

一图

低年级

冯洁 编

多说多写



上海教育出版社



刘 羽 于 雷 画
责任编辑 张丽珍
美术编辑 张惠卿
封面设计 一语设计

图
Duoshuo Duoxie
Yitu
多 说 多 写

一图多说多写

(低年级用)

冯 洁 编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销

商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 3.25

2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

ISBN 7-5444-0163-4/G·0133 定价:6.80

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

ISBN 7-5444-0163-4



9 787544 401630 >



编 者 的 话

教育部制定的新的《语文课程标准》中提出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。”为此，我们编写了《一图多说多写》低、中年级两本书。

《一图多说多写》是借助同一画面，引导小学生从不同角度进行观察和思考，并要求用不同的语言文字加以表述。本书既有为小学生提供富有儿童情趣的、内容丰富的写作材料，又有指导意义的习作范例及简评，使小学生有画可观察，有言可叙述，有情可抒发，有文可模仿，有思可发挥。这对培养学生精细的观察力、多向的思维力、丰富的想象力和恰当的语言表达能力极为有利。

编写时，我们遵循小学生认识事物和学习语言的规律，依据由浅入深、由易到难、由扶到放、由课内到课外的原则，让学生从学写一句话、几句话到一段话。所编的图画，反映的内容有生活情景、童话故事，也有写景物等。通过有目的、有步骤、有意识的指导、习作，把发展语言与发展智力有机地结合起来，使课内学到的知识在习作中加以巩固、提高，并转化为能力。

《一图多说多写》共两本，分别供低、中年级的小学生使用。它既是小学生的良师益友，也为广大语文教师、家长提供了一本有意义的辅导教材，对改进看图说话写话教学，将起推动作用。

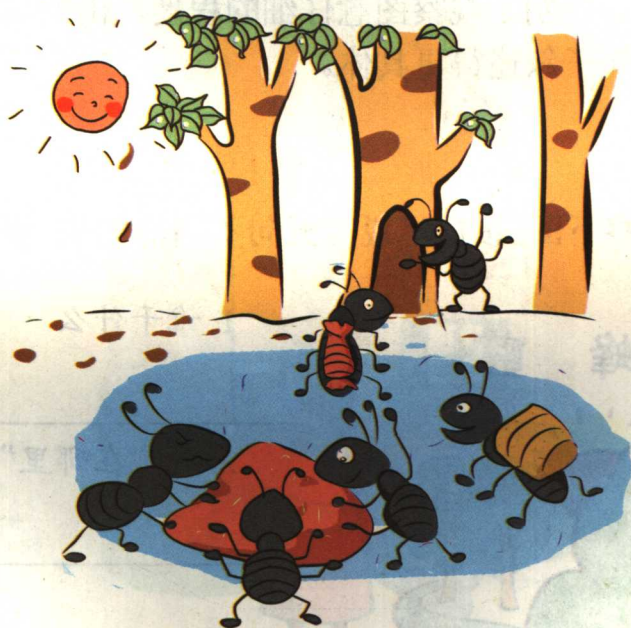
本册供低年级小学生使用。可以先说后写，可以直接写在书上，也可写在作文本上，写不出的字可用拼音来替代。欢迎小朋友以及家长、教师们在使用过程中对本书提出宝贵意见。



看单幅图，用几种不同的语句，表达同一图意

一、一句比一句写具体

小蚂蚁搬食物



- 例1 小蚂蚁正在搬食物。
- 例2 一群小蚂蚁正在搬食物。
- 例3 一群勤劳的小蚂蚁正在搬食物。
- 例4 一群勤劳的小蚂蚁正在往树洞里搬食物。
- 例5 清晨，一群勤劳的小蚂蚁正在往树洞里搬食物。
- 例6 清晨，一群勤劳的小蚂蚁正往树洞里搬准备过冬的食物。



YI TU DUO SHUO DUO XIE 一图多说多写 (低年级)

简评:

六种句子表达了同一画面的内容,所不同的是一句比一句写得具体。例1用“谁(什么)做什么”的简单句子表达图意。例2多了“一群”这个词,说明了蚂蚁的数量。例3多了“勤劳”,写出了这是一群怎样的蚂蚁。例4多了“往树洞里”一词,说明蚂蚁搬食物的方向。例5多了“清晨”一词,说明了时间。例6又多了“准备过冬”一词,写出了搬运食物的目的。上面例子一句比一句写得具体,说明了观察图意仔细的程度。由此可见,仔细观察,有助于把句子叙述得更具体。

练习:

1. 仔细观察下图,按提示说写五句不同的句子,要求一句比一句具体。

喝 蜂 蜜



1. 谁干什么

2. 加“在哪里”

3. 加“什么时候”

4. 加表示数量的词语

5. 加“什么样的蜂蜜”、“什么样的大树”、“怎样地喝”

2. 仔细观察下面三幅图, 根据图的内容说说写写三句不同的句子, 要求一句比一句具体。

看 动 漫 展



1. _____

2. _____

3. _____



猜 灯 谜



1. _____

2. _____

3. _____

稻 草 人 站 岗



1. _____

2. _____

3. _____

二. 用不同的句式，说说写写句子

(一) “是……也是……”与“都是”

卡通人物



例1 柯南是卡通人物，大头儿子和小头爸爸也是卡通人物。

例2 柯南、大头儿子和小头爸爸都是卡通人物。

简评：

两句句子表达的是同一图意。

例1用“是……也是……”，分两个小句子把图意表达清楚。

例2用“都是”这个词语，简洁地把图意表达清楚。



YI TU DUO SHUO DUO XIE 一图多说多写 (低年级)

