



中国教育学会“十五”规划子课题——蒙台梭利教育融入幼儿园教育研究成果
全国哲学社会科学“十五”规划子课题——蒙台梭利教育与幼儿素质教育研究成果

蒙台梭利 主题活动课程

教师指导用书 大班 下

北京儿童之家教育咨询中心
中国档案出版社



蒙台梭利主题活动课程

教师指导用书 大班 ①

蒙台梭利主题活动课程，是以蒙台梭利教育为指导，将蒙台梭利区域教学、个体教学和主题活动中的集体教学集为一体，使主题活动渗透到幼儿一日生活的各个环节，延伸到幼儿喜爱的每一个活动区域，从而实现了蒙氏主题活动教育的特色课程。通过让幼儿在一个有准备的环境里自主、自信、互助地学习，使幼儿走进社会、亲近自然，促进幼儿全面、和谐、可持续地成长。



教育推广 儿童之家
策 划 王 博
责任编辑 井 婉 君
封面设计 吴 冰

ISBN 7-80166-588-0



9 787801 665881 >

本册定价：24.80元

儿童之家咨询电话

010-62381280/62378264

<http://www.etzj.com>

ISBN 7-80166-588-0

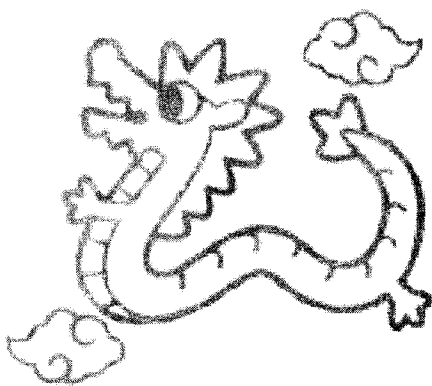
全套定价：148.80元（共六册）



中国教育学会“十五”规划子课题——蒙台梭利教育融入幼儿园教育研究成果
全国哲学社会科学“十五”规划子课题——蒙台梭利教育与幼儿素质教育研究成果

蒙台梭利 主题活动课程

教师指导用书 大班 下



北京儿童之家教育咨询中心
中国档案出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利主题活动课程 (教师指导用书) / 梁志燊, 刘文, 王燕兰
主编. 北京: 中国档案出版社, 2005. 9
ISBN 7-80166-588-0

I. 蒙… II. ①梁…②刘…③王… III. 活动课程-学前教育-教学
参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 096336 号

蒙台梭利主题活动课程 (教师指导用书) 大班 (下)

梁志燊 刘文 王燕兰 主编

销售热线: 010-62381280

[http://www. etzj. com](http://www.etzj.com)

中国档案出版社出版发行

北京市丰盛胡同 21 号 邮编: 100032

北京集惠印刷有限责任公司印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 81.25

2006 年 1 月第一版 2006 年 1 月第一次印刷

ISBN 7-80166-588-0

全套定价: 148.80 元 (共六册 · 本册 24.80 元)

教育推广：儿童之家

策 划：王 博

主 编：梁志燊 刘 文 王燕兰

顾 问：李道佳 钱继芳 赵献荣

编 者：马 静 丛丽敏 刘 兵

（按姓氏笔画）

朱 莉 吴 萍 张 萍

赵 敏 姚珊珊 高再玲

颜 宁

责 编：井婉君

版式设计：童趣在线工作室

序

驰名世界的蒙台梭利教育在我国受到青睐,被众多幼儿园采用,取得了一定的教育成效。但诸多幼儿园在应用蒙台梭利教育中存在着错误的概念,误将蒙台梭利教具的操作作为蒙台梭利教育内容的全部,完全忽略了蒙台梭利教育的精神内涵,蒙台梭利说:“教具决不能成为世界的替代物,”仅依靠教具是不可能胜任儿童教育之全部的。

蒙台梭利的教育内容是为实现教育目的——培养人格健全的儿童而设。实施蒙台梭利教育,创造了儿童独立的自由的选择材料的工作,以及适应儿童、满足儿童兴趣的其他活动,并以个体活动、小组活动、团体活动三种活动形态并存,从而使儿童养成了喜欢安静地独自活动,又喜欢团体活动的习性。追随儿童自发性学习,发展儿童的潜能是蒙台梭利教育的最基本原则,其教育活动的形式是务实的、广泛的、灵活的。

在中国教育学会“十五”规划子课题——蒙台梭利教育融入幼儿园教育、全国哲学社会科学“十五”规划子课题——蒙台梭利教育与幼儿素质教育研究中,一批参加实验的幼儿园,结合我国民族文化,摆脱了运用蒙台梭利教育的偏见,将其教育融入班上全教育过程,在一日教育中既有儿童操作教具的工作,又有丰富多彩的主题活动,两部分活动又自然地相融于教室环境中。本套教材云集了他们的成果,经专家深化、整理后供大家分享。

