

中国新教育发展论坛年会
北京大学人才研究中心研究

联袂推荐



培养孩子 创造力的 关键

吴海燕/编著

个

了解孩子潜在的创造欲望

培养孩子出色的创新能力

博采家庭教育书系 02

中国新教育发展论坛年会
北京大学人才研究中心研究室

联袂推荐



培养孩子 创造力的 关键

吴海燕/编著

了解孩子潜在的创造欲望

培养孩子出色的创新能力

中国纺织出版社

内 容 提 要

一个人的素质和观念在很大程度上取决于幼年时期接受了什么样的教育。现如今,创意教育已经成为知识经济时代教育的主旋律。对父母来讲,重视培养孩子的创造力,已是为人父母的重要使命。本书从10个方面入手,为读者介绍了培养孩子创造力的关键,同时,也科学、系统地家长提供了培养孩子创造力的有效方法。

图书在版编目(CIP)数据

10个培养孩子创造力的关键/吴海燕编著. —北京:中国纺织出版社,2006.7

(博采家庭教育书系02)

ISBN 7-5064-3881-X

I. 10… II. 吴… III. 少年儿童-创造力-能力培训

IV. G305

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第057777号

策划编辑:曲小月 特约编辑:杨 婕 责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010-64168110 传真:010-64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

三河新科印刷厂印刷 各地新华书店经销

2006年7月第1版第1次印刷

开本:710×1000 印张:15

字数:180千字 定价:23.00元

ISBN 7-5064-3881-X/B·0179

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换



序：创造力是孩子的天赋

五年前，我还没从师范学校毕业时，一位留学美国的师姐回来与我聊天。谈起家庭教育，她说，美国家庭普遍重视孩子创造力的培养，父母非常支持和鼓励孩子的创造性活动，比如，家长鼓励孩子画想象画、科幻画，越是异想天开越好；鼓励孩子做小实验、搞小制作、饲养小动物；甚至有的父母还支持孩子在家里办画廊，或者放手让孩子自办家庭小宴会。的确，美国家庭比中国家庭更重视对孩子创造力的培养，这在我近几年的教学工作中也深有体会。

一个人的素质和观念很大程度上取决于幼年时接受了什么样的教育。而在现今这个社会，创意教育已经成为知识经济时代教育的主旋律。所以，对父母来讲，必须重视培养孩子的创造力，这也是为人父母的使命。

其实，创造力就是创新的能力。创造力教育就是以培养创新能力为核心，根据创新的原理，以培养被教育者具有创新意识、思维、能力、情感以及个性为主要目标的教育理论和方法，其目的就是使被教育者在牢固、系统地掌握学科知识的同时发展良好的创新能力。

在前一段时间，培养孩子创造力曾一度是非常热门的话题，而且很多人认为孩子的创造力比大人高，这点促使父母更加地重视孩子在学龄前创造力的培养。但是由于创造力是很抽象的，这让一些父母觉得束手无策；也有的父母担心自己本身的创造力不足以启发孩子的创造力；更有的父母是怕自己会“扼杀”了孩子的创造力。实际上，帮助孩子开发创造力并没有如此困难。创造力是人与生俱来的内在天赋，像其

他能力的发展一样,孩子会慢慢地展现,只要父母把握关键,适时激发,自然能让孩子的创造力源源不绝地发挥。

本书从10个方面介绍了培养孩子创造力的关键,这10个方面分别为:

1. 营造一个好的家庭环境
2. 珍惜孩子的好奇心
3. 让孩子集中注意力
4. 训练孩子的观察力
5. 培养孩子的记忆力
6. 培养孩子的思维能力
7. 培养孩子的动手能力
8. 树立孩子的自信心
9. 锻炼孩子的意志力
10. 放飞孩子想象的翅膀

创意教育已经成为知识经济时代教育的主旋律。有了这些培养孩子创造力的方法和关键,家长在培养孩子创造力时还应遵循以下几个原则:

第一,层次不同,方法也不同。

不同的教育对象,要确立不同的目标,设置不同的内容和途径。也就是说,在对孩子进行创造力教育时,必须针对学龄前、小学、中学及大学几个不同阶段,依其身心特点,进行适应性的教育。

