
21Shiji GuiHua JiaoCai

普通高校经济及管理学科规划教材



当代世界经济

彭金荣 主编

Dang Dai Shi Jie Jing Ji

中国铁道出版社
经济科学出版社

普通高校经济及管理学科规划教材

当代世界经济

主 编 彭金荣

副主编 王 洪 王艳红

中 国 铁 道 出 版 社
经 济 科 学 出 版 社

2006年·北京

内 容 提 要

本书是普通高校经济及管理学科规划教材。全书以世界经济整体为研究对象,以当代世界经济发展较为突出的大趋势为线索安排体系和设置章节,将开放的中国融入世界经济全球化的大背景下进行一体化研究。全书共分十章,第一章概述了世界经济的内涵、发展历程和趋势。第二章探讨了世界经济发展的基础和动因,介绍和分析了科技信息化的到来及其影响。第三、四、五章,阐述了世界经济运行过程中,国际贸易关系的自由化趋势、国际投资关系的跨国化趋势以及国际金融关系的一体化趋势。第六、七、八章,剖析了当代世界经济发展整体呈现的三大重要趋势,即经济全球化、区域集团化和格局多极化趋势。第九、十章,论述了实现世界经济持续、快速、协调发展的科学发展观必须解决的全球性问题以及建立有效的国际经济调节机制问题。

本书既可作为高等院校经济与管理类本科生和研究生的教材或参考书,也可供从事经济和管理工作的人员学习和参考。

图书在版编目(CIP)数据

当代世界经济/彭金荣主编. —北京:中国铁道出版社,
2006.1
普通高校经济及管理学科规划教材
ISBN 7-113-06897-9

I. 当… II. 彭… III. 经济-世界-高等学校-教
材 IV. F112

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 007456 号

普通高校经济及管理学科规划教材

书 名: 当代世界经济

作 者: 彭金荣 主编

出版发行: 中国铁道出版社(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

策划编辑: 郭宇 纪晓津

责任编辑: 荆志文 靳岭

封面设计: 薛小卉

印 刷: 北京鑫正大印刷有限公司

开 本: 787×960 1/16 印张: 18.25 字数: 359 千

版 本: 2006年2月第1版 2006年2月第1次印刷

印 数: 1~4000 册

书 号: ISBN 7-113-06897-9/F·432

定 价: 26.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

编辑部电话(010)51873014 发行部电话(010)51873124

总 序

人类社会已经迈入 21 世纪。追溯上个世纪,管理理论与实践得到了飞速发展,研究领域不断拓宽,从初期的经验管理到后期的科学管理,从工业化时代的规模经营管理到信息化时代的基于信息基础的企业再造,从注重等级和控制的“金字塔”式组织模式到基于网络和知识的“柔性”组织模式,这些,无论是在管理的理论、思想观念和技术方法上,还是在管理实践上都发生了巨大变化。在我国实施改革开放政策以来,社会各界掀起了一浪高过一浪的管理热潮,管理学界相继发生了一系列重大的变革。1994 年教育部批准在 9 所重点高校试点举办工商管理硕士(MBA)研究生教育,现在已经发展到 63 所;1996 年国家自然科学基金委员会管理学科组升格为管理学部;1997 年在教育部学科专业目录调整过程中,将管理学从经济学中独立出来,成为与经济学并列的学科门类之一;2002 年管理学界的专家首次当选为中国工程院院士。这些重大的变革标志着管理学科的重要地位得到了我国社会各界的认可。

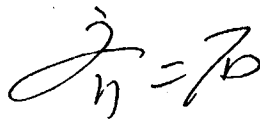
随着我国市场经济体制的不断完善,以及中国正式加入世界贸易组织(WTO),中国经济要面对国际大市场的竞争,企业要实现国际化经营,管理教育如何迎接新世纪的挑战,适应变化的需要,已经成为我国管理学界亟需研究与探讨的焦点问题之一。著名管理学家彼得·德鲁克(Peter F. Drucker)曾经指出:“对我们的社会来说,管理是一种最显著的创新。”另一名著名管理学家亨利·明茨伯格(Henry Mintzberg)也曾指出:“彻底重塑传统管理教育的时代已经来临。”在这种社会呼唤“管理教育创新”的背景下,组织一套适应新世纪要求的经济及管理类学科规划教材是非常必要和及时的。

