

英语

教学参考书

jiaoxue
cankaoshu

第二册

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

前 言

教材不仅仅是教学中的工具,教材往往代表一定的教学目的、教学目标、教学观念及教学方法。本套教材突出表现了以下四个方面的特点:(1)寓思想教育和情感教育于语言教学之中;(2)注意激发学生的学习兴趣;(3)符合语言学习的客观规律,注意培养学生的学习能力;(4)具有充分的灵活性和开放性。在教参编写中,我们尽量将上述观念、目标、做法等明晰化和具体化,给广大教师提供可操作的课堂教学建议和技巧。为了帮助大家更好地理解我们的编写意图,我们拟对本教材和教参的基本编写原则做如下阐释:

一、寓思想教育和情感教育于语言教学之中。首先,我们在各单元语言材料的选择上,尽量体现思想和情感教育的内容。帮助他们拓宽视野,了解现代科技和时代的特点,树立现代人应有的意识和观念;正确对待成长过程中出现的问题和烦恼,帮助他们养成健康的生活习惯等。针对该阶段学生的实际需求,我们还特意选编了有关自我规划、自我教育和求职方面的内容,为他们走出学校、踏上新的人生征程做好准备。在练习、活动的设计上,我们尽可能结合课文内容,引导学生对相关的思想、情感方面的问题进行思考、讨论,从而帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,提高他们的人文素养。希望广大教师不要过分专注于一些语言问题的处理,而忽略讨论活动和学生的思考过程。说到底,学校各学科的教学首先是针对人的全面教育。

二、注意激发学生的学习兴趣。我们尽量选取符合该阶段中等职业学校学生的知识水平、能激发认知兴趣并满足学生实际需求的学习材料,如观光、成长、跨文化交际、科技、奥运会、文化遗产、教育、规划未来、求职等,力图使学生乐学、爱学,并在学习语言的过程中丰富知识和提高人文素养;在练习、活动的设置上,我们也尽可能使语言学习活动真实、各环节之间过渡自然,以便有效激发学生的学习兴趣 and 动机;在课堂活动的安排上,我们坚持从易到难。在听、读活动中,我们建议采用三阶段教学步骤:听、读前活动、听、读活动和听、读后活动,并针对每阶段教学设计了一些具体活动以便抛砖引玉,帮助广大教师更好地使用好教材。

三、符合语言学习的客观规律,注意培养学生的学习能力。这主要表现在以下两个方面。首先,本教材在内容、目标和要求方面体系完整。语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和跨文化交际意识培养等方面有机结合、相互渗透、相互支持。其二,我们特别注意在语言知识的呈现和语言技能练习活动的设计等方面遵循认知规律,引导学生通过体验、实践、讨论、合作和探究的方式去学习和使用英语。我们不提倡千篇一律地要求学

生采用传统的课前预习、课上听讲、课后练习三步曲,鼓励学生在语境中学习生词和语法,特别注意培养学生在听、读中快速获取相关信息的能力。

需要提请大家注意的是,在文化意识培养方面,我们反对向学生一味灌输的语文化的做法,重在培养他们对异文化的敏感和宽容,同时引导他们关注母语文化,帮助他们树立对外传播我中华文化的意识和使命感。另外,根据中国学生学习英语的普遍特点以及本教材使用者的年龄和所处的认知阶段,我们非常重视对学生进行书面表达训练,在每单元后都安排有一个写作练习,并以问题的形式给出提纲。希望广大教师不要只关注学生写作的结果,过分拘泥于学生语言的正确性和准确性,而应注意启发学生思考问题、教会他们组织思想,放手让学生练习书面表达,将写作过程作为他们学习英语、训练思维的主要手段之一。

