



SUZHI

素质教育案例精选 管理类

SuZhiJiaoYuAnLiJingXuan

中华人民共和国教育部基础教育司/编

ANLI
JINGXUAN

GUANLILEI

中华工商联合出版社

顾 问 王 湛

主 编 李连宁 顾明远

编 委 (按姓氏笔划为序)

马振海	文 喆	叶之红	许 丰
刘华蓉	成尚荣	朱晓蔓	李 烈
李吉林	李希贵	张武升	张思明
周元武	赵闫先	周满生	周德藩
·柳海民	曹志祥	喻 让	韩清林
谢维和	滕 纯		

关于宣传“素质教育优秀案例”的函(代序)

教基司函[2002]63号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),计划单列市教育局(教委),新疆生产建设兵团教委:

为使广大教师全面、准确把握素质教育的新思想、新观念,并指导其将先进的教育理念转化为教育教学行为,去年底,我司发出《关于在中小学教师中开展素质教育案例征集、评选活动的通知》,在全国中小学教师中开展了一次以“自觉更新教育观念,积极实践素质教育思想”为主题的教育教学案例征集评选活动。

各地教育行政部门、中、小学校对此次活动高度重视,发动、组织广大中、小学校长、教师积极参与到活动中来。很多地方通过组织教师开展演讲交流、座谈会、观摩课等多种形式,认真学习领会素质教育的思想观念,总结归纳成功的经验或失败的教训,真正把这次活动作为一次素质教育思想观念的大学习、大讨论、大落实,促进了学校、教师更新传统观念和习惯行为的自觉性,使广大校长、教师切身感受到素质教育就在身边,人人争做素质教育的宣传者、实践者。

“素质教育案例征集评选活动”从今年1月开始至4月底结束,在广大中小学校长、教师中引起了广泛、强烈的反响,短短四个月,收到来自全国20多个省、市、自治区的应征案例近4万份,表

代序

现出教师们强烈的参与意识。很多地方教育行政部门和学校进行了大量的前期工作,对应征案例进行初评筛选,保证选送案例的质量。《中国教育报》开辟专版,精选出30余篇优秀案例予以刊登,影响广泛。这次活动充分体现了学校和教师的广泛参与,收到了良好的宣传效果,促进了素质教育实践活动的开展。

为使好经验得到及时、广泛地推广,帮助更多的校长、教师更好地领会素质教育的思想观念,促进教育教学改革实践的深入开展,我们组织了教育专家、中小学校长、特级教师对应征案例进行了认真评选,按照管理、教育、教学三类选出最具代表性、生动鲜活的案例汇编成《素质教育案例精选》(近期将由中华工商联合出版社出版发行)供全国中、小学校长、教师学习、参考。该书汇集了来自教育教学第一线的全国广大中小学校长、教师近年来实践素质教育思想的典型案例,具有极强的针对性和指导性,希望各地和学校结合开展校长、教师培训工作,组织大家学习参考。

实施素质教育是一个长期的过程,教育观念的更新,不仅表现在思想上,行动到位更为重要。因此,要进一步加大对素质教育思想观念的宣传力度,务求深入人心,努力使素质教育的思想观念形成社会共识,使实施素质教育变为全体校长、教师的自觉行动。

教育部基础教育司

二〇〇二年七月二十二日

有教无类 因材施教

- 把微笑洒向每一个学生/潘丽/1
班会上的“风波”/孙艳/3
一次不寻常的“惩罚”/谢木隆/5
他也迷恋电子游戏/安同芬/8
日记本的故事/蒋必文/10
“簸箕事件”引起的思考/杜小均/13
镁光灯的故事/潘明达/16
孩子,你可以坐下说话/阮晓希/18
假如你是校长/张裕铎/20
由查“谁打开电视”想到的/李桂平/24
踢足球与学习/黄世学/27
集卡的启示/杨惠俊/29
曲径通幽暗香来/易兰/32
低头正是抬头始/陈敏/35

育人为己 教法多多

- 选聘数学教研组长/向桂容/38
善用四两拨千斤/牛青/41
和谐/高英/43
行为矫正——有效的心理疗法/吕艳芝/45
班主任工作中的案例/邱悦/47
校长发动的讨论/史怀东/49

