

卫生部规划教材

全国中等卫生学校教材

供西医西药类所有专业用

语 文

第三版

主编 郭常安



浙江科学技术出版社

全国中等卫生学校教材

供西医西药类所有专业用

语 文

第 三 版

主编 郭常安

编者(按姓氏笔画为序)

吕 辉 刘重光 张西平

范钦侃 郭成兵 郭常安

蒋承志

浙江科学技术出版社

全国中等卫生学校教材
供西医西药类所有专业用

语 文

第 三 版

郭常安 主编

吕 辉 刘重光 张西平 范钦佩 编写
郭成兵 郭常安 蒋承志

*

浙江科学技术出版社出版
千岛湖环球印务有限公司印刷
浙江省新华书店发行

*

开本 787×1092 1/16 印张 22.25 字数 507 000

1994年4月第二版

1997年3月第三版

2006年9月第37次印刷

ISBN 7-5341-0984-1/R·157(课)

定 价:17.50 元

第三轮中等医学教材出版说明

卫生部曾于1983年组织编写、陆续出版全国中等卫生学校11个专业使用的77种教材。1992年又组织小修订,出版第二轮教材,为我国的中等医学教育作出了积极贡献。

为适应中等医学教育改革形势的需要和医学模式的转变,1993年11月,卫生部审定、颁发了全国中等卫生学校新的教学计划及教学大纲。在卫生部科教司领导下,我们组织编写(修订)出版第三轮全国中等医学12个专业96种规划教材,供各地教学使用。

这轮教材以培养中级实用型卫技人才为目标,以新的教学计划及大纲为依据,体现“思想性、科学性、先进性、启发性、适用性”,强调“基本理论知识、基本实践技能、基本态度方法”。教材所用的医学名词、药物、检验项目、计量单位,注意规范化,符合国家要求。

编写教材仍实行主编负责制;编审委员会在教材编审及组织管理中,起参谋、助手、纽带作用;部分初版教材和新任主编,请主审协助质量把关。第三轮中等医学教材由人民卫生、河北教育、山东科技、江苏科技、浙江科技、安徽科技、广东科技、四川科技和陕西科技九家出版社出版。

希望各校师生在使用规划教材的过程中,提出宝贵意见,以便教材质量能不断提高。

卫生部教材办公室

1995年10月

全国中等医学教材编审委员会

主任委员:姜寿葆

副主任委员:陈咨夔 殷冬生

委员:(以姓氏笔画为序)

马惠玲	王同明	方茵英	王德尚	延民	那功伟
朱国光	吕树森	李绍华	李振宗	李振林	陈心铭
吴忠礼	杨华章	张冠玉	张审恭	洪启中	洪思劬
郭常安	殷善堂	董品泸	谭筱芳		

第三版前言

这本教材是根据卫生部 1994 年 3 月颁发的全国中等卫生学校 12 个专业的教学计划及语文教学大纲编写的,供中等卫校西医西药类所有专业使用。

由于不同专业的特点和语文课时数不同,12 个专业语文教学大纲除共性内容之外,都有一些不同的个性特征。原计划需编写 21 个单元(约 201 学时内容量)方能覆盖所有专业个性特征的教学需要。但由于教材字数限制较严,只允许按 12 个专业中语文课时最多的专业(“预防医学”专业的 159 学时)来编写。这便使语文教材编写陷于内容多而篇幅严重不足的困难境地。

经编写组反复研究讨论,最后采取“相近内容合并”和“相近目标渗透”的办法,将 12 个专业语文大纲的内容综合为 17 个单元(另加逻辑知识)。同时征得卫生部教材办公室和教材编审委员会的同意,考虑《语文》作为文科教材的特殊性,适当扩展了教材的字数。