四、具有充分的灵活性和开放性。为了满足不同层次学生的需要,在编写体例上,我们采取了以下做法:(1) 本教材的听力和阅读分两个部分,并在难度上有所区别;(2) 不设复习单元。教师可根据各校的实际情况和学生的需要适当增加或删减部分教学内容,同时还可根据学生的学习情况划分教学阶段并安排复习,对教学进度进行调控。为了突出其灵活性和开放性,我们特意对一些主观性较强的口头和书面练习或活动不提供参考答案,以便使教师和学生的思维不受任何束缚。

最后,需要特别指出的是,为了对广大教师尤其是从教不久的青年教师提供实质性的帮助,我们在教参中力图对每一个教学环节提出详尽的建议,但这并不意味着我们希望每一位教师都亦步亦趋地按照该教参进行教学。教学有法,教无定法。我们希望广大教师把该教参作为众多教学资源之一,根据自己的教学实际,灵活地、创造性地使用教材和教参。

本教参由南京师范大学外国语学院张伊娜担任主编,负责全书的设计与各项统筹工作。各单元编写分工如下:

丁海峰(通州职业高级中学): Unit 1, Unit 7

张菊琴(镇江职教中心): Unit 2, Unit 14

孙红(南京江宁职教中心): Unit 3, Unit 16

王化萍(南京江宁职教中心): Unit 4, Unit 8

尤颖(江苏无锡市工业学校): Unit 5, Unit 13

陈均(镇江职教中心): Unit 6

白科新(南京市卫生学校): Unit 9, Unit 11

蒋敬(南京师范大学金陵女子学院): Unit 10, Unit 15

周国建(溧阳职教中心): Unit 12

江苏省中等职业学校英语教材编写组

2006年6月



读者意见调查表

书 名

1. 您认为本书有何缺点和不足之处? (意见一经采纳,我们将赠送一份精美礼品):

2. 您的联系方式:

姓名:

职称(务):

专业:

通讯地址:

电话:

E-mail:

3. 我们的联系方式:

E-mail: cnyanli@sohu.com

联系地址: 江苏教育出版社职业教育事业部(南京市马家街 31 号 210009)

电话: 025 - 83260622

说明:

为更好地满足读者需要,我们设计了这份读者意见调查表。对您的参与和支持,我们表示衷心的感谢。

本书如有印装错误,请直接寄给我们,由我社为您调换。

——江苏教育出版社

CONTENTS

Unit 1	Going places	1
Unit 2	Growing up	13
Unit 3	Cross-cultural communication	25
Unit 4	Science and technology	43
Unit 5	Wealth and happiness	62
Unit 6	Problems of our times	74
Unit 7	Animals	88
Unit 8	Natural disasters	98
Unit 9	Health	116
Unit 10	The Olympic Games	128
Unit 11	The Internet	141
Unit 12	Great men and women	153
Unit 13	Cultural heritages	166
Unit 14	Education	179
Unit 15	Planning your future	190
Unit 16	Job hunting	201
附录:《英语学习指导用书》答案		224

Unit 1 Going places

教学目的和要求 (Teaching aims and demands)

类别	本单元要求掌握的项目
话题	Describing places
功能	Describing places to be situated in/at ... It consists of with a long history to be famous for ... It has a population of ... to cover an area of ...
词汇	divide, resident, changeable, birthplace, playwright, situate, midland, spotlight, fairy tale, harbor, landmark, beloved, soul, spire, twilight, copper, castle, church, atmosphere, step, complete, royal, ancient, continue, narrow, waterway, dine, colored, canyon, spectacular, feature, incredible, source, awe, region, border, gulf, layer, chapter, geologic, landscape, excellent, diverse, numerous, cave, lifeless, in the heart of, with a long history, pay a visit, be sure to do, in search of, close to, up to, think of ... as, a variety of
语法	直接引语和间接引语(一) (Direct Speech and Indirect Speech I: Statements and Questions) 要求学生能正确掌握和运用(陈述句和疑问句的)直接引语与间接引语间的转换规律。 典型例句: He said, "I am ready for the interview." He said that he was ready for the interview. "Are you preparing an application letter?" I asked Andy. I asked Andy whether/if he was preparing an application letter. "What did you do for the coming exam?" the teacher said to Lily. The teacher asked Lily what she had done for the coming exam. He asked Jack, "Will you go to see your granny or go fishing with your parents?" He asked Jack whether he would go to see his granny or go fishing with his parents. He said, "Tom has finished the homework by himself, hasn't he?" He wondered whether/if Tom had finished the homework by himself.



