

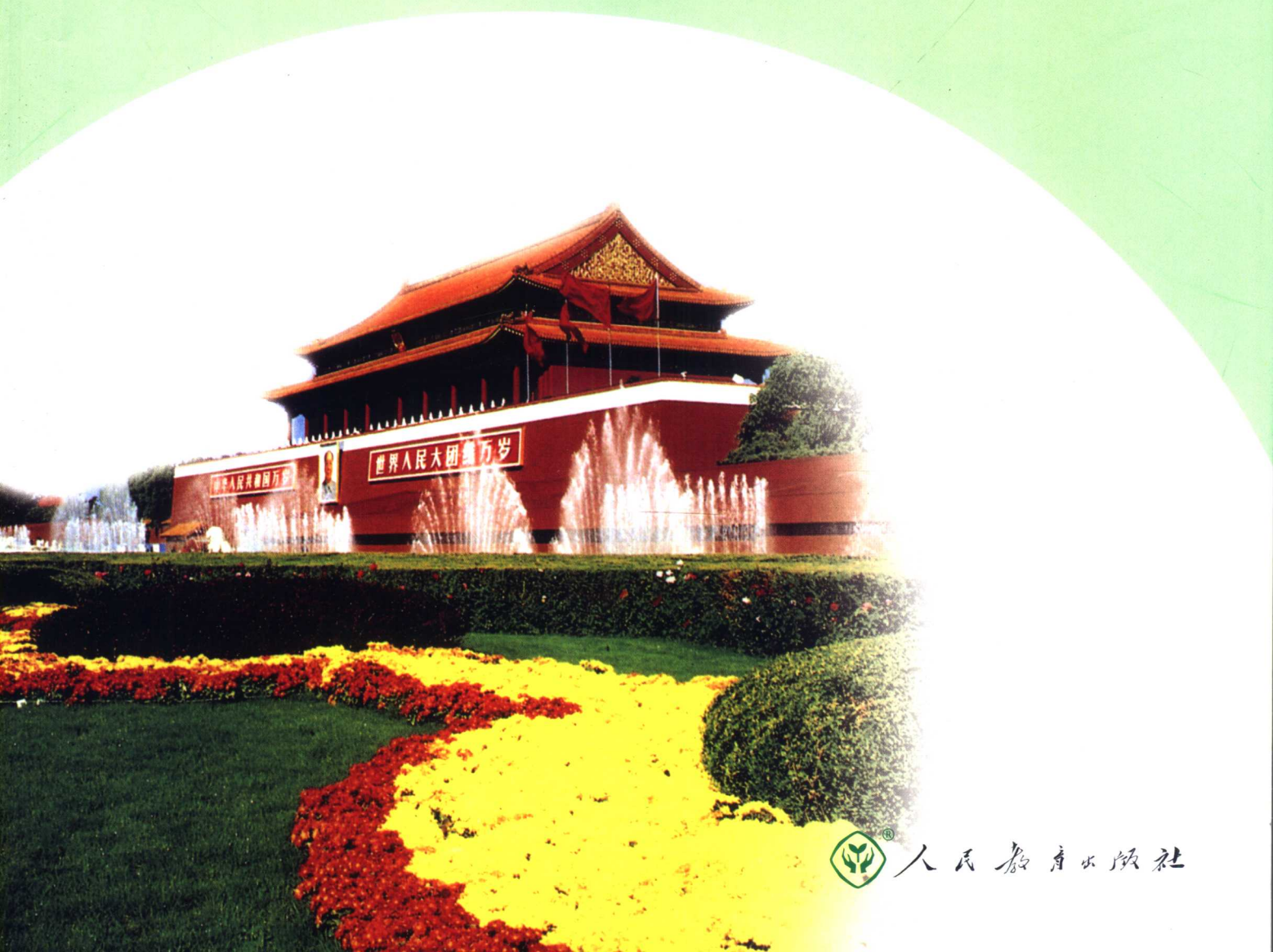
普通高中课程标准实验教科书

思想政治 2

必修

政治生活 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书
思想政治2 必修 政治生活
教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16 印张: 17 字数: 400 000

2004 年 8 月第 1 版 2005 年 12 月第 4 次印刷

ISBN 7 - 107 - 18344 - 3 定价: 14.60 元
G · 11433(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