在使用这本教材时,不同专业要注意采取“相近目标渗透落实”的办法来处理本专业语文教学的特殊需要。例如:“阅读与积累”、“课程内容介绍和学习方法指导”等有关目标,均可在第一单元“绪论”中落实;“说明文的语言特色”、“说明文的科学性”、“卫生宣传”、“医学科普文”的有关目标,均可在教材第五至第七单元(说明文的 3 个单元)中渗透落实;“演绎论证和归纳论证”的有关目标,可在教材第十一单元“论证方法”中渗透落实;“演讲与口才”的有关目标可在所有单元“听、说训练”中,特别是在教材第十二单元“驳论与辩论”中渗透落实;“卫生新闻”并入教材的第十五单元“医学科技信息”;“医用文的语言表达方式”并入教材第十六单元“专门医学语体”;“散文鉴赏”有关目标可在教材第二至第四单元(记叙文 3 个单元)中渗透落实。个别专业的内容(如“口腔医案”、“医疗诉讼答辩状”),因使用范围狭窄而未列入教材,有关专业可自行补充。“戏剧鉴赏”因选文占用篇幅太多而未编入教材,建议作为第二课堂“文学讲座”内容,课外解决。

教材各单元的“读写知识”都是在初中读写知识基础上的深化和扩展,而不是机械重复初中内容。少数专业语文教学大纲中有各种读写知识“图解”的内容。我们考虑,“图解”只是文字表述的附件,其本身没有独立性,又很难反映高中阶段读写知识的复杂内涵,且与单元目标和课程目标的达成没有必然联系。为避免将复杂内容简单化,避免浪费篇幅和产生歧义,未将“图解”纳入教材。

教材初稿的编写分工是:浙江省杭州护士学校郭常安编写第一至第四单元(绪论和记叙文部分),浙江医科大学附属第一医院护士学校郭成兵编写第五至第七单元(说明文部分),重庆医科大学附属卫生学校蒋承志编写第十至第十二单元(议论文部分),郑州铁路卫生学校刘重光编写第十五至第十七单元(医学写作部分),浙江省卫生学校张西平编写第八单元和第十三单元(管理应用文部分),江苏省苏州卫生学校范钦侃编写第九单元和第十四单元(小说和诗歌欣赏),山东医科大学卫生学校吕辉编写逻辑知识和第四单元(记叙文的语言表述)。因时间限制,主编在统稿时所作修改、补充和个别部分的重写等,均未及征求初稿编写者的意见,如有不妥和错误之处由主编负责。我们诚恳地期望同行专家和老师们多提宝贵意见。

郭常安

1996 年 3 月 10 日于杭州

目 录

第一单元	(1)
绪论	(1)
为了发展,学好语文	(1)
讲究读法,提高效率	(3)
学会积累,发展智能	(7)
第二单元	(11)
读写知识	(11)
记叙文的主题和材料	(11)
范文导学	(13)
一、手	峻 青 海 渭 (13)
二、华佗传	范 晔 (21)
能力训练	(25)
阅读训练	(25)
燃烧的人生——记“白求恩奖章”获得者赵雪芳	刘 虹 (25)
初一,我值班	万郁文 (29)
驱车数十里 救回一条命——记解放军307医院医护人员	张国清 (30)
听、说训练	(31)
写作训练	(31)
第三单元	(33)
读写知识	(33)
记叙文的结构	(33)
范文导学	(35)
三、荷塘月色	朱自清 (35)
四、为了六十一个阶级弟兄	《中国青年报》记者 (38)
能力训练	(44)
阅读训练	(44)
白茆河的女儿——记“模范乡村保健医生”姚明华	
..... 《健康报》记者 靳 玮 邢远翔 郝如一	(45)
包身工	夏 衍 (48)
听、说训练	(54)
写作训练	(54)
第四单元	(55)