蒙台梭利主题活动课程有以下特色:

1. 结合蒙台梭利教育理念提供主题活动的来源,既有预成的活动,又有生成的活动;主题内容既有教具内容的延伸,又有教具以外内容的设计。
 2. 主题活动的时间长短不刻板规定,而取决于幼儿对该活动的兴趣。
 3. 各主题活动目标充满了蒙台梭利教育的务实精神和与儿童发展的适应性。
 4. 主题活动与环境创设结合,不断有新的学习材料投入环境,启动了、丰富了幼儿对环境的关心和使用。
 5. 编制的主题网络是实验园主题活动课程的经验介绍,体现了主题活动的开放性、师生互动性和丰富性。
 6. 配有幼儿用书,让幼儿在主题活动过程中或在其后,可进行独自工作,为幼儿的独立工作又一次提供了机会。
 7. 秉持古为今用、洋为中用的原则,实施“中国人”的精神教育。
- 望此套教材给蒙氏幼儿园或非蒙氏幼儿园有益的帮助。

主 编

目 录

导 言	1
蒙台梭利幼儿教育理论	1
蒙台梭利幼儿主题活动教育实施的理论基础	20
与我国目前引进的国外主要课程的比较	24
蒙台梭利主题活动教学模式的实施	29

1 童眼看奥运

37

主题活动来源	38
主题活动实施时间	38
主题活动总目标	38
主题活动网络图	39
主题活动设计概括	40
环境创设	42

课程活动

第一子主题 奥运总动员	44
活动 1 奥林匹克	45
活动 2 奥运五环	48
活动 3 球的配对	49
活动 4 奥运总动员	50
活动 5 运动员进行曲	53
第二子主题 奥运在中国	56
活动 6 我是中国人	57
活动 7 我是中国娃	58
活动 8 大中国	59
活动 9 我爱奥林匹克	61

第三子主题 为奥运加油	63
活动 10 奥运金牌榜	64
活动 11 拉拉队之歌	67
活动 12 运动员,加油	68
活动 13 设计吉祥物	69

第四子主题 锻炼身体迎奥运	72
活动 14 动一动	73
活动 15 健康歌	74
活动 16 我们都是运动员	77
活动 17 我们爱运动	78
活动 18 传递火炬	79
活动 19 好玩的球	80
活动 20 小小奥运会	81

2 民间工艺

主题活动来源	86
主题活动实施时间	86
主题活动总目标	86
主题活动网络图	87
主题活动设计概括	88
环境创设	91

课程活动

第一子主题 剪纸真好看	92
活动 1 剪纸处处有	93
活动 2 我最喜欢的剪纸	93

活动 3 参观纸制品店	94
活动 4 单独纹样剪纸	95
活动 5 抬花轿	96
活动 6 剪纸歌	97
活动 7 套色剪纸	98
活动 8 剪纸里藏的故事	99
活动 9 布置“剪纸屋”	101
活动 10 编故事	102

第二子主题 蜡染真好玩

活动 11 漂亮的蜡染	105
活动 12 奇妙的蜡	106
活动 13 染纸	107
活动 14 制作布老虎	108
活动 15 蜡染 DIY	109
活动 16 拨浪鼓	110
活动 17 设计蜡染服装	112
活动 18 神奇的冰纹	112

第三子主题 奇妙的皮影戏

活动 19 哪吒闹海	115
活动 20 皮影戏的传说	117
活动 21 制作皮影	118
活动 22 手影游戏	119
活动 23 扮老公公	120
活动 24 点、线、面	121
活动 25 踩影子	122

第四子主题 面塑变化多	124
活动 26 面塑的起源	125
活动 27 面塑师傅来了	126
活动 28 可爱的面塑	127
活动 29 面塑面具	127
活动 30 我也来做面塑	128
活动 31 泥娃娃	129
活动 32 数字饼干	130

3 小小科学迷 133

主题活动来源	134
主题活动实施时间	134
主题活动总目标	134
主题活动网络图	135
主题活动设计概括	136
环境创设	139

课程活动

第一子主题 有趣的物理现象	141
活动 1 小电珠亮起来	142
活动 2 家用电器博览会	143
活动 3 电池配对	144
活动 4 安全小卫士	145
活动 5 七色光	145
活动 6 好玩的磁铁	148
活动 7 吸铁石	149
活动 8 神秘的指南针	150

