥它的效能?……

而作为教学实践者的教师想了解的是,为什么要开展合作学习?该从哪儿着手开展合作学习?在开展合作教学时要注意哪些问题?如何将学生分成不同的小组?如何评估合作学习的效果?……

关于这些问题的答案,都可以在L·A·巴洛赫(Lynda A. Baloché)所著的《合作课堂:让学习充满活力》(*The Cooperative Classroom: Empowering Learning*)一书中找到。

作为一名具有多年教学经验的教师,本书的作者将更多的笔墨挥洒在与合作学习相关的实践问题上。作者不仅对合作学习中一些重要、常见的实践问题开出了处方,还对一些不太

显眼但教师在合作学习中可能会经常碰到的问题给予了照顾。比如，作者认为，合作学习的开始应该遵循三个原则，那就是从简单的教学活动开始、从小规模的小组开始、持续开展合作学习。可以说，没有丰富的合作学习教学经验是不可能做到这一点的。但作者并没有简单地将本书定位为一本合作学习的操作手册。在本书中，作者对合作学习与学习动机、价值观、规范、角色之间的关系，以及小组的结构和发展等理论问题作了较为清晰的梳理，使读者能够对合作学习的概念框架和理论基础有一个比较全面的了解。

下面，我们结合翻译的一些体会，谈谈与合作学习有关的几个问题。

首先，是合作学习方法或结构的使用范围问题。在本书中，作者试图通过脚本来解决这一问题。可以看出，作者在这些脚本的选择上可谓“别有用心”，特意涵盖了从幼儿园到十二年级的所有年龄段，在脚本所涉及的内容上，也是跨越了多学科的领域和整合的主题单元。其意显然，那就是想告诉我们，这些结构或方法适用于所有的年龄和几乎所有的学科领域！是的，作者在本书中所介绍的这些方法或结构确实适用于所有的年级和学科。但我们不应忽视的是，除了这种通用的合作学习方法外，还存在适用于具体学科和具体年级的合作学习的结构或方法，如，小组辅助个体(TAI)和合作性读写一体化(CIRC)，前者适用于3—6年级的数学教学，后者适用于3—5年级写作和阅读教学^[1]。与作者的观点相同，我们也非常认同这些脚本的重要性和价值，因为它们有助于我们把合作学习的各种方法或结构放到具体的情境中加以理解，并将概念的方法和结构的方法整合到合作学习中，这一做法无疑将有助于我们在实践合作学习的时候“摸着石头过河”，少走弯路。

其次，是合作学习的理念问题。与大多数人狭隘地将合作学习看作是提高学习成绩的工具相反，合作学习最初或者说最原始的动机有两个：一个是提高学生的学习成绩，另一个是发展学生的社会性能力，这些社会性能力包括尊重、信任、合作、民主、关爱、自尊和形成良好的人际关系，等等。后一理念直接受惠于 John Dewey 的民主教育思想。根据 Dewey 的观点，要使儿童学会在民主社会中生活，他们必须体验课堂生活的民主过程，这个过程包括儿童有实实在在的进行有意义选择的机会，并建立以真正的人与人之间相互尊重和同情为基础的有效的人际关系。所以，合作学习关注的不仅仅有学业目标，还有社会目标，二者不存在孰轻孰重的问题。在实际的教学过程中，通过组织学生进行有意义的合作学习，促进学生的社会性发展，使他们形成彼此信任、尊重和关爱的人际关系，而正是在这样一个良好的小组气氛中，学生可以进行更好的小组合作和个体学习，使学业成绩得到显著提高。所以，我们认为，一个秉承合作学习理念的教师，不应狭隘地将合作学习理解为单纯的提高学业成绩的工具，使合作学习偏离了其原义和初衷，最终使合作学习降格为一个“借尸还魂”的教育或教学计谋。

再次,是教师参与研究的问题。虽然,作者在第十一章中明确指出,“对教师研究进行充分的阐述超出了本书的范围”,但是,我们还是从作者的前言及相关内容的字里行间体会到作者对教师开展研究所寄予的厚望。这种研究主要体现在探究上——教师通过对自己在教学中所产生问题的自问自答和开展行动研究,有助于其成长成为一名富有激情的专业工作者。作者援引 Thomas Newkirk 的观点作为支撑:由于教师研究者的权威性主要来自于课堂中的经验,来自于提问、观察和反思,所以教师研究不同于小规模的传统学术研究。从这个意义上来说,恰恰是教学的感情生活促进了教师的专业发展。也许正是出于这样的考虑,作者在撰写本书时,特意将一些程序性的知识和工具加以介绍(参阅本书的前言),期望教师可以利用这些知识和工具开展自己的研究,可谓用心良苦。