读写知识	(55)
记叙文的语言表述	(55)
范文导学	(57)
五、纪念刘和珍君	鲁迅(57)
六、石钟山记	苏轼(63)
能力训练	(65)
阅读训练	(65)
一张诊断书	乐拓(65)
紫藤萝瀑布	宗璞(67)
听、说训练	(69)
写作训练	(69)
第五单元	(70)
逻辑常识(上)	(70)
概念	(70)
判断	(78)
读写知识	(83)
说明文的特点与说明顺序	(83)
范文导学	(85)
七、蛇岛	黄沐朋(85)
八、眼睛与仿生学	王谷岩(89)
能力训练	(93)
阅读训练	(93)
成分输血——一血多用的新输血法	路沙(94)
听、说训练	(97)
写作训练	(98)
第六单元	(100)
读写知识	(100)
说明的方法和语体	(100)
范文导学	(103)
九、海洋与生命	童裳亮(103)
十、大面积烧伤病人的抢救与植皮	史济湘(107)
能力训练	(110)
阅读训练	(110)
遗传性疾病及其预防	周宪庭(110)
诊断与判断	黄荭庭(113)
听、说训练	(114)
写作训练	(115)
第七单元	(116)
读写知识	(116)

卫生宣教的常用形式·····	(116)
范文导学 ·····	(121)
十一、笑·····	高士其(121)
十二、巨人族的英雄——钛·····	叶永烈(123)
能力训练 ·····	(126)
阅读训练·····	(126)
向癌细胞开火·····	冰子(126)
一种大有希望的抗癌武器——单克隆抗体·····	谢文纬(127)
说梦·····	傅连璋(128)
血栓的自述·····	童一砂(130)
龋齿问答·····	(131)
听、说训练·····	(132)
写作训练·····	(133)
第八单元 ·····	(135)
读写知识 ·····	(135)
卫生管理应用文概说·····	(135)
举例与导学 ·····	(137)
条据启事类应用文·····	(137)
通知通告类应用文·····	(139)
报告请示类应用文·····	(143)
规章制度类应用文·····	(146)
会议记录和纪要·····	(147)
计划·····	(149)
能力训练 ·····	(151)
第九单元 ·····	(153)
读写知识 ·····	(153)
文学欣赏·····	(153)
范文导学 ·····	(156)
十三、项链·····	[法]莫泊桑(156)
十四、药·····	鲁迅(163)
十五、尤二姐之死·····	曹雪芹(171)
能力训练 ·····	(176)
阅读训练·····	(176)
荷花淀·····	孙犁(177)
第八颗是智齿·····	任正平(181)
小小说两篇·····	(184)
枪口·····	徐光兴(184)
瞎子·····	高低(185)
听、说训练·····	(185)

写作训练·····	(186)
第十单元 ·····	(187)
逻辑常识(下)·····	(187)
推理·····	(187)
思维的基本规律·····	(193)
读写知识·····	(197)
议论文的特点·····	(197)
范文导学·····	(198)
十六、改造我们的学习 ·····	毛泽东(198)
十七、医家行方智圆心小胆大论 ·····	李中梓(204)
十八、师说 ·····	韩 愈(206)
能力训练·····	(209)
阅读训练·····	(209)
病的快乐·····	章 武(209)
真正的高贵·····	朱继功(211)
小评论三则·····	(212)
医生的语病·····	宋振峰(212)
牙刷,还是短命的好 ·····	郝如一(213)
病从脑入·····	张礼洪(214)
听、说训练 ·····	(214)
写作训练·····	(215)
第十一单元 ·····	(217)
读写知识·····	(217)
政论语体和论证方法·····	(217)
范文导学·····	(219)
十九、爱国主义的时代内涵 ·····	赵存生(219)
二十、训俭示康 ·····	司马光(225)
二十一、劝学 ·····	荀 况(229)
能力训练·····	(231)
阅读训练·····	(231)
致巴特雷上尉的信·····	[法]雨 果(231)
我的痛苦选择·····	王永立(233)
读书有用·····	陈会扬(235)
听、说训练 ·····	(235)
写作训练·····	(236)
第十二单元 ·····	(237)
读写知识·····	(237)
驳论与辩论·····	(237)
范文导学·····	(239)

