

河南教育出版社

普通话○汉语拼音 教改经验荟萃

HE NAN JIAO. YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革丛书》编委会

主 任 徐玉坤 汤瑞楨

副主任 马振海 靳建祿

张泰山 李一凡

编 委 （以姓氏笔画为序）

马振海 王 非 王嵩峰 朱淑娴 汤瑞楨

李一凡 张泰山 胡富强 杨 楠 姚文俊

段思学 徐玉坤 党玉岭 靳建祿 谢励武

谢振林 雷洁峰

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验，“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和社区教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化，系统化，理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的，既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍，既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

前 言

推广普通话是我国重要的语言政策。这项工作搞了几十年，特别是十年来，大见成效。《汉语拼音方案》从1958年诞生到现在，也已经走完了32年的历程。这32年，风风雨雨，特别是十年动乱，汉语拼音教学也不可避免地受到了严重摧残。但是，由于《汉语拼音方案》符合我国国情，适应现代科学技术发展和国际交往的客观需要，它在教育、科技、文化、工业、交通等许多领域都得到了广泛的应用和发展，汉语拼音教学改革在这种形势下，也在不断前进，不断发展。1972年，我省进行了汉语拼音基本式教学法实验。党的十一届三中全会以来，改革的春风鼓起了语言文字工作者锐意改革的风帆，进行了“注音识字，提前读写”的教学实验；进行了以直呼音节教学作启动，利用统编教材进行注音识字、提前读写的教学改革；近年来又进行了汉语拼音对比类推音节直读教学实验。短短十年，汉语拼音教学改革像一股强大的热流，使中州大地的推广普通话工作，推行汉语拼音方案工作，提高小学语文教学质量的工作融为一体，热气腾腾，蒸蒸日上，博得了广大教育工作者和全社会的热烈赞扬。

这本《普通话·汉语拼音教改经验荟萃》就是在这种形势下选编出来的。这是时代的产物，是全省从事小学语言文字工作的同志们近十年辛勤劳动和集体智慧的结晶。它的面世，必将进一步推动我省汉语拼音教学改革和推广普通话的工作。

编 者

1991年6月

目 录

前言	(1)
普通话春风吹遍中州大地	(1)
我区小学、幼儿园是怎样普及普通话的	(9)
我区初等学校普及普通话	(18)
推广普通话,培训师资是关键	(22)
巩固推普成果,提高“四用语”能力	(25)
找到了洛宁人学普通话的诀窍	(30)
把推广普通话工作贯穿在语文教学中	(32)
采取灵活多样形式搞好推普工作	(35)
我教学生学好普通话	(39)
扶沟红旗小学推普出成绩	(41)
推广普通话的几点体会	(44)
《汉语拼音方案》在实际应用中的新发展	(48)
汉语拼音教学方法的不断创新	(54)
汉语拼音教学改革的两次飞跃	(57)
汉语拼音在语文教学中的作用不断发展	(63)
发挥汉语拼音多功能作用提高教学质量	(66)
克服方言心理定势,教好汉语拼音	(70)
浅谈汉语拼音教学的心理学问题	(72)
从语文教学现状看汉语拼音多功能作用的发挥	(80)
认真教好汉语拼音,充分发挥拼音作用	(84)

发挥汉语拼音的多功能作用	(93)
提倡直呼方法,改进拼音教学	(96)
直呼音节“八层次教学法”	(97)
直呼音节教学十法	(102)
我用统编教材进行直呼音节教学	(106)
我区普及了直呼音节教学	(109)
我对直呼音节教学的做法	(115)
怎样教汉语拼音字母	(119)
直呼音节教学的几点做法	(121)
谈直呼音节教学	(125)
直呼音节教学尝试	(127)
用多种形式进行直呼训练的尝试	(129)
浅谈直呼音节教学	(131)
直呼音节教学在农村学校的推广	(136)
汉语拼音的“三环五步”教学法	(139)
有序可循,“玄”而不虚	(142)
我是怎样用对比类推的方法教汉语拼音的?	(147)
比较法在汉语拼音教学中的运用	(154)
灵活多样,喜闻乐见	(156)
对比类推直读教学法实验报告	(160)
把拼音教学与语言训练结合起来	(165)
在直呼音节教学中培养儿童的语言能力	(168)
直呼音节教学后指导学生提前写作	(171)
“看图学词学句”中怎样发挥汉语拼音的作用	(175)
教完直呼音节课本后,做好向统编教材过渡	(178)

