

一年级

- ★ 紧扣课程标准
- ★ 突出思维训练
- ★ 注重能力拓展

小学数学

培优同步演练

◆ 主编 骆国良 丁保荣

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

小学数学培优同步演练

一年级

丛书主编	骆国良	丁保荣	
编写人员	梅月英	王 瑛	陈桂珍
	季巧玲	黄姝珍	

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学数学培优同步演练. 一年级 / 骆国良, 丁保荣主
编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-308-04662-1

I. 小... II. ①骆... ②丁... III. 数学课—小学—
习题 IV. G624. 505

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 018448 号

责任编辑 石国华
出版 浙江大学出版社
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排版 杭州好友排版工作室
印刷 临安曙光印刷厂
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 10.25
字数 200 千
版印次 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 2 次印刷
书号 ISBN 7-308-04662-1/G·1030
定价 12.00 元

编者的话

《小学数学培优同步演练》丛书是以《全日制义务教育数学课程标准(1~6 年级)》(实验稿)为依据,配合《义务教育课程标准实验教科书》而编写的教师、学生用书。

这套丛书是数学教育工作者和第一批进入基础教育课改实验区的一线优秀教师潜心研究、实践经验的结晶。丛书按年级分册,以单元为单位编制,与教材单元同步,顺应教学进程,先提[单元目标],后用[知识链接]紧扣教材内容的数学故事,再采用[例题精析]后,进行分级[能力训练]。

这套丛书吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果,突出基础性和发展性;既有对基础知识和基本能力的检测,又重视学生思维能力的发展,同时还渗透着情感态度价值观教育的要求;致力于改变小学生的数学学习方式,体会数学与大自然及人类社会的密切联系,增强理解数学和应用数学的信心,形成运用数学思维方式,勇于探索和创新数学事实的科学精神。

由于编写时间仓促和实验教学还在探索之中,本套丛书难免有疏漏之处,恳切希望广大读者提出宝贵的意见,以便我们能及时修改,使之不断完善。

目 录

上 册

一、生活中的数(一)	(1)	参考答案(143)
二、比 较	(10)	参考答案(144)
三、加减法(一)	(17)	参考答案(144)
四、分 类	(26)	参考答案(145)
五、位置与顺序	(36)	参考答案(147)
六、认识物体	(43)	参考答案(148)
七、加减法(二)	(52)	参考答案(148)
八、认识钟表与加减法复习	(61)	参考答案(149)
九、统计与复习	(69)	参考答案(150)

下 册

十、生活中的数(二)	(77)	参考答案(150)
十一、观察与测量	(83)	参考答案(151)
十二、加与减(一)	(93)	参考答案(152)
十三、有趣的图形	(103)	参考答案(153)
十四、加与减(二)	(111)	参考答案(154)
十五、购 物	(118)	参考答案(155)
十六、加与减(三)	(125)	参考答案(155)
十七、统计与总复习	(132)	参考答案(156)



一、生活中的数(一)



单元目标

开学了,大家从快乐的家园来到可爱的校园。周围仔细看看、数数、想想、谈谈,会发现我们的生活中处处有数,处处离不开数。

本单元结合生活中的具体情境,认识 10 以内数的意义,会数、会认、会读、会写 0 到 9 的数,会用它们表示物体个数或事物的顺序,感受数与生活的密切联系。



知识链接

0~9 这十个数字为什么叫“阿拉伯数字”,你想知道吗? 请阅读故事:

阿拉伯数字的历史误会

1、2、3、4、5、6、7、8、9、0 这十个数字,是我们在学数学的时候,在生活中,随时都可以看到的。我们也管它们叫“阿拉伯数字”。如果问起你为什么要叫它这个名字,你也许会毫不犹豫地说:“当然是因为它们是由阿拉伯人发明的啦!”