第二,从基础抓起。

培养孩子的创造力不能一蹴而就,必须从幼儿和小学时期就打好基础。创造力的形成并非凭空而来,它的产生和发展要有坚实的基础,这可从两个方面来看:一是生理基础,二是知识基础。对孩子进行早期的创造力教育,有助于培养他们的创新意识和创新精神,促使他们早日成才。

第三,家长应起到示范作用。

有人说:“只有创意型的家长实施的创意教育,才能培养出创意型的孩子”。这句话说的虽然有些绝对,但家长在对孩子进行创造力的教育中,的确应以自身的创新意识、思维以及能力等因素去感染、带动孩子创

造力的形成和发展。这样做最重要的一点就是,家长所具有的创意精神无形中会大大地鼓舞孩子的创造热情,这样一来,孩子就会把创造力当作一个优点,家长也就有可能发现孩子的创意潜能,捕捉孩子创意思维的闪光点,多层次、多角度地培养孩子的创造力。

第四,教育方法要有启发性。

创造力本身是一项自主性的活动,家长在对孩子进行创造力教育的过程中,主要作用在于启发、引导和尊重孩子的创新精神。孩子是一个活生生的、富有个性的个体,是生命的主人,有着自己的需要与尊严。尊重孩子创造力的一个重要方面就是要懂得尊重孩子的个性,欣赏个性独特的孩子。个性越是独特,越是蕴涵着强烈的创新意识,创造性也正是在独特的个性中孕育和发展的:“越是富有创造性的人,其个性越显得独特。”孩子的每一个细小发现和创新都希望得到爸爸妈妈的关注与肯定。

在家长传统的思维中,创造力大多存在于艺术、美学、音乐等方面的表现,其实并非如此。创造力的领域和发挥是无所不在的,不需要事先就去计划,因为创造力是时时刻刻都可以展现的,在日常生活中,有很多的时机都可以见机行事来训练、激发孩子的创造力。从日常生活中着手,孩子的创造力能使您收到意想不到的成果!

编著者

2006年5月

目 录

1. 营造一个好的家庭环境 /001

良好的家庭环境是培养孩子创造力的重要条件。要发展孩子的创造能力，就要为他们提供一个可表现创造性并能使之正常发展的家庭环境。这就要求父母承担起主要的责任，正确理解创造力教育，努力创造一个感情融洽、关系和谐的家庭氛围。

父母要了解创造力教育 /003

给孩子一个乐观的态度 /007

重视孩子的提问 /010

在孩子面前树立创意形象 /014

学会聆听孩子的声音 /018

参与孩子的游戏，鼓励创造 /021



2. 珍惜孩子的好奇心 /025

好奇心是创新思维活动的内驱力，爱因斯坦有句名言说：“谁要是不再好奇心也不再惊讶的感觉，谁就无异于行尸走肉，其眼睛是模糊不清的。”好奇心永远是科学的推动力，它可以激发人的兴趣，开发人的潜能，使人能够全身心地投入创新的活动中。作为父母，应该珍惜和善待孩子的好奇心，正确激发和引导孩子的好奇心。

好奇心是激发创新的动力 /027

让孩子的好奇心得到保护 /030

善于激发孩子的好奇心 /035

掌握对待孩子提问的艺术 /039

正确引导孩子的好奇心 /043

可激发孩子好奇心的游戏 /046



3. 让孩子集中注意力 /049

俄国教育学家乌申斯基曾说过：“注意是我们心灵的唯一门户，意识中的一切，必然都要经过它才能进来。”的确，注意力是智力结构中的一个重要组成部分，也是发挥孩子创造力的一个关键因素。父母应该从小就培养孩子的注意力，让孩子从小就养成做事专心的习惯，这将影响他们的一生。

