

永恒的启示

——完美人生辉煌事业之道

张景芝 吴自华 顾振权 李玉梅 著



东北林业大学出版社

永恒的名示

——完美人生辉煌事业之道

张景芝 吴自华 顾振权 李玉梅 著

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

永恒的启示：完美人生辉煌事业之道 / 张景芝，吴自华，顾振权，李玉梅著. —哈尔滨：东北林业大学出版社，2005. 6

ISBN 7-81076-749-6

I. 永... II. ①张...②吴...③顾...④李... III. 孔丘 (前 551 - 前 479) - 人才学-思想评论 IV. B222.25②C96

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 069804 号

责任编辑：戴 千

封面设计：彭 宇



NEFUP

永恒的启示

——完美人生辉煌事业之道

Yongheng De Qishi

——Wanmei Rensheng Huihuang Shiye Zhidao

张景芝 吴自华 顾振权 李玉梅 著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

东北林业大学印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 300 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 7-81076-749-6

C·34 定价：26.00 元

前 言

二十几年来，潜心于探讨古代诸子典籍，重点剖析其人才思想、用人理论及其实践，深感历史的进退皆取决于人，进在于统治者英明，“亲贤臣，远小人”，退在于统治者昏庸，“亲小人，远贤臣”。人才力量的发挥虽有诸多条件，但关键在于识、用。所以有人才或许兴，或许亡。尧时有圣王尧，贤臣舜等；舜时有圣王舜，贤臣禹、契等；禹时有圣王禹，贤臣皋陶、伯益等；商时有圣王汤、武丁，贤臣伊尹、傅说等；周时有圣王文王、武王，贤臣姜太公、周公旦、散宜生等；汉高祖时有明君刘邦，贤臣张良、韩信、萧何等；唐朝有明君李世民，贤臣魏征、房玄龄、李贽力等。这些君臣结成了当世人才的核心，率领全体人民使天下大治。夏桀时，有暴君桀，有贤臣关龙逢等；商纣时，有暴君纣，有贤臣比干、箕子、微子等，但桀、纣暴虐天下，腐败昏庸，杀俊灭秀，视贤能为眼中钉、肉中刺，必诛之而后快，小人佞者专政，失掉天下民心，成为独夫民贼，身杀天下失。可见，有了人才，国家并不是就能兴盛，关键是领导贤明，把人才用起来，让其发挥才干。诸子人才思想中的核心部分，正是重贤、育人、用人，并对其规律方法进行深入探讨，总结和归纳。可是诸子人才思想丰富、浩瀚、广博、奥妙，圣王明君皆以他们的人才思想，作为育才、重才、用贤和人事管理的理论依据，还有吃不透、用不准时，尧是知人善任的，还有“四凶”不除之失；舜是善于量才授职的，还有殛鲧之恨；汉高祖是任人惟贤的，还有大杀功臣之过；唐太宗是深得用人之道的，还有砸毁魏征之碑之羞，何况一般人呢？对人才之道就更难驾驭。知人、识人、用人是何等不容易啊！无怪魏·刘邵感叹说：“人物之理，妙不可得而穷也。”而只有通天下之理，才能“通人”。“通人”才能“知贤否”。“知贤否”谈何容易，它常为“七谬”所误。但知人、识人、用人是关天下兴亡，所以对人才问题的研究，有识之士无不重视，古代诸子都是对人才理论

研究有成者。特别是孔子,对我国古代人才理论进行了较完整的建构,对后世的影响极其深远,今天仍在知人、识人、用人、育人等各个方面发挥着广泛的积极作用。

孔子人才理论造诣很深,既有理论建树,又有实践的总结。“以古为镜,可以知兴替”。江泽民同志一再告诫我们要“以史为鉴”。在党的十六大报告中,又提出“必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,强调“这要作为党和国家的一项重大方针在全社会认真贯彻”,所以研究孔子的人才思想,是时代的要求,是总结建构传统人才理论,是创新与发展我党人才理论的要求。这正是笔者研究孔子与诸子人才思想的原因。可刘邵说,研究人才理论,必须通天下“人物之理”,笔者对此知之不多,但“天下兴亡,匹夫有责”,研究古今人才理论,也人人有责,故笔者勉力为之。在研究中不断接受同仁的指点和帮助。基于此,故不揣浅陋,以期投一石而激千浪,一愚以醒万智。