不过,小朋友,你们知道吗,“阿拉伯数字”其实并不是阿拉伯人发明的,这是一个历史的误会。其实,这些数字,在公元前 3 世纪的时候就已经被印





度人确定和应用了。

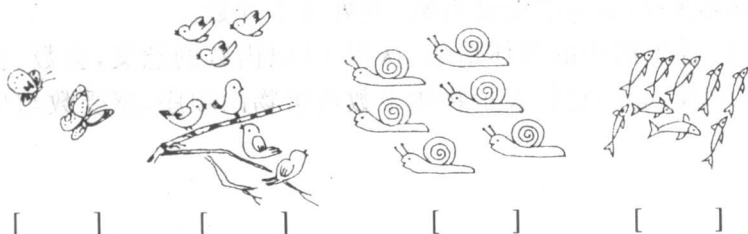
阿拉伯人为数学研究作出了很多的历史贡献,而在当时,欧洲还正处在中世纪的时代,宗教思想占绝对的统治地位,科学研究得不到发展。不过,欧洲的一些学者们还是通过从阿拉伯传来的书籍中学到了科学知识。通过这些书籍,欧洲人熟悉了几几乎整个古代世界的数学创造,但在一开始的时候,却把它们全都当成了阿拉伯人的数学成就。他们把经过阿拉伯人改进的印度数字,也当成是阿拉伯数学家的发明,所以给它起了个名字,叫“阿拉伯数字”。

后来,人们知道弄错了,但是“阿拉伯数字”这个名字已经传开,而且成了习惯,改不过来了。所以,我们现在还是叫它“阿拉伯数字”。



例题精析

【例 1】数一数,下面的物体有多少个,就在[]里画多少个○。



数物体时,一个一个地数,边数边作记号,数到最后一个物体所对应的那个数,就是数的结果。得出结果后,在[]里再画同样个数的○。



【解】 蝴蝶

[○○]

小鸟

[○○○○]
[○○]

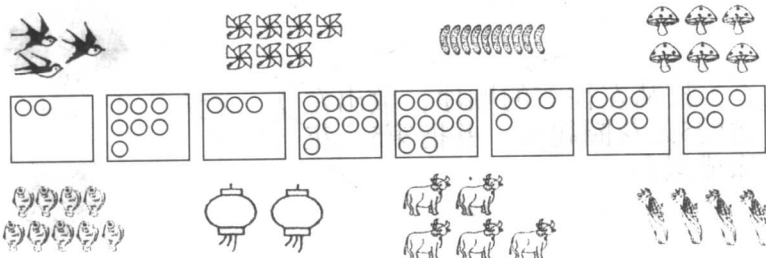
蜗牛

[○○○]
[○○]

鱼

[○○○○○]
[○○○○]

【例 2】数物体的个数,把它与中间个数相同的圆圈连起来。



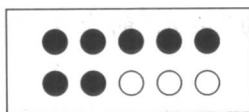
燕子有3只,与3个○相连;风车有7只,与7个○相连;黄瓜有10根,与10个○相连;蘑菇有6个,与6个○相连;鱼儿有9条,与9个○相连;灯笼有2盏,与2个○相连;牛有5头,与5个○相连;玉米有4根,与4个○相连。

【例 3】 小花六周岁生日那天,照了一张全家福。数一数,有几个人就涂几个圈。



【分析】 数人数时,从后指数起,数完后排数前排,这样可数得两排共有7个人。也可以先数前排再数后排人数。

【解】 共有7个人,涂7个圈。



【例 4】 圈一圈,涂一涂。

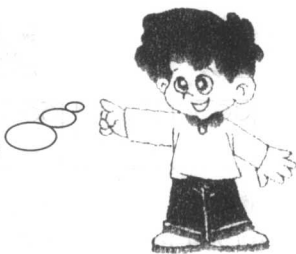


(1)把左边5朵 ☼ 圈起来;

