

ZUIXIN WENLI FENZU GAOKAO FUXI JINGYAO CONGSHU

最新文理分组高考复习精要丛书

98 政治

- 名校名师心血结晶
- 要点难点解析归纳
- 题型思路权威辅导
- 应试考生理想选择

毛若丹

3+2

MINGXIAO MINGSHI XINXUE JIEJING
YAO DIAN NANDIAN JIEXIGUINA
TIXING SILU QUANWEI FUDAO
YINGSHI KAOSHENG LIXIANGXUANZE

大连理工大学出版社

最新文理分组高考复习精要丛书

政 治

毛 若 丹

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治/毛若丹. —大连:大连理工大学出版社, 1997. 6

(最新文理分组高考复习精要丛书)

ISBN 7-5611-0781-1

I. 政… I. 毛… III. 政治-高中-教学参考资料 N. G634.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 12395 号

最新文理分组高考复习精要丛书

政 治

毛若丹

大连理工大学出版社出版发行

(大连市凌水河 邮政编码 116024)

沈阳新华印刷厂印刷

* * *

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.875 字数: 233 千字

1997 年 6 月第 1 版

1997 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—20 000 册

* * *

责任编辑: 方延明

责任校对: 邓玉萍

封面设计: 孙宝福

* * *

ISBN 7-5611-0781-1

D · 56

定价: 9.80 元

《最新文理分组高考复习精要丛书》

编 委 会

- 主编：**胡坤英 辽宁省实验中学特级教师
- 编委：**张玉琴 辽宁省实验中学特级教师
- 赵明立 辽宁省实验中学高级教师
- 张 君 辽宁省实验中学高级教师
- 赵铁祥 辽宁省实验中学高级教师
- 毛若丹 辽宁省实验中学高级教师
- 梁志雪 辽宁省实验中学高级教师
- 王苏平 辽宁省实验中学一级教师

前 言

由辽宁省实验中学一批具有丰富教学经验的特级教师、高级教师编写的《最新文理分组高考复习精要丛书》自 1993 年出版以来在全国各省市发行,影响颇大。相当多的高中师生认为此套丛书内容翔实,注重方法指导,实效性大。今年作者对本套丛书又作了认真的补充修改,使其更臻完善,更适应今年修改的高考考试说明。

这套丛书由语文、数学、外语、物理、化学、历史、政治七个分册组成。语文、数学、外语三个分册为文理通用。

丛书的每分册均按复习单元由复习要点、解题指导、单元练习题、单元测试题及综合测试题等部分组成。此套丛书囊括了高考考试说明中规定的全部知识要点,根据能力考核要求,按专题配有精心编选的典型例题及解析,每一单元均配有高效练习题和测试题,参考答案及简析均附在每套题后,便于读者查阅。

这套丛书是辽宁省实验中学多年指导高三总复习经验的结晶,既有较高的权威性,又有切实的指导性。全套书在编写上既注重知识的系统性,为广大考生提供一个相当完整的复习、练习的体系,又注重突出重点、难点。通过精心编选的单元测试题和综合测试题,对考生进行有效的分析问题、解决问题及应试能力的训练。全套书与高三总复习的课堂教学同步,具有内容新、容量大、角度广、易掌握的特点,是参加“3+2”文理

分组高考的考生必备的复习参考书,对中学教师也是一套很有价值的教学参考书。

《政治》由毛若丹编写,本书由邓英莉同志审阅。本册按照政治科考试说明,精辟概述解题思路与方法,所设计的练习题与测试题导向正确,富有启发性,有利于能力的培养和提高,是政治科总复习与练习必不可少的参考书。

此书是作者多年教学经验的结晶,但毕竟是一家之见,不足和疏漏之处,敬请广大读者及同行批评指正。

《丛书》编委会

1997年5月

目 录

对题型的认识及解题方法指导概述	1
例题分析	9
经济常识部分	30
前言及第一课 测试题	30
参考答案	49
第二课 测试题	51
参考答案	59
第三课 测试题	61
参考答案	69
第四课 测试题	71
参考答案	85
第五课 测试题	90
参考答案	104
第六课 测试题	108
参考答案	113
第七课 测试题	113
参考答案	118
第八课 测试题	119
参考答案	123
经济常识综合测试题	124
参考答案	133
哲学常识部分	139
唯物论 测试题	139