说 明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（试行）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学政治教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治2》（政治生活）是新编思想政治教材中的一本必修教材。这本教师教学用书与《思想政治2》教材相配套。它力求帮助高中政治教师了解《思想政治2》的教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由吴少荣、董晨主编。作者有吴少荣、董晨、苏力军、谢绍熹、姚训琪、贺军、李天琦。责任编辑李天琦，图表制作郑文娟。

由于我们水平所限，加之时间紧迫、编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

前 言

- 一、教材的指导思想 1
- 二、教材体系结构及与课程标准的对应 3
- 三、教材的主要特点 6
- 四、教学建议 14
- 五、教学评价建议 17

第一单元 公民的政治生活

- 一、本单元的地位 19
- 二、本单元的内容结构 19

第一课 生活在人民当家作主的国家

- 一、教育教学目标 21
- 二、教学内容分析及教学建议 22
- 三、教学重点与难点 28
- 四、疑难问题释疑 30
- 五、课时安排与教学方法 33
- 六、教学资源链接 34
- 七、检测及参考答案 43

第二课 我国公民的政治参与

- 一、教育教学目标 46
- 二、教学内容分析及教学建议 47
- 三、教学重点与难点 57
- 四、疑难问题释疑 59
- 五、课时安排与教学方法 64
- 六、教学资源链接 65
- 七、检测及参考答案 80

综合探究 有序与无序的政治参与

- 一、结构分析 83
- 二、设计意图 83
- 三、操作建议 83

- 四、评价建议 84
- 五、教学资源链接 84

第二单元 为人民服务的政府

- 一、本单元的地位 88
- 二、本单元的内容结构 88

第三课 我国政府是人民的政府

- 一、教育教学目标 90
- 二、教学内容分析及教学建议 91
- 三、教学重点与难点 94
- 四、疑难问题释疑 96
- 五、课时安排与教学方法 96
- 六、教学资源链接 97
- 七、检测及参考答案 99

第四课 我国政府受人民的监督

- 一、教育教学目标 100
- 二、教学内容分析及教学建议 101
- 三、教学重点与难点 104
- 四、疑难问题释疑 105
- 五、课时安排与教学方法 106
- 六、教学资源链接 107
- 七、检测及参考答案 113

综合探究 政府的权威从何而来

- 一、结构分析 115
- 二、设计意图 115
- 三、操作建议 115
- 四、评价建议 115
- 五、教学资源链接 116

第三单元 建设社会主义政治文明

- 一、本单元的地位 118
- 二、本单元的内容结构 118

第五课 我国的人民代表大会制度

- 一、教育教学目标 120

二、教学内容分析及教学建议	120
三、教学重点与难点	123
四、疑难问题释疑	124
五、课时安排与教学方法	128
六、教学资源链接	129
七、检测及参考答案	145

第六课 我国的政党制度

一、教育教学目标	146
二、教学内容分析及教学建议	147
三、教学重点与难点	152
四、疑难问题释疑	156
五、课时安排与教学方法	161
六、教学资源链接	162
七、检测及参考答案	175

第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策

一、教育教学目标	178
二、教学内容分析及教学建议	179
三、教学重点与难点	183
四、疑难问题释疑	186
五、课时安排与教学方法	189
六、教学资源链接	190
七、检测及参考答案	209

综合探究 社会主义政治文明的特点

一、结构分析	211
二、设计意图	211
三、操作建议	211
四、评价建议	212
五、教学资源链接	212

第四单元 当代国际社会

一、本单元的地位	220
二、本单元的内容结构	220

第八课 走近国际社会

- 一、教育教学目标 222
- 二、教学内容分析及教学建议 223
- 三、教学重点与难点 226
- 四、疑难问题释疑 227
- 五、课时安排与教学方法 232
- 六、教学资源链接 233
- 七、检测及参考答案 235

第九课 维护世界和平 促进共同发展

- 一、教育教学目标 237
- 二、教学内容分析及教学建议 238
- 三、教学重点与难点 243
- 四、疑难问题释疑 244
- 五、课时安排与教学方法 248
- 六、教学资源链接 249
- 七、检测及参考答案 256

