

迈向新世纪的上海幼教系列丛书

幼儿园保育

主编 / 阎岩



北京师范大学出版社

《迈向新世纪的上海幼教》系列丛书

幼儿园保育

主编 阎岩

副主编 黄娟娟 吴锦骝

编委 曹卫 谢立浩



北京师范大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园保育/阎岩主编. —北京:北京师范大学出版社,
2001.2

(迈向新世纪的上海幼教)

ISBN 7-303-05663-7

I. 幼… II. 阎… III. 学前儿童-生活-管理
IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 02171 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:7.375 字数:185 千字

2001 年 3 月第 1 版 2002 年 11 月第 2 次印刷

印数:5 001~8 000 定价:10.00 元

*****☆夏秀蓉☆

这几年生活在上海的人有一种强烈的感觉，熟悉的城市突然变得陌生了，而这种陌生却蕴含着惊喜与自豪。巨变使我们似乎听到新世纪向我们逼近的脚步声，使我们意识到肩上沉甸甸的责任。这脚步声和肩上的分量是时代意识，是责任意识，也是现代意识。

18世纪英国产业革命，由于机器代替了人的体力，带来巨大的社会变迁，使农业社会向工业社会转变，这曾被人们视作当时的“现代化进程”。20世纪中叶以来，电脑开始部分代替人脑，工业社会向信息社会转变，强调信息和知识的传播，强调技术创新的知识经济，这成了面向21世纪的“现代化进程”。无论是18世纪、19世纪，还是20世纪、21世纪，“现代化进程”总是伴随着教育的现代化。邓小平同志关于“科技是第一生产力”以及教育要“三个面向”的指示，深刻揭示了教育与社会、经济相互依赖、相互促进的客观规律。

教育对社会发展的重要性已不容置疑，同样，教育对人的发展的重要性也早已引起世人的关注。心理学研究表明：人在生命的前四年中，会开发出大约50%的学习能

力，并在头脑里构建了主要的学习途径。以后的学习将以这些途径为基础、为核心而展开。对幼儿早期进行现代化教育的研究，是非常有价值的，它将会对一代人的成长产生难以估量的影响，并对基础教育起到坚实的奠基作用。

上海有一批对幼教事业执着追求的学前教育工作者，他们有的专于幼儿课程的实践与研究，有的善于发现和总结，有的精于管理。他们凭借多年的积累，收集了丰富的资料，对幼儿教育的现代化进行了理性的思考，为幼教同行的深入研究提供了素材。

在经济体制和经济增长方式转变的过程中，教育正处于由应试教育向素质教育转变的艰难历程之中。学前教育的管理体制、办园体制、投资体制的改革已成为教育转型与发展的推动力；学前教育的课程、教材、内容、手段与方法的改革也已成为确立现代教育观、促进幼儿全面和谐发展的核心问题。本丛书是对转型时期所面临的种种新情况、新问题的探索。正因为是“探索”，在认识上难免会有差异，在实践上也会有不完善之处，所以对本书中的不足，欢迎广大读者给予批评指正。

席二

上海幼儿教育现代化的探索性思考

翁亦诗

时代的进步、社会的发展向教育提出了现代化的要求。而现代化是不断发展、推进的过程，不可能一步到位，一蹴而就。教育要现代化就不能不转变传统的教育观念、教育模式，建立旨在推动本国经济、社会发展和满足人的发展需求为准则的新的教育体系。上海在 20 世纪末要形成一个具有中国特色、上海特点的一流的教育体系，在这个体系中，婴幼儿教育就应占有重要的地位。

现代学前教育的超前性规律告诉我们，教育改革与发展不能只满足于眼前的社会需要，更重要的是应着眼于未来，超前规划教育的发展，有预见地从教育思想、教育体制、教育结构、教育内容、教育方法、教育手段以及教育环境、条件创设等全方位地进行改革，建立一种着眼于新世纪的、系统化的新的幼教模式，以便更好地发挥教育的功能。从这个意义上来看，幼儿教育现代化是一项艰巨的系统工程。幼儿教育现代化的实现需要从以下几个方面入手：

