

毛泽东思想 邓小平理论 **和**

“三个代表”重要思想概论

主编 张晶 史先华

山西人民出版社

毛泽东思想 邓小平理论 

“三个代表”重要思想概论

主编 张晶 史先华

山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/张晶、史先华主编. —太原: 山西人民出版社, 2006.9
ISBN 7-203-05720-8

I. 毛... II. 张... III. ①毛泽东思想 - 概论②邓小平理论 - 概论③“三个代表”思想 - 概论
IV. A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 120435 号

毛泽东思想 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主 编: 张 晶 史先华	经 销 者: 山西人民出版社
责任编辑: 孙 茜	承 印 者: 山西新华印业有限公司
出 版 者: 山西人民出版社	新华印刷分公司
地 址: 太原市建设南路 15 号	开 本: 880mm × 1230mm 1/32
邮 编: 030012	印 张: 10.25
电 话: 0351-4922220 (发行中心)	字 数: 281 千字
0351-4922217 (综合办)	印 数: 1-2000 册
E-mail: Fxzx @sxskcb.com (发行中心)	版 次: 2006 年 10 月第 1 版
Web@sxskcb.com (信息室)	印 次: 2006 年 10 月第 1 次印刷
网 址: www.sxskcb.com	定 价: 27.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

编委会

- 主 任 石海兰
- 副主任 王德周 宋潞波 张 飞
王四小 马占林 古蓬勃 史俊青
- 委 员 邢平伟 杨 莉 李永荣 于长生
王邑如 郭兴宽 陈振波 卢 平
- 主 审 郭巍伟
- 主 编 张 晶 史先华
- 副主编 于彦章 彭 刚 张 超 连志英
- 编 者 常 敏 李文京 武奇峰 杨 莉
沈宇珍 杨雅静 张雅静 徐爱萍
陈振波 周锡蓉 苏 炜 邢平伟
郭兴宽 赵金昌 张辰霞 何来华

绪 论

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的理论成果,是中国共产党人在领导中国革命和建设的伟大实践中,运用马克思列宁主义的立场、观点和方法,分析和解决中国革命和建设的实际问题,形成的具有中国民族特点和民族形式的、中国化的马克思主义。

马克思主义的诞生以1848年2月《共产党宣言》的发表为标志。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中,第一次对马克思主义理论作了全面的系统的阐述。马克思主义的诞生是人类思想史上的伟大变革。马克思、恩格斯在后来的实践中,又发表了包括《资本论》在内的大量的科学著作,进一步发展了他们所创立的科学理论。

列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。列宁把马克思主义基本原理与时代特征及俄国的具体实际相结合,创造性地分析和解决了帝国主义和无产阶级革命时代提出的一系列新课题,从而大大发展了马克思主义,把马克思主义推进到了一个新的阶段——列宁主义阶段。

1919年五四运动以后,马克思列宁主义在中国广泛传播,并逐步成为中国思想界的主流。但是,马克思列宁主义不是教条,而是行动的指南。它所提供的只是一般的指导原理。正如毛泽东所指出:“马列主义的基本原理在实践中的表现形式,各国应有所不同。在中国,马列主义的基本原理要和中国的革命实际相结合。”也就是说,要使马克思主义中国化,如果不能把马克思列宁主义同中国具体实际相结合,中国革命仍然是不可能胜利的。

马克思主义中国化,就是要使产生于欧洲的马克思列宁主义在内容和形式上来一番变化,使它具有中国的民族特点和民族形式,成为指导中国革命和建设的理论。显然,马克思主义中国化的结果,必然产生和形成中国化的马克思主义理论。马克思主义中国化的过程,就是中国化的马克思主义理论形成、发展并不断创新的过程。这两个过程是完全一致的。

马克思主义中国化的第一个理论成果是形成了毛泽东思想。毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物。以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思主义的世界观和方法论运用于无产阶级政党的全部工作,在中国革命和建设实践中形成了毛泽东思想的立场、观点和方法,即毛泽东思想活的灵魂:实事求是,群众路线,独立自主。实事求是,就是从实际出发,理论联系实际,就是把马克思列宁主义普遍原理同中国革命和建设的具体实践相结合。群众路线,就是一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。独立自主,就是从中国的实际出发,自力更生,依靠群众革命和建设。

