

研究丛书

教育问题

少数民族

广西

丛书主编 李 露

GAIGE YU FAZHAN

改革与发展

广西少数民族教育与社会发展问题研究

潘春见等 著

广西人民出版社

广西少数民族教育问题研究丛书

丛书主编：李 露

改革与发展

——广西少数民族教育与社会发展问题研究

潘春见 等著

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

改革与发展：广西少数民族教育与社会发展问题研究 / 潘春见等著. —南宁：广西人民出版社，2006.4

(广西少数民族教育问题研究丛书 / 李露主编)

ISBN 7-219-05610-9

I. 改... II. 潘... III. ①少数民族教育 - 研究 - 广西
②社会发展 - 研究 - 广西 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 030961 号

策 划 江 淳

责任编辑 农向东

责任校对 彭青梅

改革与发展

——广西少数民族教育与社会发展问题研究

潘春见等 著

出版发行 广西人民出版社

社 址 广西南宁市桂春路 6 号

邮 编 530028

网 址 <http://www.gxpph.cn>

印 刷 广西教育考试印刷厂

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 16.75

字 数 295 千字

版 次 2006 年 4 月 第 1 版

印 次 2006 年 4 月 第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-219-05610-9/G·1381

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

在现代社会,一个地区以及一个民族的生产力的发展、社会的进步和文化的繁荣,均有赖于该地区或该民族科学技术的掌握、运用,其发展最终取决于教育。教育水平的高低,决定了民族地区发展的趋势。从区域研究的角度,对少数民族地区的教育给以全面、系统的回顾与总结,为当前欠发达的少数民族地区的教育事业改革与发展提供有益的经验更有其必要性和迫切性。为此,广西大学教育经济与管理学科组,承担了一些科研项目(香港乐施会项目、广西教育厅项目、广西“十五”教育科学规划项目、广西大学社会科学与管理学院科研项目),深入少数民族聚居的贫困地区进行实地调查研究,作为这些项目的研究成果——“广西少数民族教育问题研究”丛书的出版,正好适应了少数民族教育发展的这一迫切需求。

民族教育自身具有独特功能,它兼有民族教育和民族工作的双重属性,对于促进少数民族和民族地区的政治、经济、文化发展有重大作用,在全国的政治、经济、文化稳定与发展的大局中也占有特殊的地位。为了实现各民族共同发展、共同繁荣,实现各民族平等,五十多年来,国家为少数民族制定了优先发展的政策,对于少数民族教育更是给予重点扶持,在资金投入、招生、毕业分配、干部培训等方面制定了一系列特殊政策和措施。这些扶持政策使少数民族教育事业有了迅速发展。特别是1998年底国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》和1999年全国教育工作会议所强调的教育先导性、全局性和基础性地位,以及对于增强我国经济实力、国防实力和民族凝聚力的重要作用,提出的深化教育改革,全面推进素质教育等方针政策,都为新世纪我国少数民族教育的发展振兴指明了方向。

广西是一个以壮族为主体、11个少数民族聚居的中国南疆省级自治区,也是全国少数民族人口最多的自治区,少数民族人口占全区总人口的三分之一以上。五十多年来,广西少数民族教育事业得到了很大发展,少数民族学生十几倍、上百倍地增加。1998年广西少数民族小学生约230万人,比1950年增加29倍;中学生约85万人,比1950年增加101倍;大学生约3万人,比1950年增加823倍。1998年,广西有独立设置的民族小学164所、民族中学64所、民族中专22所(其中民族师范学校10所)、民族师范专科学校5所、民族高等院校3





所。另外,从1980年起,广西民族学院、广西大学、广西师范大学、广西师范学院、广西医学院、广西中医学院、右江民族医学院、右江民族师范专科学校、河池师范专科学校均先后开办了少数民族预科班。

但是,广西少数民族聚居地区的经济社会发展水平仍比较低,基础设施薄弱、科教落后、贫困面大等问题仍然突出,受到这些客观历史、自然条件的制约,广西少数民族教育事业与发达地区相比依然存在差距,广西少数民族贫困地区教育还面临着许多困难和问题。如:办学条件还比较差,存在着校舍不足、危房多、教学设备缺乏等问题;中小学校布局结构不太合理,农村学校规模普遍比较小,小学教学点多且分散,办学的规模效益不高;初中辍学率偏高,“普九”达标及达标后的巩固工作难度比较大等等。在这种情况下,对少数民族教育问题进行深入细致的研究,总结经验教训就显得尤为重要。

