

新乡村

职业教育发展预期

徐长发 著

XINXIANGCUN
ZHIYE JIAOYU
FAZHAN YUQI

教育科学出版社

新乡村

职业教育发展预期

徐长发 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 郑庆贤 孙袁华
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

新乡村职业教育发展预期 / 徐长发著. —北京: 教育
科学出版社, 2006. 6

ISBN 7-5041-3643-3

I. 新... II. 徐... III. 乡村教育: 职业教育—研
究—中国 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 102485 号

出版发行 教育科学出版社
社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009
编辑部电话 010-64989559
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
印 刷 涿州市星河印刷有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 29.5
字 数 420 千
定 价 45.00 元

版 次 2006 年 6 月第 1 版
印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1—3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



由于个人经历的原因，我一直对乡村的发展问题，有一个浓而不化的情结。20世纪70年代末以前，我曾在乡村生活、学习、工作过，也曾苦恼、追求与奋斗过。有些进步的过程是刻骨铭心的，那些所看到的和所思考的，也许别人不曾体会到。我曾写过一本有关农村青年人生选择的书，书中，我为农村中学生的生存与发展呼吁，这让丛书的总编辑多次流下了热泪。那本书也获得了全国第二届青年优秀读物二等奖。我一直想把自己对乡村和农民的真实感受写出来，把自己观察和思考的东西写出来，以期有更多的人来关心乡村，关心农民，关心乡村孩子的未来，关注孩子们的梦想。没有人要求我这样做，是我心甘情愿的，我发自内心的一种感念。

作家莫言曾说过，长期生活在城里的人写农村、农民，好像隔靴挠痒，得不到要领，没有在那种文化中浸泡过的人，是很难体味到那种文化的底蕴和真谛的。基于这样的认同感，我始终自觉和不自觉地关注着那片土地所发生的故事，关注着农村、农民、农业问题，也特别关注着农民的命运与未来。这是永远难以割舍和难以放下的。那里有我的理想生成元素，那里有许多城里人生命的根。许多人走出来了，可是有千千万万的人留在那里，仍在重复着自己和老祖宗的过去，面朝黄土背朝天。他们的力量有限，也需要关注和关爱。教育不是万能的，但是教育能开发他们的潜能，在城乡壁垒还不能彻底打破的政策作用下，只有教育能改变他们生命的历程。对于一个有良知的教育研究者来说，这必定意味着一份沉甸甸的责任，放弃责任是难以抚平自己的心灵的，于是我选择了“乡村职业教育发展研究”这样一

个题目。

十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的总体目标,按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求,全面推进农村的经济、政治、文化、社会和党的建设,努力建设繁荣、民主、文明、和谐的新农村。在这样的大背景下,我们重新研究和认识乡村职业教育的地位、作用和它的发展规律,意义十分重大。温家宝总理在2005年11月召开的全国职业教育工作会议上指出:“今后,我国新增劳动力的主要来源在农村。农村初高中毕业生不仅是农业现代化建设的骨干力量,也是我国产业工人的后备军,搞好农村职业教育具有特殊重要的意义”。^①建设社会主义新农村的实质是全面推进农村社会的现代化。新农村“新”在对“三农”问题重要性的新认识、新的价值判断上,“新”在“城市反哺农村、工业反哺农业”的国家新发展战略的实施,“新”在以科学发展观指导下新的生产增长方式、新的生活方式、新的管理机制、新的社会主义荣辱观主流价值的认同上。