中国古代文化万紫千红,是全民族的宝贵财富。而诸子的人才理论及其实践,就是我国古代文化无边无垠的万花园中最鲜艳、最灿烂、最充满生机、最富丽堂皇的奇花,它既装饰江山,使其分外妖娆,又结出丰富多彩的硕果,泽流千秋万代,使我国雄立于世界各国之林,为人类作出卓越贡献。但当其被糟蹋破坏的时候,又给人类带来不尽的灾难和耻辱,使人对之毛骨悚然。为了使古代诸子人才思想继续开花结果,更好地服务于祖国和人民,不仅要揭示其真谛,而且要更好地研究其浇灌之术。

《永恒的启示》主要探讨孔子的人才理论和实践,着重研究其贤才是治国之本、人才标准、才品、教育培养人才、成才靠自我修养、选贤任能、用人、人才思想的意义与局限。对孔子的人才思想和实践进行较全面的揭示研究和评论,将对传统人才思想的建构作出应有的贡献,为现代人才理论的建构提供借鉴。

《永恒的启示》忠于史实。为便于阅读,所引原文皆有译文复述,有的地方还加了注释,既可知古人论述的风韵,又可正确掌握其思想。既适合有古文功底的同学阅读,又适合微有甚至全无古文功底的同学阅读,还有利于提高他们的古文阅读水平。

《永恒的启示》用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点,对孔子

的人才理论和实践进行客观的分析研究,并对其局限也予以实事求是的揭示,以利吸其精华而去其糟粕。内容丰富,条理清楚,深入浅出,具有可读性、趣味性、科学性等特点。不仅对领导同志和组织人事干部树立正确的人才观,提高领导水平和艺术,改进领导作风,以及提高育人、识人、用人的能力和自我修养均有重要的参考价值,而且可以提高广大读者对于干部的监督、推荐的水平、能力,又可促其努力成才和提高当好领导与下属的认识、才干。

古今中外研究孔子的专著、论文千千万万,但从人才的角度,去系统探讨和研究孔子的人才理论和实践,却觅之不得,而孔子的人才理论和实践,正是孔子思想的核心、灵魂,特别是他为政无路潜心于教育培养人才,寄兴天下与教育时,他的政治思想,就化为心血和甘露,倾心竭力、无怨无悔地去培养人才和总结建构传统的人才理论了。

中国人才问题的研究,起源很早,若求其源,要首推中国古代大思想家、政治家、教育家孔子了,其后的墨子、王充、司马迁、王安石,以及杨坚、李世民等,均有着丰富的人才思想,有的还有卓有成效的实践和必须借鉴的教训。

19世纪40年代后,马克思主义经典作家,更重视人才问题,他们在人才作用、人才成长、人才使用等问题上提出了许多科学的思想。

随着社会的发展,科学的日新月异的进步,人才的作用得到了更为充分的体现和发挥,对人才的选拔、培养、管理和使用也提出了更高更新的要求,这为人才问题的研究提供了极为良好的机遇。世界各国对人才问题的研究均予以高度重视,美国的人的潜力研究,英才研究和创造工程研究在日本应运而兴起,英国则掀起人口质量研究,这都在按自己的国情民情对人才的教育培养、管理和使用进行研究。我国的改革开放,令世界震惊的发展,不仅为人才提供了极为广阔的用武天地,而且对人才问题的研究提供了极为振奋人心的机遇。

《永恒的启示》一书的意义,不仅在于上述,还在于它是应江泽民同志在党的十六大《报告》中提出的“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”的号召而问世的,因为孔子是我国传统美德的第一位整理、完善、倡导和传统美德体系的建构者。对此,《永恒的启示》进行了

翔实地研究。要建立“与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”，不研究、认识、掌握和借鉴孔子提出和倡导的以爱国主义为核心的中华民族的传统美德是很难完美的。