注意力不集中是个大问题 /051

找到注意力不集中的原因 /054

培养孩子注意力的方法 /059

训练注意力的游戏 /066



4. 训练孩子的观察力 /071

有人形象地比喻，观察力是创造力结构的眼睛。由此可见，观察力对一个人创造能力的发展也是至关重要的。只有在平时多看、多听、多接触，积累丰富的知识经验，才能找出各种事物之间的联系，解决问题，发挥创造才智。因此，父母应该认识到观察能力对于孩子求知和成长的重要性，帮助孩子培养观察能力。

观察力与创造力关系密切 /073

培养孩子观察力的原则 /076

在科学活动中训练观察力 /082

训练观察力的游戏 /085



5. 培养孩子的记忆力 /091

好的记忆力是智力发展的基础,也是保持创造力的基础。孩子特别是学龄前的孩子,他们的记忆处于意识中心,在心理活动的各个方面中以记忆占据着优势地位。如果没有记忆能力,孩子每一次都得重新认识那些已经碰见过的事物,那就不可能获得任何生活知识经验。对于每位父母来讲,也都希望孩子拥有较强的记忆力。因此,父母必须了解孩子时期记忆力的特点,掌握正确培养孩子记忆力的方法。

了解孩子记忆的特点 /093

培养孩子记忆力的方法 /096

能够增强记忆力的游戏 /102

制定记忆力训练的计划 /106



6. 培养孩子的思维能力 /113

思维能力就是一个人进行思考的能力,它是未来人才的必备素质之一,也是检验孩子智力水平的一个重要依据。特别是创造性思维能力,它是一种求新求异、设法打破条条框框的束缚而使问题得以解决的能力。这种能力是建立在孩子充分的独立性和自主性基础上的,是孩子从小就开始发展的。作为父母,要想让孩子思维能力胜人一筹,必须使孩子充分拥有做事的机会和思考的权利,从小就开始培养孩子的思维能力。同时,父母还应努力创设一种宽松、民主、自由的家庭气氛,以利于孩子自主性的确立和培养。

提高孩子的思维能力 /115

让孩子养成思维的好习惯 /119

提高孩子思维能力的方法 /123

提高思维能力的游戏 /127

教孩子学会逆向思维 /136



7. 培养孩子的动手能力 /141

培养孩子的动手能力是提高孩子创造力的重要方面,许多创新的想法必须通过操作和实践才能最终完善并变成现实。创造和发明离不开实践能力和操作能力,父母必须从小加强孩子动手能力的锻炼和培养,让孩子勤于动手、主动动手,在动手和实践中形成创造力。

创造力的组成因素 /143

培养孩子动手能力的方法 /146

培养孩子“巧手”的游戏 /150

培养孩子的主动性 /153



8. 树立孩子的自信心 /157

拿破仑·希尔说:“信心的力量是惊人的,相信自己,那么,一切困难都将不会是困难。因为自信心是一种积极的心理品质,是促使人向上奋进的内部动力,是一个人取得成功而必备的、重要的心理素质。”对于培养孩子的创造力来讲,培养自信心是创造力得到发展的前提,父母必须帮助孩子树立长久的自信心,帮助孩子赶走自卑的阴影,在创造新事物的道路上尽情地展现自我、实现自我。

有自信,才有成功的可能 /159

别让孩子失去自信心 /164

让孩子挺胸抬头 /168

帮孩子赶走自卑的阴影 /173

正确安慰和赞美孩子 /176



9. 锻炼孩子的意志力 /181

坚韧的意志力是事业成功者必备的个性心理素质,它是保证和维持创造活动的内在心理力量。纵观人类的创造发明史可以发现,没有一项创造发明不是在克服各种困难的情况下产生的。为了使孩子成为一个创造型人才,就必须培养他们坚强的意志力,让他们树立面对困难时

百折不挠的勇气和信心。

创造力离不开坚强的意志力 /183

锻炼意志力的基本原则 /188

培养孩子意志力的方法 /191

鼓励孩子不断独立 /195

帮助孩子增强自控能力 /199

让孩子正确应对失败 /202



10. 放飞孩子想象的翅膀 /205

爱因斯坦说,想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。的确,没有丰富的想象力,创造力无从谈起。因此,对父母而言,在平日的生活中要给孩子充分想象的空间,给孩子一颗幻想的心,哪怕孩子提出了不符合实际的古怪想法,仍应给予他适当鼓励,以此充分保护孩子想象力的发展。