综合探究 中国的和平发展

- 一、结构分析 258
- 二、设计意图 258
- 三、操作建议 258
- 四、评价建议 259
- 五、教学资源链接 259

前言

一、教材的指导思想

正如课程标准的前言所阐述：“我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，给人们的思想观念带来深刻影响；世界多极化和经济全球化趋势，日新月异的科技进步，使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。这对高中学生的思想政治素质提出了新的更高要求。为此，思想政治课教学必须贯彻党的十六大精神，以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要，增强思想政治教育的时代感、针对性、实效性和主动性。”

在这样的背景下，我们认为高中思想政治课的教材建设面临着一系列重要课题：如何着眼于巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位，进一步调整和充实思想政治课的教学内容，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，准确把握时代特征，加强马克思主义基本观点，特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育；如何着眼于增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，坚持与培育“四有”新人的目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华传统美德相承接的原则，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，坚持知与行相统一的原则；如何着眼于世界文化发展的前沿，贯彻全面推进素质教育的课程改革的要求，采用当前德育研究和课程研究的最新成果，包括新的课程观、知识观、教学观、教材观；等等。

我们编写新教材的主要目的，就是要寻求对这样一些问题的回答；我们所确定的教材编写指导思想，也是基于对这样一些问题的思考。

（一）以中共中央国务院有关学校德育工作的一系列文件，特别是《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为依据，增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力

为此，首先要牢牢把握本课程特有的性质和价值，及其目标设置与实施的基本原则和要求。

○ 在处理知识点与思想政治观点的关系时，要坚持思想政治观点统领知识点的原则，知识点的选择要服从并服务于思想政治教育的目标设置。

○ 在进行马克思主义基本观点的教育时，要紧密联系中国特色社会主义现代化建设的实际，与时俱进，把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为教材的核心内容。

○ 要充分利用和整合各种德育资源，体现高中学生思想品德形成的规律和特点，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育统一于教材之中，并保证占有适当分量。

○ 既要保持与义务教育阶段德育课程的衔接关系,又要区分与高校政治理论课的递进层次,贯彻整体建构适应 21 世纪发展需要的学校德育课程体系的思路。

(二) 以《基础教育课程改革纲要(试行)》为依据,跟进基础教育课程改革的基本目标

所谓“跟进”,就是要体现以提高国民素质为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点的要求,以利于改进教学方式和学习方式。

○ 要强调教学内容与学生现实生活的联系,关注学生的政治生活实践。使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确政治价值观的过程。

○ 要鼓励学生主动参与、乐于探究,培养自主获取新知的态度和能力,使每个学生都能得到充分发展。

○ 要改变过于注重知识传授和学科体系的现状,处理好生活主题与学科知识、生活逻辑与理论逻辑的关系,坚持以生活逻辑为主线,避免用理论逻辑打乱生活逻辑。

(三) 以《普通高中课程方案(实验)》为依据,体现本课程的时代性、基础性和选择性

教材要切合高中课程的阶段特点,合乎高中课程方案对本课程的定位及其模块式建构方式。

○ 在把握本课程在“人文与社会”学习领域中应具有的学科价值的同时,更要凸显本课程特有的思想政治教育的任务、功能和视角。

○ 在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时,要更为关注当代社会进步、科技发展的知识的应用价值,关注在社会主义市场经济和民主政治的背景下,学生自主选择 and 人生规划的能力培养。

○ 在考虑初中的学习基础的同时,还要注意区分与大学课程在内容和形式上的层次。

(四) 以《普通高中思想政治课程标准(实验)》为依据,贯彻其有关教科书编写的要求或倡导

教材的编写,要在全面、准确地把握“内容标准”的基础上显示自己的编写特色,在保持“教学文本”的规范性的同时体现其“学习文本”的工具性,使之成为“教”与“学”互动的平台。

○ 既要有助于全体学生达到“课程目标”和“内容标准”,又要有利于所有学生发挥各自的学习潜力,表现出更高的学习水准。

○ 既要发掘教材“主动、积极引领教学活动的功能”,采用生动活泼的方式满足学生个性化学习的需要,更要“鲜明地体现思想政治教育的目标要求”,“用明确的语言表达思想政治的要求”。