本书中使用了“乡村”这个概念,称谓“乡村”的原因有一种改变传统“农村”概念内涵的诉求孕育其中。“乡村”是政治、文化意义上的乡镇大社区概念;“农村”是产业意义上的概念。本书所使用的“农村”概念,一般指“自然村”和“行政村”,本义上是指“村落”或“村庄”。书中的“乡村”与“农村”在意思表达上是同义使用的。题目上一般使用“乡村”,涉及具体内容遵照以往的表达习惯用“农村”,对已有定论的则保持文献的历史性和规范要求,不改变叙述方式。本书只是想更完整、更贴切地分析和反映我国在向城镇化发展的过渡阶段职业教育的状况和前景,以期求真务实地去呈现和理解它,促进它的健康成长和发展。为什么用了一个“新”字,有两个含义:一是进入21世纪,特别是国家“十一五”规划对农村的发展论述是全新意义上的,中央正式提出了“社会主义新农村建设”的战略规划和全面发展的思想;二是“新”字有传统意义上的思想延续成分,概念间的联系和义理间演进,但是它又区别于20世纪20—30年代的乡村建设运动的理念。

本书的研究对象聚焦在“乡村”这一称谓上,主要基于社会发展现实的需要。随着我国东部沿海地区经济的快速发展,西部实行大开发战略,东北老工业基地振兴,我国中部也在崛起。这意味着“三农”问题已成为我们国家实现和谐社会发展问题的重中之重。这一问题,必将引起我们对乡村社会的关注、思考和了解,促使我们去真心地关心乡村居民的生存与发展问题,真正地意识到农民的人权问题。随着我国城市化和工业化的快速发展,乡村已

^① 温家宝:“大力发展中国特色的职业教育——在全国职业教育工作会议上的讲话”,《人民日报》,2005年11月14日。

融入了市场经济的大潮之中，纯粹的农村将会慢慢的加以转化。由此，我们来通盘考虑乡村的教育问题就更为重要。从统筹发展的角度，从科学发展的角度来研究农村的演变问题、农村教育的演变问题、乡村职业教育的成长问题，就更为重要。

关于“乡村”概念的研究，学者李红艳在“构建中国式乡村传播学”一文中是这样表述的：“在日常化的世界里，习惯总是把‘农村’和‘乡村’等同。费孝通先生使用‘乡土’一词（如称乡土中国、乡土社会）。乡村社会学家杨懋春则将‘乡村社会’与‘农村社会’等同起来。自近代工业化以来，产业结构的变化使‘农村’概念带有较重的产业特色，‘乡村’概念则具有更宽的兼容性，乡村是与城市相对照而言的，标志着社会活动方式的区域差别；农村是与工商业相对照而言的，标志着产业布局的区域差别。所谓乡村，是指乡（镇）与村两种社区构成的社会生活范围。在这种界定下的乡村便是我们视野里的乡村”。^① 我比较认同这种表述，这是符合乡村社会实际的。在职业教育的办学模式中，即使是县级职业教育中心也大多是设在乡镇上的，县城一般也设在大镇驻地，是由大镇演化而成的。

定位在“乡村”这个概念上的意义，也是出于“发展”的概念考虑，“乡村”在我国城市化和工业化的过程中是一个过渡性的概念。我国的城市化和工业化进程比起西方国家来，肯定是加速的，因为我们是在西方国家的经验基础上前进的，弯路走得少，具有后发优势，节约了时间成本和物质成本，但是文化建设的成本是不可省略的，它是一个长期积累的过程。这就涉及到8亿农民的教育问题，8亿农民的素质提高问题，8亿农民的充分就业问题。中国的就业问题始终是第一问题，如果不想到这一点，民族振兴的理想将会成为空谈。社会的发展、信息媒体的快速发展是不依人们的意志为转移的。8亿农民的吃喝穿戴，婚丧嫁娶、生老病死，都是摆在我们面前的问题，如果不充分考虑这些，将会产生很大的问题。这是不言而喻的。

用“乡村”概念来替代“农村”概念，是基于我国加速的城镇化和工业化发展趋势的考虑。这种概念的替代，将是一个生产力发展的一个新进程的标志，是社会发展、文化发展的一个新标志。如果从这个角度去思考未来的城乡教育发展问题，将会有有一个前瞻性的思路，将会进一步计算我们发展教育的成本问题，将会考虑到各类教育资源的充分利用问题，将会考虑到教育机会的公平问题，考虑到乡村教育、乡村职业教育的原生态问题。要结合我国乡村的历史文明、所具备的现实条件以及文化传统，来探索乡村职业教育发展的规律和途径。基于我国劳动力过剩的国情，需要考虑具有中国特色的教育体系。这就