有想象力才有无限创意 /207

让孩子有一颗幻想的心 /212


美术活动与想象力的培养 /218

多让孩子接触大自然 /222



参考书目 /226

1. 营造一个好的家庭环境



良好的家庭环境是培养孩子创造力的重要条件。要发展孩子的创造能力,就要为他们提供一个可表现创造性并能使之正常发展的家庭环境。这就要求父母要承担起主要的责任,正确理解创造力教育,努力创造一个感情融洽、关系和谐的家庭氛围。

教子幽默

老师把试卷发给每个学生，并要求学生给父母看后请父母在上面签字，再交回来。第二天，老师问乔治：“你没有把试卷给父母看吗？”“看过了。”乔治回答。“那为什么没有家长签字呢？”乔治伸出满是鞭痕的手：“字签在这儿了”。



父母要了解创造力教育

创造力是人们在创造性解决问题过程中表现出来的一种个性心理特征,是在一定的目的支配下,运用一切自身掌握的信息,发挥自己的创新性思维,产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的能力,其核心是创造性思维能力。简单地说,创造力就是创新的能力。

创造力教育就是以培养创新能力为核心,根据创新的原理,以培养被教育者具有创新意识、思维、能力、情感以及个性为主要目标的教育理论和方法,其目的是使被教育者在牢固、系统地掌握学科知识的同时发展良好的创新能力。

在现今时代,资讯技术飞速发展,创新的重要作用被提高到了前所未有的地位,成为一个国家兴旺发达的不竭动力。而传统教育已经难以适应时代需要,只有大力推进创造力教育,才能培养出具有良好创新能力的人才。

现代教育学的研究已表明,一个人的素质和观念很大程度上取决于幼年时接受过什么样的教育。同样,培养一个人创新意识和创新能力的黄金时期也在幼儿期。原苏联杰出的教育家安东·谢苗诺维奇·马卡连柯曾说:“教育的基础主要是在五岁以前奠定的,它占整个教育过程的80%”。而美国的一项调查也表明:一般人在五岁时能够具有90%的创造力,在七岁时具有10%的创造力,而八岁以后创造力就下降为2%。我国著名的教育先驱陶行知说,儿童的创造力是祖先至少经过50万年与环境适应、斗争所获得而传下来的才能之精华,教育的关键是能启发和解放儿童的创造力以利于以后从事创造工作。

对父母来讲,必须抓住孩子幼儿时期的创造力教育,这是为人父母的重要使命。这是因为,孩子在小的时候有着旺盛的求知欲和强烈的好



奇心,他们的思路 and 思维非常开阔,不受限制,脑子中基本上没有思想上的束缚,再加上他们对社会规范的无知,可以不受约束地思考和做事,所以有着难以置信的创造能力。所以,幼儿期是开发孩子脑力资源、培养创新意识和创造能力的黄金时期。儿童教育家陈鹤琴先生也说:“儿童本性中潜藏着强烈的创造欲望,只要我们在教育中注意诱导,并放手让儿童实践探索,就会培养出创造能力,使儿童最终成为出类拔萃的符合时代要求的人才”。否则,这种可贵的创新精神萌芽,就会被扼杀在摇篮中。

因此,父母必须重视从幼儿期开始创造力教育的重要性,把握培养孩子创造性人格的良机,对他们进行科学合理的创造力培养,让他们的创新潜能得到最大限度的发展,为未来成为“创造性”人才打下坚实的基础。

那么,对于父母来讲,创造力教育主要包括哪些要点呢?

