

本科教学工作评估与思想政治工作

——广西大学思想政治工作论文集

主编 韦日平



广西人民出版社

本科教学工作评估与思想政治工作

——广西大学思想政治工作论文集

主 编 韦日平

副主编 陈洪涛

郑雪明

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

本科教学工作评估与思想政治工作——广西大学教师思想政治论文集 / 韦日平主编. —南宁:广西人民出版社, 2005.11
ISBN 7-219-05474-2

I. 本... II. 韦... III. 思想政治工作—教学研究—高等学校—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 127884 号

*

本科教学工作评估与思想政治工作
——广西大学思想政治工作论文集

主 编 韦日平
责任编辑 廖集玲

*

广西人民出版社出版发行
(南宁市桂春路 6 号)
邮政编码: 530028
网址: <http://www.gxpph.cn>

*

广西南宁地区印刷厂印装
(南宁市友爱南路 39 号)
邮政编码: 530001

*

890 毫米 × 1240 毫米 开本 1/32 字数 301 千字
2005 年 8 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-219-05474-2/G·1363

定价: 19.80 元

版权所有 翻印必究



前 言

进行高校本科教学工作水平评估,是国家对高等教育宏观管理的一种重要手段,是一项政策导向性强、由政府主导的检查督促行为,具有很强的权威性和社会影响力。教育部决定,从2003年起,对我国所有普通高等学校建立5年一轮的本科教学工作水平评估制度,并建立普通高等学校教学状态数据采集和发布制度,让社会更加全面地了解各高等学校的人才培养工作。因此,近年来,各高等学校按照“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,围绕评估指标体系,开展本科教学评建工作。如何开展评建工作,以优异成绩通过本科教学工作水平评估,已成为各高等学校广大师生的热门话题,在师生的思想中引起强烈的反响。高等学校的思想政治工作者必须敏锐地抓住这一新课题,有针对性地开展思想政治工作,为本科教学工作水平评估提供强有力的思想支撑和舆论氛围。

从1999年的第四届第三次教职工代表大会开始,广西大学正式启动评建工作。几年来,广西大学以多种多样的方式,扎实开展建设工作。在这个过程中,我们意识到,要把本科教学评建工作变成一个凝聚师生、共同奋斗的过程,就必须有针对性地开展思想政治工作,让师生真正认同评建工作的意义和作用,把外在的指标内化为师生的自觉行为。我们从评建工作正式启动的时候起,就开始在思想政治工作方面进行有针对性的探索。开展“本科教学工作评估与思想政治工作”的课题研究,是我校增强思想政治工作的针对性、时效性的一个新探索,也是我校评建工作的一个亮点。

2004年12月到2005年1月,经校党委批准,校党委宣传部和科技处面向全校进行了“迎接本科教学工作水平评估,开创思想政治工作新局面”为主题的政治思想工作研究课题申报工作,共收到37项课题申报书,最后确定30项课题作为校级普通项目进行资助。2005年9月,收集了结题论文36篇,11月进行最后审核定稿。这些论文围绕当前

本科教学评建工作中我校师生在思想上出现的新情况、新问题进行研究,积极探讨解决新问题的工作思路、办法和途径,反映了我校在思想政治工作领域的新成果。

本论文集的出版,从酝酿到最终印刷出版,经过一年的精心准备,凝聚了我校思想政治工作者的心血,并得到了学校领导及科技处、学生工作部的有关领导的大力支持。公共管理学院的乌尼日、罗宗火、罗绍康三位教授对 36 篇论文提出了宝贵的修改意见。党委宣传部的同志齐心协力,克服了种种困难,完成了组稿等工作。广西人民出版社的有关同志为本书的出版付出了辛勤的劳动。在此,表示深深的谢意。