二十二、简化汉字是耶非?	冯树林(239)
二十三、小儿则总论	张介宾(245)
能力训练	(248)
阅读训练	(248)
是瓶中魔鬼 还是诺亚方舟	孔凡岱(248)
“七·七”感言	华 丁(251)
向中国人脱帽致敬	周来宏(253)
听、说训练	(254)
写作训练	(255)
第十三单元	(256)
读写知识	(256)
总结与调查报告	(256)
范文导学	(259)
二十四、推行保健保偿制 保障妇女与儿童健康	山东省寿光县人民政府(259)
二十五、成功的启示	新华社记者 徐机玲(261)
能力训练	(264)
阅读训练	(264)
实习偶得	叶 楼(265)
2000年的目标能否实现——对初级卫生保健达标县的调查与思考	
《健康报》记者 周 冰	(266)
关于卫生教育在防治近视工作中的效果的调查报告	
张凤珍 韩雪莹 高德实	(268)
听、说训练	(271)
写作训练	(271)
第十四单元	(272)
读写知识	(272)
我国的古典文学和现代文学	(272)
范文导学	(276)
二十六、古体诗歌五首	(276)
梦游天姥吟留别	李 白(277)
蜀相	杜 甫(278)
琵琶行(并序)	白居易(278)
念奴娇·赤壁怀古	苏 轼(280)
沁园春·长沙	毛泽东(281)
二十七、新诗四首	(282)
骆驼	郭沫若(282)
礁石	艾 青(283)
三门峡——梳妆台	贺敬之(284)
草木篇	流沙河(286)

能力训练	(287)
阅读训练	(287)
归园田居(之一)	陶 潜(287)
山居秋暝	王 维(288)
关山月	陆 游(288)
太行春感	朱 德(289)
祖国啊,我亲爱的祖国	舒 婷(289)
我愿做……—一个护士的心声	周惠成(291)
听、说训练	(292)
写作训练	(292)
第十五单元	(293)
读写知识	(293)
医学科技信息	(293)
范文导学	(297)
二十八、消息两则	(297)
二十九、国外ICU发展近况	阎红印 刘凤芝(299)
三十、恶梦醒来是早晨——从上海甲肝流行看树立“大卫生”观念的重要性	尤厚生(302)
能力训练	(305)
阅读训练	(305)
消息三则	(305)
加把劲儿冲刺——实现90年代中国儿童发展中期目标述评	蔡 旭(307)
一场意义深远的大讨论——兼作《我谈安乐死》专栏结束语	周方正(309)
听、说训练	(312)
写作训练	(312)
第十六单元	(313)
读写知识	(313)
专门医学语体	(313)
范文导学	(315)
三十一、儿科住院病历一则	(315)
能力训练	(318)
阅读训练	(318)
门诊病历一则	(318)
华枝睾吸虫的形态	(319)
后尿道断裂的护理	任光圆 周家梁 王益平(320)
听、说训练	(322)
写作训练	(322)
第十七单元	(324)
读写知识	(324)

医学论文的种类和结构.....	(324)
范文导学	(328)
三十二、静脉输液外渗后早期处理方法的实验研究	郝永红等(328)
三十三、男性激素治疗女阴湿疣的初步观察	孟跃进等(331)
能力训练	(335)
阅读训练.....	(335)
一起甲型肝炎流行的调查报告.....	叶怡岚(335)
社会医学与临床医学的关系.....	李 桃(339)
听、说训练	(341)
写作训练.....	(341)

第一单元

绪 论

为了发展,学好语文

中等卫生学校各专业的培养目标要求学生成为德、智、体全面发展的实用型中等卫技人才。语文课为此将能做些什么呢?在德育方面,语文课将通过优秀作品的教学,使同学们受到潜移默化的思想教育和品德熏陶。在智育方面,将通过实用知识和范文的教学,以及通过大量的读、写、听、说训练,帮助同学们实现培养目标中关于提高人际交往能力、自学能力、分析和解决问题的能力等要求。这些都直接关系到同学们的专业学习、专业实践和今后的继续发展。此外,语文课丰富多采的内容,还能帮助大家提高文化素养和审美情趣,有利于身心的健康发展。总之,为了发展,要努力学好语文、提高能力。