^① 李红艳：“构建中国式乡村传播学”，《中华读书报》，2005年7月20日。

是教育理念的革新，教育观念的更新问题。为什么一些传统教育模式就不能与时俱进，与时改变呢？如果我们不改变思想方法，也就很难改变传统的教育行为模式，也就很难有新的突破。这将很难逃出“鬼打墙”的恶性循环的怪圈。温家宝总理长期深入基层调查研究，全国2400多个县他到过2/3。一位总理在农村看到了什么，记住了什么，想到了什么，这是可想而知的。温家宝总理深入实际的工作作风，时刻践行着“全心全意为人民服务”的信念，也不知教育和影响了多少人。因此才有了今天的“中央一号文件”的再次出台，才有了今天的“以人为本”的各项决策，才有了要普及九年义务教育、拨出专款支援西部乡村教育的大举措。2003年中央新一届领导班子成立以来，常务工作会议所涉及的议题多次提到了促进农村教育、落实就业再就业工程、清理拖欠农民工工资、建立城乡社保体系、增加农民收入、改善流浪人员救助工作、完善信访工作、加强法律援助问题，还有全面减免农业税问题等，这充分反映了中央政府关注民生、扶弱济困的政策取向，为乡村教育的发展提供了政策环境基础。乡村职业教育作为乡村教育的重要组成部分，由它的发生、发展的历史过程，也能反映出乡村教育的现实和深层次的问题。

为适应党的十六届五中全会提出的建设社会主义新农村的要求，发展职业教育，提高农民的科学文化技术素质非常重要，发展乡村职业教育对解决“三农”问题，实现城乡现代化至关重要。农民的教育、农村的教育和农业的教育就像千千万万的农民一样，是顺其自然的，自生自灭的。古代的中国对专利技术缺乏保护，缺少对知识产权的尊重，技术被视为雕虫小技，不登大雅之堂。中国古代教育家孔子就鄙视职业技术教育。“万般皆下品，唯有读书高”，正是这种传统的教育理念的传承，阻碍了中国职业教育的发展，也阻碍了中国技术教育的发展。为什么工业革命没有发源于中国，却发生在英国，这也是“李约瑟之谜”存在的重要原因。

乡村职业教育蕴涵着乡土的本质。乡土包含着两层意义：一是它的真实与存在。没有任何雕饰，自然、淳朴，也象征着它成长的艰难，被人瞧不起，在教育领域也是如此。职业教育被人认为是最没有学术出息的一个领域。它的成长是一个现在进行时，有许多变数。二是简单。传统的意识中“乡土”是不开化，不开放的。乡村职业教育的成长与建设包含了发展的因素。余博先生最早写了一本《农民技术教育初探》，对计划经济时期的农民教育的目的、内容、形式、方法作了比较系统地阐述。乡村职业教育从最早的识字班，到简单的师傅带徒弟再到学校职业教育，是一个不断进步和发展的过程。乡村有些职业消失了，如织布、染布、货郎担、铁匠、修锁等，又有新的职业在成长、在发展。因此职业教育也需要新的发展。