由于种种原因,疏漏之处在所难免,恳请读者指出并予以谅解。

编者

2005 年 11 月 16 日

目 录

前言	(1)
广西大学本科教学工作水平评估教职工思想状况调研报告郑雪明 王 华 何禧严 黄先莲	(1)
广西思想政治理论课教师工作满意度研究	陈洪涛 罗宗火(13)
试论思想政治教育的开发功能	黄东桂(31)
青年教师教书中的育人意识和能力的调查分析与对策黄必春 杨政华 莫柏林 陈碧兰 谢建奎 左向蕾	(39)
高校班主任思想政治教育工作新模式卢 洁 刘海东 张国宏 莫 童	(47)
关于高校学生党支部建设的思考	周小平 唐 玥 覃宪儒(54)
高校学生党员发展新模式研究	覃全伦 梁 微(60)
三育人视野下的大学生宿舍管理人员的素质要求吴江丽 凌常荣 黄文静	(66)
完善大学生特殊群体的教育和管理唐 兴 冼季夏 秦建丽 黄必春 吴华丽	(71)
校园文化建设在本科教学工作水平评估中的地位和作用罗国斌 郑雪明	(81)
以迎评创优为契机 搞好我校学风建设彭梅芬 唐旭彬 肖克宁	(88)
以科技创新活动促进学风建设的研究崔 嵩 陆乃麟 黄德平 刘振科	(96)
加强社会实践环节,增强大学生思想道德修养的实效性刘 向 吴华丽 侯 泽	(102)
大学生思想教育工作的艺术研究	吴容娟(109)
对大学生社区文化建设的思考李建国 严沛军 黎辉凡 汪桂芬	(115)
对大学生道德认知特点的探索	顾春雨(120)
大学生社会公德现状调查及教育对策林西平 廖 园 唐旭彬	(131)

大学生宿舍文化与学风建设研究	陈泽军(140)
大学生宿舍是“三育人”的主要阵地	黄文静 凌常荣 吴江丽(146)
三育人视野下的大学生宿舍运营模式	凌常荣 吴江丽 黄文静(152)
新形势下高校学生基层组织建设的探索研究 ——创建优良学风班级的实践与探索	顾慕娴 孙玲 余云宇(158)
贫困大学生心理状况的调查与分析	刘惠珍 沈季夏 杨新国(167)
大学生心理危机干预系统的建构研究	黎琳(177)
广西大学“三类特殊学生群体”心理健康教育水平调查研究	谢春红 杨新国 王丽(191)
在专业教学中提高学生思想政治素质的途径与方法探索	周莹(196)
“两课”教学社会实践环节问题探析	周健 黄琼珍(204)
广西大学艺术类公共课状况调查报告	朱伟芳 刘建刚(209)
论我校艺术公共课课程建设与大学生素质培养	刘建刚 朱伟芳(211)
试论地方综合性大学毕业生就业的主渠道和潜在市场	郎平 李海波(216)
实施全程就业指导 促进大学生顺利就业	谭运阳 王丽 吴薇(224)
实施招生和培养新模式,开创就业工作新局面	黄路明 周海斌 覃宪儒 严壮锋(232)
运用网络信息化手段拓展大学生就业工作的思路与实践	覃宪儒 严壮锋 黄路明 周海斌(240)
浅析地方高校矿业类大学生就业问题与对策	谭海文 邓惠英(249)
广西大学国家助学贷款管理系统的研究与开发	何志清 胡小坤 廖园(257)
广西大学突发事件应对机制研究	袁涛 何禧严 王运东(265)
校园“人文景观”环境德育效应研究	闭理由 陈美蓉(275)



广西大学本科教学工作水平评估 教职工思想状况调研报告

郑雪明 王华 何禧严 黄先莲

广西大学是“211”工程和省部共建的学校。国家教育部 2005 年将对我校进行本科教学工作水平评估。从 1999 年到现在,我校广大师生为迎接评估工作,做了大量的准备工作,学校加大了投入,广大师生付出了辛勤劳动,做了大量扎实的卓有成效的评建工作。为准确把握本科教学工作水平评估中教职工思想状况,2004 年 10 月份至 2005 年 3 月,校党委宣传部对本校教职工进行了本科教学工作水平评估工作问卷调查。

这次调查主要通过调查问卷的形式进行,调查对象是全校在职教职工。从调查对象分布看,全校各单位或部门基本上都参加了问卷调查,共发放调查问卷 3269 份,收回 2079 份,占总数的 63.60%,其中有 26 份问卷只填了个人信息没有填写本科评估的调查内容,实际有效份数为 2053 份,占总数的 62.80%。