普通话春风吹遍中州大地

——河南省推广普通话巡礼

河南省古称豫州，居九州之中，又称中州，是我们中华民族悠久的灿烂文化的发祥地之一，先后有二十多个朝代在这里建都。现在的河南，铁路交通四通八达，纽带四方，经济飞速发展，两个文明建设日新月异。普通话普及的程度，能够从一个侧面反映一个地区的文化教育和精神文明程度。当今的中州大地普及普通话的程度如何呢？短暂的采访中，我们耳闻目睹了一系列推普事迹，感到在河南这个推普园里，已是万紫千红，群芳争艳。从城市到农村，从太行山麓到淮河之滨，从豫西山区到豫东大平原，从学校到社会的“窗口”行业，许许多多的推广普通话先进单位和先进个人以及众多的矢志振兴中州、默默无闻地埋头工作的语言文字工作者和人民教师，他们的事迹感人肺腑，他们的工作成绩令人赞叹！普通话的春风已经吹遍中州大地。

洛阳街头所见所闻

洛阳，我国六大古都之一。两千年前的东汉时期，这里就兴建了一所高等学府汉太学，规模曾达三万人之众，在世界教育史上也属罕见。举世闻名的龙门石窟，著名的白马寺，吸引了世界各地的游客。一年一度的牡丹花会期间的洛阳，使人感到唐代诗

人刘禹锡形容洛阳牡丹花开时盛况的诗句“唯有牡丹真国色，花开时节动京城”的描写一点也不夸张。花会期间，正值河南省在那里召开推广普通话研讨会，国家语委副主任、著名语言文字专家王均同志出席大会并作了重要讲话。一千三百余名全省各地的推普积极分子聚集一堂，互相交流学习，并成立河南省推广普通话研究会，决心之大，规模之大，收效之大，使笔者不禁叹绝，失口叫道：河南省推普工作又将称霸中原！

中午到街上去，见一群小学生肩抬手提水桶茶壶，向来客义务送茶水解渴。随便找几个学生闲谈几句，他们都讲一口悦耳动听的普通话。以后又在街上找小学生问路，也都用普通话回答我们的询问。免费供应路人茶水，用普通话与人交际，真是一支心灵美与语言美的谐奏曲。

语言规范化的奠基工程

初入小学的儿童是学习语言的最佳时期。通过小学语文进行语言规范化的训练是一项奠基工程。

河南省从1984年开始进行改进汉语拼音教学的实验。这项实验是在不改变小学现行学制和教学计划，采用全国统编教材的情况下，适当改进教学方法，提高汉语拼音教学要求，变原来的“呼必有三”拼音教学为直呼音节教学。用4—6周时间，使学生达到看见一个音节能一口呼出的水平。七岁娃娃学会了直呼，就可以阅读拼音和注音的读物，用汉语拼音写词写话。这样，儿童入学一年，大体可以达到如下要求：（一）按照教学大纲要求学会全国统编教材；（二）借助汉语拼音，可以提前阅读和写作。第一学年一般都能阅读五万字的读物，写四、五十篇短文和日记，并在完成统编教材630个字的识字任务外，增识三、四百个汉字；

(三)会讲一口准确流利的普通话，熟练掌握汉语拼音。这样就使小学语文教学中的识字、阅读、说话、写作训练同步进行，把规范语言的训练植根于教学之中，把推广普通话与提高小学语文教学质量紧密结合起来，显示了很大的优越性和强大的生命力。

正是进行了这么一些改进，儿童的智力得到了早期开发，得到了广大教师、学生家长和社会各方面的重视。孟津县的县长、人大常委主任、乡长等一些领导同志都曾到实验班听了课，西华县艾岗乡里岗村小学实验班举行了一次观摩课，村长、村支部书记和全体支部委员都到实验班听课。当他们看到孩子们用一口标准流利的普通话朗诵，即席写出几十个字的短文，都十分高兴。经研究，当场决定奖给实验班400元，并决定配备一台投影机、一部收录机。

省语言文字工作委员会秘书长王乃灿同志告诉我们：这条路子是着眼于推广普通话，是“注音识字，提前读写”实验的“大田推广”或者叫“中间实验”。现在全省各地有十万多名一年级小学生进行直呼音节教学，他们对《小学生拼音报》寄予很大希望，希望报纸成为中州儿童的知心朋友。我们表示，一定把小报办成最受儿童欢迎的拼音报纸，为推广普通话做出自己的贡献。

《攻关》小报见精神

新乡市师范附属小学从1982年开始，学校的全体教师坚持“每日一句”的普通话拼读和拼写练习。天天一句，年年如此，从无间断。几年如一日，这种持之以恒的精神是难能可贵的！