本书是基于这样几个理念和理论设想考虑的：一是城乡统一发展教育观，

利用先进的教育技术手段,使优质教育资源实现全社会共享,实现城乡共同发展;二是除了基础教育、高等教育中的研究型大学外,其他类型教育都被看成为职业教育,立足于大职业教育观思考问题;三是终身教育思想的影响;四是乡村人力资源的开发和利用;五是灵活的适应市场经济发展需要的教育方式和教育机会;六是向全社会开放的各级各类公共教育资源;七是实现教育方式的选择个性化,追求“因材施教”的素质教育理想。从研究和叙述的逻辑上看,乡村职业教育的问题是从社会最底层的农民讲起,从最无生存保障能力的人群起始。教育的出发点首先能够促进人们能够有自食其力的觉醒和人格尊严的自立,其次是引导他们获得自食其力的本领,有开阔的眼界和胸怀。农民学文化为什么,扫盲为什么?是为了学技术,提高谋生的能力。如果教育做不到这些,农民就不会欢迎。农民对教育的要求是有内心价值尺度的。有关乡村职业教育研究的书籍已经很多,本书试图围绕下列一些问题进行探讨:由“农民工”的出路引起对乡村职业教育的政策和发展战略的选择思考,从尊重农民的选择,承认城乡差别,认识到“跳农门”是社会的进步,到乡村生产关系中“生儿不做庄户孙”的价值观念的认识;从扫盲开始,短期培训,“明白纸”到技术夜校,全方位、多元化开展职业教育;再到计划经济、市场经济、混合经济过渡阶段的发展特点,对乡村教育发展的产生影响及预期,等等。本书将探讨乡村职业教育在新形势下的科学发展、分类分区、比较优势、统筹规划、因地制宜、协调发展问题。

本书的专题旨在面向“三农”,探讨与“穷人教育学”、“农民教育学”相关的问题。在现实生活中,谁来关心农民?看看“希望工程”,看看教育部2005年表彰的师德模范,看看《奠基中国》纪录片中的教师代表,就会感受良多。在中国,除了北京、上海、广州等发达的城市外,还有许多乡村,乡村中还有多少“复式班”和简陋的学校,还有多少船上学校、流动学校、牧区学校?千千万万没有文化和技术的农民需要真诚的帮助,因此,所有的呼喊都是为了使他们成为“不被遗忘的角落”。



■ 前 言	(1)
■ 第一章 “农民工”问题引起的思考	(1)
第一节 “农民工”: 一个沉重的社会问题	(1)
第二节 “农民工”与经济社会发展	(7)
第三节 “农民工”与教育	(11)
■ 第二章 “乡村职业教育”的内涵演进	(18)
第一节 乡村职业教育概念的发展	(18)
第二节 乡村职业教育的特点	(21)
第三节 乡村职业教育与职业教育大众化	(25)
第四节 乡村职业教育的地位与作用	(27)
■ 第三章 乡村职业教育发展的困惑	(36)
第一节 乡村职业教育发展的不确定制约因素	(36)
第二节 传统文化的影响	(42)
第三节 乡村职业教育发展的内在机制不健全	(48)
第四节 关于发展适应性的解读	(51)
■ 第四章 “扎根农村”教育的落差	(58)
第一节 中国“农村”概念的含义	(58)
第二节 乡村发展的政策选择问题	(64)
第三节 加强开放环境下的乡村思想政治教育	(70)
第四节 关于乡村思想宣传工作的改进	(73)
■ 第五章 历史的返照	(76)
第一节 20 世纪上半叶乡村职业教育的经验综述	(76)
第二节 中国共产党领导的乡村职业教育建设	(87)
第三节 历史与现实留给我们的思考	(93)

第六章 新中国职业教育理念的沉淀	(97)
第一节 新中国成立初期的乡村职业教育	(97)
第二节 社会主义建设时期的乡村职业教育	(100)
第三节 改革开放以来的乡村职业教育	(104)
第四节 六次全国职业教育会议的政策主线	(109)
第五节 科学发展观在职业教育发展中的实施	(118)
第七章 “跳农门”与社会的进步	(123)
第一节 中国农村现状分析	(123)
第二节 身处“农门”的艰难	(126)
第三节 用什么“跳农门”	(130)
第四节 “跳农门”是生产力发展的必然结果	(133)
第五节 中国“农业”概念及其与农村、农民的关系	(135)
第八章 散点研究的理论脉络	(142)
第一节 乡村教育理论的传承	(142)
第二节 改革开放以来乡村职业教育的研究状况	(145)
第三节 关于乡村职业教育发展的几点认识	(148)
第四节 关于乡村职业教育研究的深化问题	(153)
第九章 劳动力市场的铁律	(158)
第一节 就业是民生之本	(158)
第二节 开辟国外劳动力市场	(163)
第三节 国家关于农民就业的政策改革	(168)
第十章 乡土文化惯性与新文化建设	(173)
第一节 对乡土文化价值的焦虑	(173)
第二节 我国乡土文化的转变	(177)
第三节 二元社会结构对乡村社会进步的影响	(184)
第四节 乡村文化的塑造与制度重建	(185)
第十一章 乡村职业教育发展的道理	(193)
第一节 “发展”的内在规定性	(193)
第二节 “发展”概念的演进	(201)
第三节 乡村职业教育发展的过渡性问题	(204)
第十二章 制度逻辑与适应性调整	(208)
第一节 制度决定发展	(208)