- 评语/詹文玲/51
新年,我给学生送贺卡/姚国荣/53
这,是真的糊涂吗?/张诺/55
礼品小 效果大/汪良川/57
教育教学案例分析报告/张永国/59
我和学生们的“悄悄话”/王含/63
孩子需要这样的“第一”吗?/陈小虹/66
一堂晨会课的启示/陈世立/69
用自身感染学生/林立萍/71
“四块糖果”给我的启示/刘梅/72
一团纸,一地水/李雪梅/74
纯洁的心灵/高坤/76
管理“百宝箱”的启示/殷凤莲/79
校长的鞠躬/赵翠娟/82
转变家长观念/苏建光/84
“老师,我来”/胡淑芳/87
特殊考试/王静云/89
周评/陈镇峰/91
春耕时节话节粮/王金伟/93
创建“男女同学聊天室”/魏娜娜/95
“无批评日”活动/孙许俊/97
小小“道德卡”/姜长福/99

小主人做主 积极向上

- 班中喜当“小老师”/张云/101
选班长的故事/李希贵/103
因人设奖/成和中/106
评选/陈慧芳/108
她选了自己/王国林/112
标牌由来/李树红/114
我也有第一/严庆华/116
“密探罢工”的故事/胡宏飞/118
学生给我布置的作业/宋明德 齐振波/122
小小“达标卡”牵动学生心/乔继莲/125
不愿做“小草”/骆夏芬/127
小法庭的故事/赵金多/130
让我也来当老师/窦桂梅/133
一个不能少/姚莲莲/135
校长的感悟/赵守华/139
考试免监/刘加元/141
这个班完全变样了/冯小炬/143
“暗探”故事/孙家春/145
竞选班长/刘贵德/147
另类管理/周群刚/149
班上的“小信箱”/李红超/151
“界线”的消失/曹裕金 吴汉松/153

- 由两次班队活动得到的启示/徐云梅/156
小小新闻发布会/江文林/158
班主任与加减法/孙向坤/162
“录音”的启示/崔娟娟/165
为了坐轮椅的女孩/胡春荣/167
教育更需要靠潜移默化/詹文玲/171

走进孩子心里

- 此时无声胜有声/王楠/175
琴弦为什么会断/万雅男/177
一堂特殊的班会课/周晓军/180
飘飞在童年的梦里/吴海丽/182
放弃是一种成熟的选择/王永莉/186
我与学生共同的秘密/刘伟/189
同桌/邓弘玢/191
亲近心灵/董芳/193
爱心无限/仇玉国/195
班主任手记三则/詹天龙/200
巧设信箱,打开心扉/徐桂臻/203
走出沼泽天地宽/杨君/204
一份见面礼/张民/206
增加信任/李希贵/209

爱心 信心 希望之光

- 转变“后进生”工作案例/陈建军/211
童心,理解孩子的钥匙/林琳/213
在学生的心灵上耕耘/王秀云/217
你这点行,他那点棒/杨秋菊/220
52个精彩的“我”/陈惠芳/223
被遗忘的角落/宋茜/227
让学生都有一颗善待他人的心/冯勉/230
素质教育爱为先/裴旭忠/232
老师,请多一点儿喜爱/王小红/236
班主任工作案例/任淑欣/238
冬日的阳光/张成玲/242
一张最重要的纸条/车凤/245
我的名字顶呱呱/焦英红/247

家校同心

- 我们共同携手/张荣芬 张胜/249
快乐的家长会/何娟/252
搭建爱与理解的桥梁/侯琳/255

有教无类 因材施教

把微笑洒向每一个学生

我是一名小学老师，也许由于职业的习惯吧，觉得老师应是一脸的严肃，因此无论是在课堂还是在课外，我总是板起脸，一脸的“拒人于千里之外”的严肃相，有一次，一个学生怯生生地说：“潘老师，我们希望你能笑一笑。我疑惑地问：“为什么？”同学们争先恐后地发言：“面带微笑的老师给人一种亲切感，课上得轻松，让我们没有畏惧感……”

孩子们的话使我恍然大悟，同时也引起了我的深思，笑是最美的符号，顾客需要服务员的微笑，病人需要护士的微笑，而孩子们是含苞欲放的花蕾，需要园丁精心的浇灌，他们应该更好地在快乐、轻松、活泼的氛围中茁壮成长，而我们教师，为何不能把微笑洒向每一个学生呢？