最后,也许大家已经猜到了,不可避免地要谈到合作学习的实践问题。也许正如作者所言,由于合作学习减少了可控制性和可预测性,以及合作学习对我们所信奉的竞争价值观构成了挑战等方面的原因,我们的教师总是对合作学习充满了敬畏,避而远之,惟恐自己无法有效地组织合作学习。但我们想,如果大家手中有一本《合作课堂:让学习充满活力》,或许可以减少这样一些不必要的担心和顾虑,因为该书的目的之一就在于,“对这些问题作出回答,并试图考察这些问题背后的深层次问题”(前言)。顺带说一句,本书的译者之一正是由于受本书的启发,目前正尝试采用合作学习的方法在大学四年级学生中开展合作学习的教学,虽然在实际的教学中也碰到了一些问题,但我们相信,按照作者所提出的开始合作学习的“坚持原则”,这些困难在不久的将来也许将不复存在,而这种难得的经验也将成为我们宝贵的人生财富。

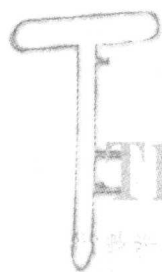
试着去开展合作学习的教学吧,也许,它会给你带来意想不到的惊喜!真的!

在本书的翻译过程中曾得到吴四广、何炳茂、曾翔鹤、赵敏、郭明等朋友无私的资料帮助和学术支持,特致谢忱!华东师范大学出版社的彭呈军编辑更是给予了诸多指导和帮助,心中万分感谢!

译者

2005年9月9日

[1]王坦.《合作学习的理念与实施》.中国人事出版社,2002年.



前言

The Cooperative Classroom: Empowering Learning

撰写《合作课堂：让学习充满活力》的目的在于指导教师和未来的教师形成合作教学的理念，帮助他们学会合作课堂所需的技能。在合作课堂中，合作是一种有助于作为学习者的学生和教师充满活力的存在方式。我把有活力的学习者定义为善于并致力于高水平有意义合作探究、具有高水平独立思维，并积极有效地参与到多元和民主社会中的学习者。我认为合作和活力不是“有或无”、“输或赢”的游戏。（合作和活力不像玩扑克牌，赢的总和必须等于输的总和。）当我们中的任何一个人变得有活力，建设性和创造性地参与到社会中时，那么，我们每个人都是赢家；当我们中的任何一个人觉得无活力且不能参与到社会中时，我们每个人都是输家。

我们已经进入到这样一个时代，即我们意识到我们与地球是相互依存的，我们还将认识到人与人之间也是相互依存的。这种相互依存是积极的还是消极的，很可能取决于我们是否能致力于合作并达到真正有活力的学习和生活。除此之外，其他的东西也许都无关紧要。

关于本书

作为一名教师，我工作了大约有二十五年了，这期间做过公立学校的教师，教过大学师范教育课程，也在学区担任过顾问和教师发展专家。这段时间的经历使我认识到合作的巨大作用——无论是对教还是学，对工作还是生活。我当时的工作之一就是倾听教师询问关于合作学习的问题。我最常听到的

一些问题是：

“为什么我必须合作？”

“我该从哪儿着手？”

“我该在何时、怎样以及在多大程度上开展合作？”

“不想合作的孩子或学生会表现出什么样的行为呢？”

“如果发生了争吵，那么可能是发生了什么事？”

“单独做太难了——我怎样才能让其他教师对合作课堂也产生兴趣？”

当我努力寻找帮助教师解答这些问题的方法时，我同时也在思考：他们为什么如此频繁地问这些问题。本书试图对这些问题作出回答，并试图考察这些问题背后的深层次问题。本书的完成也是为了祝贺一些优秀的教师，他们通过自己的学习和反思，通过他们自己的课堂实践和对教与学的奉献精神，找到了这些问题的答案。

适合的读者

《合作课堂：让学习充满活力》适合于教师和正准备成为教师的读者，它对学校顾问、心理学研究者和管理者也有用。本书可用于一般的方法类课程，也可作为教育心理学课程和学校咨询类课程的补充。本书适用于从事对特殊学生进行教育的教师，也适用于小学、初中和高中阶段的教师。此外，作为一门课程，它还适用于（已成功地经过现场试验）校本教师发展工作坊和教师学习小组。