(2)从左数起,把第5朵 ☼ 涂成黑色。



按从左往右的顺序，数出左边的5朵花圈起来，并把第5朵花涂成黑色。



【解】 如下图所示。



【例 5】 看图回答问题。



(1) 一共有多少位小朋友？

(2) 从小芹数起，小阳排在第几位？第 4 位是谁？

通过数数，可知图中一共有5个小朋友；从小芹数起，也就是从右数起，那么小阳排在第4位，第4位是小阳。



【探究】 1. 明确“几个”与“第几”的含义：“几个”是表示物体的个数；“第几”是表示物体的排列顺序。

2. 要弄清楚题意，是从左边数起，还是从右边数起，然后根据要求数出几个，圈起来，或数出第几个，涂上颜色。

【例 6】 小白兔想吃萝卜，但必须从 1 开始，横着数或竖着数，按 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 的顺序数到 10，走出迷宫后才能吃到萝卜。请你帮帮小白兔。



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10



【分析】 从1数到10时,先尽量竖着数第一竖行,不能继续数时,再横着数;再数第二竖行……这样数不会和前面的方法重复,能找到更多的方法。

【解】 下面列举六种走法。

走法一:



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10



走法二:



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10



走法三:



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10



走法四:



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10



走法五:



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10



走法六:



1	2	3	4	6
2	3	6	5	4
3	4	7	6	7
6	5	8	7	4
7	8	9	8	9
5	9	10	6	10

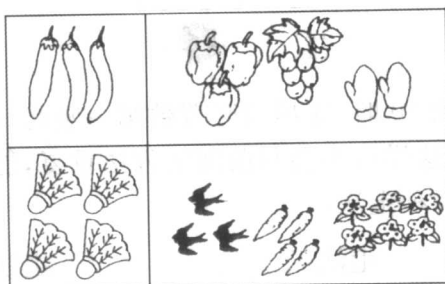




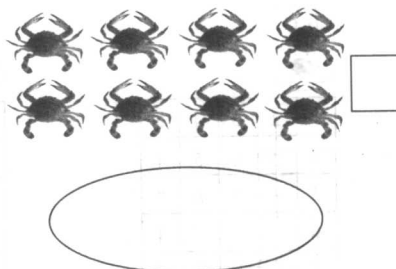
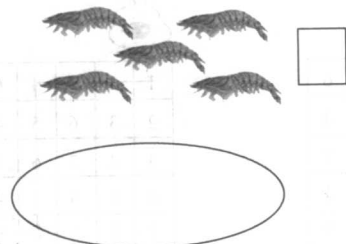
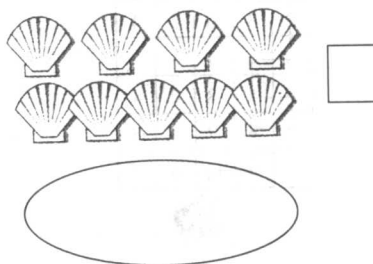
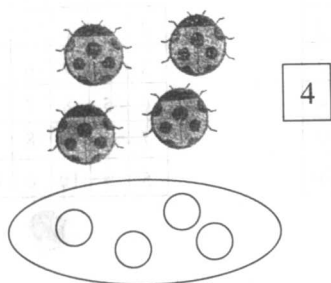
能力训练

A 级

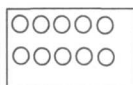
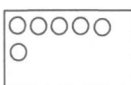
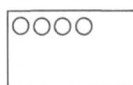
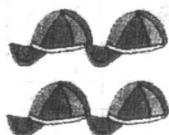
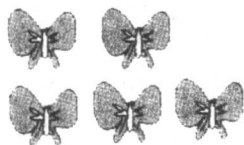
1. 把右栏中与左边同样多的物体圈起来。



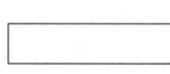
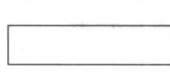
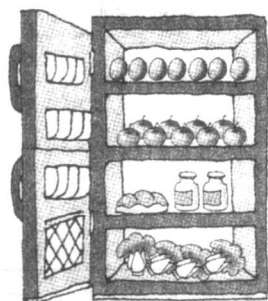
2. 数一数,画一画,写一写。



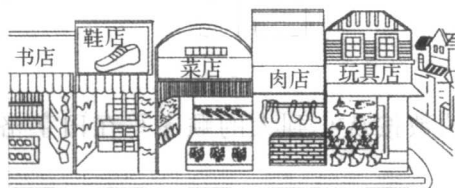
3. 数一数,连一连。



4. 虹虹家的冰箱存放着一些食品。数一数,在方框里面画出相应数量的○。



5.