本次调查的样本涵盖的范围较广,调查问卷总共统计处理了近 9 万个原始数据选项,统计整理出教职工思想的第一手动态数据。比较客观地反映了本科教学评建工作中教职工的一些思想状况,具有较强的代表性;通过综合分析,针对存在的问题提出了加强和改进本科教学评建工作的对策,将对我校本科教学评建工作有一定促进作用,使我校本科教学评建工作的一些决策和研究工作有据可依,对我校本科评估工作有较好的现实参考意义,同时在国内地方综合性大学进行本科教学评建中政治思想工作调研方面也是一种有益的探索。

一、教职工对本科教学评建工作中反映较好的工作

通过对调查问卷进行总体分析,可以看出,教职工对评估工作有较好的思想准备和基础,教职工愿意以积极认真的态度参加学校本科教学评建工作,对学校中层干部在本科教学迎评工作中发挥的作用评

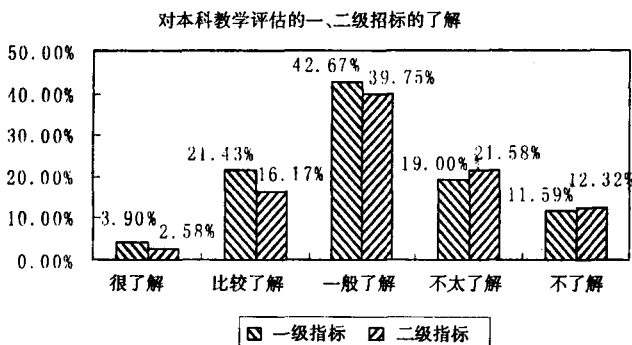
价较好,对于学校的本科教学评建工作给予了肯定;学校在基础设施和实验室建设等方面的大力投入,学校的教学条件和实验室装备大大改善,这些都得到了教职工较好的认可。

(一)教职工对本科教学评建工作有较好的思想准备和基础,对学校的本科教学评建工作持积极态度

1999年,我校召开第四届第三次教职工代表大会,这次大会的中心议题就是:全校动员、群策群力,为创优迎评作贡献,使学校整体工作更上一层楼。在广泛的宣传动员的基础上,评建工作在我校已逐步深入人心,宣传工作取得了较好的成绩,为我校争取获得本科教学优秀学校奠定了良好的基础。

1. 教职工对本科教学工作水平评估相关知识的认知程度较好

调查表明,有68%的教职工对普通高等学校本科教学工作水平评估的评估指标和等级标准中的一级指标“基本了解”、“比较了解”及“很了解”;其中“很了解”占3.90%，“比较了解”占21.43%，“一般了解”占42.67%，有58.5%的教职工对二级指标“基本了解”、“比较了解”及“很了解”，其中“很了解”2.58%，“比较了解”16.17%，“一般了解”39.75%；



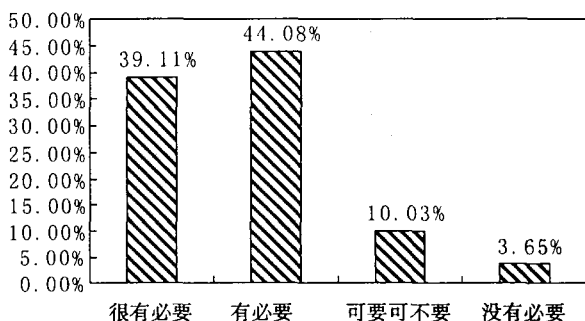
2. 教职工对我校本科教学工作水平评估工作的重要性的认同度高

调查表明,有83.19%的教职工对我校本科教学工作水平评估工



作必要性的评价“很有必要”和“有必要”；其中“很有必要”占 39.11%，“有必要”占 44.08%，“可要可不要”占 10.03%，“没有必要”占 3.65%。

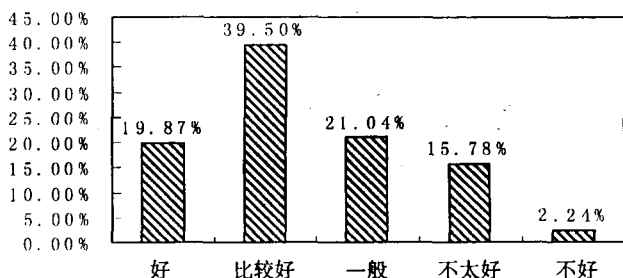
对本科教学工作水平评估工作必要性的评价



3. 教职工认为本科教学评建工作对我校本科教学能起促进作用

调查表明，有 80.41%对我校本科教学工作水平评建工作评价“好”、“比较好”和“一般”；其中认为“好，能提高我校本科教学工作水平”占 19.87%，“比较好，对我校本科教学工作水平有一定促进作用”占 39.50%，“一般 21.04%”，而认为“不太好，走形式主义，没有实际效果”占 15.78%，“不好，因评估带来大量工作，在一定程度上影响本科教学工作”仅占 2.24%。