第二节	制度设计的原则与实施	(210)
第三节	乡村职业教育发展的制度立项	(212)
第四节	乡村职业教育制度创新与安排	(216)
 第十三章	乡村职业教育的目标与定位	(221)
第一节	乡村职业教育的培养目标	(221)
第二节	乡村职业教育为农村居民充分就业做准备	(227)
第三节	为乡村居民自主创业做准备	(229)
第四节	为乡村居民提高生存质量做准备	(232)
 第十四章	乡村职业教育的模式与选择	(237)
第一节	学校职业教育模式	(237)
第二节	现代远程开放教育模式	(243)
第三节	社会教育模式(社区教育)	(247)
第四节	对乡村职业教育发展模式的再认识	(250)
 第十五章	课程文化与专业构建	(255)
第一节	对乡村职业教育课程理念的理解	(255)
第二节	新课程理念的迁移	(260)
第三节	乡村职业教育课程设置原则	(263)
第四节	农业可持续发展与课程发展目标	(269)
第五节	职业教育课程服务的个性化倾向	(270)
 第十六章	乡村职业教育的师资培养与教学改进	(273)
第一节	职业学校教师的特点	(273)
第二节	职业教育教师的素质要求	(274)
第三节	乡村职业教育的师资培养途径	(277)
第四节	乡村职业教育教师的教学改进	(278)
 第十七章	学生能力发展与就业适应	(287)
第一节	学生来源	(287)
第二节	学习意义与学习质量	(290)
第三节	学习状态与学习方式	(292)
第四节	就业适应性问题	(294)
第五节	多元监测评价促进发展	(299)
 第十八章	学校运行机制与改革	(302)
第一节	乡村职业学校的特点	(302)

第二节	科学治校	(303)
第三节	规范治校	(305)
第四节	学会经营学校	(308)
第五节	发挥乡村学校基层公共服务机构的作用	(311)
第十九章	高等院校开放引领与技术下嫁服务	(318)
第一节	农业产业化需要高等院校的参与与支持	(318)
第二节	低重心高技术实效性发展策略选择	(321)
第三节	高等职业教育的旗帜引领作用	(324)
第四节	乡村科技网络的建设问题	(328)
第二十章	城乡职业教育联盟的建设	(330)
第一节	城乡职业教育结合势在必行	(330)
第二节	结盟“走出去”的发展	(336)
第三节	发挥特色战略	(337)
第四节	城乡职业教育联盟建设的政策支持	(338)
第二十一章	政府的职能与有效作为	(342)
第一节	乡村职业教育的管理	(342)
第二节	政府办职业教育的内驱力问题	(348)
第三节	关于职业教育的投入机制问题	(351)
第四节	公共政策的作用	(356)
第二十二章	农民的变迁与教育	(363)
第一节	中国“农民”概念的含义	(363)
第二节	要尊重和解放农民	(367)
第三节	要教育和引导农民	(369)
第四节	要“减少农民”和富裕农民	(372)
第五节	要组织农民和支援农民	(377)
第二十三章	乡村职业教育发展共识	(381)
第一节	乡村职业教育发展需要形成共识	(381)
第二节	乡村职业教育发展需要处理好的若干关系	(385)
第三节	“三教统筹”和“农科教结合”模式深化	(393)
第四节	实现免费义务教育基础上的免费职业教育	(396)
第二十四章	乡村职业教育大众化问题	(401)
第一节	乡村职业教育大众化问题概述	(401)