类似的情况还有“会……也会……”、“爱……也爱……”、“有……也有……”、“能……也能……”。

练习:

1. 观察下面四幅图, 照例句的样子, 各说写两句话。

捉 田 鼠

提示: 用“能……也能……”、“都能”造句。



1. _____



2. _____

玩 滑 板 车

提示: 用“会……也会……”、“都会”造句。

1. _____

2. _____



看 书



提示: 用“爱……也爱……”、“都爱”造句。

1. _____

2. _____

赛 车

提示: 用“有……也有……”、“都有”造句。

1. _____

2. _____





(二) “把字句”与“被字句”



例1 丁丁救起了受伤的天鹅。

例2 丁丁把受伤的天鹅救了起来。

例3 受伤的天鹅被丁丁救了起来。

简评：

三句句子表达了同一图意，所不同的是句式。

例1用了直接叙述句式。

例2用了“把”字，强调丁丁救起的是受伤的天鹅。

例3用了“被”字，强调救天鹅的是丁丁。

练习:

照例句的样子,用不同的句式给每幅图各说写三句话。

做花篮



1. _____

2. _____

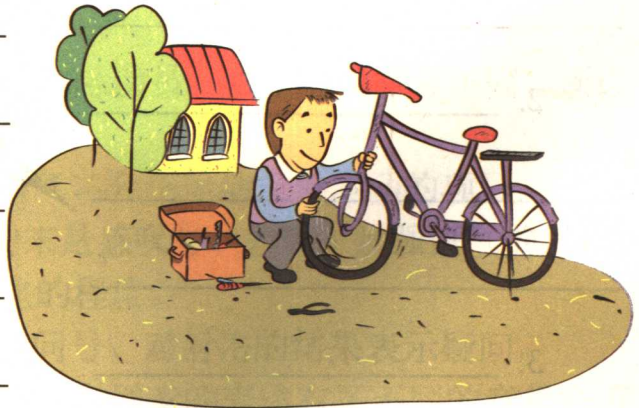
3. _____

1. _____

2. _____

3. _____

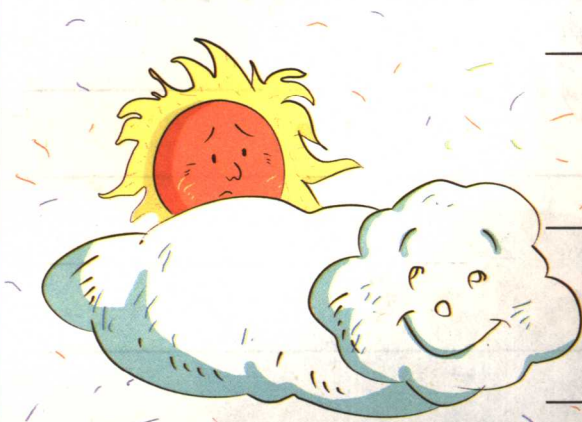
修自行车





YI TU DUO SHUO DUO XIE
一图多说多写 (低年级)

白云与太阳



1. _____

2. _____

3. _____

飞向太空

1. _____

2. _____

3. _____



三：用不同的标点说写句子

射 击



- 例1 这是一位射击运动员。
 例2 射击运动员射击时的神情多么专注啊！
 例3 射击运动员射出的子弹中靶了吗？

简评：

这三句句写的都是射击运动员。由于标点符号不同，所以句子的意思也就不一样。

例1用了直接叙述的语气，介绍运动员所运动的项目。

例2用了感叹语气，句末是感叹号，起到了加强语气的作用，强调运动员射击时神情专注的程度。

例3用了问句，句末是问号，对射击的结果表示疑问。

由于运用了不同的标点，对图意的表述有了不同的意思和不同的情感，由此可见，标点符号的用处可大呢！



练习:

1. 选择所给的词语, 照例句的样子给下图各说三句话, 分别使用不同的标点符号(。?!)。

做 实 验



1. 做 全神贯注 华华 实验

2. 做 神情 实验 专注 多么 的 华华 啊

3. 做 什么 实验 华华 呢

2. 照例句样子给每幅图各写三句话, 分别使用不同的标点符号 (。?!)。

跳秧歌舞



1. _____

2. _____

3. _____



YI TU DUO SHUO DUO XIE

一图多说多写 (低年级)

磁悬浮列车

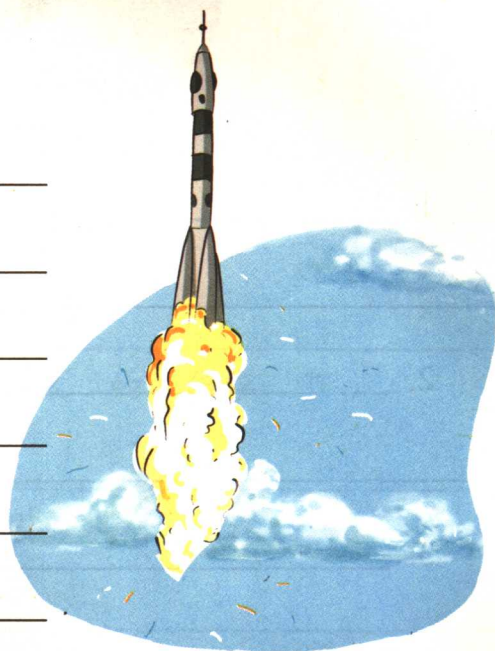


1. _____

2. _____

3. _____

航天飞船



1. _____

2. _____

3. _____