普通高校经济管理学院(系)协作会,是由我国北方八省(辽宁、吉林、黑龙江、内蒙古、河北、河南、山东、山西)两市(北京、天津)的数十所高校经济管理学院系自发形成的教学协作组织。协作会成立12年来,以团结友谊、精诚合作、优势互补、共同发展的精神,坚持在管理理论的创新与实践、学科建设与发展、教材规划编写,以及人才培养与校际交流等方面进行了探索,取得了丰硕成果。此套规划教材的组织编写,是协作会面向21世纪管理教育创新的又一力作。

为了保证规划教材的质量和水平,我们成立了由国内外知名专家教授及部分管理学院院长(系主任)、出版社编审组成的教材编审委员会。各门教材(包括专业教材、专业基础教材和基础教材)将采取合作的方式由具有丰富教学与研究实践经验的教师主编,相关院校参加编写。规划教材的编写力求博采众家之长,把握管理前沿,注重理论与实践相结合,使之成为科学性、规范性、创新性、实用性并举的精品教材。

由于管理科学是一个不断发展、知识不断更新的学科,我们热情欢迎同行参与指导,更欢迎各位专家与读者提出宝贵意见。

天津大学管理学院院长、教授、博士生导师
教育部管理科学与工程专业教学指导委员会主任委员



2003年6月于津

普通高校经济及管理学科规划教材 编审委员会

主任委员：

齐二石 天津大学管理学院 院长 教授 博士生导师
教育部管理科学与工程专业教学指导委员会 主任委员

常务副主任委员(按汉语拼音顺序排序)

安 忠 天津理工大学经济与管理学院 教授
天津市企业联合会、企业家协会 执行理事

郭 宇 中国铁道出版社 副总编辑 编审

纪晓津 经济科学出版社 副主任 编审

副主任委员(按汉语拼音顺序排序)

陈彦玲 北京石油化工学院经济管理学院 党委书记 教授

韩福荣 北京工业大学管理学院 院长 教授
教育部管理科学与工程专业教学指导委员会委员

李长青 内蒙古工业大学管理学院 院长 教授

李 锋 石家庄经济学院教务处 副处长 教授
现代教育技术中心主任

李向波 天津工业大学管理学院 副院长 教授

刘 岗 山东大学管理学院 副院长 教授

刘家顺 河北理工大学管理学院 院长 教授

刘 克 长春工业大学管理学院 副院长 教授

刘又礼 天津科技大学经济与管理学院 院长 教授

吕荣杰 河北工业大学管理学院 党委书记 教授

苗长润 河北工业大学 教授

彭诗金 郑州轻工业学院经济与管理学院 院长 教授

乔 梅 长春大学管理学院 副院长 教授

乔瑞中 佳木斯大学经济管理学院 副院长 教授

邵军义 青岛理工大学管理学院 院长 教授
 盛秋生 齐齐哈尔大学管理学院 院长 教授
 王信东 北京机械工业学院 教授
 魏亚平 天津工业大学会计学院 院长 教授
 徐德岭 天津师范大学经济与管理学院 副院长 教授
 杨巨广 青岛港湾职业技术学院 教务处处长 教授
 尹贻林 天津理工大学经济与管理学院 院长 教授 博士生导师
 教育部管理科学与工程专业教学指导委员会委员
 张国旺 天津商学院管理学院 院长 教授
 张 璞 内蒙古科技大学经济管理学院 院长 教授
 张英华 天津财经大学商学院 副院长 教授 博士生导师

委 员(按汉语拼音顺序排序)

