

校本教研策略丛书

张行涛 主编

主题带动 四位一体

张行涛 主编
刘玉江

ZHUTI DAIDONG
SIWEI YITI



四川出版集团
四川教育出版社

校本教研策略丛书

张行涛 主编

主题带动 四位一体

张行涛
刘玉江 主编

四川出版集团
四川教育出版社
• 成 都 •

图书在版编目 (CIP) 数据

主题带动 四位一体/张行涛, 刘玉江主编. —成都:
四川教育出版社, 2005

(校本教研策略丛书)

ISBN 7-5408-4202-4

I.主… II.①张…②刘… III.课程-教学研究-中小
学-文集 IV.G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 160452 号

责任编辑 王积跃 赵泰白

版式设计 王 凌

封面设计 桑来特

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 成都宏明印刷厂

版 次 2006 年 3 月第 1 版

印 次 2006 年 3 月第 1 次印刷

成品规格 170mm×230mm

印 张 14.75

字 数 270 千

印 数 1—5000 册

定 价 25.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

专业指导

教育部北京师范大学基础教育课程研究中心

山西省教育科学研究院

名誉顾问

王天然 孙京明

顾问

贺斌 张志感 张苏华 柴林喜

本书编委会

主 编 张行涛 刘玉江

编委会主任 张立业

副 主 编 刘 云 刘爱民 贾玉虎 洪文忠 解艳玲 王国荣
王爱云 沈学温 张玉虎 李社顺 赵宗祥

编 委 王 海 张小平 单 辉 伍黎丽 李青云 杨彩平
杨艳平 张青平 陆仙平 雒丁山 阎红云 卢红梅
张天香 段海蛟 李建国 张 峰 李延杰 逯兆祥
王忠民 晋 军 王 波 祁世民 陈希杰 贾玉生
张李平 李敏才 张海民 刘麦珍 张惠荣 李跃记
王杰忠 殷素英 卫健棠 王金平 张海珠 刘 芳
杨玉生 张 岳 郝东星 徐国龙 张宝虎 陈建令
关建忠 李杰平 高国安 亢林芳 赵晓东 孔冬贵
赵保业 陈金生 杨长银 亢杰龙 王玉龙 衡 鹏
季树平

目 录

前 言

在路上，我们在行动·····	(1)
立足主题教研 依托研训思行 助推专业发展 构建教研文化	
——山西省临汾市尧都区校本教研实践·····	(6)

第一篇 立足主题教研 细化问题研究

关于好课标准的研究·····	(17)
构建实施多元评价 促进学生全面发展	
——临汾市尧都区育英小学实施多元评价实践探索·····	(23)
瞻前顾后 波浪式集体备课模式·····	(32)
亲近日记 快乐双赢	
——临汾市实验小学“师生同写日记”主题研究·····	(40)
教学因情境而精彩	
——如何有效创设教学情境的主题教研·····	(48)
关于激发学生学习兴趣的探究·····	(53)
学生学习方式的探索·····	(60)

第二篇 不拘教研形式 讲求实际效果

教学反思：思考着，快乐着，成长着

情至真处荡曲肠

- 对《我与地坛》教学的再思考····· (69)
- 处理预设与生成矛盾的实践反思····· (72)
- 课堂因学生而精彩····· (75)
- 在不和谐声音的背后····· (78)
- 从实践中来 到实践中去
- 以生为本，从生活实际出发进行高中生物教学····· (80)
- 互动生成——课堂教学的深层追求····· (83)
- 在实施新课程标准中的几点思考····· (85)
- 《妈妈的爱》教学反思 ····· (87)
- 孩子也需要公平····· (89)

教育日记：把真情留驻

- 开学第一天的尴尬····· (91)
- 教学——从彼此有效的沟通开始 ····· (92)
- 教育有时就这么简单····· (94)
- 教学日记一则····· (96)
- 课堂的主人····· (98)
- 新课程教学随想三则····· (100)
- 评价的作用····· (103)

教师沙龙：才智在群体研讨中升级

- 新课改理念下学生的主体地位如何体现····· (104)
- 新课改理念下如何发挥教师的主导作用····· (107)
- 《爱莲说》的集体备课 ····· (110)

课题研究：使自己成为研究者

- 《小学数学教学中培养学生实践能力的研究》课题实验 ····· (113)

初中生学习兴趣和培养·····	(117)
在小学数学中培养学生实践能力的探索·····	(120)
同课异构 演绎不同的精彩·····	(124)
一人多轮 在与自己的比较中完善·····	(128)
小鸟狮王·····	(131)
《辨认方向》·····	(135)