为此,我们编辑了这套“广西少数民族教育问题研究”丛书,该书由广西边远贫困地区基础教育资源优化配置问题研究、广西城镇化进程中流动人口子女就学问题研究、广西“希望工程”评估研究、西南边境民族教育与社会发展互动关系研究、广西少数民族家庭教育投资心理研究等一系列科研项目研究和实践的总结成果组成。我们设想通过这种专题性的实证研究,力求多方位、多层次地总结和探寻项目工作经验,研究并提出值得大家思考的问题,引起更广泛的关注。

优先发展民族地区的教育事业,提高民族人口的整体素质,是民族地区经济发展和社会进步的必然途径,也是民族经济振兴的内因。只有发挥民族地区巨大的人才优势,民族地区才有能力参与竞争,才能同市场经济接轨,才能真正体现平等互助、团结合作、共同繁荣。少数民族地区教育问题的研究仍然任重道远,“广西少数民族教育问题研究”丛书只是走了第一步,我们还将继续深入研究,希望有更多的人关心少数民族教育问题并为推进少数民族教育的发展而共同努力。

注重实践是该丛书最大的特色,全书均是在深入广西少数民族聚居地区进行实地调研的基础上完成的,是基于实践和理论的总结,但是全书毕竟是由五本独立成书的著作组成的,因此各书在取材范围、研究视角和个别观点的理解上,难免会有不同的风格和处理方式,作为学术著作,应该说是正常的。书中存在的缺点和不足之处,我们热切地期待着广大读者的批评指正。

最后,我们还要对广西人民出版社表示衷心的感谢,并感谢所有对本书的出版给予了支持和关注的领导和朋友。

编者

2004年2月于南宁

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 基础教育篇

当前广西少数民族教育与社会发展现状	潘春见(3)
当前广西少数民族教育的主要问题与对策研究	潘春见(13)
广西边远山区少数民族教育的贫困现状、原因分析与对策建议	潘春见(26)
影响乡村小学教学质量的因素分析 ——广西田林县利周瑶族乡爱善完小不稳定的教学质量带来的思考	蓝襄云(42)

第二章 职业教育篇

对广西中等职业学校开展创业教育的思考	韦艳艳(57)
广西城乡职业教育改革与发展比较研究 ——南宁市一职中与那坡、靖西、罗城三县职业学校的问卷调查报告	韦艳艳(73)

第三章 教育与文明发展篇

“岭南状元村”的文明与教育 ——全国文明村上林不孤村的考察	潘春见(91)
少数民族村庄的文明展示对现代学校人文教育的启示 ——广西上林县排芭瑶族“小康文明示范村”的考察	蓝襄云(111)





第四章 教育与成长篇

我国城乡教育差别对青少年人生质量和人格成长的影响研究

——广西大学附属中学、靖西县渠洋初中、那城县百都初中问卷

调查报告 蓝襄云(125)

第五章 教育与民族文化重建篇

教育与白裤瑶民族文化的反思与重建

——结合南丹白裤瑶甘河旅游开发新村的调查与思考

..... 潘春见(147)

社会转型中的传统文化变迁与教育倡导

——贵港市大圩镇中西村41队一个小型壮族社区的考察

..... 潘春见(178)

第六章 教育与农村剩余劳动力篇

农村剩余劳动力的状况调查与分析

——贵港市郁江北岸农村的研究报告之一 潘春见(199)

农村剩余劳动力的转移与乡村和谐研究

——贵港市郁江北岸农村研究报告之二 潘春见(227)

农村剩余劳动力的转移与乡村教育发展研究

——贵港市郁江北岸农村的研究报告之三 潘春见(236)

第七章 总结回顾篇

对项目工作的总结和回顾 潘春见(255)

全书参考书目 (260)

后记 (261)