对本科教学评建工作的评价

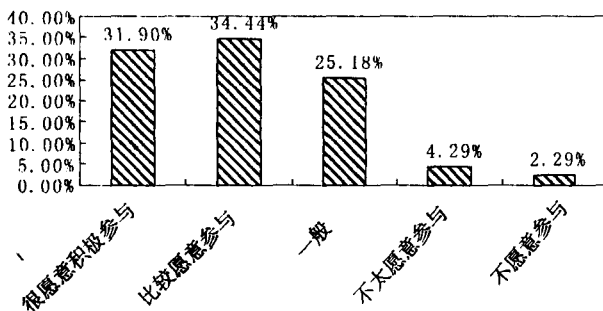


4. 教职工愿意积极参加学校本科教学评建工作

调查表明，有 91.25%的教职工对本科教学评建工作“愿意参与”、“比较愿意参与”及“很愿意积极参与”；其中“很愿意积极参与”占

31.90%，“比较愿意参与”占 34.44%，“一般”占 25.18%，“不太愿意参与”占 4.29%，“不愿意参与”占 2.29%。

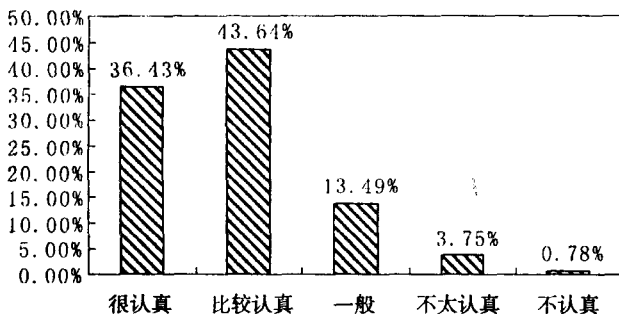
教职工积极参加学校教学评建工作程度



5. 教职工能够认真对待我校本科教学评建工作

调查表明，有 93.56% 教职工表示参与我校本科教学评建工作中“很认真”、“比较认真”、“一般”。其中“很认真”占 36.43%，“比较认真”占 43.64%，“一般”占 13.49%，“应付”占 3.75%，“不认真”占 0.78%。

教职工参与学校本科教学工作水平评估工作态度



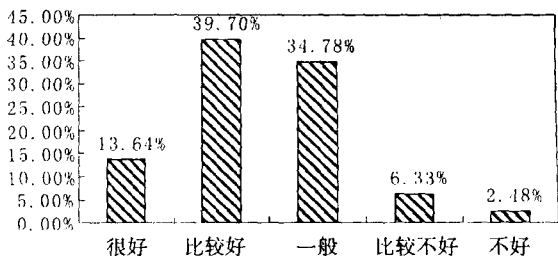
6. 教职工对学校中层干部在本科教学迎评工作中发挥的作用评价较好

我校的中层以上干部能在迎评工作中发挥积极作用，得到了教职工的好评和认可。调查表明，有 88.12% 的教职工对学校中层以上领导干部在迎评工作中发挥的作用评价“一般”、“比较好”及“很好”；其中



“很好”占 22.21%，“比较好”占 43.16%，“一般”占 26.55%，“比较不好”占 3.65%，“不好”占 2.09%。有 91.92%的教职工对本单位的领导干部在我校迎评工作中发挥的作用评价“一般”、“比较好”及“很好”。其中“很好”占 13.64%，“比较好”占 39.70%，“一般”占 34.78%，“比较不好”占 6.33%，“不好”2.48%。