一、现代化的幼儿教育意识

要把幼儿教育逐步纳入整个大教育体系，并使之走上与经济发展良性互动的轨道，让发展幼儿教育的意识渗透于政府行为，变为发展基础教育不可忽视的奠基工程，使之纳入政府工作规划，成为政府宏观调控的重要方面之一，就要从实际出发，按社会发展需求以及幼教自身规律办园建所。改“大一统”的教育为优质、高效、富有特色的教育，把转变幼教模式的工作纳入经济转型的实践中，纳入社会发展的互动机制中，使之更好地为经济发展以及人的发展需求服务。幼儿教育要改变在自我封闭的状态下发展，政府的认识就必须到位，具体体现在政策到位、投资到位、工作到位。只有这样，整个社会的认识才会到位。

目前，在教育理想与社会现实之间存在着矛盾的情况下，幼儿教育现代化的实现，关键是要靠我们幼教工作者的辛勤工作。只有当我们的工作被社会各界所认可，才能实现幼儿教育所应有的功能、应有的价值和应有的目标，落实其应有的社会地位。

二、现代化的教育管理体制和运作机制

实现现代化的教育管理体制和运作机制的关键，一方面是要改革统得过死的集权型计划管理，使幼教按照客观规律进行有效运作；另一方面要重视和运用政府的调控手段，使市场竞争机制与政府行为相结合。

政府对教育进行宏观调控的方式有两种：一是通过

把握幼教发展方向，为培养适应未来发展需要的人才打基础，同时解决家长的后顾之忧，以支持社会经济的发展；二是对教育进行宏观干预，只在总体上干预发展的方向、规模及速度，而不干预幼儿园的具体发展问题。总之，教育运作的活力来自市场，但把握教育发展方向以及避免市场误导的手段，则取决于政府对现代教育的认识以及由这种认识所产生的积极干预。也就是说，教育管理体制的改革要引进市场机制，建立新型的政府调控体系。

上海经济运行的市场化及经济成分的多元化结构，直接影响着幼教的战略调整。因此，幼教管理体制必须进行相应的改革。

随着上海城市管理现代化水平的提高，城市管理重心的逐渐下移，“两级政府、三级管理”体制探索的不断深入，管理基础教育的主要责任与权限已下放到区（县）政府，因而托幼管理的统筹规划就变得十分迫切。这就要求我们市主管部门采取多种形式与之沟通，衔接好地方政府对本地区托幼工作的综合化管理，同时制定完善的地方管理的法规，要求地方加强教育执法的职能。随着幼儿园办园体制多元化的迅速发展，幼儿园自主办园法制意识也要有所提高。政府与学校、社会与幼儿园之间关系的新变化，相应的政府教育行政职能，社会为教育服务功能和幼儿园的办园自主等，急需以一种具有统筹协调职能的、新的管理体系来实现。家庭教育与社区教育以及幼儿园教育三者之间的教育联系日益密切，在各自的权利、义务方面要求有新的体制加以规范。

上海大规模的市政建设的开展，城市形态的改变，人口流动的增大，要求地方对托儿所、幼儿园的设点布局进行调整和资源的优化配置与之相适应。建设一流的学前教育需要建立以政府为主，企业、集体、个人参与的新的教育投资体制。这一切都需要在地区更大的范围中统筹与协调，需要有新的学前教育管理体制来适应这种变化。同时，我们应从管理体制改革与办园体制改革的有机结合点上寻求搞活运行机制的契机和思路，使宏观管理下的微观办园更具有生命力。

三、现代化的师资素质

教育现代化要先“化”人后“化”物，关键是抓好人，抓好队伍的提高，注意优化整体结构，促进师资素质水平的提高。

上海幼教干部、师资队伍建设的总体思路是：2000 年以全面提高园长、幼教干部、教师队伍素质为中心，与提高教师学历层次、满足需求与产生效益相结合。深化改革、理顺体制、优化结构、提高待遇、依法管理，探索并初步建立新的历史条件下干部、教师队伍的管理模式和运行机制，建设一支既精通业务，又善于管理，有理论、有实践经验的开拓型青年园长；一支具有先进的教育观和现代知识结构，敬业爱生的高尚师德修养和水平，适应儿童全面发展教育所需要的能力，具有国际意识，掌握现代化教育技术手段，数量基本稳定，结构科学合理，学历高一层次，骨干人才领先，适应上海一流学前教育需要的教师队伍。同时以政府行为规范保育员、保健员、营养员