第一章 基础教育篇

当前广西少数民族教育与社会发展现状

潘春见

当前,深化广西少数民族教育体制改革,优化教育结构,加快民族地区教育发展的各项工作正在进行当中,这些工作与当前广西的和谐社会建构关系密切,并直接影响广西少数民族的未来社会发展。因此,了解和分析当前广西少数民族教育与社会发展的基本现状,对于实施“科教兴桂”,实现新时期的富民兴桂新跨越具有重要意义。

一、当前广西少数民族教育发展新局面

根据广西壮族自治区教育厅1998~2002年广西教育发展监测报告及相关的广西少数民族教育资料汇总显示,当前是新中国成立五十多年来,广西少数民族教育发展态势最好、成就最大的时期。在改革与发展中,与时俱进、开拓创新的广西少数民族教育发展新局面正逐渐形成。

(一)广西少数民族教育与全区教育呈均衡、协调发展新态势

目前,广西已初步形成包括幼儿教育、基础教育、职业教育、成人教育和高等教育在内的比较完整、具有广西特色的民族教育体系。2003年全区有独立建制的民族学校218所(其中民族小学157所,民族中学36所,民族普通中专22所,民族高等院校3所)。全区各级各类学校在校少数民族学生数及其所占比重分别为:学前阶段教育25.5万人,占30%;小学阶段教育177万人,占36%;初中阶段教育91万人,占37%;高中阶段教育31.96万人,占36.1%,其中普通高中21.4万人,占37%;职业中学2.97万人,占27%;普通中等专业学校7.59万人,占44.15%;高等教育11万人,占30.5%,其中普通高等教育6.71万人,占30%;研究生1140人,占20%。少数民族专任教师人数及其所占比重分别为:小学8.78万人,占43%;普通中学5.39万人,占40%;职业中学0.21万人,占33%;普通中等专业学校0.31万人,占39%;普通高等院校0.37万人,占23%。全区各级各类学校少数民族学生占在校生总数的比例有的已接近、有的已超过少数民族人





口,占全区人口38.34%的比例。全区各民族之间,民族贫困地区与区内相对发达地区、农村与城市之间在教育发展上的差距正在逐步缩小。

(二)“两基”攻坚脚步加快,各级各类教育发展迅速

到2004年底,广西全区累计有84个县(市、区)基本普及九年义务教育,占全区县(市、区)总数的76.36%，“两基”达标人口覆盖率为84.30%，基本扫除青壮年文盲。2004年，全区有小学15759所，教学点14375个，小学在校生470.6万人，小学学龄儿童入学率为98.58%，小学生基本做到“进得来，留得住”；我区初中规模逐年扩大，初中在校生由1998年的230万人增加到2004年的241万人；普通高中规模在不断扩大，2004年有普通高中526所，在校生65.15万人，比1998年的26.76万人增加了38.39万人，增长率为143%。中等职业教育在改革和调整中不断发展，从2000年到2004年底，全区有中等职业学校409所（不含技工学校），在校生（不含技工学校）34.42万人，全区中等职业学校共设236个专业和160个工种，基本覆盖全区主要行业、产业。高等教育规模不断扩大，2003年普通高校本专科在校生23.3万人，比1998年增长195.7%，全区高等教育毛入学率达到13%，提前两年实现“十五”计划。

(三)民族寄宿制教育初具规模

从1980年开始，自治区每年拨出专项经费分别在24个县50多所中小学校及9个地市的重点高中举办寄宿制民族高小班、初中班、高中班。常年在校生有小学6800人，初中2600人，高中5800人；民族高小班、初中班、高中班升学率分别达98%、80%、70%左右。学生享受自治区给予的生活、学习补助。为了使山区品学兼优的少数民族学生有更好的学习条件，从2002年开始，自治区政府大幅度提高了生活补助标准，民族高小班由每个学生每年234元提高到500元，民族初中班、高中班由每个学生每年336元提高到600元。2003年7月自治区人民政府制定了《广西壮族自治区寄宿制民族班2004年至2006年发展规划》（桂政发〔2003〕42号），在现有自治区半寄宿制民族班在校生15630人的基础上，从2004年起，平均每年增加寄宿制民族班学生8130人。到2006年秋季招生后，全区新增寄宿制民族班学生将达到24390人。