编 者

2005年6月

目 录



第一章 贤才是治国之本	1
第一节 孔子的政治思想	1
第二节 最珍贵的财富是贤才	6
第三节 用贤则国宁民安	10
一、贤人是百福之宗	10
二、用贤君昏而不亡	11
第四节 治政在于选用贤能	12
一、治政关键是用贤	12
二、政莫大乎官能	13
三、释贤是国家天下之不幸	14
第五节 敬贤用能则治	15
一、得贤友能可免灾御侮	15
二、尊贤是为政之本	15
三、用贤官能则治	16
第二章 人才标准	18
第一节 德的内容	18
一、仁	19
二、义	20
三、忠	21
四、孝	22
五、恕	25
六、信	25
七、悌	26
八、耻	26

九、勇	27
十、智	27
十一、贞	29
十二、直	29
十三、刚	30
十四、其他之德	31
第二节 才的内容	32
一、《诗经》	32
二、《乐》	33
三、《书》	34
四、《春秋》	34
五、《易》	35
六、《礼》	36
第三节 能的内容	36
一、六艺	36
二、实践能力	38
第四节 绩的内容	39
一、对未任者的要求	39
二、对学生的要求	40
三、对从政者的要求	42
第五节 德才要求	45
一、德才兼备以德为主	45
二、不同类型人的德才要求	50
第三章 人品	76
第一节 国君之品	76
一、王之品	76
二、主之品	79
三、君之品	83
第二节 臣之品	86
一、忠臣	86
二、贤臣	88

三、争臣	89
第三节 人之品	90
一、圣人	90
二、至人	95
三、成人	95
四、真人	96
五、仁人	96
六、大人	98
七、贤人	99
八、善人	100
九、君子	101
十、小人	107
十一、佞人	111
十二、健人	111
十三、谗人	111
十四、奸雄	112
十五、愚人	112
十六、鄙夫	113
十七、庸人	113
第四节 士之品	114
一、志士	114
二、圣士	114
三、勇士	116
四、辩士	116
五、智士	117
六、烈士	118
七、大士	118
八、廉士	118
第五节 其他人品	119
一、儒之品	119
二、子之品	120

三、民之品	122
第四章 教育培养人才(上)	124
第一节 教育培养对象	124
一、统治阶级子弟	124
二、百姓及其子弟	126
三、少数民族子弟	128
第二节 教育目的与作用	128
一、教育目的明确	129
二、教育的作用	131
第三节 教育内容	136
一、德育	136
二、智育	159
三、军体教育	168
四、环境教育	172
第四节 教学原则	198
一、因材施教	198
二、有教无类	202
三、教学相长	203
四、学以致用	205
五、学思结合	206
第五章 教育培养人才(下)	208
第一节 教学方法	208
一、启发式	208
二、身教	220
三、榜样教育	223
四、批评	228
五、表扬	236
六、批邪立正	237
七、品评人物	239
八、学与习结合	240
第二节 教民	241

一、关于教民的重要论说	241
二、教民原则	247
三、教民内容	251
四、教民方法	265
第六章 成才靠自我修养	276
第一节 成才必须自我修养	276
一、欲行大道必须先修养自身	276
二、必须以正道修养自己	277
三、兴亡在所积善恶必须去恶积善	277
四、治天下必须从修身开始	278
五、严于克己才能守之弗失	279
第二节 修养内容	280
第三节 修养原则	283
一、品学兼修以德为主	283
二、实事求是	283
三、安于自然的变化	284
四、立本	285
五、坚持不懈	285
六、活到老学到老修养到老	286
第四节 修养方法	287
一、立志	288
二、慎染	288
三、勇于改过	291
四、求诸己	294
五、节制约束自己	295
六、从近处着手	299
七、学习	300
第七章 选贤任能	304
第一节 引留贤才	304
一、礼贤下士	304
二、修德崇德	305

三、笃行“三至”	305
四、以安民招留	306
五、以善政引留	306
六、当刑罚	307
七、举逸民	308
第二节 识贤量才	308
一、识贤量才原则	309
二、识贤量才方法	315
三、孔子识贤量才特点	327
四、识贤量才的意义	329
五、识贤量才的关键是自身贤	331
第三节 任贤官能	331
一、任贤官能原则	331
二、必须任贤官能	336
三、任贤官能方法	338
第八章 用 人	341
第一节 用人原则	341
一、不能至察	341
二、给以相应的职权利	342
三、用人惟贤	343
四、“赦小过”，“无求备于一人”	344
五、适可而止	345
六、先之	346
七、教之	347
八、爱之劳之	348
第二节 用人方法	348
一、正己(修身)	348
二、树楷	349
三、身范	350
四、张弛结合	351
五、委功揽过	351