三支队伍的建设,使之跟上教师队伍建设的步伐,使保育质量与教育质量同步提高。

四、现代化的设施条件

上海幼儿园的园舍建筑面积要逐步达到《上海市幼儿园建设标准》,新建、改建的幼儿园要坚决执行“九五”建设标准;幼儿园设施基本按新颁布的标准配备;全日制幼儿园的保健室、观察室要符合《保健室设备标准》,寄宿制幼儿园要依照《隔离室设备标准要求》设立隔离室。

幼儿园的物质环境创设要具有安全、舒适、卫生、实用等特点。环境布置应做到绿化、美化、净化、儿童化、教育化。设备和材料要丰富多彩,应能满足不同幼儿的不同需要。活动室要宽敞明亮,布置上要实现“三化”:“立体化”,即地面、墙面与空间都要充分用来提供教育信息;“平衡化”,即各种知识之间、知识与技能之间、教师动手与幼儿动手之间要相对均衡;“动态化”,即环境布置的内容要随教育内容和季节的变化而变化。

随着现代化进程的加快,教育已逐渐打破口耳相授的传统,录音机、录像机、摄像机、电视、幻灯、多媒体、电脑、电子玩具等设备的使用打破了时间、空间对教育内容的限制,使幼儿可以获得直接形象、生动活泼的知识经验。此外,多种活动室的开放,也为发展儿童的各种能力提供了必要的条件。

当然,因地制宜地充分利用各种材料自制玩具、教具与设备的做法,也是现代化的教育所提倡的。

五、现代化的幼儿教育价值观

价值决定着人们所设定的目标和依此目标而进行活动的行为方式，是引导人们行动的准则。幼儿教育价值观同样是引导人们制定幼儿教育目标的内在因素，也是影响幼儿教育发展的重要前提。目前社会日益重视幼儿教育的深层次原因是人们对幼儿教育价值观的转变。具体体现在三个方面：

首先，幼儿教育对个人发展的价值观的变化。20世纪40—50年代，人们把幼儿教育看成是福利事业，工作的最切近的需要是保护幼儿的生存，让幼儿学会生活是其主要价值；60—70年代，科研成果揭示了幼儿处于智力发展的重要时期，提出了保教并重的原理，让幼儿学会学习，为幼儿入小学打好基础，成为幼儿教育的价值；70—80年代，则强调个性的发展，要幼儿学会关心，偏重社会性的价值；90年代以来，幼儿教育提出了培养“完整儿童”的教育目标。现代化的幼儿教育所关心的，不只是为了让幼儿生活得愉快，而且要使幼儿在以后的成长过程中，有足够的能力和体力、良好的态度和理想去接受社会变迁和生活的种种挑战。由此，学前教育的重点必须转向为人的全面发展，即发展智力、培养道德行为、形成和谐的人际关系及培养健全的人格和良好的生活习惯，为人的一生发展打好基础。

其次，幼儿教育在整个教育体系中位置的提升。由于教育概念的扩大，非正式教育和正式教育相互作用的提倡，终身教育的提出，把幼儿教育作为教育的第一环节，

成为基础教育的基础，重视个性发展的统一性、全面性和连续性，使幼儿教育价值大为提高。

再次，幼儿教育在社会发展中地位的提高。随着世界国际化、大工业化、都市化及第三次浪潮的冲击和挑战，也相应地提高了对人的发展和教育的要求。未来社会的公民必须是一个有健康的体魄、智慧的头脑、健全的人格、的个体，同时还必须是能协同合作、情绪稳定、适应性强、应受能力好的群体成员。而幼儿阶段，是体质健康的奠基期，智力发展的关键期，健全人格的形成期。幼儿教育关系到个人未来的适应和作为，家庭未来的美满和幸福，社会未来的和谐和进步，国际未来的和平和公正。因此，国际社会的呼吁、社会各界的重视，都表明了对幼儿教育的价值在认识上的提高，因为它与创立一个美好的世界息息相关。