马克思主义中国化的第二个理论成果是形成了邓小平理论。以邓小平为代表的中国共产党人,在和平与发展成为时代主题的新的历史条件下,把马克思主义的基本原理与当代中国实践和时代特征相结合,初步回答了什么是社会主义、当代中国如何建设社会主义,建设一个什么样的社会主义的问题,从而实现了马克思主义中国化进程的第二次历史性飞跃,形成了邓小平理论,开辟了马克思列宁主义的新境界,开创了中国社会主义现代化建设的新局面。

20世纪90年代以来,面对民情、国情和党情的变化,以江泽民为代

表的第三代中国共产党人,高举邓小平理论的伟大旗帜,准确把握时代特征,科学判断党所处的历史地位,围绕建设中国特色社会主义这个主题,集中全党智慧,进行理论创新,逐步形成了“三个代表”重要思想。在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义,怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,深化了对中国特色社会主义的认识,从而在新的历史条件下,推进了马克思主义中国化的事业。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,不仅在中国革命、建设和改革的各个历史阶段上具有重要意义,而且对于当代中国、未来中国都有着重要的指导作用。科学地对待毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,既是对历史和现实的尊重,更是为当代和未来的发展所需要。作为当代中国的大(中)专学生,应当学好毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论具有重大意义。首先,学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论有助于我们了解近现代以来中国社会发​​展规律,增强坚持马克思主义的指导、坚持中国共产党的领导和坚持走社会主义道路的信念。其次,学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论有助于我们了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史性飞跃及其理论成果,增强建设中国特色社会主义的自觉性。再次,学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论有助于我们了解马克思主义中国化的历史由来和历史进程,加深对党的指导思想与时俱进的理解,坚持用发展着的马克思主义指导新的实践。

学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论最根本的方法就是理论联系实际的方法。马克思主义是科学,它始终严格地以客观事实为依据。客观事实总是处在不停的变动之中,这种变动的剧烈与深刻程度在20世纪以来,已经达到了前人难以想象的地步。因此,学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,要坚持理论联系实际的原则,这里讲的实际包括历史实际、现实实际和思想实际。

毛泽东思想 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

不仅要理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点,更要把握中国共产党人是怎样以中国革命、建设与改革的实际为中心,着眼于新的实践和新的发展,从而以新的独创性的理论丰富和发展马克思主义理论宝库。只有这样,我们才能更好地认识和掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想各个组成部分的立场、观点和方法,使之成为自己现在和今后学习、工作乃至生活的向导。这是我们今天学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的现实意义之所在。

目 录

绪论	(1)
第一章 马克思主义中国化的历程及其理论成果	(1)
第一节 毛泽东思想:马克思主义中国化的第一大理论成果	(1)
第二节 邓小平理论:马克思主义中国化的第二大理论成果	(13)
第三节 “三个代表”重要思想:马克思主义中国化的第三大理论成果	(22)
第二章 新民主主义革命的理论	(31)
第一节 近代中国国情与中国革命	(31)
第二节 新民主主义革命的总路线	(40)
第三节 新民主主义的基本纲领	(45)
第四节 新民主主义革命的基本经验	(49)
第三章 社会主义改造的理论政策	(60)
第一节 新民主主义社会向社会主义社会的转变	(60)
第二节 中国特色社会主义的改造道路	(65)
第四章 社会主义建设若干重大问题的理论与政策	(82)
第一节 走适合中国国情的建设社会主义道路	(82)
第二节 社会主义建设的方针政策	(91)
第三节 社会主义国防建设和对外关系的指导方针	(100)
第四节 执政条件下党的建设	(103)

第五章 毛泽东思想活的灵魂	(107)
第一节 实事求是	(107)
第二节 群众路线	(113)
第三节 独立自主	(119)
第四节 毛泽东思想的历史地位	(123)
第六章 科学发展观和中国社会主义建设发展战略	(125)
第一节 全面理解和认真落实科学发展观	(125)
第二节 中国社会主义初级阶段发展战略	(130)
第七章 中国特色社会主义经济	(143)
第一节 社会主义市场经济体制	(143)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(149)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(158)
第八章 中国特色社会主义政治	(167)
第一节 中国特色社会主义民主政治制度	(167)
第二节 社会主义民主政治建设	(176)
第三节 建设社会主义法治国家	(182)
第四节 积极稳妥地推进政治体制改革	(185)
第九章 中国特色社会主义文化	(192)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(192)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务	(197)
第三节 努力促进人的全面发展	(200)
第十章 构建社会主义和谐社会	(203)
第一节 加强社会主义和谐社会建设是一项重大的 战略任务	(203)
第二节 社会主义和谐社会的指导思想和主要目标	(210)

