

副主编 谭玉明 谢 思



东陆职教论坛

2005年



云南大学出版社

东陆职教论坛

2005 年

主 编 李家祥

副主编 谭玉明 谢 思

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

东陆职教论坛. 2005 年/李家祥主编. —昆明: 云南
大学出版社, 2005
ISBN 7-81068-993-2

I. 东... II. 李... III. 职业教育-文集
IV. G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 080870 号

东陆职教论坛 (2005 年)

主 编: 李家祥

责任编辑: 张丽华

封面设计: 徐 辉

出版发行: 云南大学出版社 (云南大学校内)

地 址: 昆明市一二·一大街云南大学英华园 (邮编: 650091)

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张: 13.125

字 数: 341 千

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

印 次: 2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81068-993-2/G·422

定 价: 25.00 元

前 言

《东陆职教论坛》2003 年创刊出版以来,受到了全国各地职业教育界同行的关注。大家在给予好评的同时,希望继续办好《东陆职教论坛》,为广大职教工作者提供一个展示理论研究成果、交流实践经验的高层次平台。带着大家的鼓励和期待,《东陆职教论坛(2005 年)》与读者见面了。

云南大学是国务院学位办批准的首批开展中等职业学校教师在职攻读硕士学位培养工作的高校之一,肩负着为中等职业教育培养大批高素质师资的重任。几年来,在上级有关部门的悉心指导和大力支持下,依托学校雄厚的学术底蕴、丰富的教育资源和强劲的办学实力,我校不断完善培养方案,积极探索“双师型”教师培养途径,努力形成自身办学特色,吸引了全国各地中职教师前来深造、提高。在培养过程中,学校在帮助学员加强理论功底,提高教育教学能力的同时,注重引导学员总结专业实践经验,积极开展职业教育教学改革与发展的理论研究工作。于是,《东陆职教论坛》应运而生。《东陆职教论坛》从创办起,即强调并反映出以下特点:第一,植根职教,面向广大职教工作者。撰稿人均均为多年从事职业教育,有丰富实践经验和事业心的教师。第二,题材广泛,可借鉴性强。收编文章涉及旅游管理研究、企业管理研究、计算机应用研究和通信与信息系统研究等诸多方面,许多经验和做法值得借鉴,有益于实际工作。第三,注重创新,反映职教研究新成果。部分论文对当前职业教育研究领域的热点和前沿问题进行了探索性研究,观点新颖,学术性较强。

随着云南大学职教事业的发展,《东陆职教论坛》已成为云南大学联系全国职教界同行的重要桥梁和展示全校职教师资培养工作的重要窗口,我们将不负众望,不断提高论坛质量,为培养高素质职教师资作出应有的贡献。

《东陆职教论坛(2005年)》由精选的70篇文章集结而成。本书的出版凝聚着作者的辛勤劳动,得到了云南大学出版社的大力支持。在本书的编辑出版过程中,云南大学职业技术学院蒋永文副教授、石振勋教授、李家祥副教授、陈云山副教授、张秋红副教授以及章光洁、冯志鹏等老师做了大量工作,在此一并表示衷心感谢。本书由李家祥担任主编,谭玉明、谢思担任副主编。由于时间较紧,水平有限,书中难免有错漏之处,恳请同行和读者批评指正。

编 者

2005年6月

目 录

旅游管理研究

如何在英语教学中实施素质教育	杨 黎(3)
高职旅游专业学生培养模式探讨	刘锦云(8)
浅谈对研究性学习的认识	陈 睿(15)
浅谈中等职业学校新教师的培养	沈建萍(20)
迎接教育信息时代	程 飞(25)
教育激励机制操作之我见	龙肖毅(29)
浅谈在教学中对学生创新能力的培养	卢红云(35)
实现初中英语到职中英语的成功跨越	李德春(44)
关于中职学生思想道德素质教育的几点思考	陈 鹏(48)
中等职业教育的现状与展望	赵永江 陈丽花(54)
对旅游人力资源开发的一点认识	宋 萍(59)
给学生一双发现真理的眼睛	
——谈谈教会学生学习的问题	王 平(66)
中职德育进网络需加强队伍建设	夏文桃(72)
职业学校也需“危机公关”	朱小彤(78)
浅谈中等职业学校导游专业建设	夏海明(83)
从学生的主体性谈基础英语和专业英语教学的关系	
.....	张咏梅(90)
英语教学中的素质教育	王丽娟(95)
试论可持续发展的中等职业教育	卢东山(106)