遇到学生犯错误，老师火冒三丈严肃地批评，这样会使学生产生畏惧感，渐渐地拉开老师与学生之间的距离，以致造成不良的后果。

因此，渐渐地我学会了微笑着教学，温和地处理班上的一切问题。

潘 丽

有一次，我跟往常一样批改学生的语文作业，突然翻到一本作业本，只见字歪歪斜斜，甚至还有几滴墨水，不用看名字，我就知道是李佳杰的。顿时，我火冒三丈，因为前几天的作业，已经有所改观，没想到老毛病又犯了。我把他叫到办公室，正想狠狠地批评他一顿，只见他站在那儿，双手下垂，低着头，眼睛看着地面，面无表情，我忽然想起何不换一种方式呢？于是我轻轻地拉他到我身旁，微笑着说：“李佳杰长得可真漂亮，衣服穿得又整齐，真是人见人爱，今天早晨洗脸了吗？”李佳杰抬起头，眼睛闪过一丝光芒，疑惑地说：“洗了。”我翻开他的作业本，指着说：“你真是一个爱干净爱漂亮的孩子，可你的作业本却像一只大花猫，好看吗？”李佳杰“扑哧”一声笑了出来说：“真是不好看，老师，我一定改。”下午，一本非常认真工整的作业放在了我的桌子上。

一个会心的微笑，胜过冰冷的批评，严肃的面孔；一个会心的微笑，消除了学生的顾虑，增进了师生的感情；一个会心的微笑，充分发挥着学生的积极性和创造性，使学生积极主动地学习。微笑就是孩子们生活的阳光，只要我们心存一份坦然，微笑就会成为我们生命腾飞的翅膀。

班会上的“风波”

星期一的班会上，我照例拿出班日记录表扬那些做好事与表现好的学生。正在这时，站起来一位学生，原来是我班的一位好学生，只见他一脸的疑惑：“老师，您不应该表扬这些做好事的同学。”话音刚落，同学们纷纷议论，说他“妒忌别人”，连我心中也有些不快，问：“你怎么会有这样的想法？”这位同学一本正经地说：“您以前给我们讲过很多故事，如：周总理，雷锋叔叔的故事，做了好事不留姓名。他们只做了很小的好事，为什么要记下来呢？这些同学做的好事我也做过，我都没有告诉您，也没有记在班日记上。”

短短几句话着实让我大吃一惊，我真不敢相信，初一年的学生竟有如此的想法。面对这位学生提出的问题，我想简单的几句说教难以让学生真正信服，我灵机一动，既然学生们提出了问题，不妨让他们自己试着解决吧。于是我肯定了这位同学敢于发表与别人不同见解和做好事不留姓名的好品质。让学生围绕“做好事该不该记”的问题展开讨论。有的学生认为做好事应该记，应该肯定，做好事是光荣的，记下来并得到表扬，可以鼓励他们做更多的好事。还可以使那些没做好事的同学看到不足，给予激励。有的同学认为，做了好事不为表扬，不告诉老师和同学更是心灵美的一种表现，我们应该提倡做好事不留姓名，这样我们的社会

孙 艳

就会涌现出许多像雷锋那样的人物。雷锋精神是应该学习的。讨论中还提出，好事记载不能留于形式，不能以此事评价学生表现的好坏。如果不认真对待，对有些学生不公平，会产生负面效应。讨论中还批评了有些学生为得到表扬，虚报做好事的数量，有的明明没做好事，却告诉老师做了不少好事，有的人把自己的钱当作捡来的钱交公等行为。

激烈的讨论澄清了一些认识上的问题，使大家思想提高了一大步。达到相互教育的目的。

这件事，对我的触动很大。现在的中学生脑袋里装着大世界，他们的某些想法和做法常常会让我们惊叹。应该正确看待今天的中学生。班主任应有意识地多与他们交流，及时了解他们的思想动态，走进他们的内心世界。只有改变思想观念，在教育教学方法上有所创新、有所突破，才能把握教育的主动权，达到教育的目的。

一次不寻常的“惩罚”

从班长的汇报中，得知下午的体育课竟然有8名学生旷课去看湖南卫视的《快乐大本营》节目，顿时，作为班主任兼历史课教师的我不由得火冒三丈。尽管他们主动向我作了检讨，但我还是盛怒难消。我琢磨着，是在班上公开“宣判”？还是让家长来校“陪罪”？左思右想终不能定夺，第二天下午，在好奇心的驱使下我也打开了湖南卫视频道，当我注视着《快乐大本营》的节目时，一个处理“旷课事件”的方案在我脑海敲定了。