为了搞好推广普通话和推行“汉语拼音方案”，这所学校和新乡市民盟秘书长富石城联合创办了一个油印小报，取名《攻关》报。这个小报，内容丰富多采，有全国各地的推普动态，有

国家语言文字工作委员会领导人的讲话摘要，有语音知识、每日一句拼读练习、正音资料、朗读指导以及本校推广普通话简讯等。从1982年创办至今，已出版440多期。小报虽小，但内容丰富、生动、实用，受到全国著名语言学家张志公、徐世荣、倪海曙等人的称赞。他们满怀激情地称赞这个小报是“中州大地升起的一颗璀灿的明星。小报虽小，精神可嘉，令人钦佩”。

这张小报是几个积极分子用业余时间自编、自刻、自印的，并包干分送，免费供应。他们风趣地说：这叫“三自一包”。富石城是位年近花甲的民主党派负责人，原在新乡市一个区的教育科工作。这个区是河南推广普通话起步早、成绩显著的单位之一。富石城同志办《攻关》小报，不知牺牲了多少节假日，占去了多少个夜晚，就连开会、出差也随身带着钢板蜡纸，一有空就刻写起他的报纸来。

“普通话主任”

地处豫西山区，交通十分不便，方言特别复杂的洛宁县，推广普通话也搞得有声有色。这个县的城关乡从1980年起，语文教师三年内达到了人人都能用普通话进行教学，四年内全乡学校普及了普通话。当你步入洛宁城关，青少年串串欢声笑语，学校里朗朗的读书声，都会感到颇有点“京味”哩。偏僻的山乡为什么普及普通话速度这么快？这是因为有一个热心人李梦川，人们习惯地称呼他“普通话主任”。

李梦川，这位年近花甲的乡文教办公室副主任，从1980年起，带头学，带头说，带头干。他从普通话语音培训班回到机关，不论什么场合都坚持讲普通话。有人说他“撇京腔”。他理直气壮地说：“学普通话就从我撇起，以后大家都要撇！”并规定：来乡汇报工作必须讲普通话，否则，恕不接待。接着，在全

乡学校普遍建立了推普领导小组，还设立了五个辅导站，举办了32期普通话语音训练班，参加学习的达2130人次，全乡公办、民办教师普遍轮训一遍，笔试、口试人人合格。他们把推普成绩作为教师晋升、评模条件之一，每年筹款500元用于奖励推广普通话有成绩的教师。新调入的教师不会讲普通话者，先培训，后任教。另外，年年开展普通话朗读朗诵和演讲比赛，编印推普小报等。这样持之以恒地抓了三年，全乡普及了普通话，并带动了全县的推普工作，推普工作已深入了这个山乡的每一角落。

“母机”单位的突破

中等师范学校、幼儿师范学校是培养合格的初等教育师资的基地，用准确流利的普通话进行教育教学是合格的小学教师的重要条件之一。人们常常把中师比作推广普通话的“母机”单位，是重点中的重点。河南省的语言文字工作机构意识到这一点，高标准，严要求，坚持了数年，大有进展。

濮阳师范学校是受全国语言文字工作会议表彰的先进单位之一。这所学校的推广普通话工作，起步早、领导重视，有完善的推普组织，又有一大批工作热心，经过严格训练的骨干分子。他们的指导思想是：长流水，不断线，不摆花架子，不做表面文章。做法是：开设普通话口语训练课，坚持每日一读制度；选定语音作为突破口，带动语音知识学习；严把入学测试普通话关、口语训练考核关和毕业考试关，设立推普奖等。用他们的话说，就是突出一个“推”字，久推成习，使普通话真正成为教师的职业语言，学生必练的一项基本功。

永城师范地处豫苏皖三省交界的偏僻乡村，那里曾经是解放战争中淮海战役的主战场。这所学校的教师大部分是家居农村的

大学毕业生，学生都是来自农村，学校处于方言土语的汪洋大海包围之中。但是，这所学校的领导班子知难勇进，把推广普通话工作搞得扎扎实实，常年不懈，成效显著。最近省教育委员会组织普及普通话达标验收小组到该校检查验收。严格考核结果表明，该校的领导、教师、职员和学生的各项考核成绩都超过了达标规定的要求。普通话在这里已蔚然成风。

普通话是教师的职业语言，对小学教师来说，尤其如此。在河南，许许多多的中师学生，为了能当一名合格的小学教师，不惜在合格的语言上下苦功夫。民权师范学校的张芳同学就是其中的一个优秀代表。

张芳的普通话讲得准确流利，语音响亮优美，和谐悦耳。这个来自当地农村的姑娘是怎么学会普通话的呢？用她的话说是坚持了“听、读、练、记”四个字。这四个字听来寻常，但凝聚了惊人的毅力和大量的劳动。