安 忠	毕建芝	陈彦玲	段生贵	郭 宇	韩福荣	纪晓津
李长青	李 锋	李美菊	李向波	刘 岗	刘家顺	刘 克
刘 洋	刘又礼	苗长润	彭诗金	彭金荣	齐二石	乔 梅
乔瑞中	瞿 英	邵军义	盛秋生	田爱国	佟志臣	仝新顺
王信东	魏亚平	徐德岭	杨巨广	杨 铭	尹贻林	张春瀛
张国旺	张 璞	张英华	张月武	周作厚		

出版者的话

“十五”前夕，教育部下发了《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》，时值各普通高校教材建设和改革正进行得如火如荼，普通高校经济及管理专业更是走在这场改革的前沿。新的、适应时代要求和改革需要的教材自然成为我们最为关注的焦点。于是，我们依托普通高校经济管理学院(系)协作会共同组织出版了“普通高校经济及管理学科规划教材”。我们希望因此能够有一批特色鲜明并能反映教学改革的教材出版，更希望有更多的高校教师能够加入到这套教材的出版行列中来。在这套教材组织编写伊始，我们便向各相关高校征集选题。令人欣喜的是，有许多学校的老师对此给予了很高的评价，表达了希望参与教材编写的愿望。为此，我们将出版这套教材的有关事项做一说明。

第一，选题的范围。普通高校经济与管理学科的选题内容主要是：政治经济学、西方经济学、发展经济学、产业经济学、制度经济学、计量经济学、信息经济学、国际经济法、国际经济学、宏观经济学、国际贸易学、国际商法、国际结算、会计学、财政学、税收学、社会保障学、国有资产管理学、公共支出管理学、货币银行学、国家预算、税务会计、预算会计、金融市场学、国际金融学、保险学、信托与租赁、金融机构管理、项目评估、投资学、保险原理、信息经济学、基础会计学、财务会计学、管理会计学、现代财务管理、成本会计学、现代审计学、税法、经济法、财务分析、成本管理、证券投资学、劳动经济学、信息管理学、信息资源管理、会计信息系统、计算机网络技术与应用、国民经济管理、管理学、企业管理学、管理模式学、CI理论与实践、产品开发学、无形资产学、生产管理学、市场营销学、生产与运作管理、人力资源管理、电子商务管理、生产运作与管理、人力资源开发与管理、企业战略管理、管理信息系统等。

上述普通高校经济及管理学科的选题主要是面向本科生使用的新编或修订教材。有一定特色的基础及技术基础课程的选题也可申报。

新编教材主要是：反映经济学科最新成就的教材；反映教学内容和课程体系改革成果，在内容和体系上有明显特色的教材；高质量的引进版教材；解决教学急需的教材。

修订教材主要是：“十五”期间作者编写的质量较高且在教学中反映较好的教材(无专有出版权争议的教材)。

第二,选题的申报。申报教材主编或参编的编写人员需要填写《普通高校经济及管理学科规划教材选题申报表》或《普通高校经济及管理学科规划教材参编申报表》(以上两种申报表均可向中国铁道出版社或经济科学出版社索取。中国铁道出版社联系电话 010-63549489,联系人郭宇;经济科学出版社联系电话 010-88191341,联系人纪晓津)。

新编教材应附上编写大纲及内容简介;修订教材需要附上已经出版的教材和修订说明。申报教材主编或参编的编写人员需要提供所编教材的用书计划说明。

第三,教材的出版。各校提交的选题材料经普通高校经济管理学院(系)协作会审议,符合出版条件的经审定后将列入我们的选题出版计划,并指定专人与申报出版教材的主编进行联系。