六、现代化的儿童观

现代化的教育观必须是以现代化的儿童观为出发点的，儿童观与教育观是密不可分的两个方面。随着心理学以及各种行为科学的发展，人们对儿童的认识逐步深化，儿童观和教育观也随之发生了一系列的变化。现代化的儿童观可简要归纳为以下几方面：

1. 儿童是社会的人，他们应该拥有基本的人权；
2. 儿童是正在发展的人，因而不能把他们等同于成人，或把成人的一套强加于他们，或放任儿童自然、自由地发展；
3. 儿童期不只是为成人期做准备，它具有自身存在

的价值，儿童应当享有快乐的童年；

4. 儿童是具有主体性的人，是在与各种活动的互动中不断建构他们的精神世界的；

5. 每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力；

6. 幼儿才能的发展存在着递减法则——开发得越早就开发得越多；

7. 儿童的本质是积极的，他们本能地喜欢和需要探索学习，他们的认知结构和知识宝库是在其自身与客观环境交互作用的过程中自我建构的；

8. 实现全面发展是每个儿童的权利，其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件；

9. 儿童的学习形式是多种多样的，如模仿学习、交往学习、游戏学习、探索学习、操作学习、阅读学习等，成人应尊重幼儿的各种学习形式，并为他们创造相应的学习条件。

七、现代化的教育观

儿童观的变化、发展与幼儿的教育观紧密相关。早在20世纪30—40年代左右，儿童心理学家及教育家就非常注重儿童发展常模的研究，并研制了许多婴幼儿的生理、心理发展常模。其中，具有代表性的是沿用至今的“格塞尔常模”。到了60年代，幼儿认知发展的实验研究风靡欧美，最著名的是本杰姆·布鲁姆的“人类特征的稳定与变化”的著述。他综合了一些心理学家智力测验的研究成果，绘制了一张个体在各个不同年龄阶段的智力分数与成熟年龄的智力分数间的相关曲线图，并提出，如果一个

人在17岁所达到的普遍智力水平为100%的话,那么,从4岁起就已具有50%的智力,剩下的30%的智力是在4~8岁获得的,而其余的20%的智力是在8~17岁时获得的,并由此断言,儿童发展的成败在很大程度上取决于早期经验。上述这种理论的广泛传播及应用,再加上国际竞争等社会原因,当时反映在儿童早期教育方面的便是特别重视智力的开发。这种片面的儿童发展观和教育观延续了相当长的时间,直到70年代中期,教育学家、心理学家逐渐认识到智力与个性、健康身心整体发展的重要性。尤其在80年代后期至今,对儿童整体发展的认识有了进一步的提高,培养“完整儿童”的教育目标逐渐成为幼儿教育的指导思想。

培养“完整儿童”是现代幼儿教育的新观念。所谓“完整儿童”是指一个全面发展、和谐平衡的儿童,是指其身体、社会性、情感、认知和道德等方面的整合性发展。培养“完整儿童”的教育方案,则以开发其智能、培养其情操、锻炼其意志为目标,通过多种活动,以建立一个能调整内在需要和外在压力、保持平衡状态的新心灵。为了达到这一目标,幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观:

(一) 教育要与儿童的年龄特点相适应

关于人类发展的研究表明,在出生后的最初9年中,存在着一个普遍的、可以预知的生长和变化的顺序。这些可以预知的变化出现在发展的所有方面,包括身体、情感、社会性和认知。这种顺序表现为一定的年龄阶段性,

教师应当根据有关儿童发展的年龄特点来为儿童准备学习环境，提供与儿童年龄相适应的学习材料。

（二）教育要与每个儿童的特点相适应

每个儿童不仅在成长与发展的速度、需要、兴趣以及学习的形式上具有不同于他人的特点，而且每个儿童具有不同文化背景的家庭，因此，每个儿童已有的知识经验不同，他们的家庭及文化背景所特有的价值观也不相同。在教育上必须考虑儿童的特殊需要，不能把每个儿童看成是一样的、相似的，不能用同一个教育要求、方式、方法对待不同的儿童。