组织安排

《合作课堂：让学习充满活力》以一章简短的导言开始，主要阐述在学校、工作场所和社会中“为什么需要合作”。这一章的目的在于提供合作发挥巨大作用的情境，该类情境远远超越了课堂。接下来本书分为两个主要的部分：

第一部分：“将课堂开发成学习型集体”，有三章内容，其目的在于提供一个关于课堂的“大图景”视角——我认为许多关于合作学习的著作常常缺乏这种“大图景”视角，该视角在教师的职前培训计划中也常常未得到强调。这一部分的第一章和第二章阐述了小组的结构和发展的基本理论及其在课堂中相关的应用问题；此外，为了鼓励教师参与研究，该部分还提供了程序和所选用的工具（sample instrument）（在心理学中，instrument一词一般意指研究中所采用的调查问卷、测验或测量量表，通过这些问卷或量表，研究者可获得所需要的信息，因此，在某种意义上说，它们是研究者获取信息的工具——译注）。第三章的目的在于，在小组动力学和课堂合作的框架内，阐述多元性问题和多元文化教育情境。同样，为了鼓励教师开展研究，我们将程序、工具和样本资料涵括在内。第四章主要关注的是学习型集体和家长的参与。这一章的讨

论主要围绕小组发展理论和多元性问题的框架来展开;为了将这一基本框架贴近生活,我们在第四章通篇使用了课堂脚本和案例。

第二部分:“开发小组合作”,包括六章内容。这些章节鼓励教师形成这样的视角,即该如何利用合作学习使作为学习者的学生更具活力;这些章节还提供了大量的可操作的“怎样去做”,以在整个学校工作日和工作周期内建立高质量的合作,并通过有意义的小组合作来满足不同学习者的需要。

第三部分:“培养对专业的激情”,只有简短的一章,主要阐述对当前教育变革过程中的一些想法的反思。这一章的目的在于鼓励教师进行自我关注,并认识到通过集体、奉献、终身学习和愿景(vision)来构建一种充满激情的职业的重要性。

重要特点

《合作课堂:让学习充满活力》有几个重要特点使得本书无论是对教师还是对学生都显得非常友好。

每章的开头都提出了一系列开放的概念问题。我们设计这些问题的目的在于帮助读者集中注意力,而不是限制读者的注意力。每一章中还贯穿有附加的问题以帮助读者思考所学内容并把这种学习同他们自身的经验联系起来。为了方便附加问题的使用,我们将这些问题与正文分开排版。

第四章到第十章包含了相当广泛的“脚本”,这些脚本的设计目的在于使各章节的内容情境化,并将理论与观念整合到合作学习中。这些脚本描绘了从幼儿园到高中技能娴熟的教师及其课堂活动,内容涉及跨年龄小组、多学科领域以及整合的主题单元。在现场试验中,许多职前教师 and 在职教师曾多次对这些脚本的益处大加褒扬。

由于通过阅读来了解合作学习仅仅是学会如何构建一个有活力的课堂的开始,要想真正地建构一个有活力的课堂还需要通过有效地使用合作来实现,因此,本书每一章都以“与同伴合作”这样一个部分来结束该章的内容。“与同伴合作”中的活动已经在许多职前和在职教师中广泛地进行过现场试验。设计这些活动的目的在于帮助参与者:(a)重温书中提到的概念,(b)通过与同伴重要的互动从而开始建立集体意识,(c)体验合作的工作模式。也可以将这些活动作为案例课进行分析。

致 谢

每本书的完成都是共同努力的结果。在本书的撰写过程中,许多人影响着我。首先,我必须感谢 David Johnson 和 Roger Johnson,是他俩的工作使我第一次认识到合作是如此的重要;是他俩的工作使我行动起来,也是他俩长期的私人支持帮我走过了这么多年。他俩使我同那些致力于利用合作以使学习充满活力的许多杰出人士进行

联络成为可能。谢谢你们,Edye,Karl,Laurie,Susan,Linda,Vicki,Diane 和 Janet。特别感谢 Carol Donaho,一个真诚的同事和朋友,我总是可以从她那里得到解决问题的答案和诚实的反思——通过长途电话和绝妙的幽默。