第三篇 统筹研训思行 助推专业发展

教师专业成长

变通求异赴课改 推陈出新为杏坛	
——我的课改成长历程·····	(141)
初尝课改甜头·····	(145)
我与课程改革一起成长·····	(148)
新课改给了我一片蓝天·····	(151)

教研员专业成长

愿做传承华夏文明的铺路石·····	(157)
韧者驰骋	
——我的语文教研情结·····	(160)

教研组专业发展

课程改革使我们扬帆远航·····	(164)
构建学习化教研组织 促进教师专业化发展·····	(168)
转观念 变行动 兴队伍·····	(173)
与课改同成长 以研修促发展·····	(175)

学校专业发展

在反思中成长 在成长中反思	
——临汾市五中教师队伍成长纪实·····	(179)
创新模式 扩大内涵 积极促进教师专业发展·····	(185)
加强校本研训 促进教师专业化成长·····	(190)
建构教研文化 促进教师成长	

——临汾市实验小学校本教研实践·····	(194)
----------------------	-------

第四篇 实施有效管理 构建长效机制

新课程 新管理 新体验 新收获·····	(201)
----------------------	-------

让“本土专家”占领研训“主讲台”·····	(206)
-----------------------	-------

探索“说 讲 评”一体化教学研讨校本模式 架构教师专业成长 桥梁·····	(209)
--	-------

民主 尊重 赏识

——育英小学管理纪实·····	(214)
-----------------	-------

实施初中毕业生综合素质评价 正确导向课改发展与学生发展

——临汾市九中 2005 年综合素质评价实践与思考 ·····	(219)
---------------------------------	-------

后 记 ·····	(225)
-----------	-------

前言

在路上，我们在行动

张行涛

教育改革乃是世界各国迎接新世纪挑战的共同策略。课程的变革、以校为本的倡导、教师专业发展的呼声、民主化办学的机制等，成为新世纪教育改革的重要诉求。在世纪之初，教育界风起云涌，整个教育的生态环境已经异于以往。中国以《基础教育课程改革纲要（试行）》为标志，进入了一个教育大变革的时期，宣告了以校为本的到来。走过的必然留下痕迹，自从2001年9月开始课程改革实验以来，以校为本的种种发展策略逐渐出现，基础教育校本化的历程开始了。一路走来，我们欣喜地看到孩子们在快乐中学习成长，感动于一线教师从校本研修中获得专业的发展。

以校为本，是当前世界教育改革的一个重要议题，它期望从学校内部反省出发，尊重学校的专业自主，建立学校的自律和负责的心态，让学校成为内在自律和自治的自主实体。校本教研正是以学校为核心，以学校人力资源的整合以及社区资源的运用为主要手段，是一种参与、合作、共享的活动和文化。在这样的前提下，教师的角色由课程的执行者转变为课程的发展者，教师的发展与课程的发展同步进行。

校本教研是一种创新，是一种实践

简而言之，校本教研是一种融学习、工作和研究于一体的学校活动和教师行为。这种以校为本的教学研究其宗旨在于促进学生的发展，以课程实施中教师所面临的各种具体问题为研究的对象，以教师为研究的主体，目的在于研究和解决教学实践中的现实问题，总结和提升教学经验，努力把学校建设成为一种学习型的组织，营造一种研究和创新的文化。通过开展深入有效的校本教研

活动,创造性地实施课程,促进教师的专业发展,增强学校的课程发展能力,全面提高基础教育质量,这是校本教研现阶段的基本目标。认真研究课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理,及时解决教学中随时出现的困难、问题,总结并推广一线教师的宝贵经验,在课程改革中提高教师的专业素养和驾驭课程的能力,这是校本教研现阶段的基本任务。

实施校本教研的基本途径有自我反思、同伴互助、专业引领等,它们相互依赖、相互渗透,是一个相互关联、不可或缺的统一体。教师的实践反思是校本教研的前提条件,但是如果没有横向的交流和纵向的专业引领,教师将会使自己处于孤立无援的境地;如果只有同一水平层次的横向交流,没有专家或其他高层次人员的专业引领,有可能造成低水平的重复。所以,校本教研是一种多层面、全方位的合作,是一种合作、分享、交流、提升,是一种学习型社会的创新形式。