（三）与儿童发展相适应的教育观

要把每个儿童看做是发展着的心智能力的学习者，每个正常儿童都能获得这些能力，但每个儿童获得能力的时间可以不同。因此，早期能力上的差异主要是在发展速度上的差异。教育者的任务就是要使教育与儿童正在出现的心智能力相匹配，尊重每个儿童在发展上的特点，而不应要求儿童调整自己以适应某种特定的教育方案，要努力促进每个儿童在原有水平上的发展与提高。

（四）幼儿教育过程是教师与幼儿情感活动和认知活动相互作用的过程

教师不但要传授知识，发展幼儿的智能，还要促进幼儿的情感发展；不仅让幼儿学到知识，还要让幼儿学会探索事物的方法。

（五）教育要渗透在一日活动的各个环节之中

不仅要抓好正规教育，还要抓好非正规教育，随人、随事、随时、随地、随境地进行随机教育。

(六) 要为幼儿创设良好的教育环境

幼儿不仅要向老师学习，还要向同伴学习，向环境学习。要尊重幼儿之间的交往，重视发挥环境的教育功能，抓好物质与精神环境的创设。

(七) 幼儿教育必须面向全体幼儿

“面向全体幼儿”是指幼儿园的教育要给每个幼儿最需要和最合适的教育。幼儿的身心发展迅速，可塑性很大，是受教育的黄金时期。如果这一时期能使每个幼儿获得与其发展相适应的教育，则将其终身发展打下良好的基础。

(八) 幼儿教育必须促进幼儿的全面发展

从幼儿发展的内容来看，他们是体、智、德、美等多种素质的综合体。幼儿的发展不仅以这些素质为基础而不断走向成熟，走向社会，走向人格的完善，而且也在这些素质交织统一的运行机制中实现彼此的促进和提高，最终走向全面发展的最高境界。

幼儿的身心发展是一个过程，体、智、德、美等素质在幼儿的发展过程中，既各有其相对独立的意义和作用，同时又不可分割地处在互为基础和前提、互相促进与提高的内在联系之中。现代教育学原理普遍认为，“智”是人的身心发展的认识基础，它的发展为其他几种素质的发展提供了认识的条件；“德”是人的发展的方向和动力，没有德的发展，其他几种素质的发展便落入盲目的境地之中，将会失去动力；“体”是人的发展的物质保证，没有体的发展，智、德根本没有完善的可能；至于“美”的素质，在社会的发展中也日益显现出它的独有的功能，成

为人的身心发展的重要组成部分。而幼儿教育的特殊性使得“体”的位置更显重要。体、智、德、美的相对独立作用表明了彼此的不可替代，而它们的内在联系则说明：要实现儿童的身心健康发展，就必须把各种素质摆到同等重要的地位，使各自都得到适当的增长和提高。而现在被歪曲了的“特色”教育却无视这种联系，硬要单科拔高，互相替代，或以一种素质的发展主导或替代幼儿的整体发展，这势必会造成对儿童身心的摧残，使他们成为片面的人、畸形的人。

体、智、德、美等各种素质的统一发展，不仅是幼儿身心发展的客观规律，更是社会发展对个体发展的客观要求。社会发展到了今天，社会上的任何一个职业部门，任何一个工种，都要求人具备全面的素质。而强行分割所造成的人才素质的残缺，不仅违背了人的身心发展的客观规律，而且也造成了教育过程的浪费。

同时，实现体、智、德、美等方面的发展也是个体自身的需要。任何一个人，要使自己能够适应现存的生活与生产方式，保证个人生活的幸福充实，同样在与社会的相互作用中，实现着多种素质的发展。从幼儿教育的整体性特点来看，就是在充分认识和科学处理各种素质间耦合关系的情况下，使教育过程能更好地反映人的身心发展的客观规律，成为促进儿童身心愉快和谐发展的过程。幼儿教育是为人的全面发展打基础的教育，促进儿童全面和谐发展是我们应该始终坚持的教育方针。