○ 既要“注重发展学生自主学习能力、鼓励学生进行政治价值判断、克服说教式成人化倾向”,更要“鲜明地提供基本政治价值标准,有力地引导学生沿着正确的政治方向学习”。

○ 既要倚重学科理论的逻辑力量，更要促使学习成为一种积极主动的过程，“从学生兴趣、能力和需要出发，结合学生的政治生活经验，遵循学生的生理及认知发展规律，尽可能提供活动设计，引导学生主动搜集资料、寻求答案、澄清概念、领会知识的意义”。既提供参与政治生活实践“操作”的活动和机会，更强调体验“思考”的过程和方法。

二、教材体系结构及与课程标准的对应

基本思路：以“中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益”的思想为统领，以学生能够感受到的、并能够参与进去的政治生活为起点，着眼于公民参与民主政治所应有的文化素养，着眼于现实生活中公民与国家之间的关系，说明人民享有和行使民主权利的意义，感受社会主义民主政治的意义和价值。在此基础上，强调我国的政治制度是社会主义民主政治的制度保障，也是社会主义政治文明的本质特征；了解中国在国际社会的地位、作用、影响和主张，认识当今世界的时代主题和中国的发展所面临的机遇和挑战。

基本理念：以公民政治文化素养的提高为着力点，以正确政治观点的形成为目标，促使学生思考有序的政治参与、行使民主权利的具体过程与方法。其间，特别强调中国共产党的执政地位是历史和人民的选择，贯穿“发展社会主义民主，建设社会主义政治文明，最根本的是要把党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来”的思想。

编写纲目	对应课标的内容目标
第一单元 公民的政治生活	
第一课 生活在人民当家作主的国家 框题 1：人民民主专政：本质是人民当家作主 ● 面对新旧社会两次特大洪灾的思考 ● 广泛、真实的民主 ● 坚持人民民主专政是正义的事情 框题 2：政治权利和义务：参与政治生活的准则 ● 生活中的政治权利和义务 ● 神圣的权利 庄严的义务 ● 参与政治生活 把握基本原则 框题 3：政治生活：崇尚民主与法制 ● 置身于政治生活 ● 当代中国人的政治生活 ● 我们总要参与 我们总会参与	3.7 引述宪法规定，明确我国是人民民主专政的社会主义国家。 1.1 引述宪法对公民政治权利和义务的有关规定，说明公民有序参与政治生活的意义。
第二课 我国公民的政治参与 框题 1：民主选举：投出理性的一票 ● 民主选举面面观 ● 选举方式的选择 ● 珍惜自己的选举权利	1.2 评述具体事例，比较不同选举方式的特点；表达公民依法行使民主选举权利的正确态度。

编写纲目	对应课标的内容目标
框题 2：民主决策：作出最佳的选择 ● 两种不同的决策方式 ● 参与民主决策的多种方式 ● 同历决策过程 共享决策成果 框题 3：民主管理：共创幸福生活 ● 基层民主自治进程回眸 ● 最广泛的民主实践 ● 共建祥和文明社区 框题 4：民主监督：守望公共家园 ● 谁监督 监督谁 ● 选择民主监督的方式 ● 负责地行使监督权利	1.3 列举公民依法行使民主监督权利的渠道和方式，体会公民参与民主监督的责任和价值。 1.4 列举当前公民参与决策的民主形式；对照村民自治和城市居民自治的有关制度和法规，理解公民行使民主决策与管理权利的途径和方式。
综合探究 有序与无序的政治参与	
第二单元 为人民服务的政府	
第三课 我国政府是人民的政府 框题 1：政府的职能：管理与服务 ● 危难之中见“公仆”本色 ● 政府的主要职能 ● 便民利民的政府 框题 2：政府的责任：对人民负责 ● 解读一个市长的承诺 ● 实行对人民负责的原则 ● 求助有门 投诉有道	2.5 列举生活中的实例，评议政府履行职责的表现；说明政府部门和公职人员依法行使职权对我们生活的影响和作用。
第四课 我国政府受人民的监督 框题 1：政府的权力：依法行使 ● 莫伸手 伸手必被捉 ● 政府依法行政 ● 审慎用权 决策民主 框题 2：权力的行使：需要监督 ● 群众喉舌 政府镜鉴 ● 对权力进行制约和监督的意义 ● 为“阳光工程”喝彩	2.6 评价一项加强对政府权力进行监督的改革措施，说明政府的权力不能滥用，行使权力要反映人民的利益和愿望。
综合探究 政府的权威从何而来	
第三单元 建设社会主义政治文明	
第五课 我国的人民代表大会制度 框题 1：人民代表大会：国家权力机关	

