

Xin Kecheng Jiaoxue Fangshi Yanjiu Fanli

Yanjiu Fanli

XIN KECHENG JIAOXUE FANGSHI

新课程

教学方式



研究范例

四川省小学教师培训中心 组织编写

主编 罗友发 林光耀

四川大学出版社



新课程

教学方式



研究范例

四川省小学教师培训中心 组织编写

主编 罗友发 林光耀

四川大学出版社



责任编辑:姜 涛
责任校对:罗 丹
封面设计:罗 光
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学方式研究范例 / 罗友发, 林光耀主编.
成都: 四川大学出版社, 2005.5
ISBN 7-5614-3057-4

I. 新... II. ①罗... ②林... III. 中小学-教学研究 IV. G 632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 041915 号

书名 新课程教学方式研究范例

主 编 罗友发 林光耀
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
印 刷 成都创新包装印刷厂
开 本 850 mm × 1168 mm 1/32
印 张 6.75
字 数 168 千字
版 次 2005 年 5 月第 1 版
印 次 2005 年 5 月第 1 次印刷
定 价 13.50 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆ 网址: www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

序 言

特级教师林光耀嘱我为本书写序，我不便推辞，但又苦于腹中空空，不知何云。光耀在师范学校任校多年，积累了较为丰富的经验且勤于钻研。近十年来从事教师培训工作颇有心得，积极投身于基础教育课程改革的洪流之中，深入多所学校，广泛收集有代表性的案例并潜心研究。呈现在各位读者面前的这本《新课程教学方式研究范例》，可见其研究工作之一斑。本书的内容曾在四川省骨干教师培训中通过专题讲座讲授过，受到一线教师广泛的好评。他们纷纷提出要求，希望整理出版。为了便于交流和研究，让众多教师的研究案例得以展示，这里且做引玉之砖。至于书名叫“范例”还是“泛例”，众说纷纭。教育有“法”，但无定“法”。“范”虽好，但“范”下去便会有很多雷同的忧虑在其中。究竟是“范”好，还是“泛”好，我想还是让读者自己评定为宜。这里就不再饶舌，且以一曲《梦之河》作为序。

课改之河 / 一路欢歌 / 腾起 / 浪花朵朵 / 我轻轻地 / 掬起一捧 / 恐怕
将美错过 / 我想 / 这河淌过 / 一定 / 绿满山坡 / 累累硕果 / 我想 / 这河淌
过 / 鲜花盛开 / 蜂蜜许多 / 我想 / 这河淌过 / 美梦 / 一定多多 / 一个接着
一个 / …… / 我想着 / 想着 / 心随这河 / 一同欢歌 / 手舞足蹈 / 竟然失手 /
将掬起的朵朵浪花 / 满地洒落 / 啊呵 / 对着这河 / 我大声高喊 / 等等
我……

罗友发 乙酉于蓉城

目 录

序言

前言 新课程教学研究伴你快速专业化发展

- 一、从经验型教师成长为科研型教师…………… (1)
- 二、破除对教育科研的神秘感…………… (3)

上篇 行动研究是教师教育科研的基本方式

第一章 行动研究概述

- 一、什么是行动研究…………… (9)
- 二、行动研究的特点 …………… (11)
- 三、行动研究的一般程序 …………… (15)
- 四、行动研究的操作模式 …………… (18)
- 五、教师与行动研究 …………… (20)

第二章 行动研究的选题

- 一、好的开头是成功的一半 …………… (22)
- 二、行动研究课题的类型 …………… (23)
- 三、一个好的研究课题应当具有的特点 …………… (24)
- 四、选题过程中的文献检索 …………… (26)

第三章 制定行动研究计划

- 一、研究计划的内容 …………… (28)
- 二、理论构思和研究假设 …………… (31)
- 三、制定研究计划应当注意的几个问题 …………… (35)

第四章 行动研究可能运用的具体方法

- 一、调查研究法 …………… (39)
- 二、教育实验研究法 …………… (48)

第五章 行动研究成果的形成和评价

一、研究资料的收集、整理和分析	(51)
二、撰写研究报告	(54)
三、行动研究的评价	(56)

下篇 新课程学习方式研究

第六章 自主学习研究

一、自主学习研究的理论构思	(61)
二、自主学习研究的操作方法	(62)
三、自主学习研究的典型课例	(68)

第七章 探究学习研究

一、探究学习研究的理论构思	(73)
二、探究学习研究的操作方法	(76)
三、探究学习的典型课例	(82)