第二子主题 神奇的自然现象	152
活动 9 空气在哪里	153
活动 10 空气有重量吗	154
活动 11 风的形成	155
活动 12 冰的融化	156
活动 13 白天和黑夜	156
 第三子主题 奇妙的生命现象	158
活动 14 蜘蛛网的秘密	159
活动 15 有趣的茎	160
活动 16 指纹的秘密	161
 第四子主题 好玩的科学游戏	163
活动 17 有趣的镜子	164
活动 18 照镜子	165
活动 19 三棱镜万花筒	166
活动 20 有趣的弹性	167
活动 21 油水分离画	168
活动 22 压一压	169
活动 23 有孔纸片托水	170
活动 24 谁站得稳	171
活动 25 什么东西能导热	172
活动 26 颜色与温度	173
活动 27 盐的结晶	174
活动 28 有趣的静电	175

4 遨游太空	177
主题活动来源	178
主题活动实施时间	178
主题活动总目标	178
主题活动网络图	179
主题活动设计概括	180
环境创设	182
课程活动	
第一子主题 火热的太阳	183
活动1 观察太阳	184
活动2 太阳和地球比衣裳	185
活动3 美丽的太阳	187
活动4 感谢太阳公公	188
活动5 踩影子	188
活动6 种太阳	189
第二子主题 迷人的月亮	192
活动7 参观天文台	193
活动8 地球的邻居“月球”	193
活动9 认识月相	194
活动10 制作月相小书	196
活动11 小白船	197
活动12 月亮的故事	199

第三子主题 闪烁的星星	201
活动 13 九大行星	202
活动 14 九大行星三段卡	203
活动 15 摘星星	204
活动 16 我和星星打电话	205
活动 17 星星	206

第四子主题 我的梦想	208
活动 18 我和九大行星做朋友	209
活动 19 你是什么星	210
活动 20 游太空	211
活动 21 我的梦想	212
活动 22 飞向太空	214

5 甜甜的上学梦

主题活动来源	218
主题活动实施时间	218
主题活动总目标	218
主题活动网络图	219
主题活动设计概括	220
环境创设	222

课程活动

第一子主题 小小童年生活	223
活动 1 甜蜜回忆	224
活动 2 Happy 每一天	225
活动 3 美丽的钟	226
活动 4 老师,辛苦了	227
活动 5 老师,再见了	228

第二子主题 拼音游戏	230
活动 6 声母语音盒	231
活动 7 韵母“a、o、e”找朋友	232
活动 8 韵母接龙	233
活动 9 我的砂纸字母小书	233
活动 10 声调小火车	234
活动 11 拼音的家	235

第三子主题 快乐的小学生活	237
活动 12 更上一层楼	238
活动 13 参观小学	239
活动 14 小学生的一日生活	240
活动 15 制定计划表	241
活动 16 我的学习用品	243
活动 17 小书包	244

第四子主题 再见吧,弟弟妹妹	246
活动 18 我来做,你来学	247
活动 19 我爱绿色家园	248
活动 20 心连心亲子义卖	248
活动 21 我和弟弟妹妹在一起	251
活动 22 再见吧,弟弟妹妹	251



进入 21 世纪以来,随着我国教育部《幼儿园教育指导纲要》的颁发,有关幼儿园课程理论与课程实践的探讨成为幼教研究的热点,幼儿教育机构将按照新《纲要》要求,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展,而且也意味着学前教育的改革与发展在宏观层面上发生着质的变化,体现了学前教育与国际接轨的思想。面对从国外纷至沓来的各种幼儿教育方法和教材,很多教育者迷失于这些未经本土化的课程模式之中,不知该如何应用与突破。在众多方法中尤以蒙台梭利幼儿教育最受瞩目。蒙台梭利幼儿教育法步入全国幼儿园后,据不完全统计目前已达到近一万个教室。但是,大多数幼儿园采用蒙台梭利幼儿教育仅仅偏重于机械式的教具操作部分,将幼儿教育的内容完全割裂,从而忽略了蒙台梭利教育的基本精神和真正内涵。本套教材的编写主旨是在现代幼教提倡主题活动的背景下开展蒙台梭利主题活动,即秉持蒙台梭利教育理念,依据我国《幼儿园教育指导纲要》精神,按照学前教育的改革与发展的基本策略,适应 21 世纪社会发展对人才培养的需要,遵循儿童发展的基本规律,满足幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展需要,实施素质启蒙教育,在蒙台梭利教育本土化方面有所创新。