谈创新教育中教师应具有素质	何绍勤(113)
“浪子回头”三步走	
——谈后进生教育	何绍勤(118)

企业管理研究

对技工学校教学改革的几点建议	李润清(125)
以人为本教育理念的辩证观	唐 兰(131)
加强教师培训,促进持久发展	孙向阳 刘艳申(137)
关于“创业教育”的思考	毛伟芳(141)
教师必须注重教学反思	
——浅谈教学反思的具体方法	张红宇(145)
中等职业教育的困境与出路	张明华(151)
实验教学与创新型人才的培养	朱艾芬(157)
高等职业教育目标定位探析	白翠萍(162)
谈教学设计中应重视的几个问题	李 权(167)
高职教育中“研究性学习及研究型教学”应用初探	
.....	赵红波(172)
职业学校的分层次教学模式初探	杨丽芳(177)

计算机应用研究

对中等职业学校分层次教学的思考	陈吉顺(185)
现代信息技术在中等职业教育运用中存在的问题	
探讨	包崇毅(191)
浅议职高计算机教学中学生创新能力的培养	胡玉荣(196)
“高教大众化”后的高等职业教育发展定位问题	
.....	刘 江(201)

高职高专计算机教学改革的探讨

- 李 剑 陈碧波 杨庆仙(207)
- 浅谈如何上好计算机课 李鹏雕(213)
- 引导学生合理利用网络,正确上网 孔德剑(218)
- 中等职业教育的现状与展望 赵永江 陈丽花(223)
- 测试各种数据类型占用内存空间的实验设计 刘跃雄(228)
- 职校学生综合素质下降的原因及对策 孙应龙(235)
- 司法类警官职业院校发展中的矛盾及解决办法
..... 邱苏林 杨荣智(240)
- 中职学校如何开展进行有效的心理健康教育 宿轶冬(247)
- 关于云南省当前中等职业教育的现状与思考 石 芸(252)
- 实施分层次教学 全面提高中等职校教学质量 ... 陈丽花(260)
- 高职教育如何适应知识经济时代 易天义(266)
- 略论高职院校师资队伍建设 刘仰华(270)
- 对中等职业教育发展趋势的思考 王正光(276)
- 浅谈职业学校“计算机文化基础”教学
..... 尹思良 卢永奇(281)
- 学生信息管理系统开发 卢永奇 尹思良(285)
- 浅谈职业学校实践教学体系的构建及作用 刘 斌(306)

通信与信息系统研究

- 中等职业学校教学方法研究 吴宗华(315)
- 谈谈中等职业教育中人文精神的缺失 葛先雷(323)
- 怎样让课堂教学充满活力与魅力
——在课堂教学中引入五分钟德育教育活动的
实践与思考 徐 力(325)
- 黑白电视机调试的主要方案 余明辉(330)

构建职业能力目标教学体系探析

——中等职业学校计算机应用专业教学改革

实践 杨 明(335)

优化理论教学 加强实践训练

- 关于技工学校电工专业的教学见解 韩春丽(341)
- 论中等职业学校开展创业教育的必要性 郭 琳(346)
- 加强职业教育实践教学环节的做法 余明辉(350)
- 重视课堂导入技法的应用 汤连春(354)
- 发展性教学的核心在于主体参与 董明忠(359)
- 双元制教学在西部地区职校实施的利与弊 刘红玲(366)
- 浅谈程序设计结构教法 程志君(371)
- 中等职业学校与大专院校合并办学初探 程志君(376)
- 终身教育对中等职业教育课程模式的影响 刘 芳(379)
- 时代呼唤终身学习 重视学习素质培养 周有丹(385)
- 职业学校学生健康人格的培养 吴殿勇 乔树红(390)
- 新时期的师德建设 采胤杉(395)
- 洋快餐——麦当劳员工管理调查及思考 纳 敏(403)
- 浅谈教师在研究性学习中的指导作用 孙 娟(408)

旅游管理研究

如何在英语教学中实施素质教育

杨 黎 云南省旅游学校

李岚清同志在《基础教育的根本任务是提高全民族的素质》一文中指出：“中国对外开放，我们的一个弱点就是对外交际的语言问题，我们要认真研究中国人用什么办法学英语才能取得最好的效果。”这说明英语教学中，实施素质教育，培养适应时代需要的全面发展的外语人才，是我们当前英语教学的重要任务。