第八章 体验学习研究

一、体验学习研究的理论构思	(96)
二、体验学习研究的操作方法	(100)
三、体验学习的典型课例	(104)

第九章 合作学习研究

一、合作学习研究的理论构思	(110)
二、合作学习研究的操作方法	(112)
三、合作学习的典型课例	(124)

第十章 创新学习研究

一、创新学习研究的理论构思	(131)
二、创新学习研究的操作方法	(132)
三、创新学习研究的典型课例	(135)

第十一章 活动教学研究

一、活动教学研究的理论构思	(142)
二、活动教学研究的操作方法	(144)

三、活动教学研究的典型教学案例·····	(148)
第十二章 学科学习策略研究	
一、学习策略研究的理论构思·····	(150)
二、学习策略研究的操作方法·····	(154)
三、学科学习策略训练的典型课例·····	(161)
第十三章 综合实践活动学习研究	
一、综合实践活动研究的理论构思·····	(168)
二、综合实践活动研究的操作方法·····	(171)
三、综合实践活动的典型课例·····	(177)
第十四章 校本课程开发研究	
一、校本课程开发的理论构思·····	(189)
二、校本课程开发的操作方法·····	(190)
三、校本课程开发的典型范例·····	(195)
参考文献 ·····	(206)
后记 ·····	(207)

前言 新课程教学研究伴你 快速专业化发展

一、从经验型教师成长为科研型教师

基础教育课程改革给教师提出了全新的挑战。面对新理念、新操作、新内容、新教材、新方式和新评价，许多教师感到极不适应，甚至束手无策。怎么办？唯一的出路就是以教育科研活动为载体，加强理论学习，勇于实践探究，及时反思写作，勤动脑，勤动手，由经验型、保姆型、教书匠型教师迅速成长为科研型、学者型、专家型教师。

（一）科研能力是教师素质的重要组成部分

从事教育科研活动并取得一定成果是广大具有中、高级专业技术职称的教师必须履行的职责。但在这方面，现状离要求还有相当的距离。

据上海华东师大几位学者对 600 多位城市中小学教师（不包括农村教师）进行的专业发展需求调查表明，目前教师队伍（包括老教师）在专业知识和能力方面存在的主要问题是：缺乏先进的教育理论知识，学科知识结构陈旧，运用现代教育手段的能力差，欠缺综合能力，大多数教师具有科研意识但缺乏科研能力。他们最希望得到的培训包括：教育教学科研（45.5%），自身经验的梳理写作（34.3%）。

（二）教育科研写作是步入专家型教师的成功阶梯

“校本培训”、“岗位练兵实践成材”是教师培训的主要途径，开展教育科研活动是教师提高自身素质的最好形式。由一名普通教师成长为科研型、学者型甚至专家型教师并不是高不可攀的，关键是自己要有雄心壮志并积极投入到教育科研活动中去。首先应以“专家型教师”为奋斗目标，产生角色认知、角色期待和角色行为，

同时努力学习、精心教学、潜心科研、笔耕不辍，以科研的精神从事教学，在教学中开展科研。

从古至今，国内外的任何教育家最初都只是一名普通教师。我国古代的孔子、孟子、董仲舒、韩愈、朱熹，近代的蔡元培、陶行知都是如此，前苏联教育家苏霍姆林斯基更是典型代表。苏霍姆林斯基 1918 年出生于乌克兰一个农民家庭，8 岁进入家乡的一所 7 年制学校学习，毕业后进入附近的一所中等师范学校学习，两年后回母校教中学。他在教学期间，一边向有经验的老教师请教，一边参加高校进修，并努力进行教育科研。他一生发表了 40 多本专著，600 多篇科研论文，这些成果大部分是他在这所中学边教学边研究时写出来的。现在，他的著作已被翻译成 30 多种文字出版，成为全世界的教育理论财富。

1996 年~2000 年间，由中国与联合国开发计划署共同实施的教育合作项目“以女童为重点促进贫困地区普及九年义务教育”在我国西部六省区进行。四川省将省级贫困县富顺、岳池的 8 所农村小学作为此项目的基点学校，由省小学教师培训中心作为技术业务支撑单位，在这 8 所小学开展教师培训，指导他们进行“四川省贫困地区农村小学女童教育特殊方法研究”。经过 3 年的努力，这些以前从不知道教育科研为何物的农村小学教师较好地完成了 15 个科研子课题，写出了 30 多个女童个别教育的案例和 30 多个女童教育的活动设计，以及 40 余篇反映个人成长发展的体会文章。其中部分子课题报告、个案研究报告和活动设计被收入了《女童教育实践与研究》一书。此书于 1999 年 10 月在广西女童教育国际研讨会上受到国内外专家的一致好评。这 8 所原来很一般的农村小学也随之成为当地的素质教育示范学校。