编写纲目	对应课标的内容目标
● 人民怎样当家作主 ● 人民行使国家权力的机关 ● 肩负着人民的重托 框题2：人民代表大会制度：我国的根本政治制度 ● 走进我国的国家机关 ● 我国的政权组织形式 ● 适合我国国情的根本政治制度	3.7 引述宪法规定，明确我国是人民民主专政的社会主义国家；说明人民代表大会制度是我国的根本政治制度。
第六课 我国的政党制度 框题1：中国共产党执政：历史和人民的选择 ● 新中国诞生前夕政治力量的较量 ● 中国共产党领导和执政地位的确立 ● 中国共产党科学执政、民主执政、依法执政 框题2：中国共产党：立党为公 执政为民 ● 共产党员的先锋模范作用 ● 确立“三个代表”重要思想为党的指导思想 ● 实现最广大人民的根本利益 框题3：共产党领导的多党合作和政治协商制度：中国特色的政党制度 ● 共商国是 同舟共济 ● 执政参政 特色鲜明 ● 适合国情 优势显著	3.8 阐释中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益，共产党的执政地位是历史和人民的选择；明确中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的政党制度。 3.9 阐明立党为公、执政为民是“三个代表”重要思想的本质，理解把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想的深远意义。 3.11 概述发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明，最根本的是要把党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来。
第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策 框题1：处理民族关系的原则：平等、团结、共同繁荣 ● 雪域高原的历史性跨越 ● 我国处理民族关系的基本原则 ● 巩固社会主义民族关系，我们该做什么，能做什么 框题2：民族区域自治制度：适合国情的基本政治制度 ● 回顾我国民族区域自治的法制化进程 ● 符合国情的民族区域自治制度 ● 民族区域自治制度显著的优越性 框题3：我国的宗教政策 ● 我国宗教具有爱国主义传统 ● 全面正确地理解我国的宗教政策 ● 弘扬科学精神	3.10 阐述民族区域自治制度是符合我国国情的一项基本政治制度；了解我国的宗教政策。
综合探究 社会主义政治文明的特点	

编写纲目	对应课标的内容目标
第四单元 当代国际社会	
第八课 走近国际社会 框题 1：国际社会的成员：主权国家和国际组织 ● 国际社会的构成 ● 主权国家的地位和国际组织的作用 ● 活跃在联合国舞台上的中国 框题 2：我国处理国际关系的决定性因素： 国家利益 ● 国家交往剪影 ● 国际关系及其决定因素 ● 坚定地维护我国的利益	4.12 知道国际社会由主权国家和国际组织构成；确认主权国家的权利和义务；说明我国在国际社会中是负责的国家。 4.13 评述国家之间合作、竞争与冲突的实例，印证国家利益是决定国际关系的主要因素，说明我国在国际关系中必须维护自己的国家利益。
第九课 维护世界和平 促进共同发展 框题 1：和平与发展：时代的主题 ● 历史的沉思 时代的启示 ● 呼唤和平、渴望发展的历史潮流 ● 维护和平、促进发展的有效途径 框题 2：世界多极化：在曲折中发展 ● 透视世界若干力量中心 ● 世界多极化的发展趋势 ● 抓住机遇 迎接挑战 框题 3：我国外交政策的基本目标：维护我国的 独立和主权 促进世界的和平与发展 ● 中国外交硕果累累 ● 独立自主的和平外交政策 ● 谱写维护世界和平、促进共同发展的新篇章	4.14 引述有关资料，表明和平与发展是当今时代的主题；展示世界多极化趋势和国际竞争的特点；阐明我国外交政策的宗旨是维护世界和平、促进共同发展。
综合探究 中国的和平发展	

三、教材的主要特点

本教材根据课程标准政治生活模块进行编写，力求贯彻基础教育改革的教育理念，不论是教学内容的组织，还是呈现方式，教材都有一定的创意，具有自身的特点。现分析如下。

（一）在处理知识点与思想政治观点的关系上，体现鲜明的思想政治教育性

政治性是思想政治课程的首要特征，进行马克思主义基本观点教育是本学科的核心价值。邓小平理论、“三个代表”重要思想是统领学科内容的灵魂（本模块主要以中国共产党始终代表中国最广大人民的根本利益为统领）。