时代要求我们应在英语教学中实施素质教育。新编英语教学大纲的核心是贯彻素质教育思想，培养学生为交际初步运用英语的能力。作为基础教育学科的中专英语和其他学科一样，肩负着提高全民思想道德修养和文化素质的任务。下面就本人在英语教学中如何贯彻执行素质教育进行教学谈点体会和做法。

一、优化课堂教学模式，是实施素质教育的主渠道

英语素质教育中，优化课堂教学模式是重点，也是实施素质教育的主渠道。然而，要实现优化课堂教学，要求我们教师应做到优化教学目标的制定，优化课堂教学的设计，优化教学方法的组合等，以达到实施素质教育的目的。

1. 优化教学目标的制定

目标教学是构建素质教育的重点，它要求教师必须了解、熟悉、掌握教学内容，明确教学大纲，要求所要达到的教学目标，通过分层教学，因材施教，使目标教学落到实处。可以说，目标教学就是将所有教学内容分解成一个个具体的目标，首先达到每

课的小目标，而后达到好单元的部分目标，从而达到总目标。教师在上新课前，首先弄清本课的教学目标，教学用书上提示的教学步骤，再分析学生达到这个目标的难点是什么。并根据学生的学习基础、学习习惯、学习方法以及兴趣爱好，反复钻研教材，明确教学目标，确定每课的重点和难点，同时把教学目标及时传达给学生，让学生心里有数，从而达到了教有目标，学有目标，指导检查也有目标，使之在课堂上能有的放矢地进行教学，顺利完成制定的教学目标。

2. 优化课堂教学的设计

有人提出在素质教育与教学改革中应做到几个结合：即统一要求与因材施教相结合；教师指导与学会相结合；智力因素与非智力因素相结合；课堂教学与课外活动相结合；传统与现代教学手段相结合。这对我们优化课堂教学的设计是很有启发意义的。课堂教学应努力引导学生从被动接受知识，转为主动探索知识，变“学会”和“会学”。要做到这点必须在培养学生的学习兴趣和动脑、动口、动手上下功夫，让他们主动参与教学活动，以调动他们的学习积极性和主观能动性，形成以学生思维为核心，能力为目标，育人为目的的素质教育教学模式。

在优化课堂教学设计时，可采用“启发式”“学导式”教学法。首先，教师要发挥自己的指导作用，做到深入浅出，画龙点睛，一语道破，起到指导作用，以达到“导”在关键上的目的。其次，在学生课前预习，画出难点，带着问题听课时，或学生在自学中遇到了困难迫切需要教师解难答疑时，教师应及时进行指导，把握好关键时刻，恰到好处，这时学生的思想集中，能全神贯注，认真听讲，可收到最好的效果。当然，除备好课外，教师还应精心设计，分析哪些材料让学生自学；哪些材料由教师精讲；哪些材料采用讲练结合形式进行；考虑精讲火候；研究怎样才能讲深讲透，讲得条理分明，深入浅出，使讲解富于启发性。

同时要避免教师“抱着走”包办代替，唱独角戏，而应把教学的重点从“教”转移到“学”上，使学生变被动为主动，真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习，和对所学科本身的兴趣，激发他们求知的欲望，增强学习信心和主动学习的积极性。尤其在培养学生自己找规律，自己做总结，通过独立思考，开发智力，发现、分析、解决问题，真正以“主人翁”的身份积极主动地参与教学活动。

3. 优化教学方法的结合

随着教学观念的更新，英语教学方法也要有所改变，这就要求进一步优化教学方法的组合。教师在课堂上采用什么教学方法，学生就往往采用相应的学习方法，它直接影响着学生的学习效果。为此，教师在课堂教学中应努力以灵活多样的教学方法，精心设计教学过程中的各个环节，围绕学生能力素质的发展进行教学。可采用“知识技能，学习能力，学习态度”作为确定学习状态的特征变量，从而为促进学生能力素质的全面发展服务。由于教学大纲要求的教学内容本身就是根据知识技能、顺序、结构和学生的初始能力的特点做出安排的，所以可以直接拿来使用，在此基础上，按照知识技能的相对完整性，可将教学知识技能发展序列分成几个教学环节。一般来说，除了第一节课以外，每一课教师所要进行教学的内容不外乎三个部分：①复习已教过的语言材料；②教学新的语言项目如词汇、语音、语法和句型等；③进行各种形式的听、说、读、写训练活动。为此，一般采用“五步教学法”即：复习、介绍、操练、练习、巩固。在每一个步骤当中，教师的作用都有所不同，如采用口、笔头练习，测试，听写，提问等复习方式；利用实物、图片、借助动作、猜谜、接龙式提问、简笔画等介绍新的语言项目；通过分排或分行、两人、小组等进行操练；通过做游戏、扮演角色等方式提高运用语言能力；充分利用和“复习要点”，练习册中的练习，