中等卫校语文课时比较少,要在较少的课时内取得尽可能好的教学效果,同学们必须在以下几方面与老师取得共识。

一、充分认识语文课的工具性,坚持在课内课外的语言实践中提高能力

中等卫校各专业的《语文》教学大纲开宗明义地指出:“语文是人际交往的工具,语文课是一门工具性文化基础课。”离开了语言文字,不仅人与人之间无法沟通、无法进行信息传递,更无法进行思维。因此,“工具性”就是语文课最主要的学科性质。语文课的教学目标、内容、能力训练,以及教学活动、达标评价等等,无一不是围绕着“工具性”来安排的,也无一不体现着它的工具性。语文课不同于一般的理论知识课。掌握知识不是语文教学的终点,而仅仅是开始;强化语文能力训练,将知识转化为语文能力才是目的。因此,语文教学必须以能力训练为主。从这个意义上可以说,语文课就是能力训练课,语文课所学的理论知识基本上都是为提高语文能力服务的。

语文能力的提高需要有一个较长的潜移默化的过程,靠短时间突击教学是不能奏效的。中等卫校课程多、实习时间长,各专业的语文课都不可能占用较多课时。这与语文能力提高的客观规律存在很大矛盾。但从另一种角度看,语文既然是“工具”,则除了语文课之外,同学们每天都在进行着大量的语言实践,学习任何课程都不能不读、不写、不听、不说,都不能不用语言来思考问题,这就为提高语文课的教学效率提供了得天独厚的有利条件。因此,我们主张把语文课的开课时间尽量拉长(跨3个学期或4个学期)。这样,语文课的周学时数虽然会相应减少(每周2~3学时),但可以更好地发挥它的“工具”性作用。如果同学们能把所有课程中的语言实践都看作是语文“作业”,把每天学习和生活中的读、写、听、说都看作是语文课的“实习”,一律认真对待,做到课内指导课外,课外联系课内,则语文的课时少而要求高的矛盾将可以得到较好的解决。因此,在语文教学中必须坚持课内

课外结合,强调得法于课内,得益于课外,在大量日常的语言实践中提高语文能力。这是语文课达成教学目标的基本途径,也是语文课工具性的最好体现。

二、认真研究和理解教学大纲中目标体系的序列性和科学性,提高执行教学大纲的自觉性

语文教学是以课文为例子来进行知识传授和能力训练的。任何一篇课文都会涉及字、词、句、篇和语法、修辞、逻辑、文学等多方面的知识,再加上课文内容所涉及的社会科学、自然科学等知识,可讲可学的东西实在太多。如果漫无目标,则师生的教与学都将无所适从或随心所欲,语文教学将无科学性可言。因此,在语文课中,按照语文能力提高的客观规律来编制科学严密的目标体系,就显得特别重要了。中等卫校 12 个主要专业的语文教学大纲都注意到了这一点,其目标体系大同而小异。本教材综合了各不同专业语文教学大纲的共性,将记叙文、说明文、议论文、医学实用文、文学作品等分编为 17 个单元,共同组合成为一个循序渐进的单元教学系列,基本上可以涵盖不同专业语文教学大纲的课程目标和单元目标,体现了语文能力提高的客观规律。师生如果能对本教材及本专业教学大纲的目标体系有充分而深入的理解,并按照目标循序渐进地教学,则语文教学中长期存在的随意性、无序性、低效性等弊病将能较好解决,语文课的科学性将可以大大提高。

三、师生合作,实行单元整体教学

新颁发的各专业语文教学大纲的教学单元,都采取了知识引路、范文导学、能力训练达标的体例。因此,语文教学必须坚持单元整体教学。以下分别就知识教学、范文教学和能力训练做一些具体说明:

(一)知识教学。内容包括文体知识、读写听说知识、逻辑知识、文学知识等,都以切合实用为原则,是直接为本单元的导学和训练服务的,它的作用只是“引路”。知识必须通过范文导学和能力训练转化为语文能力方为有用、有效。因此,知识教学可通过学生自学、教师适当提示来完成。不宜讲得过多,更不应搞得太复杂,或孤立地讲理论,以免产生“学院型”偏向。师生都应注重在范文导学时“印证”这些知识,在能力训练中“使用”这些知识。