(1) 从左边数起,玩具店在第()家。

(2) 如果从右边数起,玩具店在第()家。

6. 熊猫最爱吃竹子,竹子在 10 号旁边。熊猫必须沿 1、2、3、4、... 的顺序走到 10。请你帮它寻找去吃竹子的路。

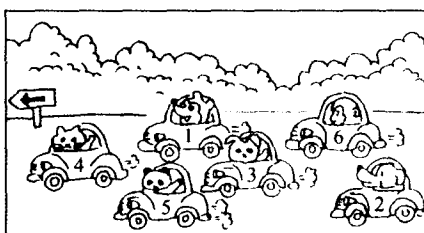


1	2	3	4
2	3	6	5
3	4	7	6
6	5	8	7
7	8	9	8
5	9	10	6



B 级

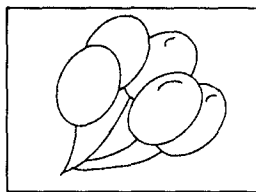
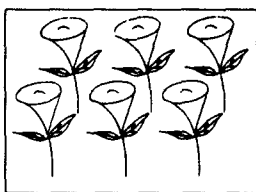
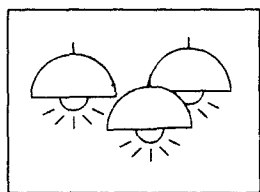
1. 看图填数。



(1) 一共有 辆车。

(2) 第一名是 号车, 5 号车是第 名。

2. 看图, 画点写数。



3. 把下面卡片上的数按从小到大的顺序写在田字格里。

1 5 0 3 4 2 6 7 9 8

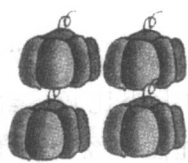
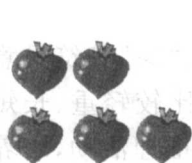
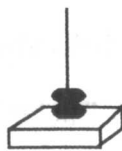


4. 操场边,几个小朋友在玩耍。数一数,再填空。

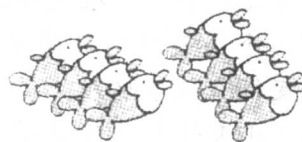
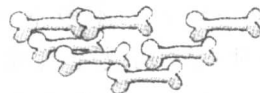
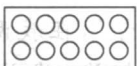
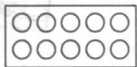
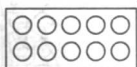
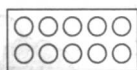


足球有()个。
白云有()朵。
大树有()棵。
小鸟有()只。
小朋友有()人。

5. 小猴与小猪进行数数拨珠比赛。看一看,谁拨的是全部正确的,打上“√”。


☐

☐

6. 帮助小动物们找到它们喜爱的食品,用线连一连,再数一数,涂一涂。





二、比较



单元目标

本单元通过具体数量多少的数学活动,获得“ $<$ ”、“ $=$ ”、“ $>$ ”等符号意义的理解,并会用这些符号表示 10 以内数的大小比较。经历比较轻重、长短等实践操作,体验“比”的方法的多样性与合理性。经历简单的推理活动,培养初步的推理能力。



知识链接

如何比较 0~9 这十兄弟的大小呢,请阅读故事:

“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”的本领

很久很久以前,数学王国里乱糟糟的,没有任何秩序。0~9 十个兄弟不仅在王国中称王称霸,而且他们彼此之间总是吹嘘自己的本领最大。数字天使看见这种情况很生气,于是就派“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”三个小天使到数学王国,要求他们一定要让王国变得有秩序起来。

三个小天使来到了数学王国,0~9 十兄弟轻蔑地盯着他们,“9”问道:“你们三个是干什么的?我们的王国不欢迎你们。”