本模块是学习有关政治生活的知识，学习内容具有鲜明的政治性。对于中学生来说，政治性主要是指政治观点、政治态度、政治方向、对政治现象的识别能力和分析能力等。

第一，从培养的目标看，教材通过对政治观、国家观、民主观、政党观、政府观、民族宗教观、公民的权利义务观等内容的学习，引导学生认识中国共产党的领导和执政地位的合理合法性，中国特色社会主义政治制度的特点和优点，感受社会主义民主政治的意义和价值并逐步形成正确的政治观点，树立社会主义政治方向。

第二，从编写的内容看，教材在如何突出学科的思想教育性方面主要体现在以下几个方面。

(1) 以马克思主义政治科学的基本观点为教学的基础，讲授了马克思主义关于国家、民主、政府、政党、民族、宗教、国际社会的科学观点，提供给学生分析社会现象的理论武器，其中特别注重关于当代马克思主义理论即邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育，把它渗透到教材的相关部分中，凡是与邓小平理论、“三个代表”重要思想有密切联系的教学内容，都加强了对应的宣传和教育。

(2) 在教材的内容中，特别强调了中国共产党的执政地位是历史和人民的选择；注重阐明发展社会主义民主、建设社会主义政治文明，最根本的是要坚持把党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来的思想；贯穿着党的基本路线和四项基本原则。

(3) 突出关于国家意识，尤其是国家利益的教育。这有助于培养学生形成爱国主义的思想感情。

(4) 加强思想教育的针对性，注意联系当前国内外形势发展的要求和学生的思想实际，使所学的知识能够在实践中运用。

第三，从编写所追求的标准上看，教材也体现和突出了政治性。一是力求准确、到位地表述政治观点，因此结合了党和国家在政治生活方面的路线、方针、政策；二是为突出政治性并保证准确性，教材中的许多内容直接来自党和国家的有关文件，如宪法、民族区域自治法、党的十六大报告、十六届四中全会关于加强党的执政能力建设的决定等；三是教材中引用了毛泽东、邓小平、江泽民等领导人对有关问题的论述和讲话。这些都是为了更好地突出其政治性。

在处理政治观点和知识点的关系上，坚持思想政治观点统领知识点的原则，知识点的选择要服从并服务于思想政治教育的目标。在坚持马克思主义政治立场的基础上，进行马克思主义政治观点的教育。

在讲解我国的政治制度时，突出其是适合我国国情的政治制度及在我国照搬西方的政治制度行不通的教育。

国家观、民主观、政党观、民族观、宗教观和我国的外交政策等内容都旗帜鲜明地凸显思想政治观点的教育，彰显价值导向。也就是说我们要讲的是马克思主义的政治，是建设中国特色社会主义的政治。

(二) 在学科逻辑与生活逻辑的关系上，以生活逻辑为主线组织课程内容

本教材的学科知识背景是马克思主义政治学，这是它与初中教材组织方式的不同之处；而本教材又不是以学科体系作为逻辑框架，这是与高校教材的不同之处。那么如何处理好

学科知识与学生生活的关系,就成为教材编写的一个难点和重点。教材内容偏于知识的理论性,将会导致思想政治观点的概念化、抽象化;如果教材内容完全等同于生活,又可能导致思想政治观点的弱化或淡化。为了避免出现这两个极端的倾向,我们采取的办法是以生活逻辑为主线组织教材内容,使学科逻辑服务服从于生活逻辑。

过去的教材已经淡化了政治学的学科痕迹,但出发点和强调的重点是,政治就是国家的事,比较注重国家政治制度本身的介绍。从培养国家观念的意义上看,这是不错的。但从和学生的距离看,从有关学生参与政治生活、树立政治观点的教育来看,仍比较疏远和薄弱,影响了针对性和实效性。

新教材以贴近学生实际的生活为基础,力求进一步淡化学科体系的痕迹,以学生将要面对的政治生活为主题,组织教学内容。具体表现在以下几个方面。

1. 在内容选取上,教材内容“以我国为主”,侧重讲我国的社会主义民主政治

适应总体改变“繁、难、偏、旧”的要求,教材内容主要侧重对我国政治生活的描述,例如,我国公民的政治生活,我国公民的政治参与,我国政府是人民的政府,我国政府受人民监督,我国的人民代表大会制度、政党制度、民族区域自治制度及宗教政策,社会主义民主政治的根本特点,我国外交政策的基本目标等。当然它们仍是以相应的政治学科相关理论做支撑的。