校本教研是一种实践活动。它以教师为主体,以学校为基地,通过有计划、有系统的研究活动,解决实际问题,促进教师专业发展,促进学校的进步,进而促进基础教育事业的发展。

校本教研是以教师为主体的研究活动,要求教师树立主体意识,增强研究的意愿,养成理论学习和实践反思的习惯,提高研究和解决教学实际问题的能力,提高开发和创生课程的素养,使日常教学工作和教学研究、专业发展融为一体,逐步形成在研究状态下工作的新型生活和存在方式。在课程教学中,任何一位教师都面临着一些具体的、个性化的、鲜活的真实问题,它们反映着教师的个性和生存状态。这就需要以教师为主体的研究活动,对这些问题进行有针对性的实践尝试和理性反思。

学校是校本教研的主要阵地。学校需要营造务实、民主、活跃的学校文化氛围,改变教师的教学研究各自为战的状况,鼓励教师积极参与、互相学习、共同切磋、合作分享,提高学校整体的研究水平。校长作为学校的管理者,要有长远的发展视野,做一名有特色的研究型校长,成为校本教研的带头人。

校本教研是解决现实问题、促进课程与教学发展的基本途径。课程和教学存在不同深度、不同层次的问题,这些问题只有通过有计划、有系统的应用型研究来解决。把校本教研的问题经过积累之后课题化,是校本教研的活动方式之一。课题化的问题研究能体现实践和研究的科学性、计划性和实效性,促进理论和实践的结合,理性地回答教学中是什么、为什么、怎么办等问题,从而将实践中的点滴经验提升到有价值的理论认识层面。

校本教研是教学研究机制的新生点,是教学研究走向成功的契机。校本教研为各级各类教研机构提供了更好地发挥其职能的平台。地方教研机构要为本

地区的校本教研作出规划,充分发挥其研究指导服务的职能,通过校本教研,逐渐实现向研究型机构的转变,实现专业化的发展,创新教学研究工作,把教学研究工作建设成为一项人人希望投入其中的事业。

一路走来,点滴都珍贵

在课程改革实验区,有着许许多多校本教研的鲜活的事例,通过我们的收集和整理,在此呈现给大家的是部分实验区的校本教研的案例和反思。其实,在开始阶段,往往是有几个怀抱着研究热情,对于校本教研有着好奇的教师,他们说服、团结一群人,这样合作走了一遭。一路走来,收获和反思点滴在心。每个学校、每个地区都有着不同的文化氛围,教师进行校本教研时,影响的因素也不尽相同,所面临的问题各有千秋,而大家的收获与反思也就会各有特色。在此,我们把他们在校本教研中的许多做法、想法、点滴的收获,也包括失败的苦涩呈现给其他实验区,希望能起到抛砖引玉的作用,更希望有热情的实验区能够加入校本教研的行列,让我们携手前进,共同构建基础教育事业的繁荣。

专业+良心

教育不仅仅是良心的工作,更应该是专业的工作,而且是可以评价的。世纪之初的基础教育课程改革是中国教育发展历程中一个重要的里程碑,有人称其为一场宁静的革命。它是中国面对 21 世纪的国际竞争,在政治、经济、文化的变革中所必须采取的改革。作为教师和一线教育工作者,面对这场严峻挑战的唯一方式,就是认清它已经到来的事实,并做好充分的准备。学校如果要实施一种教学的实验,参与实验的人员必须理解这一实验的精神、目的、功能以及有关的专业知识和能力,使得每一位参与实验的教师都能够建立新型的观念。校本教研也是如此。经过学校层面的规划,校本教研团队逐渐形成,而在形成过程中,往往可能出现的问题是,一个研究团队自认为高人一筹,从而矮化了其他团队的教师。那么,在校本教研的初期,凸现的不仅是教学良心的问题,更重要的是教学的专业素养问题,只有教师专业发展理念的建立,才能真正构建出良心教育的概念。