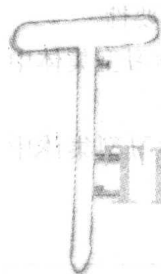
在儿童开发项目中能与 Spencer Kagan、Yael Sharan、Carol Cooper、Robert Slavin 及全体开发者合作进行研究,我感到荣幸之至,同样,能与合作学习研究国际联合会的前执行主任 Liana Forest 进行合作,我备感荣幸。感谢他们每个人的奉献、洞察力和灵感。

能在 West Chester 大学工作我非常幸运,这是一所重视教学的大学。在那里我有许多同事,他们喜欢讨论教与学的问题。他们的友谊和谈话提示我,拥有真诚同事的支持是多么的重要。特别感谢 Jim Egan、John Hynes、Cynthia Haggard、Debbie Mahlstedt、LeeAnn Srogi、Sharon Kletzien、Lesley Welsh、Mary Ann Maggitti,以及我的“对合作学习热情不那么高的”同事们。

感谢学校的管理者,他们非常慷慨地容许我共享他们的区域、时间和洞察力。特别感谢 Barry Ersek、Terri Freed、Joe Serico、Barbara Michalsky、Donald Dearborn、Loris Grunow、Marie Condo 和 Joan Jackson。

感谢编辑 Debbie Stdlenwerk 的热情、幽默和友好以及校对编辑 Marianne Newman 富有创意的工作。感谢以下评论员对本书初稿的反馈意见:宾夕法尼亚 Indiana 大学的 Beatrice S. Fennimore、Mount Mercy 学院的 Janet Handler、Massachusetts-Dubugue 大学的 Cynthia G. Kruger、Angelo 州立大学的 Robert B. Lowe、Dubuque 大学的 Charleen D. Peryon、Longwood 学院的 Betty Jo Simmons、Rust 学院的 Norma J. Strickland,以及 Trinity Evangelical Divinity 学校的 James E. Watson。

最重要的是,感谢我的学生、学生教师(student teacher)以及将他们的课堂集体与我分享,向我提难题,用他们的真诚、奉献和洞察力激发我灵感的所有教师及其学生。在本书的脚本中,你会认识他(她)们的。特别感谢 Joe、Kathleen、Jean、Terry、Marilyn、Betty、Janet、Joyce、Linda、Julie、Dana、Tara、Jane、Stacey、Brenda、Colleen、Meg、Tom、Mary、Val、Gail、Angela、Kristen、Lynnette、Eileen 和 Patrick。



目 录

The Cooperative Classroom: Empowering Learning

1	译者前言	
1	前 言	
1	第一章 导言:为什么要合作	
2	课堂中为什么需要合作	
6	工作中为什么需要合作	
8	社会中为什么需要合作	
10	与同伴合作	
第一部分:将课堂开发成学习型集体		
15	第二章 如何理解课堂是一个小组	
16	小组结构	
20	小组的发展	
23	小结:小组的结构和发展	
24	应用的(practical)理论:以理论作为考察课堂的框架	
34	第三章 如何理解小组中多元性的巨大作用	
35	多元文化的教育和知识的建构	
37	多元文化的教育和偏见的减少	
42	多元文化的教育和平等教学法	
46	多元文化的教育和充满活力的文化和社会结构	
51	应用的理论:将理论作为学会对课堂进行考察的框架来使用	
55	与同伴合作	

59	第四章 对学习型集体的理解
60	接纳在将班级建设为学习型集体中的重要性
64	控制力和影响力在将教室建设为一个学习型集体中的重要性
72	爱、欣赏和关心在将班级建设为一个学习型集体中的重要作用
76	与同伴合作

第二部分：开发小组合作

83	第五章 基地小组和非正式小组：构建稳定和多样的小组合作
83	如何将合作理解为原则
84	基地小组：另一个家
89	课堂视点：如何使用基地小组
91	非正式小组：非正式的和有效的
100	课堂视点：非正式小组的使用
103	与同伴合作
107	第六章 正式学习小组：建立积极的相互依存
107	正式小组：为学习而设的周详设计
108	积极的相互依存——小组合作的核心
125	课堂视点：在学习中建立积极的相互依存
132	与同伴合作
136	第七章 人际和小组学习技能：教授基本的技能
136	合作的重要技能
140	教授合作技能
149	挑战
156	课堂视点：教授人际和小组学习技能
161	与同伴合作
165	第八章 反思和计划：通过回顾和事先计划来考察人际和小组学习技能
166	反思和计划的重要方面