“ $=$ ”天使笑了笑说:“我们是天使派到你们王国的法官,帮助你们治理好你们的国家。我是‘等号’,在我两边的数字总是相等的;这两位是‘大于号’和‘小于号’,他们开口朝谁,谁就大,尖尖朝谁,谁就小。”





0~9 十兄弟一听他们是数字天使派来的法官,以及“=”的介绍,都乖乖地服从“ $>$ ”、“ $<$ ”和“=”的命令。

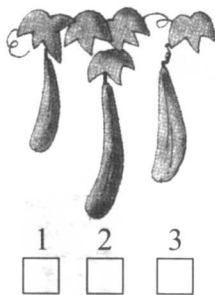
从此以后,数学王国越来越强盛,而且有着十分严格的秩序,任何人都不会违反。

小朋友们,你们说,“ $>$ ”、“ $<$ ”和“=”的本领大不大呢?



例题精析

【例 1】 小伟家的丝瓜架上长着三根长丝瓜,哪一根最长?



【分析】 比较长短时,可先观察,也可以用直尺量一量,得出结果。因而我们可以一眼看出第 2 根丝瓜最长。

【解】 第 2 根丝瓜长。

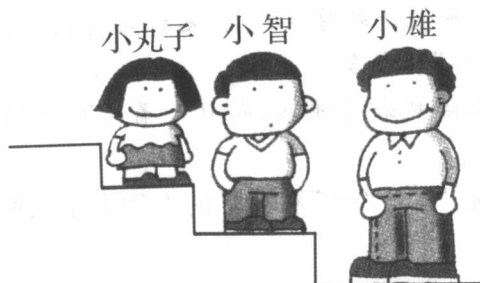
【例 2】 一天,小花猫、老母鸡、小白兔碰到一块,小花猫说:“我们来比一比,看看谁的体重最重?”



【分析】 从图中可以看出,老母鸡比小花猫重,小花猫比小白兔重,因此可以得出老母鸡最重,小白兔最轻。

【解】 老母鸡最重,小白兔最轻。

【例 3】 大雄看见小智、小丸子在玩爬楼梯,连忙走过去说:“让我们一起玩吧!我们来比一比,看谁的个头最高,谁的个头最矮?”

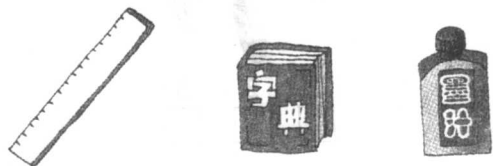


【分析】 通过观察图可以看出,大雄比小智高,小智比小丸子高,可以得出大雄最高。反之,小丸子比小智矮,小智比大雄矮,可以得出三人中小丸子最矮。

还可以这样进行比较,因为小智比大雄矮,比小丸子高,可以得出大雄最高,小丸子最矮。

【解】 大雄最高,小丸子最矮。

【例 4】 比一比,说一说。



【分析】 两个物体进行比较时,可以比较它们的大小、长短、轻重、高矮等。依据不同的比较标准,就可以得到不同的结果。

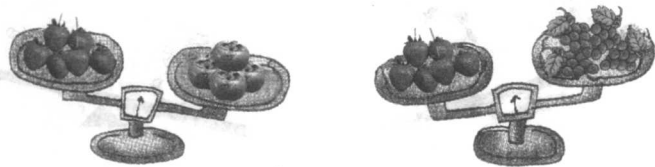
【解】 直尺比字典长;字典比直尺厚;

直尺比墨汁瓶高;字典比墨汁瓶矮;

墨汁瓶比字典重;直尺比字典轻;

.....

【例 5】 比一比,说一说,谁最轻,谁最重?



【分析】 从两幅图中可以知道,柿子比草莓重,草莓比葡萄重,由此可知柿子最重,葡萄最轻。

也可以这样想:草莓比柿子轻,葡萄比草莓轻,由此可知柿子最重,葡萄最轻。

【解】 柿子最重,葡萄最轻。