合作是基础

建立良好的合作是校本教研的基础。在基础教育课程改革中,最大的特点在于“如何教,比教什么重要”,“如何学,比学到什么重要”。这是课程和教

学中的重大转变。

对于传统教师而言，这是一个挑战，也是一个难点。换言之，一枝独秀、单打独斗的时代已经过去了。因为，每一个教师都各有所长，很少有人能够十八般武艺样样精通。因此，为了使自己的能力获得发展，教师之间的合作、取长补短显得尤为重要。但是，这样的新趋势，却颠覆了过去教师很少与人合作的传统。在合作之前，大家对于合作可能出现的问题并没有深思熟虑，教师的普遍想法是：只要抱着合作的想法，成为合作的伙伴，怀有互相谅解、体谅的心态，应该不会有太大的问题。但是，在初次合作之后，很多老师却深深感觉到：教师之间的合作要想真正达成并非易事，合作需要依靠全体教师的参与。如果教师有着强烈的合作意愿，那么他们对于整个合作过程中所遇到的问题和阻碍，会以乐观的态度面对，以共同解决的方式处理。在合作过程中，教师的专业知识以及教学动机都会得到提高。相反，如果教师合作意愿不高，甚至是因为不得已的因素被迫合作，问题和阻碍就会难以解决。因此，教师在合作过程中，积极的态度、和谐的气氛是至关重要的。教师们应拥有开放的心胸，愿意迎接挑战，用肯定、欣赏的态度去欣赏别人的教学。包容是合作产生、维持及深化的必要因素。

开放是指标

教师的心灵开放和教室开放是优质校本教研的有效指标。在校本教研的活动类型中，教师相互教学观摩和讨论，是一种常见的反思探究的专业发展活动，能够充分展现“教师成为研究者”的基本精神。这种活动的成功有赖于教师彼此之间敞开心扉，愿意开放自己的教室，把自己的教学活动呈现在同事眼前，并有足够的胸怀接受善意的批评。但是，这一点对许多教师而言可能是非常大的威胁和挑战。就教师的专业发展而言，教师研究课程与教学是专业成长的一部分。教师要跟上时代的脚步，必须是一位专业的研究者。教师通过记录自己的教学行为，观察自己的行为结果，反思自己的课程经验，最能直接改进自己的教学。所以校本教研一般都要安排教室观察、录像等方式，一方面用于理解课程设计与现场教学实施之间的差距，将其作为评价和反馈的依据；另一方面，收集教师教学转化的信息，将其作为课程改进的依据。教师互动过程中，虽然同事反复说明教室观察、录像的目的，但教师仍可能感受到所谓的挑战 and 威胁，从而导致不愿敞开心扉，不愿开放自己的教室把自己的教学活动展现在同事眼前，缺乏足够的胸怀接受共同的讨论。在对话、说明、实施中，难免产生冲突，出现困境，也可能会有很多的老师有放弃的念头。比如在校本教研中，安排教师撰写教学反思是很重要的，但是许多教师说自己太忙，没有时

间写……有实效的校本教研，需要老师们清楚“教师成为研究者”的意义，并运用实际方法来提升自己的专业素养，落实于自己的教学现场，而不是关闭自己的心灵和教室的门，只在教室门上贴上“教师成为研究者”的招牌，口里喊着“教师即研究者”的口号。为此，我们需要激励广大教师积极参与，动起来肯定要比过去好！

团队是根基

一份教师参加沙龙的邀请函，上面这样写着：

参加校本教研活动的教师，必须是：

真心从学生的身心出发来设计课程，实施全人教育；

自我期许成为学习型组织这个伟大团队的一员；

真诚与同伴合作，研讨课程和备课，不计较教学的工作量。

教师的专业道德规范之一就是：教师应该为他们的专业作完全的奉献。成为教师的必要条件就是他们应该将自己的精力奉献给学校，应该最大程度地履行他们的教学义务，而不是做职业要求最低限度的事情，甚至想办法逃避评价。因此，在校本教研中，彼此合作，不斤斤计较，才能建立和谐的合作气氛；彼此退让，相互为对方着想，不是“欢喜做、甘愿受”，而是展现出高度的专业道德，这是校本教研成败的关键之一。在实验区，我们看到，校本教研中的教师团队，为了营造和谐的工作氛围，从课程设计到学习单的编制、教具的制作等等，无不尽心尽力。校本教研的历程中，大家一路走来，其间百味，一言难尽。回首初始，如果不是对教育有着一腔热情和执著，恐怕很难有现今的资料和积累。最后我只想說：这一路走来，点点滴滴，都异常珍贵……

（张行涛 北京师范大学教育学博士后）

立足主题教研 依托研训思行 助推专业发展 构建教研文化

——山西省临汾市尧都区校本教研实践

张立业 刘玉江

课程改革不断深入，校本教研愈显重要。如何能使校本教研真正落到实处并产生成效，成为每一位课改工作者高度关注并必须认真解决的现实难题。山西省临汾市尧都区作为国家基础教育课程改革省级实验区，近年来在校本教研工作方面积极探索、大胆尝试、反复实践，形成了“立足主题教研，依托研训思行，助推专业发展，构建教研文化”的校本教研工作思路和模式，并取得了良好成效。