167		设计反思和计划
171		挑战
174		与同伴合作
177	第九章	个体责任和评估:对理解的检测
178		运用监督、角色和结构来建立个体责任并检测理解
179		使用反思和计划来建立个体责任并检测理解
184		使用测验、日志和文件夹来建立个体责任和积极的相互依存
187		挑战
188		课堂视点:对理解的检测
190		与同伴合作
193	第十章	教师的作用:在合作课堂中指导学习
193		为合作安排物理环境
198		为合作计划小组的规模和构成
200		为合作计划课堂教学
208		为合作学习计划单元
213		课堂中合作学习的开始
218		与同伴合作
第三部分:培养对专业的激情		
223	第十一章	成为一名富有激情——和令人兴奋的专业工作者
224		令人兴奋的职业中的有意义学习
229		与同伴合作
234		与“合作学习”相关的其他书籍
237		参考文献

第一章 导言：为什么要合作

阅读时,请思考以下问题:

合作为什么可以影响成就和动机?

合作与民主的目标存在怎样的联系?

合作与工作满意和成功存在怎样的联系?

为什么一些团队比另一些团队效率更高?

我热爱教学,但以前不是这样的。二十多年前,当我初为人师时,仅仅从教三天,我就意识到,我的学生是一群令人着迷的家伙,他(她)们对彼此的兴趣远甚于对我和我要求他(她)们学习的东西的兴趣。从教一个礼拜后,我就意识到,在学生的生活中,我仅仅是一个令他(她)们恼火的干扰因素。从教一个月后,我甚至想,我在大学里应该学别的专业,而不是教育。但我还是坚持了下来。毕竟我还年轻,精力充沛。我愿意尝试各种办法——站立喜剧(stand-up comedy)、大鸟模仿表演(Big Bird Imitation)、穿着前卫(cool clothes)、情感贿赂,等等。我甚至还尝试过小组教学。当时我就想,“为什么不能让学生彼此交谈呢?”有时候,小组教学小有效果,我便希望校长一直对此加以关注。那些日子我总是带着笑容从学校回到家里。还有些时候,小组教学是一个灾难。刚开始上课五分钟,我便将教室门牢牢关住,以防噪音影响周围的教室。上课刚开始十分钟,我便说:“OK,每个人都坐到自己的位置上去。”然后我就想:“忘了小组教学吧,不值得这样做,我以后再也不会这样去做了。”那些天我脸上毫无笑容。我也曾经试图比较小组教学效果好与坏的那些日子,并思考自己的行为有何异同。但我经常是一无所获。

于是我开始漫无目的地浏览各种教学类资料,这时,我突然发现了各种合作学习的研究文献——特别是 David Johnson 和 Roger Johnson 的研究。我发现,合作学习就是我一直坚持想做的事情。我还发现,我可以将一些基本原则应用于自己的教学。我太兴奋了,我痴迷了。我当时确信,大约有六个礼拜我就可以掌握合作学习。

那是很久以前的事情了。直到今日我还为此痴迷。我和许多专家一起搞过研究,指导过许多教师寻找将合作应用于他(她)自己课堂的形式,还采用合作学习教过

多门学科。关于合作情境的巨大作用,单独工作和竞争性工作如何与合作性情境相融合,我曾经思考了很多。现在,我终于明白,我永远都不可能完全掌握合作学习,也不可能完全理解合作的力量,但是没关系,因为我终于知道,学会教学就像学会生存一样,是一个永无止境的过程,不存在终点。

本书的目的在于,为合作和合作学习如何与课堂生活相结合以及使学习和学习者充满活力提供某种视角。对我而言,使作为学习者的学生充满活力就意味着,帮助学生致力于并达到高水平的有意义的合作性探究,高度的自主思维,和积极、富有成效地参与多元和民主社会的生活。为了达到这一目的,本书的内容包括:对各种理论、模型和策略的解释,这些理论、模型和策略可以为教师的决策提供信息,从而达到建立合作之目的。本书的内容还包括许多合作课堂脚本。我特别喜欢这些脚本,因为它们代表的是我非常尊重和钦佩的教师和学生,因为它们见证了我有幸在他们课堂上待过的宝贵时光。

我希望,你们会发现我对合作的看法是很有趣的,更重要的是,我希望,它将鼓舞你形成对合作的个人看法,唤起你对合作学习的巨大作用的热情。在导论这一章中,我们先来简单地考察这样一个问题:“为什么要合作?”