我们郑重承诺:将精心组织“普通高校经济及管理学科规划教材”的出版,并且利用我们的力量向有关单位积极推荐该规划教材参与精品教材或优秀教材的评选。

这套教材只是一块小小的铺路石,由此会走出更多的学科带头人,一批精品教材将会伴随大家的辛勤耕耘孕育而生。

中国铁道出版社 经济科学出版社

2005年8月5日

前 言

世界经济是一门基础性学科,也是一门成长中的新兴学科,其研究对象正处于迅速发展变化之中。世界与中国已经迈进了新世纪,在信息革命的推动下,生产力迅猛发展,全球化运行加速,各国间经济联系更加紧密。在日新月异、错综复杂的世界经济发展中,2005年中国在加入WTO满3年后已经进入“后过渡期”,这标志着中国经济更深地融入了世界经济体系,中国经济与世界经济的联系更加密切。总结20世纪后期,瞻望21世纪前期,世界经济发展正在显示或预示着许多新的趋向,如科技信息化时代扑面而来,国际资本全球范围内巨额流动,世界经济全球化和区域经济一体化进一步增强并相互促进等等。这些发展态势不仅极大地影响着世界经济的进程,而且也大大影响着我国经济的发展。我国在20世纪后期的20余年中,得益于改革开放,发生了翻天覆地的变化。但是,进入新的发展阶段需要总结世界经济的发展经验,进一步的对外开放更需要我们密切关注世界经济的发展走向。因此,学习、了解和掌握世界经济发展的特点、趋势与规律具有重要的意义。

目前国内外学术界对世界经济的理论体系还没有形成统一的认识。本书的主要特点是以当今世界经济发展较为突出的大趋势为线索安排体系和设置章节,并将这些内容概括为九个方面,分析的角度大体如下:在世界经济发展的基础和动因方面,介绍和分析了科技信息化的到来和影响;在世界经济运行方面,探讨了国际贸易关系的贸易自由化趋势、国际投资关系的生产跨国化趋势以及国际金融关系的金融一体化趋势;在世界经济整体的发展特征和趋势方面,研究了世界经济作为一个整体在发展过程中出现的世界经济

全球化趋势、地区经济一体化趋势、世界经济格局的多极化趋势以及世界经济的可持续发展问题等；在影响国际经济关系运行的机制方面，分析了为解决世界经济发展过程中出现的问题和矛盾、呈现的国际经济协调与国内宏观调控的国际化趋势。

当然，从不同的角度可以将世界经济发展趋向归纳为不同和更多的方面，也可以按照不同的标准来设置和安排章节。长期以来，我国从事世界经济教学与研究的理论工作者为这一学科的建立和发展做出了不懈的努力。目前，已有几十本有关世界经济的教材和专著问世，这些著作的体系安排和内容虽然各不相同且各有特点，但其作者都朝着一个共同的方向努力，那就是在“世界经济”作为一门独立学科的基础上，探索建立这一学科的基础理论框架及其逻辑体系。最近几年，在中国世界经济学会教学与研究协调委员会每年一次的工作会议上，要求作为该委员会成员单位的全国各高校和研究机构在这方面做出积极的努力，以期近几年内在集中各单位所编撰的教材和专著的基础上，编写出具有比较成熟的理论体系的“世界经济学”教材。本书的编写，就是我们在这方面所做的努力。

本书在写作中努力形成自己的特色，主要表现为：第一，安排了新体系。从内容上看，主要侧重于世界经济发展最新特征和趋势的介绍与研究，但书中没有采用世界经济概论研究所常见的体例，而是以世界经济发展的较为明显的新趋势为线索设置章节。第二，构思了新角度。一般研究世界经济的著作和教材大都专论世界经济发展状况与规律，或者将中国经济放在尾章进行集中分析。本书努力将开放的中国融入世界经济全球化的大背景下进行一体化研究，从世界经济发展的趋势入手，逐一在各章中研究中国面对各个新趋势所承受的影响和需要采取的战略与举措。这种体系结构和分析角度可能还不够完善，但毕竟做出了自己的探索。第三，采用了新

资料。世界经济发展日新月异,为此,书中大量引用了最新资料,许多方面的数据和资料搜集至2005年10月完稿时。给读者以最新情况介绍与分析,是笔者在写作中一直努力的方向。