参考答案	150
辩证法 测试题	154
参考答案	168
认识论 测试题	172
参考答案	182
哲学常识综合测试题	184
参考答案	195
政治常识部分	198
前言 测试题	198
参考答案	203
第一课 测试题	204
参考答案	223
第二课 测试题	228
参考答案	247
第三课 测试题	253
参考答案	268
第四课 测试题	273
参考答案	288
第五课 测试题	291
参考答案	309
政治常识综合测试题	314
参考答案	324
综合测试题	327
参考答案	336

对题型的认识及解题方法指导概述

政治科试题类型基本分为单项选择题、不定项选择题、辨析题、简答题和论述题。

(一)单项选择题型(答案唯一的选择题型)

这种题型是在4个备选项中只有一个选项最符合题意,要求考生经过分辨将其选出。在近几年的高考试题中单项选择题的作用有所变化。具体表现为:

第一,考查功能正在扩展。由基本上是考查记忆能力,扩展到考查理解和运用能力。

第二,考查能力重点发生了变化。由重点考查记忆力转移到以知识的理解和运用能力为考查重点。

第三,在高考中使用作为基本题型,是一种带有综合性的变化题型。与其他学科使用此种题型相比较,在考查范围、考查目标等方面都有不同,命题的指导思想和命题方法也不同,已逐渐形成政治学科的特点。

单项选择题的性质主要表现为题目的答案具有唯一性和选择性。

所谓答案的唯一性,是说在4个备选项中只有1个是最符合题意的,其他备选项都必须排除。这种性质,是由本题型所规定的,它的含义不在于是否符合题意,而在于是否“最”符合题意。因此,正确地选择必须排除两种可能性:一是不符合题意;二是虽符合题意但不是最符合题意。

所谓答案的选择性,是说在 4 个备选项与题目之间存在着一定的逻辑关系。同时,正确答案与错误答案之间也是有一定的联系,错误答案具有相当的似真性,以形成相互干扰。但这种干扰要受到唯一性的制约。

怎样解答单项选择题,很多人都在寻找较好的方法。实际上,题冠中提示了一个重要线索,即要求考生找到一个最符合题意的答案。这就要求考生做两件事,先搞清题意即审题,后找到一个最符合题意的备选项即答案。

单项选择题的审题要边读题边思索,读题不仅是读题干,也包含读选项,才能形成整体印象。在读和想的过程中,应该明确:是“单选”还是“优选”;考查内容是什么;考查目标是什么。

审题之后就是答题。由于选择题型的特点,在卷面上不要表示出考生的思维过程,只要求选择一个既定的答案代表考生的思维结果。所以,人们认为只要自己想清楚了,自然答案就有了。其实不然,在经过认真审题,明确题目分类、考查内容、考查目标之后,答题就是一个判断的过程。

“单选”题的答题由最少 1 次、最多 4 次判断构成。若 A 是正确答案,只需作 1 次判断,若 D 是正确答案就需作 4 次判断。

“优选”题由最少 4 次判断构成。这是说,经过 4 次判断,才能够找到正确选择。否则,还要在选择不定的时候,分别将选项与题干作比较判断。比如,在 A 与 B 之中,若确定最符合题意的,就必须重新判断题干,重新确立排除 A 或 B 的根据。

随着政治科考试改革的继续深入,单项选择题答案的“一眼即明”、“简单排除与剩余”或“猜”等解题方法远远不能适应

新形势的需要,对此不能掉以轻心。

(二)不定项选择题型(答案不一定是唯一的选择题型)

这种题型是在4个备选题中最少有1个,最多有4个符合题意的答案,要求学生经过仔细分辨才能将其选出。

不定项选择题的性质主要表现在答案具有不确定性和选择性。

所谓答案的不确定性,是说在备选项中至少有1个是正确答案,也可能不只1个。在具有4个备选答案的题目中,这种不确定性的规定,只允许在14种可能的组合中有一种组合是正确的。它们是:A, B, C, D, AB, AC, AD, BC, BD, CD, ABC, ACD, BCD, ABCD。

不定项选择题的另一个性质是选择性。所谓选择性,既表现在题干与备选项之间的逻辑关系上,又表现在备选项之间的相互关系上。它的选择性更强,在14种组合中选择1种答案所要考虑和排除的干扰因素和只需4选1所要考虑和排除的干扰因素是无法比拟的。

不定项选择题并不要求学生展示自己的思维过程。但是在解题时,考生的思维过程是否正确,直接影响选择的结果,当然也可能出现偶然状况。不定项选择题的审题,同样是要求搞清题意。搞清题意的方法同样是阅读与思考相结合。在阅读题目时,要思考这样几个问题:(1)分类,即考查目标(五种层次的能力考查)。(2)有没有特殊的要求。这里的“特殊要求”是指违反一般思维习惯的要求。(3)注意关键词。这多在备选项中出现,稍一疏忽即被放过,造成失误。