第十一章 坚持“一国两制”,完成祖国和平统一	(224)
第一节 “一国两制”的构想及其基本方针	(224)
第二节 “一国两制”的成功实践	(227)
第三节 和平解决台湾问题,实现祖国的完全统一	(231)
第十二章 当代中国的外交战略	(239)
第一节 和平与发展的时代主题	(239)
第二节 和平与发展的相互关系	(242)
第三节 坚持独立自主的和平外交政策	(244)
第四节 反对霸权主义,维护世界和平	(249)
第十三章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(253)
第一节 依靠广大人民群众의 艰苦奋斗	(253)
第二节 依靠和加强各民族人民的团结合作	(261)
第三节 发展新时期的爱国统一战线	(265)
第四节 推进国防和军队的现代化建设	(270)
第十四章 中国特色社会主义事业的领导核心	(276)
第一节 坚持党的领导是马克思主义党建学说的基本原则	(276)
第二节 坚持和改善党的领导	(281)
第三节 全面推进党的建设	(290)
第十五章 中国共产党的思想路线和中国化的	
马克思主义精髓	(297)
第一节 中国共产党思想路线的理论来源及其发展	(297)
第二节 解放思想、实事求是、与时俱进的主要内容	(303)
第三节 与时俱进是党的思想路线的内在理论品质	(306)
第四节 坚持党的思想路线,用发展着的马克思主义指导新的	
实践	(312)

第一章

马克思主义中国化 的历程及其理论成果

第一节 毛泽东思想:马克思主义中国化的 第一大理论成果

以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来,创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果。

一、毛泽东思想的形成和发展

恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”毛泽东思想是中国化的马克思主义,是马克思主义在中国的运用和发展,作为一种具有中国特点的时代特征的理论思维,同样是一种历史的产物。毛泽东思想产生于第一次世界大战和

俄国十月社会主义革命胜利之后的半殖民地半封建社会的中国,绝不是偶然的,它适应了近代中国社会和革命运动发展的客观需要。近代中国社会和革命运动的发展是毛泽东思想产生的客观基础。

1840年鸦片战争后,中国逐步沦为一个半殖民地半封建的国家。近代中国社会的状况决定了中国需要进行一场深刻的社会大革命,以推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治,建立一个独立、自由、民主和统一的新中国,为国家的工业化、现代化建设创造前提。但是,如何进行革命,怎样才能夺取中国革命的胜利,这是摆在中国革命者面前的首要问题。没有革命的理论,就不会有革命的实践;没有科学的理论指导,就不会有革命的胜利。从鸦片战争到五四运动约80年间的中国人民革命运动历史,雄辩地证明了这一点。无论是太平天国农民革命运动、义和团反帝爱国运动,还是资产阶级领导的辛亥革命,其失败的根本原因,无一不是由于缺乏先进阶级的领导和科学的革命理论的指导。其失败的教训一再证明,要动员广大人民群众进行彻底的民族民主革命并取得最后胜利,必须有科学的革命理论的指导。通过俄国十月社会主义革命,先进的中国人找到了马克思主义这个“放之四海而皆准”的普遍真理,却不可能从马克思主义的原著中找到有关中国革命一系列基本问题的具体答案。因为在中国这样一个半殖民地半封建的,以农民为主要群众,以反对帝国主义、封建主义为直接任务的东方大国里,要完成民族民主革命,并向社会主义、共产主义社会迈进,是一个全世界共产主义者所没有遇到过的、特殊而困难的任务。这些任务的解决方法,无论在哪一部有关共产主义的书本里都找不到,需要中国共产党人以马克思主义为指导,以中国实际问题为中心,把马克思主义基本原理与中国革命的具体实际结合起来,使马克思主义中国化,提出适合中国实际的理论、路线、方针和政策。毛泽东思想就是在这样的历史条件下,适应中国特殊国情以及由此决定的中国民族民主革命发展的需要而产生的。

“一定时代的革命思想的存在是以革命阶级的存在为前提的。”近代中国产生了新的社会生产力,这主要是近代工业,包括外国资本家在中国开办的工业企业、本国官僚买办开办的工业企业和民族资本家