本书也是笔者长期从事世界经济教学与研究的一个成果。本书的主要笔者,长期讲授该门课程,课堂上突出介绍世界经济发展的最新趋向性特征,并注重紧密联系中国发展实际予以展开分析。笔者深感只有这样,才能将最新的知识介绍给学生,才能促进世界经济课程的教学改革,以便提高教学效果和学生的创新能力,才能有助于使世界经济研究成果为中国经济发展提供借鉴。愿这部教材能够为深化世界经济学科的研究服务,为进一步搞好世界经济教学服务,同时也能够为深入研究新世纪条件下的中国经济改革和发展服务,为实现国民经济和社会发展第十一个五年规划和全面建设小康社会的宏伟目标尽微薄之力。

本书写作中参阅了大量国内外专家的有关著作或文献,在此一并表示感谢!由于世界经济学还是一门成长中的新兴学科,其研究对象正处于迅速发展变化之中,我们对世界经济问题的观察和对世界经济运动规律的认识还非常肤浅,加上作者水平和一些客观条件的限制以及成书时间仍显仓促,书中的缺点和错误在所难免,敬请各位专家和广大读者批评、指正。

彭金荣
2005年10月

第一章 导论	1
第一节 世界经济的内涵及发展历程	1
第二节 当代世界经济的发展特征与趋势	7
复习思考题	16
第二章 科技信息化	17
第一节 科技革命概述	17
第二节 科技革命与国际分工	24
第三节 科技革命与产业结构	27
第四节 科技革命与知识经济的兴起	34
第五节 面对知识经济的中国发展战略	41
复习思考题	45
第三章 贸易自由化	46
第一节 当代国际贸易概述	46
第二节 当代国际贸易的发展特征与趋势	50
第三节 国际贸易政策的演进及主要趋向	55
第四节 国际贸易基本理论	59
第五节 经济贸易组织对贸易自由化的推动	65
第六节 贸易自由化趋势下的中国外贸发展	70
复习思考题	74
第四章 生产跨国化	75
第一节 国际直接投资与跨国公司的基本理论	75
第二节 国际直接投资	81
第三节 国际直接投资的主要载体——跨国公司	86
第四节 中国的吸引外资和对外投资	95
复习思考题	106
第五章 金融一体化	107
第一节 当代国际金融的制度基础	107
第二节 金融国际化与国际金融资本的运动	118
第三节 金融危机和金融监管	124
第四节 金融国际化背景下中国的风险与防范	133
复习思考题	136
第六章 经济全球化	138
第一节 经济全球化的内涵和主要表现	138



第二节	经济全球化的动因	143
第三节	经济全球化的广泛影响	146
第四节	经济全球化与中国	150
	复习思考题	155
第七章	区域集团化	157
第一节	区域经济一体化概述	157
第二节	区域经济一体化的发展	161
第三节	区域经济一体化理论	165
第四节	区域经济一体化的利弊分析	170
第五节	区域经济一体化组织的实践	173
第六节	面对区域经济一体化中国的战略选择	184
	复习思考题	190
第八章	格局多极化	192
第一节	世界经济格局概述	192
第二节	多极格局中的发达国家经济	195
第三节	多极格局中的发展中国家经济	201
第四节	多极格局中的新兴工业化国家和地区经济	208
第五节	多极格局中的转型国家经济	211
第六节	多极格局下的中国发展战略	214
	复习思考题	217
第九章	发展持续化	218
第一节	可持续发展问题的提出	218
第二节	世界经济可持续发展的障碍	225
第三节	国际社会为可持续发展所作的努力	235
第四节	中国政府对可持续发展的认识及行动	237
	复习思考题	240
第十章	调节国际化	241
第一节	当代世界经济大环境下的国内经济调控	241
第二节	当代世界经济大环境下的国际经济协调	257
第三节	面对国内和国际形势的中国宏观经济调控	269
	复习思考题	273
	参考文献	274
	后记	277

第一章

导论

导论作为“当代世界经济”的开篇章，从分析世界经济的内涵、形成和发展入手，探讨当代世界经济的总体特征及其发展趋势。试图从历史和现实的角度对世界经济有一个总体的把握，为后面各章内容的展开提供基础。