创新意识的培养

创造力教育的目标首先强调的是创新意识的培养,向被教育者推崇

创新的积极意义,鼓励他们以创新为荣,让他们树立牢固的创新观念和意识。从心理学角度讲,人们只有在某种强烈的意识下,才能产生与此对应的动机和行



动。创新也是如此,只有具备强烈的创新意识,才可能产生强烈的创新动机和行为,才能充分发挥潜在的智慧和创造力。

创新意识是人类意识活动中一种积极的、富有成果性的意识形式,是人们进行创造性活动的出发点和内在动力。我国著名数学家陈景润在攻克“哥德巴赫猜想”难关的过程中,正是在强烈创新意识的鼓舞和推动下,投入常人难以想象的精力和热情,才取得了丰硕的成果。

创新思维和创新能力的培养

孩子具备了创新思维,才能揭示客观事物的本质及内在联系,从而带来新颖的、前所未有的思维成果。创新思维是整个创新活动智慧结构的关键,是创造力的核心,创造力教育与教学必须重视培养这种可贵的思维。具备创新性思维,要求一个人具备积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象力、独特的知识结构以及活跃的灵感。这样的思维才能保证解决新的问题,能深刻地、系统地掌握知识,并能把这些知识广泛地转移到实践的过程中,最终使创造性活动顺利完成。

而创新能力反应的是一个人在创意智慧控制和约束下的行为技巧的能力,它也是将创新思维转化为现实成果的能力。

创新情感和人格的培养

创造力教育是一种全新的教育思想和全新的人才培养模式,从一定程度上讲,其教育实质是培养人的创新情感和人格个性,因为任何创造性的活动无不受人格或个性的极大制约。

创新情感和个性的培养是形成和发挥创新能力的底蕴,因为持续的创新过程不是一个纯粹的智力活动过程,它需要以创新情感为动力,以创新人格为基础,如高远的目标、坚强的信念以及强烈的创新激情等。具有优越的创新情感和良好的个性特征是形成和发挥创新能力的底蕴。

创新情感在发挥一个人创造力的过程中有着极为重要的作用,许多对社会有杰出贡献的人,他们的创造力之所以能够发挥出巨大价值,与他们具备的独特性创新目标、为创造社会价值而投入创新过程的高尚情操,为增进利他精神而尽情发挥的进取风貌,为优化个体的创新性社会功能而认真掌握创新技巧的热情密不可分。人的创造力也只有在智力和创新情感双重因素的作用下才能够挖掘出巨大的潜在价值,他们的创新精神才可能获得综合效应。

除了要注意孩子创新情感的培养外,还要注意孩子的个性在创造力



塑造中起着的至关重要的作用,因为个性特点的差异在某种程度上决定了创意成就的大小。心理学家认为,尽管创造型人才在各方面存在着千差万别,但他们大体都具有以下个性特征:良好的记忆力,敏锐的观察力,丰富的想象力,敏捷的思维力,顽强的意志力,准确的判断力;有较强的独立性、自信心、社交能力、应变能力;有改革创新意识,并且具有精力充沛、热情高涨、好奇心强、不怕挫折等良好品质。

因此,在对孩子进行创造力教育过程中,父母必须注重培养孩子的创造型人格,千万不能忽视孩子是独立的人,他们有着独立的人格和需要,在此基础上培养孩子坚持不懈地追求自发性、积极性、好奇心、挑战性、坚韧性及强烈求知欲的精神,使他们的创新活动成为一种积极的自我激励过程,给以后的开创性思维发展开拓广阔的空间。



父母必知

父母应了解有创造力天赋的孩子特征,并给予积极的鼓励:

- 对人与事物较敏感,点子多,对迷惑不解的事情不停地发问,而且不会轻易满足简单的答案。
- 探索人的极限,想了解、尝试有难度的任务,而且乐此不疲。
- 回答问题时有自己的看法,并能坚持自己的想法。
- 喜欢对事物产生新奇想法,记性好,主观,自信,行动积极,知足常乐。
- 好奇心强,爱冒险,想象力丰富,总是在探索什么,意志坚强,永不退缩,是幻想家和理想主义者。
- 强烈地感受且热衷于表达自己的情感,知觉敏锐也很敏感。
- 充满幽默感,并有较强的审美感。
- 喜欢做较难、较具有挑战性的事。
- 对有兴趣的事很专注,并表现出思考和判断的独立性,勤奋或忙碌,有很强的直觉和洞察力。
- 喜欢一个人工作,总是兴趣盎然,持之以恒或坚持不懈,更愿意接受复杂的任务。