教学建议

(Suggestions for teaching)

一、热身 (Warming up)

本单元旨在让学生通过对世界上的一些国家、地区及其自然景观、人文景观的认识和了解,达到丰富知识、拓宽视野的目的。热身活动的目的是呈现单元主题并激活学生相关的背景知识和语言知识,激发学生对本单元的学习热情。

建议采用的教学步骤与方法:

1. 先由学生独立完成匹配练习(Task 1)及填表练习(Task 2)。在填表练习时,要求学生尽可能地填写自己知道的相关信息。考虑到专有名词的英文表达有一定难度,可以让学生写中文,教师适时进行必要的指导。

2. 双人活动或小组讨论。讨论并比较谁对这些信息了解更多一些,然后教师帮助学生共同完成对准确信息的把握。

3. 师生互动式练习。鼓励学生对其所感兴趣的信息进行提问。比如:“我想对莎士比亚多些更具体的了解。”“利物浦是一个什么样的城市?”对于这些问题,可以让对此信息有一定了解的同学回答,或是教师自己回答。教师在这个活动中是信息的主要来源,因此应该做好充分的准备,事先查阅收集必要的信息资料,以满足学生们的求知欲。

4. 拓展。课后可以鼓励学生积极查阅与本次活动内容相关的书籍、资料,或者进行网上信息采集,然后交由教师整理成小册子,以便全班学生交流分享这些知识信息。

Key:

Task 1

Kangaroo - E; Shakespeare - D; Statue of Liberty - F; Maple leaf - B; Mount Fuji - C; Eiffel Tower - A

Task 2

Country	Capital	Language	Famous or important cities	Places of interest
the US	Washington, D. C.	English	New York, Los Angeles, Chicago, ...	White House, Disneyland, Statue of Liberty, Library of Congress, ...
the UK	London	English	Liverpool, Birmingham, ...	Buckingham Palace, Edinburgh Castle, Hyde Park, Royal Observatory Greenwich, ...
Australia	Canberra	English	Sydney, Melbourne, ...	Sydney Opera House, Sydney Harbour Bridge, Ayers Rock, St. Kilda Road, ...

续表

Country	Capital	Language	Famous or important cities	Places of interest
France	Paris	French	Lyon, Marseilles, ...	Arch of Triumph, Eiffel Tower, ...
Japan	Tokyo	Japanese	Osaka, Kyoto, ...	Mount Fuji, Tokyo Tower, ...
Canada	Ottawa	English	Toronto, Montreal, ...	Niagara Falls, Signal Hill National Historic Site, ...

二、听力(Listening)

听力部分的教学应该在“热身”的基础上进行。其主要目的是训练学生对有声语言的感知能力,培养学生专注于获取语言信息,并进行有效处理的习惯和能力。

本单元听力材料是由一篇对话及一篇短文组成。要求学生不仅要理解整体信息,还要在理解基础上抓住细节信息。该部分的教学原则是:听第一遍时,要求学生掌握听力材料的大致意思,不苛求对细节的掌握;听第二遍或第三遍时则要求在明确主题的前提下了解有关的细节问题,并学会在一定的语境中判断词义和句子意思。

建议采用的教学步骤与方法:

1. 听前(Pre-listening)。学生阅读 Task 1、Task 2 的第一个问题,推测所要听的内容。比如 Task 2 的短文可以通过头脑风暴的形式让学生猜测这篇短文可能会介绍些什么?会涉及哪些方面?(如地理位置、人口、历史、经济、气候等。)这样的方式,容易调动学生的积极性,诱使他们希望通过听录音来推测自己的预测,并为下面听力活动做好良好的认知准备。