第二节	乡村职业教育大众化的核心目标是促进就业	(403)
第三节	乡村职业教育大众化是中国国情的必然选择	(405)
第四节	乡村职业教育大众化将是中国教育现代化的重要特色	(408)
■ 第二十五章	国外经验的借鉴与消化创新	(411)
第一节	从世界关注的热点看中国职业教育发展政策的选择	(411)
第二节	世界职业教育发展共性借鉴	(420)
第三节	值得汲取的经验与教训	(424)
■ 第二十六章	新乡村职业教育适应性发展预期	(429)
第一节	科学发展观指导下的乡村职业教育发展	(429)
第二节	中部地区是发展的重点	(432)
第三节	西部地区重在创建	(436)
第四节	东部地区重在牵头发展、升级换代	(441)
第五节	东北的振兴与职业教育发展	(444)
第六节	需要深度关注的问题	(445)
■ 参考文献		(452)
■ 后 记		(457)

第一章

“农民工”问题引起的思考

第一节 “农民工”：一个沉重的社会问题

一、“农民工”的概念

“农民工”是我国二元社会体制下形成的特殊社会现象。随着改革开放的深入，这个群体已成为独特的社会阶层。“民工潮”是20世纪80年代改革开放的初期形成的社会流动现象。80年代前“民工”打工叫“盲流”，80年代以后称“民工”，后来已经形成了一个庞大的群体，被称之为“农民工”，这是一个计划经济时代带有歧视性的社会身份地位的称谓。尽管他已不从事农业，但他的社会身份仍然是农民。这是我国长期以来僵死的城乡户籍管理制度造成的结果。我国工业化、城市化、现代化的步伐之所以如此缓慢，这也是其中的重要原因。

“农民工”是一个“指称模糊的用语”。它的准确含义是“拥有农村户口的工人”或“从事工人工作的农民”或“具有农民身份的工人”。“农民工使得农民具有了工人的职业属性。但是，身份界定方法却使得他们无法拥有与工人一样的经济和非经济权利。”^①“农民工”是一种尴尬的社会现象，我们国家的官方文件一般称之为“进城务工人员”。

“农民工”问题是现代中国社会的一个焦点问题。正像一些“打工文学”所反映的那样，它也是现代中国社会政治、经济、道德、伦理矛盾反映，“充满了劳动与资本，生存与灵魂，金钱与尊严，人性与兽性的冲突，表现了农民突然遭遇城市环境引发的紧张感，异化感，漂泊感，因而不容忽视。”一些“问题小说”提出的问题值得深思：“其一是一旦成为‘农民工’，那就意味着永远成为无根的漂泊者和异乡人，为了改变生活处境由农村进入城市，城市对

^① 石磊、钱勇：“开放国企的农民工就业市场”，《文汇报》，2006年5月22日。

他们来说是陌生的、有距离的；而当他们要归乡时，其难度却并不亚于进入城市。于是，他们只能长期漂泊‘在路上’（城市与乡下像两把刀子，一把硬，一把软，都不是归宿，只能长期彷徨在‘出门’与‘归根’之间）。其二是‘农民工’的苦难源于两个层面，即物质的贫困与精神的贫困，后者尤为突出。”^①

近年来，大量的农村富余劳动力拥入城市，他们比较普遍地从业于苦、累、脏、险、重的工种，得不到社会应有的尊重，受到各种歧视。他们忍受着屈辱，然而又无奈地接受着许多不公平的待遇。许多农民工干了活，拿不到足额工资。他们的工作时间大大超过法定时间，加班费少，工作条件恶劣，职业病、重大伤亡事故频发，等等，这些已引发了一系列的社会问题。