教职工对学校中层干部在本科教学迎评工作中发挥评价作用的评价



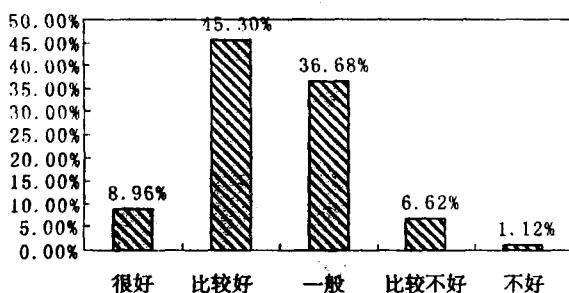
(二)教职工对学校教学基本设施的明显改善反映较好

经过学校的大力建设,我校教室和图书馆状况有了很大的改善。在基础设施建设方面,2000年以来,投资 8000 多万元,建设了面积为 3.5 万平方米的综合实验大楼;投资 6800 多万元,建设了建筑面积 3 万平方米、拥有 3500 个座位的新图书馆,使之成为目前广西建筑面积最大、设施最先进、现代化程度最高的图书馆;各二级学院也基本实现了有自己的办公教学大楼,教师和研究生用房得到很大程度的缓解,专业基础和专业实验室及科研用房也得到基本保证;在实验室的装备建设方面也进行了大力建设,1999 年和 2003 年分别投入 5000 万和 4500 万用于实验室的建设;各方面的大力建设,使教学条件和实验室的装备有了较大的改善。教职工都实实在在地感受到学校教学设施的明显改善。

1.对学校的教学基本设施评价较好

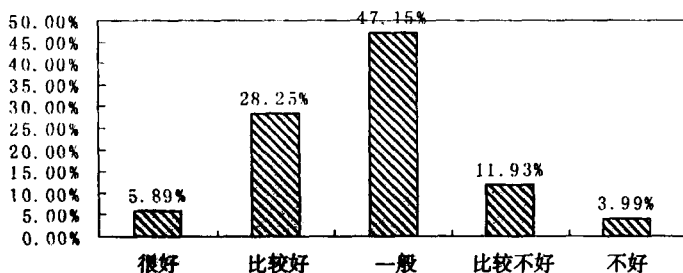
调查表明,认为教室“很好”和“比较好”的教职工占 54.26%,认为“一般”的教职工占 36.88%;其中“很好”占 8.96%，“比较好”占 45.30%，“一般”占 36.68%，“比较不好”占 6.62%，“不好”占 1.12%。

教职工对学校教室的评价



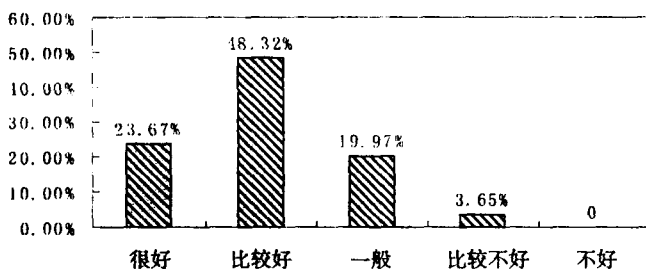
2. 调查表明,认为实验室“很好”、“比较好”和“一般”的教职工占 81.29%,其中“很好”占 5.89%，“比较好”占 28.25%，“一般”占 47.15%，“比较不好”占 11.93%，“不好”占 3.99%。

教职工对实验室的评价



3. 调查表明,认为图书馆状况“很好”和“比较好”的教职工占 71.99%。其中很好占 23.67%,比较好占 48.32%;一般占 19.97%,比较不好 3.65%,不好占 1.27%。