2. 听时(While-listening)。听时活动要求学生全神贯注于信息的获取与处理。放第一遍录音时,要求学生先掌握大致的意思,完成 Task 1 和 Task 2 的第一个问题。提醒他们不要因为流连于某个不懂的单词而错过重要信息。鼓励他们学会暂时跳过不懂的词汇(比如对话和短文中陌生的地名),心平气和地将文章听完。放第二、第三遍时,也可叫学生先看 Task 1、Task 2 中其他问题,明确任务后再听录音。鼓励学生根据活动要求适当做一些快速的信息记录,以便学生顺利完成听力内容。如用首写字母、关键词或自己能够懂的特殊符号等。记的内容,可以是重要信息、自己感兴趣的信息,或是容易忘掉的内容如人口、地点等。

3. 听后(Post-listening)。听后活动的重点在于帮助学生总结听力策略,并根据需要处理有关语言问题。如短文(Task 2)中出现的生词“divide”。“The city is divided into five parts: Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island.”教师没有必要让学生查字典或是看生词表注释来理解认识这个词。通过多听几遍这个句子就可以从整句的意义来判断出单词的意思为“划分,分”。再如 Task 1 中“It covers an area of ...”, Task 2 中“at the mouth of”, “make it the largest city”, “at first sight”等,教

师可以通过引导学生提问的方式再帮助解决。

4. 录音带的回放次数与方式,视学生的具体需要而定。对起点较低的学生可以适当多放几遍或逐句回放,以帮助他们逐步建立听懂英语信息的信心。应充分发挥听力基础较好的学生的主观能动性,让他们在提高自己能力的同时适当帮助听力基础较弱的同学,从而使得整个听力活动能顺利而且更有效地进行。

Transcripts

Task 1

Jim: Hi, Linda. I haven't seen you for a long time. Where have you been these days?

Linda: I paid a visit to China with my parents. We had a good time there. And I only came back last week.

Jim: Really? What places did you visit in China?

Linda: We visited Beijing, Shanghai, Nanjing and Hangzhou.

Jim: Could you tell me something about Beijing?

Linda: OK. As you know, Beijing is the capital of China. I am most interested in this city. There are many places of interest such as Summer Palace, the Great Wall, the Palace Museum, etc.

Jim: Did you go to Tian'anmen Square?

Linda: Of course, I did. It is the largest urban square in the world. It covers an area of 440,000 square metres.

Jim: That sounds great. I think I will pay a visit to China, too.

Task 2

New York City is often called "The Big Apple". It is in the northeast of the USA, at the mouth of the Hudson River. The Big Apple's seven million people makes it the largest city in the USA and the sixth largest in the world. The city is divided into five parts: Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island. Most residents of Staten Island work in Manhattan. New Yorkers call Staten Island "the bedroom of The Big Apple".

The climate changes greatly from season to season in New York. The winter is cold, and it is usually dry and the sky is clear. Summer is hot and dirty. The spring is short and the weather is changeable. The fall is the best season. It is quite cool. The leaves on the tree change from green to red or yellow or orange. If you go there in fall, you will love the city at first sight.

Key:

Task 1



1 1. B 2. A 3. B 4. B 5. A

2 visit; China; parents; came back; Nanjing;

Beijing; Summer; Great Wall; largest

Task 2

1 C

2

Winter	Summer	Spring	Fall
cold, dry, clear sky	hot, dirty	short, changeable weather	the best season, quite cool

三、口语(Speaking)

本单元口语主要任务是让学生恰当地描述一个地方。要求学生掌握并熟练运用常见的语言结构将某个国家、地区、城市或者一个自然、人文景观介绍给他人。口语部分应遵循以下原则：展示→练习→实践。本单元的展示部分主要介绍莎士比亚的出生地 Stratford-upon-Avon，内容比较简单。练习部分则提供了介绍地方的有用表达，让学生有较多的表达选择。实践部分设定两个情景，让学生在此情景中训练说的能力。