“中国流动人口数量从1993年的7000万增加到2003年的1.4亿，超过了全国人口总数的10%，约占农村劳动力的30%。当前，人口流动的基本方向是由农村流向城市，由经济欠发达地区流向经济发达地区，由中西部地区流向东部沿海地区。据全国第五次人口普查结果显示，省内流动的占65%，跨省流动的占35%。流动人口中年轻人口占绝大多数，其中15岁到35岁人口占全部流动人口的80%以上。”^②

“农民工”问题是社会主义现代化过程中出现的人为政策的矛盾，它的产生是由中国的生产力发展水平决定和历史文化发展的结果。“农民工”问题，可以概括为三个问题：一是生存问题，二是发展问题，三是社会公平问题。这又涉及到“人权问题”、公民权的问题。本书是从职业教育的视角展开分析的，寻求它的社会发展机理问题。“农民工”进城本质上是寻求财富、寻求社会公平，根源是城乡发展的严重失衡。首先是受教育机会的公平问题，最后归结到国家政策问题、长效机制的建设问题以及法制问题。

目前我国农村劳动力外出务工的规模约为1.2亿人，全国异地劳务经济总量超过5300亿元。中国就业促进会会长林用三说，从近年中国农民收入来看，工资性收入已成为农民增收的重要来源，在全部收入中的比重也逐年增加。据国家劳动和社会保障部调查统计，2004年农民工年平均务工收入达6471元，2001年到2004年的平均增长率达8%。农民工每年带回家的现金，已经成为农民购买农业生产资料和改善生活条件的重要资金来源。劳动和社会保障部劳动科学研究所张丽宾博士说，中国的劳动力资源已达到10亿人，就业人口7.4亿，其中农村4.9亿，占66%。按照现在的从业规模，以20%的农业就业人数估算，有3.5亿农村劳动力需要转移。有关专家也认为，我国正处于工业

① 雷达：“民族灵魂与精神生态”，《光明日报》，2006年1月20日。

② 毛磊：“流动人口：立法维权刻不容缓”，《人民日报》，2005年7月27日。

化中期,产业化需要大量产业工人。而农民工正是最雄厚的后备资源,目前农民工已成为产业工人的主力军。第二产业中农民工占全部从业人员的58%,在建筑业中接近80%,在第三产业中的批发、零售、餐饮业中,农民工占到52%以上。2003年我国农业对经济增长的贡献率仅为4%,而就业比重却高达49.1%,同时城市化水平低,城市比重仅为34.4%,加速我国的产业化进程,必须加快农村劳动力向城市和非农产业的转移。乡村社会、城市社区发展的种种迹象表明,农民工问题是需要认真研究的问题,它的重要性是毋庸置疑的。

2004年珠江三角洲出现了“民工荒”的现象,引起了各界的关注。这种现象向我们提示,“劳动力无限供给下的低工资高竞争力”策略已逐渐陷入了低技术陷阱。从长远看,不利于民族自主产业和自主技术发展的策略也是一种技术创新的自杀行为。“珠三角地区农民工的平均工资12年间只上涨了68元”,“农民工这个名词的含义必然部分地体现为农民工劳动力价值剪刀差。”^①这依然是“城乡二元户籍身份体系”的一种延伸,是一种社会不公平的继续。

二、“农民工”的特点

农民工与城市的其他劳动者不同,他们“是一个非正式、非固定、收入低廉、无城市户口、无城市居民待遇和社会保障、多数还要返回农村的人群”,他们“是原始积累的重要提供者,是大中小城市重要的造城者,是旧体制的冲击者和新体制的建设者,是开放意识、市场观念、技术和管理经验的传播者,也是内地发展资金的供应者。”^②他们经历的是晦暗而单调的生活、繁重的劳动、艰涩的内心,但有着积极进取的基调,美好动人的情怀和现实关怀的精神。他们感受着来自内心和灵魂深处的挣扎、碰撞,经历着苦闷、磨难,心酸而又飘忽不定的生活。农民也有分享中国经济增长带来的好处的权利。如何创造性地构筑城乡结合之路,弥合城乡不同观念和生活方式之间的鸿沟都是非常重要的。刘应杰认为农民工具有兼业性、“候鸟性”、自发性、边缘型、示范性的特点。本书讲的特点是指一种长期稳定的特点。农民工有些特点是会随着国家政策的改变而改变的。