一 立足教研实效，准确定位校本教研

随着基础教育课程改革的不断深入，教育教学中新的问题和疑惑不可避免地不断出现。而随着课改实验区的不断扩大，加入课程改革教师人数的迅速增加，若再期待像课改之初那样依靠大规模集中封闭式的省市等高级培训的方式来培训教师和解决教育教学中出现的问题显然已不现实。特别是随着课改的不断扩大和深入，随时随地、及时而有效地解决教育教学中存在的问题已十分迫切和特别重要。于是，以教师为研究主体，以教育教学中出现的实际问题为研究对象，以服务教师教育教学行为和实践为主要目的的校本教研这一行动研究形式便应运而生。

校本教研的实质就是以课堂教学为主阵地，解决实际问题，提高教学质量，全面促进学生发展。我们把校本教研定位在解决教师实际问题，助推专业发展上。校本教研的“实”是校本教研的生命力所在。校本教研的“实”：①突出研讨主题的实用性，即能有效解决教学一线的实际问题；②注重教师广泛参与

的实践性,即全员参与共享智慧;③注重教师参与研究的实效性,即教研的内容、形式都要有效地帮助教师将课程理念体现在教学行为上、作用于学生身上。

回顾我们校本教研的轨迹,大致可以分为三个阶段:动起来—活起来—实起来。“动起来”是指在校本教研方面有了行动。即基层学校能够把大家集中起来进行教研。为达到这一目的,自2002学年第二学期起,我们先是在全区推行“5+1”校本教研制度。明确要求各学校严格执行关于此项工作的各项规定。特别是强调首先将关于教研时间要求的规定——每周工作五天后须在周六教研一天——必须落到实处。我们认为“首先能够动起来”这是校本教研得以顺利开展的前提性保证。紧接着,我们又制定和推行了基层学校校本教研工作“月报制度”。要求各校将本单位“5+1”校本教研落实情况按月上报。为保证能使月报工作落到实处,我局还在全区基层各校共聘任了50余名基层督导员和督学专门负责此项工作,并组织督导和教研部门不定期地到各校对校本教研活动情况进行实地检查。区督导室将校本教研月报及检查情况进行汇总后,每月编辑印发一期《尧都区教育督导公报》,就此项工作向全区进行专题通报。一时间校本教研活动便在全区各校轰轰烈烈地开展了起来。但是,随着此项工作的进一步深入,很快我们发现在时间上对校本教研的刚性要求给许多学校带来的不是积极参与,而是消极应付。教师们也普遍感到疲惫不堪,心有怨气。经过深入地调查研究,我们找到了原因:“一刀切”式的时间要求不符合各校的实际情况;仅有时间规定并不一定就有实际的教研活动的开展;校本教研只是停留在形式的层面。校本教研活动费时低效或无效致使教师们的热情逐步消减、教研动力不断减弱。

“动”起来还得“活”起来,这是我们对校本教研初期工作反思后的最大感受。于是我们重新修改校本教研工作有关规定,鼓励各校依据本校实际,灵活调整活动时间,认真研究活动内容,加大活动中互动的力度。为进一步明确对此项工作的指向,2004年3月我们召开了全区校本教研现场观摩研讨大会,组织各校对临汾四中、临汾九中、解放路小学、南街小学、东关小学、向贤街小学等学校的校本教研工作进行现场观摩、研讨互动、经验推广。同时结合省市教研部门关于加强基础教育课程改革中“课堂教学改革、教育教学评价、综合实践活动与校本课程开发、校本教研开展”四项突破的工作要求,依据我区实际,对教研部门工作中心下移进行了进一步的加强和要求。在2004年11月下发的尧区教字(2004)77号文件中我们明确指出:“要进一步全面摸清我区课改底子与现状,及时了解基层学校在课改中遇到的具体困难和对课改工作的真实需要。教研部门要以解决基层学校真实需要与面临困惑所需要的帮助为工作基本出发点,搞好调研,概括问题,分组研讨,寻求解决,以点带面,逐一

突破,全面推进课改工作。”进一步明确了新的形势下我区课改工作的主思路,并要求区校教研部门明确工作要求,务实抓好校本教研工作。我们也正是从这时起,真正悟到:如果说“课堂教学改革、教育教学评价、综合实践活动与校本课程开发、校本教研开展”这四项突破是课改的“抓手”,那么其中的“校本教研”就是另外三者甚至是整个课改的基础。不教研就发现不了课改中真实的问题,不教研就不能有效解决问题,不教研就不能为课改提供可深入可持续推动的动力。