建议采用的教学步骤与方法：

1. 头脑风暴。在进行本单元口语学习训练前，结合听力部分，让学生思考：如果要将一个地方准确而清楚地介绍给他人，应该要介绍些什么？（比如地理位置、占地面积、人口、经济发展、交通旅游、气候等）。在想象的基础上，学生自然而然渴望去了解并掌握那些能准确、全面描述地方的常用表述。

2. 熟悉范例。认真阅读对话，让学生找出其中进行地方描述的语言结构及功能。

3. 帮助学生掌握更多的相关语言结构和用法。本单元对话内容比较简单，从中可以掌握的信息量也并不是很多。教师可以带动学生将更多的常用表述运用到对话中去，使得对话要传达的信息更加丰富具体。教师应尽量事先多准备一些关于 Stratford-upon-Avon 的地理、历史特征的资料信息，以帮助学生顺利完成这个任务。

4. 要求学生根据本单元给出的情景，运用恰当的语言进行对话活动。在进行这一活动时，让学生参照 Useful expressions 和 Hints for you，准确而清楚地将情景内容表达出来。教师还可以根据学生实际编设更多的情境来设计活动。比如介绍：

① 自己的家乡 ② 现在就读的学校 ③ 最喜欢或最不喜欢的城市

当然，学生在口语活动过程中肯定会出现诸如语音、语调、用词等方面的错误。教师及其他学生都不要急于纠正或提醒。教师完全可以在情境活动结束后进行总结的时候，通过自己的正确再现来解决这个问题。这样，参与活动的学生在顺利完成任务产生成就感并增强自信心的同时，也会在教师的语言再现中发现自己存在的问题并逐渐掌握规范性语言。

四、阅读(Reading)

这部分有两篇课文。第一部分(Section One)从观光旅游的角度介绍哥本哈根及其著名景点;第二部分(Section Two)则是对科罗拉多峡谷进行简要介绍。

本单元阅读教学目标:

1. 让学生通过对课文的学习,认识了解外面的大千世界,丰富知识、开拓眼界。
2. 通过对两篇课文的学习,训练和培养学生的阅读技巧和能力。如:略读(Skimming)、查读(Scanning)、根据上下文猜测词义等。
3. 通过对两篇课文的学习,帮助学生学习相关的语言知识。

常用词组、短语: be sure to, in search of, bring sb. back to, be located in/at, close to, a variety of 等。

句子: In the harbor sits Denmark's best-known landmark.

Completed in the mid-18th century, it still houses the royal family.

... each rock layer can be thought of as a chapter in a book.

建议采用的教学步骤与方法:

第一部分(Section One)

1. 读前(Pre-reading)。引导学生讨论 Task 1 中的两个问题。由为人熟知的安徒生及其童话引出问题:安徒生出生在哪座城市?这个城市与其写的童话有什么联系吗?在想象中,一个童话般的城市有些什么呢?鼓励学生对此进行头脑风暴,积极参与想象;不管学生想象是否合理、是否全面,教师都应该让其参与的积极性和好奇心所引至的求知欲得以充分调动,为后面的阅读做好准备。

2. 阅读(While-reading)。本阶段的活动目的是培养学生有效获取和处理文字信息的能力。可以分以下步骤:

(1) 略读(Skimming)。用尽快的速度扫描文章,了解文章主要介绍的信息,做 Task 2、Task 3。通过这两个任务让学生了解作者旅行的大概行程、线路,并通过图片加深对主要景点的感性认识。在这个活动中,教师不要急于给出答案,可以让学生先进行小组讨论,然后带着验证自己信息获取是否正确的心理读第二遍以加深对全文信息的了解。

(2) 细读。学生细读全文并找到相关细节信息来回答 Task 4 和 Task 5 中的问题。这两个任务都是针对文章介绍的主要景点的具体信息而设:在这些景点可以看到什么?可以在那里做什么?有什么特色?从而在 Task 2、Task 3 的基础上,帮助学生从整体到局部地认识哥本哈根、了解哥本哈根。