口、笔头练习等加强学习运用的能力，以加深印象，巩固记忆。教师要在教学中自始至终观察全班学生的反应，要随时根据情况变换自己的角色，保证所教的内容大家都能接受，达到完成课堂的整体教学任务。

在“五步教学法”中，教师的作用，不仅要随着各个步骤的变换而改变，更重要的要根据学生接受程度和实际教学的需要来优化教学方法的组合。在具体的教学当中，教师不可能按部就班，也不可能始终如一地进行每一个教学步骤。在“吃透”教材，掌握教法的基础上，灵活掌握，因材施教，在师生间形成一个感情融洽、相互尊重、配合默契的氛围，才能顺利进行教学，取得预期的教学效果。

二、构建素质教育的教学模式，关键在于教师的自身素质

教师是素质教育的实践者和实施者，提高教师自身素质是实施素质教育的关键。江泽民同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达不竭的动力。知识创新能力的培养和复合型人才的培养，需要一支高素质的教师队伍。”创新精神是人文教育的核心之一。在新形势下，作为教师光有埋头苦干的精神是不够的，要不断提高教师自身的素质，要向教学科研要质量，要效益，这是基础教育深化改革发展的必然趋势，也是实施素质教育对教师的迫切要求。教师要创造性地用好教材，把素质教育渗透于英语教学的全过程，全面提高学生的政治、文化、心理、技能、身体等各种素质，让他们德、智、体、美都得到生动活泼、主动积极的发展。

教师队伍的素质是提高职业教育教学水平的关键。以提高教师实践技能水平和师德建设为重点，加快职业教育教师队伍建设将极大地促进职业教育教学质量的提高。要有计划地安排教师到

企事业单位进行专业实践、挂职锻炼和现场考察，提高教师自身的技能水平。要广泛吸引和鼓励企事业单位有特殊技能的人员到职业学校担任教师。培养德才兼备的、高水平的骨干教师和专业带头人，培养高素质、专业化的职教“双师型”师资将大力促进在职业教育中实施素质教育。

总之，中专英语实施素质教育，是一次面向 21 世纪教育改革的重大问题，如何进一步落实马克思主义关于“人的全面发展”要求和贯彻邓小平关于“三个面向”的指示，还有大量艰苦细致的工作需要我们不断探索和实践。

高职旅游专业学生培养模式探讨

刘锦云 井冈山学院

旅游业作为朝阳产业，是发达国家和发展中国家不可或缺的拉动内需、解决就业、促进国民经济增长的重要产业。在其发展过程中需要大量的集理论和技能于一体的高级管理人才和受过正规培训或系统教育的从业人员。高职旅游专业正是在这样的背景和形势下得以迅速发展。在较短时间内，不仅创建并进一步完善了高职旅游专科学校，而且，在普通高等学校中也逐步开始开设面向中职学校招生的旅游专业，其发展势头良好。

从生源角度看，中职学生具有和普通高中学生较明显的区别，两者在知识结构、知识储备、知识运用和能力、素养、技能等诸多方面各有特色。如果在对学生培养过程中没有对其进行深入的分析，因材施教，势必会走入教育和培养的误区。

一、高职旅游专业学生现状

高职旅游专业培养目标和要求非常明确，即通过二到三年的在校教育，使学生了解并掌握旅游学科的基本理论和旅游业经营管理的基础知识，具有较广阔的历史、地理、园林、建筑、植物、民俗、宗教、礼仪和中外文化、旅游美学等方面的知识素养；并能较好地运用管理学、心理学、市场学、传播学的知识分析并解决实际问题；同时具备计算机、英语等应用能力；热爱旅游事业，具有高尚的职业道德、良好的职业素养和较强的组织、协调、操作能力，能胜任旅游企业的管理和服务工作。具体表现