一、蒙台梭利幼儿教育理论

蒙台梭利是举世闻名的幼儿教育家,她通过系统的科学研究和观察,并吸收其他理论的特色,发展出自己的教育哲学和教育观、儿童观。



1. 蒙台梭利教育的目的

蒙台梭利博士认为,在童年早期,教育的目的应该不是将一些经过选择的事实塞给儿童,而是培养其自发的学习欲望。

科学的观察已经证明教育并不是老师能给予什么,而是由个人自然产生的程序,必须通过环境中的各种经验而来,而不是藉着听讲就可以获得的。因而老师的任务应该是在各种特殊的环境中准备各种文化活动的激励物,同时避免让儿童受到强制性的干扰。因此,要实现教育目的,必须为儿童提供有准备的环境和给儿童发展的自由。

2. 蒙台梭利教育哲学

蒙台梭利的教育观点具有自己独到的哲学思想。

(1) 童年是一个完整的个体

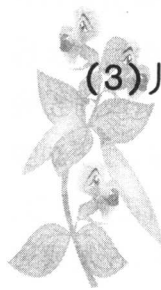
蒙台梭利继承卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人强调儿童天赋的潜能,主张让儿童在充满爱与自由的环境下发展潜能的观点。过去的教育哲学并不强调童年是一个完整的、独立的个体。蒙台梭利相信童年不单纯是通往成年人的过渡阶段,而是“人性的两极之一”。她认为儿童虽然依赖成人,但成人也依赖儿童。“我们不应该将孩子与大人视为人生过程相连接的阶段,而应该视之为人生中两个不同的形态,二者同时进行,并且互相影响对方”。

由于疏忽了成人对儿童的依赖,所以蒙台梭利认为这是一种悲剧性的错误。我们生活中的许多不快、贪婪与自我破坏皆由此而来。她认为“人类渴望解决许多问题,其中最迫切的是追求和平与和谐,其惟一可行的方式,就是将注意力转移到发掘儿童的纯真、儿童成长与建立自我的过程,以及建立人性伟大潜能的发展之上”。

(2) 儿童是成人之父

蒙台梭利提出:“儿童是成人之父。”她认为人一旦获得生命,在人最初创造时所发生的事情,在所有人的身上都会再现出来。因此,我们可以不断重复说:“儿童是成人之父。”蒙台梭利认为儿童不是一个事事依赖成人的呆滞的生命,好像他是一个需要成人去填充的空容器。是儿童创造了成人,不经历童年,不经过

儿童的创造,就不存在成人。她的这一种说法应当属于重演论的范畴。蒙台梭利认为儿童也是一个工作者,在一定领域成人是儿童的儿子,在另一个领域里,成人是儿童的主人。这种思想与进化思想分不开,它为我们认识儿童提供了一个广阔而深远的进化论视野,即儿童生长过程是生命进化的浓缩。这对变革教师看待成人与儿童之间的关系,尊重儿童具有重要意义。



(3) 儿童是爱的源泉

作为一位伟大的幼儿教育家,蒙台梭利对儿童的精神世界有一种深刻的洞察。她认为儿童的天性是比金子还要宝贵的矿藏。“儿童的心理天性是某种异乎寻常的至今仍未被认识的东西,然而它对于人类却是至关重要的。儿童真正的建设性能力,即能动性,几千年来一直被忽视。就像人类一直在地球上生息耕作却没有注意到在地球深埋藏着巨大的宝藏一样,我们今天的人们在文明生活中取得了一个又一个成就,却没有注意到埋藏在幼儿精神世界中的宝藏”。“没有儿童对他们的帮助,成人将颓废。如果成人不努力自我更新,一层硬壳就开始在他心脏的周围形成,最终将会使他变得麻木不仁”。“爱是降生于世界上每一个儿童的禀赋,要是儿童爱的潜能得以发挥,或者其余全部价值都得以发展,我们会取得无法计量的成就……成人要想变得伟大,就必须谦逊,必须向儿童学习”。

蒙台梭利把儿童看成是爱的源泉、成人精神的唤醒者。她甚至认为,单单是为了改造社会,我们也应该多研究儿童。她不止一次地说,成人应当向儿童学习,建立相互尊重的师生关系,建立健康的成人与儿童的关系,甚至对于改造社会,都具有重要的意义。

3. 蒙台梭利教育观

(1) 影响儿童发展的因素

蒙台梭利曾说,决定儿童发展的有三种因素:第一,儿童的心灵以及它的特殊需要、潜力和敏感性,它们决定着儿童个性发展的进度和方向。第二,文明社会的准则、习俗、行为规范、理想、宗教和所有的文化知识,以及由这一切构成的秩序,它们能促使儿童的心理和外界取得协调。第三,儿童能适应的物质环境以及所接触的事物,它们能使儿童自由地施展自己的才能。