(3) 语言学习。由于这篇课文生词较多,建议教师进行阅读的同时,特别注意词汇教学的策略。如文中出现的地名多数为生词,可以以图片的形式(如 Task 3)将地名合理展现出来,学生通过感官获知信息更容易掌握这些生词。另外教师还可以指引学生通过上下文联系找到线索推出词义。如对“continue”的理解。作者主要以游览顺序来介绍哥本哈根,文章中的每段开始分别提到:“See the city first from ...” “Walk away from the harbor ...” “Keep going, and you will ...”接着自然而然提到了“Then continue to

Nyhavn, ...”。据此线索,学生可以推测出其“继续”之意。再如课文标题中的“spotlight”,学生也完全可以在课文整体信息了解的基础上明白其为“吸引大众注意的美景”。

3. 读后(Post-reading)。读后活动主要是为了巩固所学课文知识,将阅读技能与其他三项语言技能进行整合。教师可以让学生以导游或游客的身份,利用阅读时掌握的具体知识,对哥本哈根作简要口头描述,从身临其境的角度再现课文内容。活动时,教师可以在黑板上或是要求学生自己写出某些关键词,使得任务能顺利完成。

Key:

Task 2

B→E→C→A→D

Task 3

1. the Little Mermaid
2. the Amalienborg Palace
3. the Christiansborg Palace
4. Nyhavn
5. Tivoli Gardens

Task 4

Place	What can you see or do there?
the harbor	I can see the Little Mermaid and the copper-covered spires of old castles and churches.
the Amalienborg Palace	I can watch the changing of the guard.
the Christiansborg Palace	I can visit the ancient castle — the Christiansborg Palace.
Nyhavn	I can take a walk or watch the people passing by.
Tivoli Gardens	I can have some fun myself: dancing, dining and laughing.

Task 5

1. The Little Mermaid is Denmark's best-known landmark.
2. The twilight, the cloudy weather and the copper-covered spires of old castles and churches help make the city a dreamlike watercolor painting.
3. At noon, the tourists can watch the changing of the guard.
4. The Christiansborg Palace is the site where the town of Copenhagen began.
5. Nyhavn is an ideal place for people-watching.
6. If I want to have some fun myself, I can enter Tivoli Gardens.

第二部分(Section Two)

1. 读前(Pre-reading)。要求学生讨论 Task 1 中的两个问题,通过文中所示图片(教师也可以事先准备更多的体现峡谷壮观特点的景色图片或资料信息)来激发学生对科罗



拉多峡谷的好奇心,为阅读课文做好认知心理准备。

2. 阅读(While-reading)。

(1) 略读(Skimming)。快速浏览文章,了解文章大意及各段落主题,做 Task 2。

(2) 细读。细读全文找到相关细节信息来完成 Task 3 中的任务。

(3) 查读(Scanning)。学生先浏览 Task 4 中前四个问题,带着明确目标寻找相关信息完成任务。查读时,要根据学生具体实际阅读情况决定阅读的时间。切忌教师匆匆给出答案而不给学生充分的阅读理解的时间和机会。

3. 读后(Post-reading)。

(1) 词汇学习。做 Task 4 的第五题,要求学生理解文章标题中“grand”的意思。可以通过对全文的了解再去理解该词义。文中提到“one of the most spectacular features of the natural world”, “the incredible beauty and size”, “each rock layer can be thought of as a chapter in a book”, “numerous caves are treasure house for scientists”, “the home to a variety of plants, animals, insects and birds”等。据此,学生可以猜到这个词的意思为“壮观雄伟的”。

(2) 在阅读的基础上练习写作。引导学生充分运用问题提示,根据亲身经历写一篇介绍景点的短文(Task 5)。

Key:

Task 2

1. B 2. A

Task 3

spectacular features; beauty; size; Colorado River; cause; rock layer; long; surprising; most studied; lifeless; home

Task 4

1. The incredible beauty and size of the canyon is the source of awe.
2. The Colorado River was the cause of this spectacular feature of the natural world.
3. Because each of the rock layers can be studied if we want to know the history of this part of the world.
4. No. Because it's actually the home to a variety of plants, animals, insects, and birds.
5. It means “large and impressive in size” or “splendid”.