开办的民族工业企业。其中,民族工业企业在第一次世界大战期间有了较快的发展。与近代工业相联系的中国工人阶级在这一时期,其队伍在1919年五四运动前夕已达到200万人。中国工人阶级是一个比中国资产阶级资格老、社会基础广的革命阶级。它与中国最先进的经济形式相联系,是新生产力的代表。但在很长一个历史阶段中,中国工人阶级没有认识到自己在民主革命中的历史使命。当中国资产阶级接受了西方资产阶级革命思想,登上中国的历史舞台,领导资产阶级民主革命的时候,工人阶级是作为资产阶级的追随者参加反帝反封建的革命运动的。20世纪初,随着中国资本主义工业的进一步发展,中国工人阶级队伍迅速壮大,工人运动也日益高涨。特别是在五四运动中,中国工人阶级以独立的姿态登上政治舞台,成为运动后期的主力军,显示了强大的力量。中国社会新的生产力的增长和中国工人运动的发展,为毛泽东思想的产生提供了物质基础和阶级条件。

任何一种新的理论的创造,都离不开对前人优秀思想文化成果的继承和吸收。毛泽东思想的主要理论来源就是马克思列宁主义。毛泽东思想的另一个重要的思想理论来源是中华民族优秀传统文化。马克思主义在中国的传播及其与中国优秀传统文化的融合,是毛泽东思想产生的思想理论条件。从思想文化角度来看,毛泽东思想就是在马克思主义同中国优秀传统文化相结合的过程中产生的,是马克思主义与中国优秀传统文化交汇融合的产物。

实践是认识的基础和前提。中国共产党领导的中国人民革命的伟大实践,是毛泽东思想形成和发展的实践基础。把马克思列宁主义基本原理运用到中国革命的具体实践中,解决中国革命实践中提出的各种问题,是毛泽东思想产生的直接推动力。

毛泽东思想是在同党内错误倾向的斗争中特别是在反对教条主义的斗争中形成和发展起来的。同党内错误倾向特别是教条主义倾向作斗争并取得胜利,是毛泽东思想形成的政治条件。

毛泽东思想是在中国共产党领导的中国革命与建设实践中逐步形成和发展的。这一过程大体上可分为开始萌芽、初步形成、走向成熟、继续发展和曲折发展等多个阶段。

(一)毛泽东思想的萌芽

从党的创立到国共合作的大革命时期,在中国的历史舞台上,中国共产党和中国国民党共同携手进行反帝反军阀的革命斗争。中国社会的各种矛盾包括民族的、阶级的、革命统一战线内部的、党内的矛盾,一一展现在共产党人的面前。这就产生了一种需要,提供了一种可能,促使中国共产党人运用马列主义原理去探索中国革命的规律,并在中国社会的性质以及中国革命的任务、对象、动力等基本问题上进行思考和研究,求得正确的认识。

中国共产党创建时,由于马克思主义的理论准备不足,党的一大纲领确定的奋斗目标,基本上是来自《共产党宣言》中的论述。到党的二大时,才根据列宁关于民族殖民地问题的理论,结合对中国社会的初步分析,提出了反帝反封建的民主革命纲领和组织“民主联合战线”的主张。这是中国共产党运用马克思主义理论结合中国社会实际的最初理论成果。党的三大正式制定了实行国共合作、建立革命的统一战线的策略。国共合作建立后,统一战线内部争夺领导权的斗争日益尖锐,共产党内对民主革命基本问题的认识也发生了重大的分歧。由于轰轰烈烈的大革命运动提供了许多新经验,共产党人对马克思主义理论的修养也有了明显提高,毛泽东、瞿秋白、邓中夏、周恩来等在对中国革命基本问题的探索中,提出了许多有创建性的思想,为推动马克思列宁主义同中国实际的初步结合作出了贡献。其中毛泽东发表的《中国社会各阶级的分析》、《国民党右派分离的原因及其对于革命前途的影响》、《湖南农民运动考察报告》等文章,集中代表了中国共产党人在这个时期的理论成果,成为毛泽东思想萌芽的标志。

作为毛泽东思想萌芽的主要特征是注意对中国社会实际的调查和革命规律的探索,初步提出了新民主主义革命的一些基本思想。其主要内容包括:一是比较准确地分析了中国社会的各个阶级和阶层的经济地位和政治态度,基本分清民主革命中的敌、我、友的问题。二是对中国工人阶级的特点有了比较全面的认识,明确提出区分革命性质的关键是领导权问题,工人阶级应该担负起中国民主革命的领导责任。三是对中国农民阶级进行了深入的调查和分析,认清了国民革命