(四)教育资源初步得到优化配置

近年来，广西结合“国家贫困地区九年义务教育工程”、“教育对口支援工程”、“边境学校建设工程”、“危房改造工程”、“东巴凤大会战工程”等教育项目的建设启动，按照“撤并教学点，完善村完小，重点建设初中和中心校”的思路，大力抓好农村教育发展规划和学校布局调整工作。经过布局结构大调整，

广西在原有小学校点34979个的基础上,撤并校点18617个,目前还有16362个,初步实现广西农村尤其是少数民族农村的教育资源的优化配置。

(五)民族贫困地区专任教师队伍整体素质不断提高

到2002年,广西50个民族贫困县和63个民族乡小学、初中专任教师学历合格率分别为94.2%和87.83%,与全区平均合格率的差距由1996年的小学低19.91个百分点,初中低3.24个百分点缩小到2002年小学只低1.60个百分点,初中只低0.93个百分点,在实现少数民族地区师资队伍在数量和质量上同步提高的同时,使少数民族地区的师资队伍基本适应民族地区教学的需要。

(六)普通高等教育、成人高等教育、研究生教育发展迅速

1998~2002年的五年间,广西高等教育的在校生逐年增加,普通高等教育和成人教育比1997年分别增长164.06%和177.03%,年均增长率为21.43%和22.60%,是广西高等教育发展历史上发展速度最快、规模最大的时期。

到2004年底,全区有普通高校56所,其中,普通本科高校15所,高等职业学校32所,高等专科学校11所,独立设置的成人高校7所。全区有硕士学位授权点234个,博士点12个。种类高等教育在校生规模为51.01万人,其中研究生为7827人(博士研究生227人,硕士研究生7600人),普通高等教育本科、专科在校生28.1万人,成人本科、专科在校生22.13万人。2004年全区高等教育毛入学率已经达到15%。

二、当前广西少数民族社会发展新局面

广西有壮、侗、苗、瑶等11个世居少数民族,少数民族人口占全区总人口的38.34%,分布地区则占广西总面积的60%。有48个山区县,山区面积占全区总面积的70.8%;有50个贫困县,其中,国家级贫困县28个,自治区级贫困县22个,贫困面积占全区总面积的56%,贫困人口占全区总人口的34%;有6个县与越南交界,边境县内的少数民族多数跨境而居,历史上与越南北部的岱、傣、苗、瑶等民族有渊源关系,至今仍语言相近,习俗相通。

长期以来,国家和自治区人民政府广泛深入地开展对广西少数民族群众的扶贫济困活动,通过改善生产条件和发展交通、兴办企业等帮助少数民族发展生产、改善生活。在国家和自治区人民政府的关怀和支持下,广西少数民族经济发展,社会进步,基本形成经济社会协调发展新局面。





(一)广西少数民族与其他民族平等、团结、互助发展新局面

新中国成立后,我国推行在国家统一领导下,各少数民族聚居的地方实行区域自治,设立自治机关,行使自治权的政治制度。现在,广西有15个少数民族自治县(含享受民族自治县待遇的凌云、西林、资源三县),自治县以外的民族乡有46个,民族自治县、乡的少数民族人口占全区少数民族人口的23.06%。

要坚持民族区域自治,努力建设一支高素质的少数民族干部队伍是关键,为此,广西曾先后出台《关于进一步做好培养选拔少数民族干部工作意见》等文件,为大量培养少数民族干部、各种专业人才和技术工人创造了良好的政策环境。据统计,截至2003年底,全区少数民族干部共计39.8万人,占全区干部总数的36.9%,比“九五”末期的1999年增长1.2个百分点。全区已经建立起一支包括党政、经济、科技、文化、教育、卫生等各方面人才,人数与少数民族人口比例大致相当的少数民族干部队伍。同时,少数民族干部队伍的文化素质不断提高,专业、年龄结构日趋合理。目前,各类少数民族专业技术人员共28万人,占少数民族干部总数的72.0%,比1999年增长2.9个百分点,全区机关地厅级少数民族干部258人,占同级干部总数的28.4%;县处级少数民族干部4092人,占同级干部总数的32.8%;全区15个民族自治县、63个民族乡的政府一把手全部由少数民族干部担任。