象濮阳、永城师范这样已经通过达标验收的中师全省还有郑州师范、郑州幼师等12所学校。也还有十几所学校已经提出验收的申请。记得去年全国语言文字工作会议上河南就中师推普工作作了专题经验介绍，听了令人振奋。今年又有新进展，新突破，可庆可贺。

滚雪球式的普通话语音培训班

1978年以来，河南已举办了八期普通话语音培训班。各地、市、县也都办了一些培训班，象滚雪球一样，越滚越大，迄今已先后培训了一万多名普通话业务骨干。

二月初，春节刚过，偃师、孟津两县教育局就利用寒假时间分别举办了一周的普通话语音培训班。省教育委员会为他们选派

了14名讲课教师和18名辅导员。

偃师县的语音培训班有学员338名，编6个班，学员都是普通话语音基础较好的小学教师。这批学员培训结束后，从中选拔了88名成绩优良的学员做讲课教师和辅导员，到全县17个乡镇对2504名小学教师进行五天普通话语音强化训练，为他们继续在工作岗位上利用业余时间学好汉语拼音和普通话奠定了基础。孟津县的语音培训班有学员214人，编3个班。学员学习一周后，经过考核成绩合格者聘作骨干，回到中心小学采取灵活形式举办语音培训班，进行小学语文教师全员培训。五月份全县小学语文教师进行普通话考核，颁发合格证书。

培训班在春节刚过，人们正在探亲访友，正在欢度灯节的时候开学了。学员们集中起来，每天学习十几个小时，大家能接受吗？省语言文字工作委员会的同志也有些担心。但是结果完全出乎人们的预料。学员集中在县城，竟没一人请假，没一人旷课，没一人迟到，课堂秩序非常好，记笔记、练词语非常认真，使来自全省的讲课教师感动地流下了热泪。乡里办语音培训班是走读的，但也只有个别学员第一天迟到，以后也都是满勤全优。有的学员早上赶不上吃饭，拿两个馒头边走边吃。我们的小学教师队伍的素质如此之好，我们的人民教师为了造福子孙后代如此刻苦学习语言，令人肃然起敬！我们深深感到：河南的语言文字规范化大有希望。偃师、孟津两县教育局的领导如此重视推广普通话工作，能够有如此大的气魄开办这样大型的培训班，实在是具有远见卓识的表现，真值得大书一笔。

在洒满烈士鲜血的土地上

豫南的大别山区是老革命根据地。早在三十年代，红军就在

这里建立了苏维埃政权。1947年，刘、邓大军挺进大别山，开始了人民解放战争伟大的历史性转折。大别山人民为革命作出了巨大的贡献。现在，这个地区教育战线上的同志们在社会主义的“两个文明”建设中踏着革命先烈的足迹开拓前进。他们在这个河南的重方言区，努力进取，跨进了推广普通话工作的先进行列。

这个地区有几个屡受省语言文字工作机构表扬的推普先进单位，如信阳师范、潢川师范和位于大别山腹地的新县列宁小学等，信阳市的“注音识字，提前读写”教改实验经验，更使人耳目一新。

1984年秋，信阳市第三小学、第十三小学、信阳师范附小、潢川师范附小四校六个班开始进行这项教学改革实验，宋建梅、何郑玉等六位青年女教师走上了讲台。她们经过充分准备，顺利完成汉语拼音直呼音节教学，读写开始起步。信阳十三小学学生张艳红到学校花园参观菊花后用纯拼音写了《看菊花》。还是这个班的学生肖波，参加了班上举办的元旦迎新联欢会后写出了短文《迎新联欢会》。这两篇文章相继在外省报刊上发表，受到了好评。实验取得了显著成绩，引起了社会有关方面的关注。中国人民大学语言文字研究所王宗柏所长、黑龙江教育学院李楠副教授、社会科学院金有景等同志先后到实验班考察，也都给予了较高的评价。

这项实验取得进展无疑是因为路子正确和几位青年教师进行了创造性的劳动，也与宋学先生的帮助有关。宋学先生是信阳师范学院中文系的副教授，九三学社社员，全国高等学校文字改革学会副秘书长。他热爱苏区，热爱“注音识字，提前读写”实验，从北京调入信阳师院任教后，欣然应邀担任这六个实验班的顾问。他帮助实验班拟订教学计划，参加实验中心教研组备课，一年之内四下潢川，到实验班听课、考核学生，使实验在大别山这块用烈士鲜血染红了的沃土之上生根、发芽、茁壮成长。

实验成果显著，大开了人们的眼界。第二年，信阳市教育局不