第一节 世界经济的内涵及发展历程

一、世界经济的内涵

《经济大词典》中将世界经济定义为：“在社会发展的一定阶段上形成的处于复杂的相互作用和相互依存中的各国经济的总和。”^①

对世界经济这一定义内涵的理解可以从三点把握。

(一)世界经济是由不同发展水平的国家和国家集团组成的相互联系、相互依存的共同运动的有机整体

1. 静态分析：三个层次的水平结构

第一层次：发达国家，系世界上经济发展水平高，市场机制成熟的主要资本主义国家。一般指经济合作与发展组织(OECD)成员，共有 20 多个国家，人口占世界人口的 20%，GDP 占世界的 75% 强。第二层次：发展中国家和地区，指第二次世界大战后独立的、经济落后于发达国家但又处于发展中的亚非拉国家和地区。目前这类国家数量最多，GDP 占世界的 20% 左右。近几十年来，发展中国家出现了两极分化，有些已接近或赶上发达国家(如亚洲四小龙等)，有些则发展缓慢或衰退，沦为最不发达国家。第三层次：最不发达国家，指经济上最贫困落后的国家。据有关国际机构统计，这类国家在 1974 年有 29 个，1981 年有 31 个，1987 年有 39 个，1990 年有 42 个，20 世纪末有 49 个，2001 年 4 月 12 日塞内加尔又被列入此类国家，到目前共有 50 个，人口近 7 亿，最低人均 GDP 仅为 80 多美元。

若按各国的工业化发展水平也可分为三个层次。第一层次，工业化国家，指工业经济高度发展的国家。如：日本、美国、德国、加拿大、瑞士、英国、荷兰等。第二层次，新兴工业化国家和地区，简称尼克斯，指发展中国家中工业发展速度快、经济发展水平较高

① 《经济大词典》，上海辞书出版社 1992 年版，第 403 页。

的国家和地区。如：新加坡、韩国、泰国、墨西哥、巴西及中国香港和中国台湾。发展中国家，主要指亚非拉大部分发展中国家（又称基础工业国家），有 100 多个。这些国家农业比重较大，工业结构中主要是劳动密集型为主的加工业等。

2. 动态分析：不同类型国家不平衡的增长速度

从发达国家看，近 10 年来多数摆脱了 20 世纪 90 年代初期的衰退，进入全面复苏的扩张期和增长期。美国连续 10 年高速增长，2000 年下半年开始有所衰退，“9·11”事件使经济复苏受到影响。2002 年 GDP 增长 2.5%，2003 年为 2.2%，2004 年超过 4%。日本自 1989 年泡沫经济破灭后，经济一直萎靡不振，个别年度经济严重衰退。2002 年经济增长 0.5%，2003 年为 2.7%，2004 年日本经济出现明显回升。欧元区 2004 年经济缓慢增长，仅增长 1.8%，即便如此，与 2003 年低迷的 0.6% 相比，仍有显著提高。发展中国家作为一个整体，经济增长平均速度大于发达国家，其中亚洲国家经济增长居首。尽管 1997 年受到金融危机的冲击，但亚洲经济仍然是经济增长最快的地区。转轨国家经济增长率差别较大，改革起步较早的东欧国家，经济恢复和增长很快，如波兰。有些国家低速增长。俄罗斯在 1997 年结束负增长，1999 年增长 5%，2000 年增长 7.6%，2004 年同比增长仍超过 7%。目前大部分转轨国家经济呈现增长趋势，但也存在不少难题和不稳定因素。

（二）世界经济是由不同市场经济模式国家组成的相互联系、相互依存的共同运动的有机整体

现代市场经济是由不同模式组成的。主要包括以美国为代表的宏观需求管理模式，以日本为代表的政府主导型模式，以德国为代表的社会主义市场经济模式和以法国为代表的指导性计划模式等。