(二)范文教学。应对能力训练起指导作用,从这个意义上讲,它也是为训练服务的。范文是用来导学的,包括导读、导思、导议和导练。导读主要是提供背景,典型引路,指导读法,举一反三;导思主要是设疑问难,开拓思路,引起联想,训练思维;导议主要是确定议题,组织讨论,提示点拨,小结释疑;导练主要是指定内容,明确要求,指导练法,检查讲评。在这里,读、思、议、练的主体都是学生,教师的作用只在一个“导”字上,目的是促进知识向能力的转化。教材的导学范文后面有思考练习题,它们与单元目标密切相关,同学们对此充分理解和掌握,将有利于知识迁移。由于各专业语文学时有多有少,对导学之范文可按单元目标有所选择(二选一、三选二或三选一等)。

(三)能力训练。其目的在于达成单元目标。因此,基本上应由同学们自己独立完成,或通过小组活动合作完成。同学们已经有了初中毕业的语文基础,应充分利用起来,在范文导学基础上,独立地进行语文能力训练,在训练中随时检测自己达成单元目标的情况,发现不足之处,自觉地进行矫正补救,从而全面达成单元目标。能力训练也应按不同专业课时的多少而有所选择或补充。但应注意以读、写、听、说综合训练为主,字、词、句、语法、修辞、逻辑等单项知识的应用练习不宜搞得太烦琐,以免占用太多时间而影响语文综合能力的训练和提高。

以上由知识引路、范文导学、能力训练达标组织起来的单元整体教学,加上各个单元之间的科学序列,将组成一个比较实在的语文能力提高的阶梯,帮助同学们沿着这个阶梯一步步、一层层地接近并最终实现终端目标。这样的语文课,也将可以像专业基础课和临床课那样,堂堂有所得,课课有进步。语文课的效率将可以明显提高。

四、注重掌握方法,实现“教是为了不教”

“教是为了不教”,这是语文教育大师叶圣陶先生的著名论断。他说:“语文教材无非是例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能。”^①又说:“学生须能读书,须能作文,故特设语文课以训练之。最终目的为:自能读书,不待老师讲;自能作文,不待老师改。”^②要做到“举一反三”和“自能读书”、“自能作文”,都必须靠掌握方法。而方法的掌握要靠训练,不能光靠讲解。所以叶圣陶先生特别反对“多讲”,提倡预习指导和组织讨论,以教给学生方法。他说:“我以为要改进教学方法,必须废除现在通行的逐句讲解的办法。”“把上课时间花在逐句讲解上,其他应该指导的事情就少有功夫做了;应该做的不做,对不起学生,也对不起自己。”^③这些精辟的见解告诉我们:教与学都不能满足于现成知识、现成结论的授受,而应通过训练,掌握方法,举一反三,从而达到不需要依赖老师的境界。

五、注意文道结合,充分发挥语文课的德育和美育功能

语文教材中每篇课文都是通过语言形式来表达一定的思想内容的,即所谓“文以载道”。语文课不同于政治课,不能离开语言文字的运用而进行单纯的政治说教。语文课进行德育和美育有着自己特殊的原则,这就是“文道结合”,也就是教学大纲中所强调的“通过优秀作品的教学,使学生受到潜移默化的思想教育和品德熏陶,提高他们的文化素养和审美情趣”。在教学中真正做到“文道结合”,才能把美文与美德两方面的优点发挥得淋漓尽致,若使“文”、“道”分离,则一定两败俱伤。因此,语文课各单元的德育目标只能结合具体课文才能确定。在制定语文教学大纲时,各单元都未确定具体课文,因而德育、美育目标都无法预先列入单元目标。师生在使用课本进行单元教学时,应结合具体课文,按照大纲要求和“文道结合”的原则,将德育、美育目标定到课时目标中去。至于态度目标,也应结合教学中发现的各种态度问题灵活地进行具体落实。