五、语法(Grammar)

本单元语法要求学生熟悉直接引语转换为间接引语的规律(陈述句、疑问句),并学会正确应用。

建议采用的教学步骤与方法:

1. 观察句子。引导学生观察句子变化前和变化后的差异,寻出其变化规律。

2. 在前面观察及个人认识的基础上,进一步学习总结直接引语变为间接引语的规则和用法。使学生对其构成及正确使用有较为明晰、系统的认识。

3. 要求学生做相关的语法练习以及《学习指导用书》上本单元的语法练习。通过练习,促使他们进一步熟悉掌握并运用规律。

4. 教师可根据学生的英语水平和实际需要适当补充一些相关规则和练习。

Key:

一、

	直接引语	间接引语
按时态分类:		
第一组	一般现在时	一般过去时
第二组	一般过去时	过去完成时
第三组	现在进行时	过去进行时
第四组	一般将来时	过去将来时
第五组	现在完成时	过去完成时

按句子类别分类:

第一组	陈述句	(that) 从句
第二组	特殊疑问句	"wh-"从句或"h-"从句
第三组	一般疑问句	whether/if 从句
第四组	选择疑问句	whether 从句
第五组	反意疑问句	whether/if 从句

三、

1. I said (that) Susan would take a message if I was not in.
2. The teacher asked whether/if I was waiting for the bus.
3. The professor asked how many pages we had read.
4. She asked me whether/if I wanted her to help me.
5. Tony asked whether/if Peter liked potatoes.
6. She said (that) Mr. Liu had arrived in Beijing to attend a meeting.
7. Mr. Black asked which I liked best.
8. Li Ming asked Tom whether he was going to buy the dictionary or the magazine.

补充参考资料

(Supplementary reference materials)

一、补充注释

1. **The Big Apple's seven million people makes it the largest city in the USA and the sixth largest in the world.** (纽约)七百万的人口使得它成为美国最大城市、世界第六大城市。

“The Big Apple's seven million people”此处将之看作整体。表示时间、距离、价格、度量衡的复数名词或短语作为整体看待时,谓语动词一般用单数。如:

Five apples is enough. 五个苹果足够了。

Two days is a short time for me to do it. 两天时间让我做这件事太短了。

2. **Stratford-upon-Avon is a market town with a long history, situated in the heart of the English midlands.** (艾冯河畔)斯特拉特福,位于英格兰中部的中心地带,是一个有着悠久历史的城镇。

“situated in the heart of the English midlands”是过去分词短语,此处相当于一个“which”引导的定语从句,修饰 market town。

试比较: Stratford-upon-Avon is a market town with a long history, which is situated in the heart of the English midlands.

3. **In the harbor sits Denmark's best-known landmark: the Little Mermaid.** 丹麦最有名的历史建筑,美人鱼塑像,就在港口。

这是个完全倒装的句子,可变为:

Denmark's best-known landmark, the Little Mermaid, sits in the harbor.