美国的市场经济模式被简称为“自由”市场经济模式，是以私有制为基础，以自由企业经营为主体，同时辅以国家宏观调控的市场经济制度。政府干预仅限于对若干重要的宏观经济目标加以控制，这些目标是：就业、经济增长、通货膨胀与国际收支平衡。美国选择宏观需求管理模式与其历来崇尚自由竞争企业制度的历史传统直接相关，同时美国具有发达的经济实力、完整的市场体系、工会力量相对较弱以及作为西方盟主等特点，也使其必然选择西方国家乐于接受的较为自由的经济模式与政策。

日本的政府主导型市场经济模式，是指政府具有制定社会经济计划和经济政策的决策权，通过经济计划和经济政策的实施，对经济，特别是对企业决策进行强有力的干预和诱导，对资源配置实施引导。日本的经济计划主要包括中长期计划、年度经济预测、国土开发及地区开发计划三种类型。通过这些计划指明经济走向，表明政府政策主张，协调各方利益，引导企业投资方向。日本的经济政策引导主要是通过产业政策、分配政策、稳定经济和物价政策以及促进经济增长的政策实施，实现宏观经济目标。

以德国为代表的社会主义市场经济模式认为，社会主义市场经济不应该是自由放任的市场

经济,而必须是社会指导的市场经济。由于自由放任的市场经济会引起垄断,引起分配不公和社会不稳定,所以,国家必须对市场经济予以指导。解决方法是,在国家和法律的制约下,限制垄断,实现竞争,促进社会公平、稳定和高效率。社会主义市场经济体系就是据此设计的,包括有效的竞争秩序、政府的有限干预和社会公平。

制订全国性的指导性计划并在实际中有效实施,是法国市场经济独有的特征。法国政府对经济和市场的干预具有悠久的历史。由于法国在二战中遭受严重的破坏,以致对国家经济的恢复来说,某种协调计划几乎是必不可少的,因而从1947年就开始制订全国性的指导性计划,并在实际中加以有效地实施。其计划的特征是:只规定某些总量经济指标和优先发展的部门或项目,不涉及企业本身的经营决策;政府只通过提供信息、投资优惠、价格补贴等间接手段引导企业参与计划的实施等。目前法国的计划工作正在发生重大转变,其作用日益从“协调”转变为“咨询”。通过指导性计划,使资源配置趋于优化,并纠正市场经济中决策权力分配的不公平。

除上述四种类型的市场经济模式外,还包括以瑞典为代表,具有完善福利制度的福利市场经济模式以及转型经济国家的发展中的市场经济模式等。以上模式虽然各有特点,但都具备了市场经济体制下的交易自由化、市场主体平等化、运行机制市场化以及市场管理法制化的一般特点。

(三)世界经济是在主权国家干预下的二次再生产过程的集合体

社会再生产过程表现为生产、分配、交换、消费四个环节。一次再生产过程完成于各国内部,二次再生产过程则表现为各国外部。世界经济是人们超越国界,在世界范围内进行生产、分配、交换、消费等经济活动的总体。具体通过分工国际化、生产国际化、交换国际化、生产要素国际化等来实现。由此,世界经济的含义还可以理解为“世界范围内各国国民经济通过分工的国际化、市场的国际化、交换工具的国际化以及生产要素流动的国际化等经济纽带相互联系而构成的有机整体,是超越民族、国家界限之上的经济体系”。

同时,理解世界经济概念还需要注意:首先,世界经济是一个经济范畴,是人类生产、分配、交换、消费活动的一种方式;其次,它是一个历史范畴,是人类社会发展到一定阶段的产物,并随着人类社会的发展而发展变化;再次,它是一个地理范畴,人类经济活动的地域范围各不相同却又不断扩大,最终突破国家的界限,在整个世界范围内形成相互依存、相互联系的有机整体,即世界经济。

二、世界经济的发展历程

世界经济是在生产力发展到一定阶段后,随着国际分工和世界市场的发展而逐步形成的。它经历了萌芽、初步形成、最终形成和全面深化发展四个时期。它是在资本主义生产方式确立之后形成的,从14~15世纪世界经济萌芽的出现,到21世纪初世界经济全球化的发展趋势,几百年来,世界经济已经发展成为一个十分复杂的有机整体。