由普通教师成长为科研型教师要经历长期的过程，不是一朝一夕的，也不是轻而易举的。它一般要经过“起步适应期”、“坚持发展期”和“成熟自由期”。

对于每一个教师而言，关键是起步。在起步阶段，教师要多学习、多思考，注意交流与合作；学校领导应当多鼓励、多指点，使教师的科研动力由外向内转化。

“坚持发展期”是一个较长的时期。在这一阶段，教师会产生主动参与教育科研的心理倾向，有毅力克服来自各方面的困难，能把教学与科研结合在一起，渴求掌握新知识，注意积累资料，有较长期的研究计划或打算，较多地参与校级以上的研究课题。

进入“成熟自由期”后，教师的目光敏锐，能自觉了解教育科研发展现状，自觉地进行教育科研，占有丰富的第一手资料，进行教育科研活动和教育教学工作得心应手，其成就将会得到社会的肯定和好评，自身价值进一步实现，个人得到发展，高层次的心理需求得到满足。

二、破除对教育科研的神秘感

说起教育科研，不少教师会感到神秘莫测、高不可攀，认为那是专家们干的事情，中小学教师没有能力、也没有必要从事教育科研活动；或者认为自己课时太多，忙不过来，没有时间从事教育科研活动。这种把教育教学活动与教育科研活动对立起来的认识，是因为不了解中小学教育科研的特点而造成的。

教育科研是研究教育现象、探索教育规律的创造性活动。教育科研不是一般地写经验文章，它与学校日常教研活动既有区别又有联系。教育科研包括不同的层次和水平，它按层次可以区分为开发研究、应用研究、基础理论研究，按水平可以区分为直觉观察研究、探索原因研究、迁移推广研究、理论研究。

（一）中小学教育科研以开发研究为主，侧重探索解决具体问题的方法

中小学教育科研的目的在于提高教育教学质量，因此具有很强的针对性、实用性；并且其研究的过程和程序与教育教学活动的过

程和程序是紧密结合、基本一致的。因此，不需要我们脱离自己的教育教学工作去另外搞一套神秘的、高深莫测的“研究”。

根据全国哲学社会科学“八五”规划国家级重点课题组调查统计，1980年—1996年间，我国有代表性的学科教学法研究共有120多项，其中操作性强、推广面大、效果显著的有18项，如江苏南通李吉林的“小学语文情境教学”，江苏常州邱学华的“数学尝试教学”，黑龙江丁义诚等的“注音识字提前读写”，辽宁张田若主持的“集中识字”，北京吕敬先的“小学语文能力整体发展”，景山学校的“知识结构单元教学”，湖北黎世法的“六课型单元教学”，以及“三算结合”、“韵语识字”、“字族文识字”等等。

新课程实施以来，许多中小学教师围绕课堂教学实施策略和转变教学方式等问题进行了大量具体的研究，如小组合作学习的有效性、探究式阅读教学的操作模式、培养小学生的自我评价能力、语文实践作业的形式、新课程教学内容的呈现方式和多样学习策略、有效讨论学习的实施等。研究围绕着注意解决自主与自流、合作与拉郎配、尊重文本与珍视学生真实体验、超越教材与非语文活动、内容开放与防止随意补充、课堂活跃与防止表面热闹等问题。

（二）引进和推广是中小学教育科研的重要形式

引进和推广是中小学教育科研的重要形式，是因为全国各地的教育教学实践活动既具有共同性又具有特殊性。就共同性而言，引进和推广可以借鉴他人的研究成果改进自己的工作，并对他人的研究成果进行验证；就特殊性而言，引进和推广又给自己的研究成果提供了创新的可能。

四川省成都市龙江路小学进行的“愉快教育”研究取得了显著成果，于是成都市武侯区教育局有组织地在全区推广。类似情况在四川还有许多，如内江市推广“读启式教学”，德阳市推广“导学法”，雅安市推广“科学建设班集体五项系列法”，双流县推广实验小学的“小学生学习过程中的非智力因素研究”，营山县推广“单

元目标教学和管理”等研究成果。

(三) 中小学教育科研需要教师、领导、专家相结合，集体研究和个人研究相结合

教师是教育科研的主力军，离开了他们，教育科研既无法进行，也达不到目的。教育系统的领导是教育科研的策划者、组织者、指挥者，应当对教师教育科研活动进行思想上开导、行动上领导、理论上辅导、过程上指导、措施上诱导。专家与教师相结合可以实现实践与理论的优势互补。借助专家的优势，可以使选题更恰当准确，理论假设更科学谨慎，论证更严密而有理有据，研究计划更可行而有操作性，成果更完美而有说服力。