三、“农民工”与社会公平问题

“农民工”问题处理不当会产生并发症。“农民工”问题不是孤立的,它是社会矛盾的一个侧面。由于我国经济社会处于转型期,各种利益关系趋于复杂化,乡村社会的矛盾也日益突出。征地、拆迁、土地承包、计划生育、干部

① 石磊、钱勇:“开放国企的农民工就业市场”,《文汇报》,2006年5月22日。

② 林凌:“中国农民城市化的贡献”,《光明日报》,2006年1月17日。

作风、宗族纠纷、社会治安、上学难、就医难，上学贵、看病贵等矛盾时常发生，农民上访和乡村群体事件在增加，地方干群关系紧张，富裕了怨气也多了，开放了不平的事更多了。农民看在眼里，记在心里，一有合适的机会，就蕴涵着集中爆发的可能。

现阶段，农民所关注的主要是就业问题、孩子的上学问题、同工不同酬的问题、同业不同社会待遇问题、城乡政策不统一问题，就连保险赔偿也存在城乡差别，这些问题很多令人费解，长此以往会积累更多社会阶层矛盾，国家要付出更多的社会管理成本。“农民工”问题主要是公平待遇问题、就业环境的改善问题、子女的上学问题。目前，我国14周岁及以下农村留守儿童达1980万人，占留守儿童的86.5%。由于这些孩子大多数是爷爷奶奶或其他亲戚托管的，在生活、健康和学业成绩方面受到了关注，但是在孩子的行为习惯的养成、情感、个性、价值取向、集体精神、合作意识等方面缺乏必要的培养和关照。如果这种局面长期得不到解决，必然会产生预想不到的社会负面效果。

公平正义是社会主义和谐社会的重要特征。“现代意义上的公平指的是一种合理的社会状态，它包括社会成员之间的权利公平、机会公平、过程公平和结果公平。”“正义的内涵与公平存在若干重叠，但它更多的指向是社会的是非观及荣辱观。”^① 公平正义既具有历史性又具有现实性，我们必须客观地面对。农民工的背后有着无数的故事，同时也有着对国家政策效应的再审视问题。这也引申出乡村职业教育发展的逻辑。国家需要建立权利公平、机会公平、规则公平、分配公平为主要内容的社会公平保障机制，消除户籍、教育、就业、身份等方面的制度性障碍。

农民工进城找工作比较难，劳动合同签订率低，工作时间长，工资标准低，部分工资被拖欠，工作劳动强度大。多数农民工从事的是技能要求比较低和条件比较艰苦的采掘、建筑、饮食服务等行业。

胡锦涛同志指出：“实现社会公平和正义，涉及最广大人民的根本利益，是我们党坚持立党为公、执政为民的必然要求，也是我国社会主义制度的本质要求。”要注重公平，使全体人民共享改革发展成果，就要关注就业机会和分配过程的公平，加大调节收入分配的力度，强化对结果的监管。市场经济体制不会自发实现社会公平，政府的调控和干预是必要的。“公平问题的实质是价值合理共享，即改革发展的成果是否惠及全体人民的问题。分配不公，弱势群体基本生活得不到提高，就会感到价值失落，产生心理失衡，就容易引发行为失序而产生社会冲突，破坏社会和谐稳定。”^② 俞可平认为：“社会公平意味着

① 胡果文：“和谐社会与公平正义的治国理念”，《文汇报》，2006年5月29日。

② 王玉樑：“价值追求与和谐社会的构建”，《光明日报》，2006年2月21日。