所以,我们就千方百计让我们的校本教研真正地“实”起来,即有实效性。在“动”与“活”的基础上,围绕校本教研“实”即“实效性”问题,我们对校本教研的内容和形式进行了认真研究和探讨。我们得出的结论是:教研必须有主题,主题教研方才有效。

为了进一步促进全区各校校本教研工作的实效性,经过充分地调查研究,我们在出台的尧区教字(2005)52号《关于促进教育教学质量提高的几项决定》文件中,对各校校本教研工作专门提出了更为具体的指导意见,要求“各校必须高度重视校本研修工作,确保教师在研修中不断成长。在此工作方面,各校必须高度重视这三项要求:①建立和完善本校教研机制,确保本校教研室机构的设立、人员的配备、职责的确定、制度的设立、保证措施的落实;②强化教研对教学的服务,促进‘教’‘研’一体,相互和谐推进。一定要重视:
a. 教研问题(主题)来源于本校的教学实际,教研成果(通过教研解决的问题和课题)应用于教学实践。
b. 教研内容一定要关注‘三统一’,即:大目标(一学期一学年教研目标)与小目标(每周、每次教研目标)统一;理论学习与实践应用相统一;教学问题与教学课题研究相统一。
③校本研修一定要从实际出发,力戒形式主义。各校一定要从本单位实际情况出发,充分考虑一线教师在时间、精力、氛围(学习型文化建设)方面的具体情况,从实效出发,从减轻教师负担出发,科学确定研修主题与内容,创设条件,方式多样、灵活地开展校本研修工作。”

二 紧扣主题教研,完善多种教研形式

课程改革要求教师成为研究者,校本教研成为教育研究的重要平台,主题教研活动成为临汾市尧都区提升教研活动实效性的主要形式。主题教研活动作为强化教师专业化发展的重点工作,使教研组、学科组从事务型走向学习型、从被动接受型走向主动发展型。主题教研充分发挥教研组长或备课组长的作用,契合教师的内心需求,变负担为自主动力。让同学科或同年级教师,通

过学习课改理念，对教学问题反思，确定校本教研主题，从而解决教师教学中的实际问题。主题教研的开展关键是：从实践中反思确定教研活动的主题——既要提出和解决教学工作中实际存在的问题，有浓烈的问题意识，又要以一种先进的教学理念为引领；细化研讨主题，即将主题分解为若干个小的教学问题来学习、培训和研究；还要有详细的活动准备和策划，既突出主题又内容丰富，如研讨课、学生访谈调查、教师交流等，体现参与式教研的特点。

为了进一步促进基层学校加强对校本教研主题的研究，区教研室先后出台了《关于课改实验学校基本达标要求》《课改实验教师基本素质评价标准》《课改课堂教学基本评价标准》这三个文本性指导意见。不仅对于基层学校课改工作目标提供了比较完整的指向，而且为基层学校校本教研主题的选择提供了广阔的背景和丰富的内涵。仅《课改实验教师基本素质评价标准》就有以下内容。

课改实验教师基本素质评价标准

评价内容	评价标准
教学方面	教学目标 1. 要对所有学生的各种见解、技能和经验都有所尊重 2. 要使学生们在决定应该教什么和应提供什么学习环境的时候都有真正的发言权 3. 要培养学生的协作精神 4. 要对学生的技能、思想方法、行为和价值观念作为重点加以培养
	教学设计 1. 为学生制订一个包含年度目标和短期目标的计划 2. 要针对学习内容修改与设计课程，使之适合于学生的经验、兴趣、知识水平、理解力和其他能力 3. 选择教学和评价方案，以提高学生对知识的理解，把学校变成学生积极参与学习的场所
	管理学习环境 1. 要安排好可以利用的时间，使学生有机会参加扩展性研究 2. 要创造一种灵活的、有助于学生学习的环境 3. 要确保学习环境的安全性 4. 要使可以利用的设备、学习教材、视听媒体能够为学生所利用 5. 要能鉴别和利用校外的学习资源 6. 要使学生参与学习环境的设计
	促进教学 1. 要组织好学生围绕学习问题进行讨论，确保讨论的实效性 2. 要设法使学生认识到并担负起他们在学习中所应担负起的那份责任，让学生爱学、会学 3. 要认识到学生的个体差异并能采取相应的做法和措施，鼓励全体学生人人都充分参与到学习之中 4. 要利用学生的数据、有关人员对教学工作的评议，以及与同事间进行的交流，总结和改进教学