4. **Completed in the mid-18th century, it still houses the royal family.** (尽管)建于 18 世纪中期,阿玛利安堡皇宫仍然供皇室居住。

“Completed in the mid-18th century”是过去分词短语,在句中作状语。一般情况下,作状语的分词的逻辑主语就是主句的主语。如:

Turning around, the girl found a man walking behind her. 刚一转身,女孩发现一个男子正跟在后面。

Seen from the top of this building, the campus is very beautiful. 从这座楼的顶部看,校园非常美丽。

5. **Then continue to Nyhavn, a narrow waterway dug by soldiers in 1673.** 然后继续前行到了 Nyhavn, 一条在 1673 年由士兵挖掘的狭窄水道。

“a narrow waterway”是 Nyhavn 的同位语部分,“dug by soldiers in 1673”是过去分词短语作定语,修饰“waterway”。

6. **The Grand Canyon is located in the northern region of Arizona close to the borders of Utah and Nevada.** 大峡谷位于亚利桑那州北部地区,和犹他州及内华达州相邻。

“locate”, “使位于……”在表示方位时常用被动形式。如:

Our school is located in the south of the little town. 我们学校位于小镇南部。

试比较: Our school lies in the south of the little town.

Our school is situated in the south of the little town.

close to 接近,紧接。We live close to the park. 我们住在公园附近。

7. It can take up to 16 days to travel it by boat! 坐小船沿科罗拉多河(全程旅行)要花长达 16 天的时间。

up to 长达,高达,多达

The temperature rises up to 35°C. 温度高达 35 摄氏度。

The factory produces up to 10,000 bottles of beer a day. 这家工厂每天生产多达 10 000 瓶的啤酒。

8. In the Grand Canyon, each rock layer can be thought of as a chapter in a book. 在科罗拉多峡谷,每一块岩层都被看成是书的一个章节。as,介词,“充当,作为”的意思。think of ... as 把……看成是……,认为……是……

Scientists thought of the discovery in that field as a new landmark. 科学家们把在那个领域的发现看成是一个新的里程碑。

9. The Grand Canyon may seem like a lifeless place, but it's actually the home to a variety of plants, animals, insects, and birds. 大峡谷看似一个没有生气的地方,但是事实上,它是种类繁多的动植物、昆虫和鸟儿的家园。

seem like 好像是,似乎是,后接名词作宾语。

She seems like an honest person. 她似乎是个诚实的人。

seem 后还可以跟形容词或不定式。如:

What you told me seemed true. 你告诉我的事情似乎是真的。

He seemed to like her. 他好像挺喜欢她的。

a variety of 多种的,品目繁多的

a variety of roles 多种角色

a variety of books 各种书籍

二、背景知识(Background knowledge)

World Geography Hall of Fame

Highest mountain: Himalayan Mountains, 29,035 feet above sea level

Lowest point on land: The Dead Sea, water surface 1,349 feet below sea level

Deepest underwater trench: Mariana Trench, 36,198 feet below the ocean surface

Largest sea: The Mediterranean Sea, 1,144,800 square miles

Highest lake: The highest navigable lake is Lake Titicaca in Peru, 12,500 feet above sea level

Lowest lake: The Dead Sea

Largest lake: Caspian Sea, 152,239 square miles

Deepest lake: Lake Baikal, 5,712 feet deep

Deepest ocean: Pacific Ocean, average depth 13,215 feet

Largest ocean: Pacific Ocean, 60,060,700 square miles

Smallest ocean: Arctic Ocean, 5,427,000 square miles

Largest gulf: Gulf of Mexico, 615,000 square miles

Largest bay: The Bay of Bengal, 1,300,000 square miles

Largest island: Greenland, 839,999 square miles

Largest peninsula: Arabia, 1,250,000 square miles

Largest archipelago: Indonesia, 3,500-mile stretch of 17,000 islands

Largest gorge: Grand Canyon, US, 217 miles long, 4 - 18 miles wide, 1 mile deep

Longest mountain range: The Andes of South America, 5,000 miles

Longest river: The Nile, Africa, 4,180 miles

Shortest river: The Roe, US, 200 feet long

Largest river: The Amazon, South America, basin of 2,500,000 square miles

Longest estuary: Ob River, Russia, 550 miles long, up to 50 miles wide

Largest lagoon: Lagoa dos Patos, Brazil, 150 miles long, 4,500 square miles

(Note: 1 foot is about 0.3 meter, 1 mile is about 1.6 kilometers and 1 square mile is about 2.6 square kilometers.)