以上就是在语文开课之始,师生应取得的共识。为了更好地发挥语文“工具”的作用,为了日后的进一步提高和不断取得发展,同学们必须努力学好语文。

讲究读法,提高效率

阅读是积累和更新知识的基本途径,必须掌握有效的阅读方法,才能提高效率。

一、教学性阅读与扩展性阅读相结合

学生时期的阅读大致可分为教学性阅读和扩展性阅读两类。

教学性阅读是指与课程教学直接相关的阅读,包括课前的预习阅读,上课时边听讲边进行的课堂阅读和课后的复习阅读。教学性阅读的对象主要是各科教材,另外还有与课程教学直接相关的教学辅助读物,如补充教材(讲义)、实验手册、教师指定的练习册、参考资

①②③ 均见《叶圣陶语文教育论集》,教育出版社1980年版。注①见152页,注②见717页,注③见83页。

料等。

在过去应试教育的体制下,为了应付考试,同学们往往只顾课后的复习,顾不上课前的预习。因此,上课时只能被动地“听”,完全依赖教师的讲解灌输,无法做到主动学习、积极参与。结果是“读”了十几年的“书”,却仍然是不会读书。

现在,新的教学计划 and 教学大纲颁发执行,要求从应试教育转变为素质教育。为了培养能力,提高素质,十分强调学生在教学活动中的主体地位,十分重视学生的自主学习和积极参与。因而,课前的预习阅读,便越来越显得重要了。强化预习阅读,一是可以及时补救过去学习的缺漏,为学习新课做好认知上的准备,从而建立学好新课的信心。二是可以熟悉新课内容,消除听课的盲目性,从而做到主动学习、积极参与教学活动,也有利于听课时积极思维、深入理解、重点记忆、难点突破;这将大大提高课堂阅读和课堂教学的效率。三是可以有效地锻炼和发展自学能力,学会读书,终身受益。实践证明,充分的预习阅读,是将师生从满堂灌的桎梏中解脱出来的前提。有了良好的预习阅读和课堂阅读,则课后的复习阅读也将能摆脱死记硬背,从低效进入高效,真正做到“温故而知新”。

扩展性阅读主要是指课业以外的自由阅读,是同学们认识世界、扩大视野、丰富知识、修养品性的重要途径。蜜蜂酿蜜需要博采,专业发展也需广博的知识基础。凡是事业有成的专家,往往同时是知识渊博的学者。教学性阅读虽然重要,但相对而言,其阅读范围比较狭窄;更由于课堂教学时间有限,所能学到的知识也有限。因此,将有效的教学性阅读与良好的扩展性阅读结合起来,才能使自己成为有发展前途的、能适应社会发展需要的实用型人才。

扩展性阅读不应局限于本专业方面;也不应光从消遣的目的出发漫不经心、随读随丢;更不应涉足那些有害于身心健康的消极读物。应根据自己的时间和精力,在教师或有一定文化修养的家长亲友指导下,有计划地安排课外阅读。在校学习期间,功课较紧,适合于阅读篇幅较短小的读物,如科普读物、报刊诗文等等。在寒、暑假期间,时间宽裕,则可选读篇幅较长的中外名著或专著等。

此外,同学们毕业后还将从事专业研究性阅读和公务性阅读等等,如阅读专业科技论著、病史、病历、各种文件、计划、总结等。目前语文课的教学都是为同学们将来的研究性、公务性阅读打基础的。大家应有意识地将语文教学和学习期间的阅读与将来的研究性、公务性阅读衔接起来,做好方法上和能力上的准备。这对同学们毕业后的发展是十分重要的。

二、默读与朗读相结合

据研究,人们阅读的生理过程有两种不同的形式。

一种是:文字以光波的形式落在人眼的视网膜上,然后由视神经传到大脑的感觉语言中枢,引起大脑的思维活动,从而理解文字所表示的意义。这个过程就是默读。

另一种是:文字以光波的形式落在人眼的视网膜上,由视神经传到大脑的感觉语言中枢。感觉语言中枢又把信号传至运动语言中枢,引起发音器官的运动,发出字音。字音又通过耳朵传至感觉语言中枢。经过中枢协同动作,在大脑中引起思维活动,从而理解文字的意义。这个过程就是朗读和低诵。