教职工对图书馆的评价





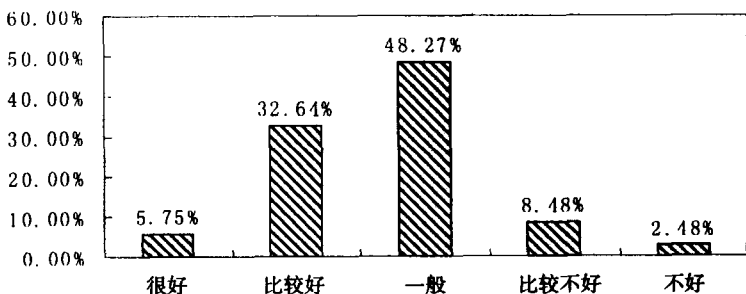
(三)教职工对教学质量监控、教学方法和手段的改革及专业结构和布局有较好的认可

近几年来,先后出台了《广西大学教师教学工作规范》、《广西大学教学事故认定及处理规定》、《广西大学毕业设计(论文)及试卷规范化管理办法》等一系列教学管理文件。建立了学校——学院——教研室三级教学质量监控平台,建立和完善教学管理的各项规章制度,构建教学行为规范质量监控体系。同时以专业建设、课程建设、教材建设为载体,不断深化教学改革。“九五”以来,学校全面启动面向 21 世纪教学内容与课程体系改革,进一步优化专业结构,重点建设一批本科专业,全面修订本科专业教学计划,探索多样化的人才培养模式。2001 年以来,学校在专业结构优化取得较大成效的基础上,又全面启动了人才培养模式整体改革的研究与实践;我校有目的地调整专业结构,以专业建设、课程建设、教材建设为载体,不断深化教学改革,探索有广西大学特色的人才培养模式得到了教职工的认可。

1.对学校教学质量监控的评价较好

调查表明,认为教学规章制度的建设与执行“很好”、“比较好”和“一般”的教职工占 86.66%,其中很好占 5.75%,比较好占 32.64%,一般占 48.27%,比较不好占 8.48%,不好占 2.48%。

教职工对学校教学规章制度建设与执行的评价

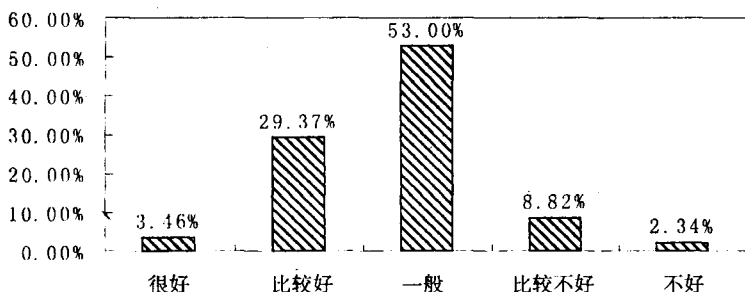


2.认为教学的各主要环节的质量标准较好

调查表明,认为教学的各主要环节的质量标准“很好”、“比较好”

和“一般”的教职工占 85.83%，其中“很好”占 3.46%，“比较好”占 29.37%，“一般”占 53.00%，“比较不好”占 8.82%，“不好”2.34%。

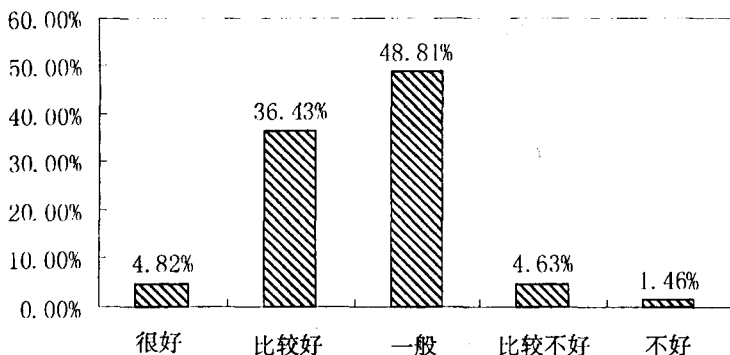
教职工对教学各主要环节的质量标准的评价



3.对学校的课程建设评价较好

调查表明,认为教材建设与选用“很好”、“比较好”和“一般”的教职工占 90.06%,其中“很好”占 4.82%，“比较好”占 36.43%，“一般”占 48.81%，“比较不好”占 4.63%，“不好”占 1.46%。

教职工对教材建设与选用的评价

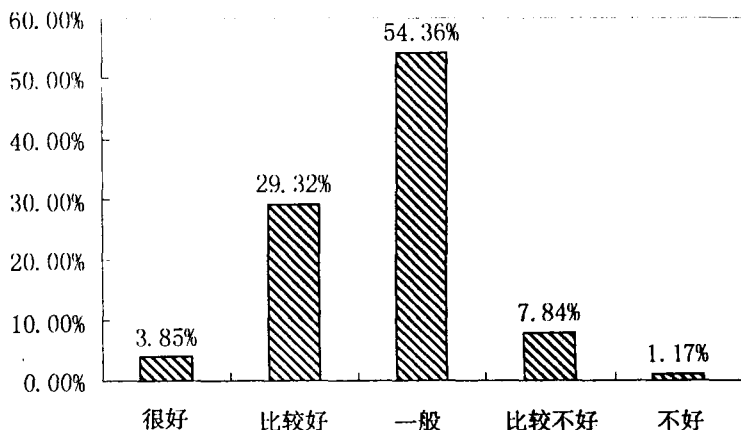


4.认可学校教学方法与手段的改革

调查表明,认为教学方法与手段改革“很好”、“比较好”和“一般”的教职工占 87.53%,其中“很好”占 3.85%，“比较好”占 29.32%，“一般”占 54.36%，“比较不好”占 7.84%，“不好”占 1.17%