通常对不定项选择题的答题方法,是在阅读题干之后把每个备选项分别和题干联系起来,作出肯定或否定的判断。最

少要经过4次判断,才能找出符合题意的答案。但是,对于考查高层次能力的题目,要想增加正确率,就一定要整体把握题干的内容和条件。高层次能力考查并不直接考查书本知识,而是考查在理解记忆基础上运用书本知识的能力(这里十分注重对教材知识的理解准确、掌握到位、层次清晰、运用自如)。虽然它们表面上也存在着一定的联系,如因果关系,但强调掌握这种关系依赖的条件。只有整体地把握题干的内容和条件,才可能有正确的判断,这不是仅靠死记知识能解决的。在整体把握题意时,还必须注意按题目规定的条件使用基本观点、理论或基本概念、基本方法。否则,就会出错。

(三)简答题型

简答题目的命题方式越来越灵活、实际,形式上越来越靠近论述题型的题目。这种情况说明从教学到考核对能力的要求提到一个更高的标准。

简答题的命题具有形式相对简单、知识相对集中的特点,常用以考查学生掌握知识的程度和一般能力水平。命题一般不脱离教材,侧重于强调学生对教材基本概念、基本理论的理解、掌握和运用。

简答题型的性质主要表现在答案具有识别性和叙述性。

所谓答案的识别性,是指题目所涉及的知识是固定的,要求考生经过识别将其确定下来,而确定的根据基本上依靠记忆和理解。而答案要点虽然出自教材,但需要考生按题目要求重新加以组织、提炼,并把它叙述出来,使答案紧扣题意,简明扼要,就是简答题的叙述性。它依赖于对知识的理解。

简答题型同论述题型都是主观性试题,在审题时具有和论述题相同的要求,只是相对比较要简单一些,因此在训练

时,应达到解答论述题的水平。

在政治科考试中,审题能力主要依赖考生对学科知识的理解能力,对相关知识理解得越透彻,其审题能力越强。

(四)辨析题型

辨析题是从1991年开始在高考中使用的新题型。因题型的特殊要求,考生得不到像论述题那样多的线索,又不允许只作判断而不说明理由,说明理由的灵活性又很强,所以,解题难度较大,对学生的能力要求较高。

辨析题型的性质,主要就是辨别性和叙述性。

辨析题的本质和核心是辩证思维。辩证思维就是在把对象看作一个具有多样性的矛盾统一体的基础上,运用发展的观点和全面的观点完整地看待和认识问题的思维方式。它不像直线思维那样简单地说“是”或“否”。

因而,辨析题拒绝简单地说“是”或“否”,但并不排斥得出相应的结论。

辨析题的叙述性,也可称为论述性或论证性。它不像叙述一个事实或一个道理那样简单,而是通过分析叙述,证明判断的合理性(不是要说明命题的合理性)。

在回答辨析题时必须考虑全面。

必须指明命题的合理因素是什么,并说明为什么是合理的。

必须指明命题的不合理因素是什么,并证明为什么是不合理的。

必须列出最主要的理论根据的内容。

总之,辨析题型强调在解题时,必须从题目实际出发,辩证地、全面地分析命题,作出实事求是的判断,并把分析判断

的内容准确地表述出来。

(五)论述题型

论述题,又叫分析说明题、分析论述题、论说题等等。

论述题型的命题具有理论联系实际,形式灵活多样,知识跨度大,综合性强的特点。使用这种命题考查学生,可以对学生的知识、能力甚至觉悟的程度进行综合性评价。解答这种试题,对学生来说有很大困难。

论述题型的命题,就是由命题者提出一个或几个问题来让学生自行予以解决,并把解决的过程用文字表述出来。这种由文字表述出来的解答过程,能反映出学生的实际水平,成为评分的根据。

论述题的性质,主要表现在答案具有选择性、表述性和实践性。

所谓答案的选择性,是说要根据题意自行确定使用什么观点、原理、方法,从哪个方向或角度完成题目的要求。由于论述题有知识跨度大、综合性强的特点,留给考生的选择空间很大,但这不仅不能使选择变得容易,反而使人无从选择。如命题常出现“使用有关知识加以分析”的要求,“有关知识”范围很大,不易找到最合题意的内容,又不允许在要求范围内随便找一个观点或理论。因为题目要求理论联系实际,从题目已经给出的内容,无论是“引文”、“材料”还是“情景”,都是题目规定的“实际”,这个规定的实际情况,就排除了使用知识的随意性,而且将使用观点限制在非常小的范围内。这种选择空间大,限制性极强的要求,就是论述题的特殊性,使论述题的选择性与其他题型的选择性都不相同,也使试题增加了难度。