2. 在教材组织上,全书以学生面对的政治生活为主题组织教学内容

全书的主线是:公民的政治生活——为人民服务的政府——建设社会主义政治文明(政治制度)——当代国际社会。从公民的政治生活出发,以学生能够感受得到的、并能够参与进去的政治生活为起点,着眼于现实生活中公民与国家的关系。在此基础上,强调我国的政治制度是社会主义民主政治的制度保障,也是社会主义政治文明的本质特征,进而了解我国在国际社会的地位、作用、影响和主张,认识当今世界的时代主题,认识中国的发展所面临的机遇和挑战。

3. 在观点呈现上,教材按照从具体到抽象的思路呈现教学内容

教材在每一框的开始都选用了典型的案例、情景、资料、图片等作为学习的导入。引领学生学习相关的教学内容。例如,第一课第一框的面对新旧社会两次特大洪灾的思考,第二框反映公民享有的政治权利与义务的图片,第三框中学生参与政治生活的四组镜头等,都是从学生可感、可知的政治生活案例、情景等出发,进而对相关的理论作较系统的阐述。

教材的呈现特点实质上体现了新课程理念中新的学生观。多年来,学生被置于“书本世界”或“科学世界”之中,学生的生活、成长经验和社会现实成为教材和教学遗忘的角落,教育与生活脱离、课程远离学生的生活及其经验。因而以往教材的编写和课程的实施常以这样的假设为前提:学生对所要学习的内容本身是无知的,或者学生具有的只是些零碎的、片面的经验以及某些不相关的知识,因此,知识应该是完全来自教师、来自教科书的。基于这样的认识,教育和教学的方式主要是灌输式的、接受性的。而新教材强调:学生是处在社会关系中的发展着的人。学生在日常生活和以往的学习中,已经形成了丰富的经验,因此对很多问题和现象都有自己的看法,即使有些问题没有接触过,也可以凭借相关的知识、经验和能力对问题进行思考。因此,新课程强调回归学生生活,联系学生生活和社会实际,把学生视为生活世界中的人,而不仅仅是“书本世界”中的人。“生活中的

学生”首先是指学生是处在社会的日常生活背景之中的学生,生活是学生生存的一种背景。因而,教育的各种要素和教育活动应反映学生生活背景与实际,回归生活,联系生活,追求并实现教育本身具有的生活意义。

把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,促使其从原有的知识经验中生长出新的知识,体现这一过程的方式就是案例。

(三)在马克思主义基本观点教育与时代发展的关系上:做到坚持与发展的统一,体现了教材的时代感

教材的内容坚持马克思主义基本观点的教育,同时又体现马克思主义与时俱进的理论品质,紧密联系我国社会主义现代化建设的实际,采用马克思主义的新思想、新观点、新论断。

1. 贯彻了中央的最新精神

包括2004年的宪法修正案、政府工作报告、十六届四中全会精神、纪念全国人民代表大会成立50周年、中国人民政治协商会议成立55周年的讲话等,教材里都有所体现和反映。

例如,确立“三个代表”重要思想在国家政治和社会生活中的指导地位;增加推动物质文明、政治文明和精神文明协调发展的内容;在统一战线的表述中,增加社会主义事业的建设者,完善全国人民代表大会组成的规定;等等。

2. 使用了最新的素材

教材使用的许多素材、资料、数据等都是目前最新的,体现了时代特点。

3. 采用了理论创新的成果

例如,“三个代表”重要思想、社会主义政治文明建设、党的执政方式和执政能力建设等,教材都进行了阐述。

又如,十六大报告和十六届四中全会都讲到:要坚持和完善社会主义民主制度,即要健全民主制度,丰富民主形式,扩大公民有序的政治参与,保证人民依法实行民主选举、民主决策、民主管理和民主监督,享有广泛的权利和自由。所以本教材在第一单元第二课“我国公民的政治参与”中专门讲了“四大民主”。