由此可见,默读过程比朗读或低诵简单得多,因而也快得多。朗读每分钟平均为 150~200 字,而默读每分钟可达 400~600 字。

学会了默读之后,阅读就可以从一字一读的束缚中解脱出来,从个体汉字合成式的认知转变为整体认知,即一次辨认一个短语或一个句子,整体地理解意思。

默读既然提高了阅读速度,则必然要求人们高度集中注意力,才能使思维理解的速度也同步加快。

对于朗读也不应忽视。特别在学习语言方面,朗读具有其不可取代的重要作用。朗读的速度虽然慢一些,但有利于仔细体味语言运用的特点和优点。例如良好的语言习惯,规范的语言技巧,独特的语言风格和准确的语体、语感等,都必须在大量的朗读中逐渐培养形成。可见默读与朗读各有各的用处,两者结合,相得益彰。

三、精读与略读相结合

精读是一种最基本的阅读方式。它不仅要求按照章、节、段的层次顺序,从头到尾仔细阅读、理解内容,而且要抓住中心和重点深入思考体会。有时还要针对某些内容提出自己的看法,做出评价等等。我们在学习专业基础知识时,对于教科书上的一些重点内容,就一定要下这番苦功夫,才能把基础打得扎扎实实。

但是,医学科技书刊浩如烟海,一个人尽其一生也只能读到很少一部分。为了掌握尽可能多的信息,为了选择重点精读的篇目,经常进行一些浏览式的略读也是十分必要的。

略读不拘泥于个别词句内容的深入钻研,而是着眼于通观大意。南宋哲学家陆九渊有一首关于读书的诗:“读书切戒在慌忙,涵泳工夫兴味长;未晓不妨权放过,切身须要急思量。”^①诗的前两句讲的是精读,后两句讲的就是略读了。他主张选择“切身须要”的来读,对于一时搞不懂的地方不要死扣住不放,先读下文,也许读完后面的,前面不懂的难题就会解决。

为了选择精读篇目,可以采取先读标题和目录的办法。因为科技文章的标题通常都是直接反映内容要旨的;新闻的标题本身就是内容提要。“打开报纸看标题,翻开杂志看目录”,确实是选择阅读重点的好方法。当发现对自己有用的材料时,再重点阅读或精读,便可节省许多时间。另外,书的序文和凡例、题跋等,经常是介绍该书的写作纲领、目的和阅读方法的,有的还评价书的优点、特点。还有报刊杂志上的“编者按”、“编后记”、“编者的话”等等。这些都是阅读的好指导,不容忽视。

精读与略读是由不同的阅读目的所决定的不同阅读方式,两者各有所长,用处不同。如果从实际需要出发,两者结合,交替使用,互为补充,就可以大大提高阅读效率。

四、专题阅读与工具书的利用

专题阅读是一种为了解决某个课题而进行的有计划、有选择的研究性阅读。一般应在专业上有一定的基础,并在资料信息方面有一定的积累之后方能进行。在一些学术论著后面,常常开列着一长串参考书目,就是作者为写作论著而进行专题阅读时所涉猎的范围,也反映了论著作者在进行专题阅读方面所下的功夫。

专题阅读必须有明确的目标,即通过阅读要解决什么问题,要完成什么课题,必须事先弄清楚。然后拟定一个阅读计划,按计划去图书馆、资料室或其他地方找来阅读材料,按部就班地读下去,直到问题解决、课题完成时止。在这个过程中,随着阅读的深入,阅读计

^① 诗见《陆象山语录》。陆九渊(1139—1193),宋代哲学家、教育家;曾讲学于象山(今江西省贵溪县西南),故世称象山先生。涵泳,指沉浸在文章里仔细体会、推敲。