所谓答案的表述性,是说文字答案要“紧扣题意,理论联

系实际,条理清楚,逻辑严密”。

所谓答案的实践性,是说命题选用的问题,是源于社会生活之中的,从教材之中找不到现成的结论可供使用,经验中也很少有现成的答案可以搬用。就是说,基本上属于有解答标准而无标准答案和固定模式的问题。因此,学生必须具有一定的社会生活(政治生活、经济生活)的知识,对党和国家的重大方针政策和活动以及国内外重大时事有一定程度的了解,不仅是知道,而且要有一定认识、理解,才有可能在题目提供的“材料”之中,找到问题的“症结”,从而引发记忆。

论述题的选择性、表述性和实践性是统一的,相互渗透的。这种性质正是令考生犯难的根本原因。

解题包含着审题和答题两个互相独立,又互相联系的过程。

审题主要就是个思维过程、收集信息、整理信息、辨明题意。对于论述题来说,所谓“题意”,至少应有4个内容:第一,确定论述对象。这里所说的论述对象不是指目的,而是指被分析、评价的目标。第二,确定论述根据。确定了题目论述对象之后,就可以确定分析论述的理论根据,就是确定使用什么知识(观点、理论)作为根据,来分析论述对象(实际)。第三,确定论述目的。确定了论述对象和论述根据以后,就要判别论述目的,以便使分析结果符合题目要求。第四,确定论述方向。确定论述方向是审题要达到的又一个要求。所谓论述方向,又可以说是论述角度或论述方法,是指在确定了论述的对象、根据、目的之后,还要解决答题路子的问题,也就是怎样把理论与实际结合起来,达到分析目的的问题。

审题是解题的关键,又是答题的基础。搞不清题意,无法

答题,搞清了题意,也不等于就会答题。题型的叙述性,对现场即时组织出一篇符合题意的答案,具有很高的要求,因此,绝不能用审题来代替答题。

答题的关键点在于:第一,针对性。答案内容自始至终都要紧扣题意,抓住问题的核心。第二,思想性。答案内容要使用正确的政治观点和政治术语。对考生来说,必须运用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本立场、观点来回答问题。思想性首先就要求答案的全部内容,都必须符合马克思主义的基本立场、观点,不允许背离基本国情、基本路线,不允许背离党和国家的重大方针政策。从这个意义上说,思想性就是政治性。思想性还要求答案中对问题的分析,必须运用阶级观点和阶级分析方法(主要是对带有阶级性质的社会现象)以及历史的观点和方法或辩证的观点和方法。思想性还要求答案使用有关政治术语。第三,逻辑性。答案内容要求层次清楚、逻辑严密。逻辑严密是要求答案构成整体,各部分内容之间不能空出可以添加新东西的空间,也不能保留不必要的东西。遗漏要点和节外生枝,都是逻辑不严密的表现。第四,准确性。准确性在这里是说表达要准确,分寸要适当。

例题分析

(一)单项选择题

例题 1:无产阶级政党的先进性从根本上说取决于

- A. 它的执政党地位
- B. 无产阶级自身的先进性
- C. 它有成熟的领袖集团
- D. 它有严密的组织纪律性

答案:B。

该题不表现为排除 3 个备选项的错误内容,而是在 4 个由正确内容组成的备选项中选择出 1 个最符合题意的选项。A,B,C,D 4 项都是对无产阶级政党的正确表述,因此都同题干存在着一定的逻辑关系。同时,4 个选项之间也存在着互相补充的关系,这就增加了命题的干扰性。命题的 3 个干扰项是直接表现无产阶级政党,指明它具有执政党地位、成熟的领袖集团和严密的组织纪律性。它的正确答案却是政党的性质取决于它所代表的阶级或集团的性质的观点。只有掌握了这一基本观点并且注意到题干上“从根本上说”的要求的考生才能获得正确答案。

例题 2:马克思说:“手推磨产生的是封建主为首的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这句话揭示了

- A. 蒸汽磨代表的生产力比手推磨代表的生产力先进
- B. 必须大力发展社会生产力