○关于民主选举。教材讲了选举方式的选择,包括直接选举和间接选举、等额选举和差额选举,并引导学生客观全面地认识,一个国家采用什么样的选举方式要根据社会经济制度、物质生活条件、选民的文化水平等具体条件来决定。我国目前的选举方式是由社会主义初级阶段人口众多、幅员辽阔、发展不平衡的状况决定的。在珍惜自己的选举权利中引导学生思考如何才能投出自己理性、神圣的一票。

○关于民主决策。根据十六大报告中“要完善深入了解民情、充分反映民意、广泛集中民智、切实珍惜民力的决策机制,推进决策科学化民主化”这一精神,要学生了解参与民主决策的多种方式。如社情民意反映制度,专业性、技术性强的专家咨询制度,涉及公众利益、与群众利益密切相关的重大事项社会公示制度和社会听证制度等,并引导学生认识到:在一个民主化程度愈来愈高的社会里,人人都可以成为建言献策的智者。能否成为决策的参与者,取决于你是否获取了最新的知识,取决于你对人类已有的知识的了解、

吸收、体会和积累；而能否同历决策过程，就需要你提高参与公共事务的热情和能力，增强关心和参与公共政治生活的责任感。

○ 关于民主管理。教材主要是从基层民主自治的角度进行介绍，要学生了解村民自治和城市居民自治的简单过程，并鼓励学生在基层民主自治的实践中尝试参与民主管理。

○ 关于民主监督。教材介绍了民主监督的几种方式，如信访举报制度、人大代表联系群众制度、舆论监督制度等，另外要求学生能够辩证地认识监督权利，并能负责地行使监督权利。

再如，关于党的领导。十六届四中全会是中国共产党执政55年来召开的第一次专题研究执政能力建设的中央全会，会议通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》很快成为学者和普通百姓讨论的热点。“执政能力”一词很快成为社会的流行语。执政能力建设关系到国家的命运和前途，广大民众和理论学者都对其倍加关注。所以，教材要反映这一精神。

十六届四中全会在时机上有一系列的巧合。2004年是农历甲申年，是毛主席批示在当年的重庆《新华日报》上全文发表郭沫若同志的《甲申三百年祭》60周年，是毛主席为悼念张思德同志逝世而撰写的《为人民服务》发表60周年，也是我们党执掌新中国政权55周年。以胡锦涛同志为总书记的中央领导集体，在这样一个具有特殊意义的年份里，召开专门研究党的执政能力建设的中央全会，并作出加强党的执政能力建设的决定，具有特殊的意义。这表明，我们党牢记《甲申三百年祭》揭示的李自成农民军推翻明王朝后因骄傲自满而遭败亡的历史教训，牢记毛主席关于“进京赶考”和“两个务必”的伟大教导，牢记毛主席在《为人民服务》这篇伟大著作中阐明的我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，牢记我们党肩负的重任和使命，抓住立党为公、执政为民这一“三个代表”重要思想的本质，抓住提高领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险的能力这两大历史性课题，围绕进一步为人民执好政、掌好权，从执政理念到执政方略，从执政体制到执政方式，从执政骨干到执政基础，从执政本领到执政素质，进行全面的加强和改进，抓住了关系党和国家工作全局的关键，抓住了治国理政的根本，体现了我们党审时度势、居安思危的忧患意识和执政为民、造福人民的责任意识。

十六届四中全会通过的加强党的执政能力建设的决定，提出的加强党的执政能力建设的总体目标是：通过全党共同努力，使党始终成为立党为公、执政为民的执政党，成为科学执政、民主执政、依法执政的执政党，成为求真务实、开拓创新、勤政高效、清正廉洁的执政党，归根到底成为始终做到“三个代表”、永远保持先进性、经得住各种风浪考验的马克思主义执政党，带领全国各族人民实现国家富强、民族振兴、社会和谐、人民幸福。这个总体目标，分别从党的执政宗旨、执政方式、执政队伍素质和执政的根本保证等方面，集中回答了我们党为谁执政、靠谁执政、怎样执政以及如何长期执政等根本问题。

《决定》把科学执政、民主执政、依法执政作为党执政能力建设的目标之一鲜明地提出来，这是第一次。我们要认识到，坚持科学执政、民主执政、依法执政，是我们总结党执政成功经验的必然结论，也是新形势下我们党更好地执政的根本要求。能否做到“三个执政”，对提高党的执政能力、巩固党的执政地位至关重要。

这些内容在党的执政方式、加强党的建设（第三单元第六课）部分加以体现。