六、敬尊	353
七、赏罚	355
八、纳谏	367
第九章 意义与局限	380
第一节 孔子人才思想的意义	382
一、重视知识重视人才	382
二、不惟学历人人可以成才	384
三、首开私学有教无类	387
四、从民中选才	388
五、人民是推翻暴君的主要力量	388
六、悉心教民开发人才之源	390
七、教育目标激励世代代人	393
八、才品的影响极其深远	394
九、人才标准一直为后世遵从	396
十、反对个人崇拜肯定明君作用	396
十一、孔子培养人才的思想原则,方法一直影响着后世	398
十二、举贤才	399
十三、成事在人反对一味复古求神	400
十四、孔子人才品质的核心是爱国和一统天下	401
第二节 孔子人才思想的局限	403
一、君主应享有至高无上的权力	403
二、才有消极色彩	405
三、“亲亲”的阴影仍然存在	407
四、排斥妇女	408
五、为父君隐	410
六、把孝强调到错处	410
七、克己、忍让、无争使人才保守	411

第一章

贤才是治国之本



第一节 孔子的政治思想

孔子，名丘，字仲尼，春秋末期鲁国曲阜人。周灵王 21 年（鲁襄公 21 年，前 551 年）生，卒于周敬王 41 年（鲁哀公 16 年，前 479 年），享年 73 年。其先世是宋国贵族，曾祖父逃难到鲁国。父叔梁纥（音合 hé）曾做鲁国陬（音邹 zōu）邑（在今山东泗水县东南）宰，后没落。孔子 3 岁丧父，17 岁丧母，年青时过着贫苦的生活，地位卑贱。但他奋发自学，很快即以博识好学闻名遐迩。

孔子所处的时代，正是社会剧烈动荡之时，周天子权力日益衰微，诸侯相继兴起，互相争斗，干戈不止，战乱肆虐。鲁国则三桓分公室，政治实权落入季氏之手。一心济世安民的孔子，惊叹礼崩乐坏，千方振兴政治。但他的政治生涯很不顺利，20 岁左右为鲁大夫季氏的“委吏”、“乘田”，这是很卑微的职事，前者为管理仓库的小官，后者的职事是管理牛羊。所以他称自己少时多干贱事。直到 50 岁以后，才为中都宰，后由小司空晋为司寇。这是他政治上最得意的时期，欲施展自己的治国宏图，可是时间不长，就失去了官职。认为自己在鲁国已无出头之日，于是周游列国，游说各国统治者，欲得明主，以图在政治上能有开拓，好施展自己的政治抱负。可是当时统治者皆欲速成，以战立，以战强，不听他的礼治仁政之说，故始终未能如愿。而且处境艰难，用他自己的话说，就是“惶惶如丧家之犬”。

孔子不甘沉沦，他积极从事教育，培养学生，欲通过学生来推行自己的政治主张。他首创私学，勇敢地冲破了学在官府的陈腐格局，学生有“贤人七十，弟子三千”，成为伟大的教育家。他认为人才必须培养，