我让这8位学生带上历史课本来到我的办公室，请他们按照《快乐大本营》里“龙虎狮豹”4个方队的形式，帮老师设计《人民解放战争的胜利》一课的教学形式。开始，这“八大金刚”一语不发，只是相互用眼神暗示，不知老师葫芦里卖的是什药。后来，我直截了当跟他们说：“这节课由你们唱主角，课上得好上得坏直接关系到对你们‘旷课事件’的处理。”他们听后如释重负，脸上溢出兴奋的神采，然后活蹦乱跳地跑回教室“备课”去了。

接着，我又召开班委会，让学生干部协助他们钻研教材，并搞好教学组织。

当我审查8位学生集体备好的教案时，不禁被他们的求异创新的思路折服了，他们不仅推出4名主讲代表按“龙虎狮豹”4

谢木隆

队分讲“人民解放军转入全国性反攻”、“辽沈”、“淮海”、“平津”战役4部分内容，并且在教学中穿插了各队挑刺质疑的环节，最后还就评选优秀方队拟定了评分标准。

这堂课真是别具一格，教室里的课桌按4个方块排列，每方队后面分别插上“龙”、“虎”、“狮”、“豹”的战旗。第一个上台“吃螃蟹”的是主讲“人民解放军转入全国性反攻”的“龙”队代表危海同学。只见这位平时上课爱做小动作的他，不慌不忙铺开讲稿，对解放军三路大军挺进中原进行了比较全面的分析，尽管他的普通话不够标准，但还是引起了同学的极大兴趣。

执掌教鞭主讲“辽沈战役”的“虎”队代表黄力同学，对辽沈战役的全过程进行了详尽的分析，中间还穿插“黑山阻击战”的故事情节，教学程序设计得有板有眼，真令同学们和我刮目相看。

第三个上台主讲“淮海战役”的“狮”队代表王晓倩同学，采用的教法是先抓“点”——抓住击毙黄百韬、生俘黄维、活捉杜聿明的时间、地点、事件展开分析，后抓“面”——概述淮海战役的战果与意义，做到点面结合、重点突出、板书严谨，充分展示了“狮”队群体的创造活力。

唱压台戏主讲“平津战役”的“豹”队代表陈方同学，字正腔圆、声情并茂地将平津战役的三个阶段演讲完毕后，又仿照影片《大决战》里毛泽东挥师南下的姿态，用地道的湘潭腔发出了“打倒蒋介石，解放全中国”的豪言壮语，博得了全班同学热烈的掌声。

每当一个队的代表讲完课后，其他方队的同学踊跃质疑，而

台上主讲代表与己队帮阵的同学也都使出浑身解数来应答。望着双方唇枪舌剑、妙语连珠、精彩纷呈的答辩，面对秩序井然、兴趣浓厚、乐教乐学的课堂，我意识到学生的自省、自律、自教显示了它的魅力，难道我还有必要去考虑“旷课事件”的处理结果吗？

他也迷恋电子游戏

××是我班优秀学生之一。他遵守纪律，勤奋学习，各科成绩优秀，能力发展全面，几乎在学校的各项活动中都有他积极参与的身影。

然而，前不久在课堂上发生的一件事令我吃惊不已。当时同学们正在机房上计算机活动课，坐在××旁边的××翻看他的书，××急了，伸手就去抢书。“什么书怕同学看？”我带着疑问走了过去，把书从××手中要过来，原来是本电子游戏的专用书。我问××：“是你的书吗？”他很不自然地点点头，从他的脸色来看，他知道自己错了。

事情是过去了，但令我吃惊不小的是，我的优秀学生也迷恋电子游戏，买书研究到课堂上了。在我的认识中，好学生是不玩电子游戏机的，他们要把全部精力放在学习文化课上，××怎么玩起游戏机了呢？细琢磨，他爸爸是教师，妈妈在商场工作，都很忙，他自己在家时间居多。加上他头脑聪明，精力过剩，课业完成之后大部分时间都消磨在电脑桌边。他操作电脑十分熟练，何不引导他在课余时间利用几何画板制作电脑课件呢？于是，我经常单独留给他特殊作业——制作课件，我先对他谈自己的设想，指出他应看几何书上哪部分内容（一般还没讲到的知识）。到了周一，他准能兴高采烈地交上他的研究成果，用杨宝秀老师