的中心问题是农民问题,农民是中国民主革命的主力军。四是对中国民族资产阶级的革命性和妥协性的特点作了初步的分析,开始提出了对资产阶级又联合又斗争的策略方针。这些思想体现了这一时期马克思列宁主义同中国实际初步结合的成果。

但是这一时期,总地说来,还处于幼年的中国共产党对于中国的历史状况和社会状况、中国革命的特点和规律都懂得不多,对于马克思列宁主义的理论和中国革命的实践还缺乏统一的完整的了解。

(二)毛泽东思想的形成

毛泽东思想形成于20世纪20年代后期和30年代初期,其主要原因,一是大革命失败后,中国共产党确定了土地革命和武装反抗国民党反动派屠杀政策的总方针,“于是有了南昌起义、秋收起义和广州起义,进入了创建红军的新时期。”当时党面临着武装斗争、创建农村根据地、开展土地革命等一系列新任务,新的革命实践提出了探索中国民主革命发展新道路,创造中国革命新理论的新需要。二是经过大革命的锻炼,中国共产党人取得正反两方面的经验,增长了独立地解决中国革命问题的能力,逐渐成熟起来。三是大革命失败后,以毛泽东为代表的中国共产党人在艰难困苦的条件下,找到了中国革命发展的新道路,积累了新经验。四是在此期间,以毛泽东为代表的中国共产党人在同国际共产主义运动中和中国共产党内盛行的把马克思主义教条化,把共产国际决议和前苏联经验神圣化的错误倾向的斗争中,深刻地总结了这方面的历史经验。

在这个时期,在中国共产党人中,毛泽东是开辟革命新道路和创造革命新理论的优秀代表。他最早提出了“枪杆子里面出政权”的思想,创建了第一块农村革命根据地,形成了“工农武装割据”的总概念。在中国共产党领导“反围剿”和根据地建设过程中,毛泽东从理论和实践的结合上解决了关于中国革命发展道路的一系列重大问题,基本上形成了农村包围城市、武装夺取政权的思想。这是毛泽东对中国革命认识的一次飞跃。在农村包围城市革命道路的实践和理论的创建过程中,毛泽东还正确地解决了党和人民军队的建设、土地革命、根据地建设等方面的一系列重大问题,制定了适合中国实际情况的各方面的方

针和政策,丰富了关于中国革命发展新道路思想的内容。

1930年5月,毛泽东撰写的《反对本本主义》一文,从认识论的高度总结中国革命的经验,提出“没有调查,没有发言权”、“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”等观点,反对教条主义的错误倾向,提倡实事求是的思想路线,为农村包围城市道路的思想提供了认识论上的依据。

农村包围城市革命道路以及与此相关的思想、政策的基本形成是毛泽东思想形成的重要标志。

(三)毛泽东思想的成熟

毛泽东思想在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统的总结和多方面的展开而达到成熟。

毛泽东思想之所以能在这个时期达到成熟并确立其历史地位,其主要原因,一是遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位,这是党在政治上开始走向成熟的标志。遵义会议后,党内形成了以毛泽东为核心的中央领导集体,毛泽东得以从指导全局的高度总结历史经验进行理论研究。二是有了大革命以来两次胜利、两次失败的对比,有了正反两方面的丰富经验,使得中国共产党人对中国革命的规律有了更充分的认识。三是抗日战争时期,党所面临的环境的复杂性,矛盾的多样性,斗争的艰巨性是前所未有的,以毛泽东为核心的中央领导集体在伟大的斗争实践中,在处理各种矛盾的过程中,积累了极为丰富的经验,提供了实践基础。四是延安整风运动使广大党员、干部,特别是高级干部,进一步从思想上解决了马列主义普遍真理同中国革命具体实践相结合这一根本方向问题,加深了对毛泽东思想的认识。毛泽东曾说:“在抗日战争前夜和抗日战争时期,我写了一些论文,例如《中国革命战争的战略问题》、《论持久战》、《新民主主义论》、《<共产党人>发刊词》,替中央起草过一些关于政策、策略的文件,都是革命经验的总结。那些论文和文件,只有在那个时候才能产生,在以前不可能,因为没有经过大风大浪,没有两次胜利和两次失败的比较,还没有充分的经验,还不能充分认识中国革命。”

在这个时期,毛泽东的理论创作包括了政治、经济、军事、文化和