治国平天下靠的是人才，学而后用，“学而优则仕”。

孔子的政治主张是认为社会必须向前发展，使天下清平，人民安乐。他精通历史，认为古代社会经过了“大同”、“小康”两个光辉时代。《礼记·礼运》载孔子说：“大道之行也，与三代之英，丘未之逮也，而有志焉。大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者，皆有所养；男有分，女有归，货恶其弃于地也，不必藏于己，力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓大同。今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼，城郭沟池以为固，礼义以为纪，以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为己，故谋用是作，而兵由此起，禹、汤、文、武、成王、周公，由此其选也。此六君子者，未有不谨于礼者也。以著其义，以考其信，著有过，刑仁讲让，示民有常。如有不由此者，在执者去，众以为殃。是谓小康。”意即：大道施行的时代，以及夏、商、周三代英杰执政的时代，我都没能赶上，但我有志于他们那样的业绩。大道施行的时代，天下为大家共有。一起选择有贤德的人，共同推举有才能的人才治理国家。提倡诚信，维护和睦。所以人们不仅仅尊奉自己的父母，也不单单慈爱自己的子女，而是使所有老年人都能安渡晚年，壮年人都能各尽其才，幼年人都能得到教育健康成长，鳏寡、孤独和残病的人都能得到抚养。男子各有其职分，女子都能出嫁成家。开发货财，是不愿意让它遗弃在地上，好让大家取用，不是为自己去收藏它；出力做事，是让自己的力气为大家干事，不能无意义的浪费，不是为自己谋利。因此奸谋机诈不会兴起，盗窃和暴力行为也不会出现，家家户户大开着，不去锁关。这就叫“大同”社会。如今这个大道已经衰微，天下为一家所占有。人们各自敬奉自己的父母，各自抚爱自己的子女。开发货财，出力干事，皆是为了自己。诸侯以父子兄弟世代相传作为礼法，还大修大建城廓沟池来卫护自己。把礼义作为纲纪，用以确定君臣之间的名分，浓厚父子之间的慈孝，融洽兄弟之间的友情，调和夫妻之间的恩爱，制定少长贵贱之间的各项制度，划分田地和居宅，推崇勇气和智慧。建功立业都是为了自己，于是谋算欺诈满天飞，刀兵武力杀伐也由此产生了。禹、汤、文、武、成王、周公便是在此时出现的一些

杰出人物。这6位贤达没有一个不是谨慎地按照礼来办事的，他们按照礼来明确大义，考察诚信，指明过错，效法仁爱，称赞辞让，向人们展示做人的道理。如果有不照此行事的人，即使有势位也要被罢黜，大家就会视他为祸害。这样的社会就叫做“小康”社会。可见，孔子所称道的“大同”，就是没有私有制，没有国家的原始共产主义社会，“小康”，则是禹、汤、文、武、成王、周公的盛世。但他并不主张回到“大同”，也不主张回到“小康”，而是把社会再向前推进，他有自己的理想世界。

孔子的理想国，是“大顺”。他说：“天子以德为车，以乐为御，诸侯以礼相与，大夫以法相序，士以信相考，百姓以睦相守，天下之肥也。是谓大顺。”意即：天子把德行当作自己的车辆，以乐教作为驾驭天下的手段，诸侯严格按照礼仪互相交往，大夫依据法度排列次序，士人根据信用考察功绩，百姓友好和睦安居乐业共同生活，这就是天下的健壮。也就达到了天下大不治，进入“大顺”的境界。孔子认为，达到了“大顺”，万物聚积也不会淤塞，百事并起也不会错乱，细小行为也不会有过失，深奥之理也会通达，茂密纷繁却能有条不紊，互相联系却又不相干扰，一同动作却不互相妨害。孔子还指出：这样理想社会的实现，是由于统治者能够通过修礼来贯彻“义”的精神，以诚信的态度来顺循天理人情。要实现这样太平景象，必须抓住这个“大顺”的实质。

可见，孔子的理想国具有如下特点：

第一，各阶级和谐相处。首先是君臣和谐，应该是“君使臣以礼，臣事君以忠”。其次是统治者与被统治者和谐，统治者应该是“凡民有丧，扶服救之”，被统治者应该事上以敬，安居乐业。孔子认为，要做到这点，必须以“道”教育上下，他说：“君子学道则爱人，小人学道则易使。”

第二，等级制度严明。孔子认为欲达到理想境界，实现大顺，必须建立严格而明确的等级制度，使“贵贱有等，衣服有制，朝廷有位，则民有所让”，“目考之室，席则有上下，车则有左右，行则有道，立则有序”，“不在其位，不谋其政”。这样才能建立安定的统治秩序，使各级和睦相处。

第三，天下共主。孔子认为，天下一统，必须天下共主、君主独尊，他说：“天无二日，土无二王，家无二主，尊无二上。”“礼乐征伐自天子出”。君主享有至高无上的权力，国家的一切政事皆应有天子决断。他