无论是在课堂上,还是在工作场所,抑或是在生活中,有三种方式可以达到目标:合作的、竞争的和个人主义的。在合作的方式中,我们为达到目标而进行的努力对他人的是有帮助的,同时他人的努力对我们也有帮助。在竞争的方式中,我们为达到目标而进行的努力降低了他人达到该目标的可能性。在个人主义的方式中,我们自己个人为达到目标而付出的努力与他人的努力无关。所有的这三个目标结构都是有用的。有时候,为达到一个预期的目标,个人独自工作是令人满意和重要的。有时候,竞争也很有趣。更多的时候,合作是至关重要的。

回想一下你自己的经历,哪一次竞争是有趣的,哪一次你喜欢独自工作,哪一次你喜欢与他人合作。是什么使得以上每次经历都产生了积极的结果?

课堂中为什么需要合作

成绩和动机

在学习目标具有良好结构的条件下,强调合作的学习目标往往比强调个人主义和竞争的目标能更好地提高成绩。这对每门学科和每个年级来说都是这样的,在需要高级思维技能参与的情况下尤其如此(D. Johnson, Maruyama, R. Johnson, Nelson, & Skon, 1981)。在问题解决中,合作性努力的成绩要好于竞争性努力。在

所有的年级中,不管是言语问题还是非言语问题,也不管问题的操作和解决方案是否清晰、是否得到良好的界定,都是这样的(Qin, D. Johnson, & R. Johnson, 1995)。合作学习往往可以提高所有学生的成绩,而且,对那些更强调合作的文化和社会中的小组而言,合作学习在提高学习成绩的效果方面尤其显著(Kagan, 1980, 1992)。

回想一下同伴帮助你的情形。这个同伴都做了些什么?

为什么合作性学习目标往往可以提高学业成绩? Vygotsky 和 Piaget 的建构主义—发展理论是思考这一问题的一个很好的切入点。Piaget 认为,成熟、积极的经验,社会传递(social transmission)和自我调节是认知发展的基本因素(Ripple & Rockcastle, 1964)。显然,社会传递指的是儿童理解所传递的信息。由于儿童似乎能够以成人无法理解的方式相互描述事物,因此,在社会传递中,与同伴的互动至关重要。Piaget 本人(1965)就认为,同伴互动是重要的。

当儿童对积极探究的喜好和对合作的渴望可以充分保证智力的正常发展时,试图从外部来改变儿童的心智……是徒劳无益的。因此,成人必须是一个合作者,而不是一个领导者……所有的道德和逻辑的正常发展都是合作的结果。因此,让我们努力在学校创造一个空间,在那里,个人的试验和反省可以得到相互的帮助,并成为另一个儿童的平衡。(p 404)

与 Piaget 一样, Vygotsky(1978)也理解社会传递与认知发展之间的重要联系,他说:“人类的学习可以以特定的社会特点和过程为先决条件,通过这一社会特点和过程,儿童成长为他(她)周围人中的一个智慧生命。”(p. 88)他的最近发展区观点——实际的发展水平与潜在的发展之间的差异可以通过成人的指导或与同伴的合作达到——是他的知识的社会建构信念和理解他关于与对同伴的合作有助于提高学业成绩的思想和核心。当中学生在合作学习中讨论自己的亲身经历时,他们有时将 Vygotsky 的基本原则描述得非常好。他们的解释比 Vygotsky 的解释要简单得多。大概更接近于我们的最近发展水平——而不是 Vygotsky 的最近发展水平。例如,在一堂化学课上,一个学生描述了最近发展的特点——“有时候,最近发展来自于教师,它的技巧性要更多些。我知道,教师试图将最近发展拉近你的水平,但是,当你与你的朋友合作学习时,你可能会说,‘哦,我不懂’。然后你的朋友可能对此重新加以表述,这样对你就很有帮助。”在他们的英语课上,两个学生描述了将小组的理解迁移到个人理解的观点:“直到我努力讲给别人听时,我才真正理解了自己所想的。”“[有时]我根本不懂一行[诗]的意思,这时其他人说了点什么,然后你就突然明白了。”

信息加工是有助于解释合作学习为何可以提高学业成绩的第二个理论观点。根据这一观点,记忆和问题解决能力的发展可部分地归因于策略(将信息转化为记忆)、