学校教育科研有着良好的群体优势，但个人研究也能出优秀成果。如全国闻名的北京马蕊兰的“小学数学教学法”，辽宁魏书生的“六步语文教学法”，以及前述李吉林的“语文情境教学法”、邱学华的“数学尝试教学法”等。1998年四川省政府表彰的首批教学成果中，就包括了资阳市雁江一小林玲老师的“小学作文教学法”和威远中学周家辅老师的“化学读讲练评复习方法”等。

泸州市江阳区实验小学童敏是一位年轻的语文老师，在实施新课程教学方式转变的过程中，她按照新课程所主张的自主学习、探究学习的理念，勇于实践探索，不断反思和总结，形成了自己的研究成果。2003年四川大学出版社出版了其21万字的专著《让孩子们我育我学——学生自我教育、自主学习的全新实践》。

上篇 行动研究是教师教育 科研的基本方式

第一章 行动研究概述

中小学教育科研的重要特点和基本任务是，以应用开发研究为主，教育科研与教育教学实际紧密结合，教师、领导、专家共同参与，侧重探索解决具体问题的方法。这一特点决定了行动研究是中小学教育科研的基本方式。

一、什么是行动研究

行动研究是“一种以合作的方式使研究者与实际工作者的角色合一，来解决此时此地教育教学实际问题的研究模式”（朱永祥《国外教育研究方法论的发展趋势》，1991）。或者说，行动研究是指情境的参与者（如教师）基于解决实际问题的需要，与专家学者或组织中的成员合作，将问题发展成为研究主题，进行有系统的研究，以求实际问题得以解决的一种研究方式。

行动研究不是一种具体的、特殊的研究方法，而是一种具有特殊目的、研究情境、研究人员以及研究程序的研究方式。它是“为行动而研究”，“在行动中研究”，“由行动者研究”。也就是说，行动研究是以教师为研究者，以相关活动为研究题材，以日常的教学情境为研究情境，以教学活动的改进为研究目的。行动研究既是教师的研究方式，也应当是教师的工作方式或生活方式。

行动研究是教育研究整体结构层次体系中不可缺少的环节和方面。在教育科研层次体系中，如果只有基础理论和应用理论的研究，没有开发研究和行动研究，则只能算是完成了整个研究过程的一半，将会造成教育理论与实践的脱节，使教育理论与教育实验失去意义。

行动研究既可以由单个教师进行，也可以由学校部分教师联合进行，还可以由教师、专业研究人员、行政部门、资助者协作进

行。协作型研究是行动研究的典型层次，也是其最高层次。

【范例】（单个教师行动研究范例）

1. 发现问题。某小学三年级王老师，任教科学课程半学期后，发现学生学习成绩不佳，因此想研究了解问题，并加以解决。

2. 确定问题。他开始阅读有关影响学习效果的书藉，分析影响学习效果的因素，请教同年级其他老师，并经过仔细观察，确定了“如何增进学生学习科学课程的兴趣”为最重要的问题。

3. 文献探讨。他围绕重要问题，深入、全面地收集与增进学生学习兴趣有关的文献资料。

4. 问卷调查。根据文献及问题分析，王老师决定用调查研究法对班上同学学习科学课程的兴趣进行研究，并在参考有关测量量表的基础上，自编了一套学生学习兴趣测量量表。

5. 分析问题。在测量并分析统计结果的基础上，他发现学生对科学课程兴趣低落的原因，主要是上课缺乏学生探究性的动手实验和交流讨论，同时户外观察活动也太少。

6. 建立假设，制定改进行动的方案。措施为：确保每课时学生有一至二次小组或个人的动手实验，小组和全班讨论交流的时间不少于10分钟，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力和学习效果。

7. 实施行动方案。根据建立的研究假设，王老师坚持改进自己的教学方法和教学活动。

8. 评价实施效果。半学期后，王老师再次进行了学习兴趣问卷调查和知识能力测验，并与前次测验对比，发现假设中确定的改进措施效果明显，但在学生实验探究和合作交流方面还需加强教师的指导、训练、组织和管理。

9. 修正方案与再实施。在下半期的教学活动中，王老师进一步加强了对学生实验的指导，注意训练学生合作学习的意识与技能，并将期末考试成绩与以前成绩对比，发现学生学习成绩明显提