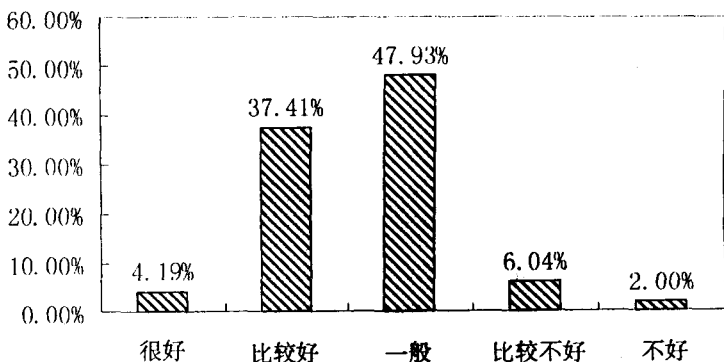
教职工对教学方法与手段改革的评价



5. 认可学校的专业结构与布局和培养方案

调查表明,认为学校的专业结构与布局和培养方案“很好”、“比较好”和“一般”的教职工占 89.53%,认为其中“很好”占 4.19%，“比较好”占 37.41%，“一般”占 47.93%，“比较不好”占 6.04%，“不好”占 2.00%。

教职工对学校的专业结构与布局和培养方案的评价



二、本科教学工作评建中存在的问题

(一) 部分教职工对本科教学工作水平评估知识的学习和重视不够

1999年以来,学校在全校范围进行了以学习本科教学工作水平评估的重要文件和评估指标体系为主要内容的广泛宣传动员。通过多种方式宣传开展本科教学评建工作的意义,并在全校教职工中开展转变教育思想、提高教学质量的大讨论,取得了一定的效果。但是也还存在一些问题。一方面,对评估的指标体系和学校的办学思路学习宣传不够深入。另一方面,一些教职工对学校的建设发展欠关心,有的教职工对评估知识的学习和重视不够;从调查中反映出有些教职工对普通高等学校教学工作水平评估的评估指标体系中的一、二级指标不太清楚,有相当一部分教职工对学校的办学思路还不太了解。调查表明,还有32%的教职工对一级指标“不太了解”和“不了解”,其中不太了解占19.00%,不了解占11.59%;还有33.9%的教职工对二级指标“不太了解”和“不了解”,不太了解占21.58%,不了解占12.32%。有29.96%的教职工对学校的办学思路“不太了解”和“不了解”,其中不太了解占20.02%,不了解占9.94%。

(二)部分教职工对校园网建设状况不太了解导致对其反映不太好

我校现已建成了全校性的宽带光纤高速主干网,走在了全区高校前列,在全区校园网建设中是最好的,但有的教职工对我校的校园网投入和建设了解较少。由于网络中心的工作人员紧缺,在服务上还不是很到位,导致教职工对校园网建设状况反映不太好。调查表明,有33.17%教职工认为校园网建设状况“比较不好”和“不好”。其中比较不好占20.46%,不好占12.71%。

(三)教职工认为学校的实践教学中的实验室开放做得不够好

我校1999年,启动了本科创优一期装备建设,投入近5000元用于本科实验室建设,改革更新实验教学内容,提高实验开出率,基本满足量的要求。2003年开始启动本科创优第二期装备建设,投入4500万用于本科实验室建设。学校的实验室装备水平有了较大的提高,但由于是新设备,但在开放方面还比较谨慎,另一方面,管理人员观念的转变还需要一定的时间,因此,有的教职工认为学校实践教学中的实验室开放做得不够好。调查表明,有31.47%教职工对学校实践教学中的实验室开放“比较不好”和“不好”,其中“比较不好”占21.24%，“不