各级少数民族干部的健康成长,为加强各民族的团结,振兴少数民族地区经济发挥着重要作用。现在,各级政府每年都拿出大批资金和物资,派出各种专业技术人才,支援民族地区发展生产,兴办文化教育事业,而民族地区则把大量的自然资源输送到汉族地区发展生产。在互助互利的基础上,广西各民族之间相互理解、相互学习、相互帮助、相互通婚,这已蔚然成风,从而形成广西境内各民族之间你中有我、我中有你、大家融洽相处、其乐融融的民族团结大家庭。

广西的民族团结、平等和合作,为广西的改革、发展和繁荣,为国家的稳定和统一提供了保障,也是广西社会文明、发展和进步的重要标志。

(二)广西少数民族经济社会协调发展新局面

近年来,广西通过财政倾斜及开展卓有成效的西部大开发、“扶贫攻坚”、“边境建设大会战”、“东巴凤建设大会战”、“村村通大会战”等,促使民族地区的经济、文化、教育等发生了根本性变化。这些变化标志着广西各少数民族已初步具备向小康社会迈进的诸多发展优势,广西民族地区经济社会协调发展的新局面正在形成。

如在发展的前提下,自治区根据民族贫困地区和发达地区之间优势互补、共同繁荣的原则,将全区划分为东、西、南、北、中五个各具特色又相互依存的经济区域。由于各区域之间互利互惠、协调共进,广西经济取得了喜人的



成绩,民族经济获得了较大发展。2003年,广西国内生产总值实现2231亿元,居全国第16位、西部地区第2位、少数民族自治区第1位。2004年,广西不仅胜利实现了经济发展的“三突破”目标,而且开创了近十年来最好的经济发展新局面。

在发展的基础上,广西走开发扶贫、旅游扶贫、教育扶贫等道路,使广西少数民族群众的生产和生活水平大幅度提高。据统计,2003年广西未解决温饱的人口数已从1978年的2100万减少到93万,2003年农民人均纯收入已经达到2093元,绝大多数少数民族群众解决了温饱问题,部分群众的生活达到了小康水平,世代捕鱼为生的京族农村居民人均纯收入超过4800元。

目前,广西继续推行农业综合开发,以加强广西少数民族地区的农业规模化、产业化建设,通过农业科技帮助少数民族群众增加收入,推动民族地区的经济发展。

相信随着西部大开发的深入开展,以及中国—东盟博览会永久落户南宁,广西各族人民的生产和生活水平一定会不断提高,广西各民族将更加和谐、文明与发展。

(三)广西少数民族与区内外各民族携手共建新局面

为协调广西与相邻各省区在资源、能源、产业、基础设施、市场等方面的合作和发展,协调和改善各省区边界的民族关系,促进各省区经济、文化、教育等的协调发展、共同进步。近年来,广东对口扶贫支援广西,广西“西电东送”支援广东,粤桂两省相继签订《广东省人民政府 广西壮族自治区人民政府关于全面加强两省区合作的协议》、《两广旅游与交流合作协议》、《广东与广西壮族自治区关于西江水域主通道建设备忘录》等,使两省区各方面合作不断得到加强。

目前,广西主动融入泛珠三角经济区,随着泛珠三角经济圈的逐步形成,广西与泛珠三角区域的全面合作也迅速展开。按自治区人民政府的规划,泛珠三角区域合作将着力构建广西与“泛珠三角经济圈”的区域统一市场体系,加快形成广西与泛珠三角区域范围内的八省区之间的优势互补、合理分工的区域产业发展新格局,共同建设和利用好广西与泛珠三角经济圈内的八省区与香港、澳门两个特区携手走向东盟的各个领域的合作,并在这一合作发展过程中发挥广西的国际大通道作用。

与此同时,广西相继与各相邻省区成立滇黔桂经济协调会、西南六省区经济协调会,进而形成广西各少数民族与区内外各民族携手共进、共同繁荣发展的新局面。



(四)广西少数民族与东盟对接新格局

广西与东盟许多国家的许多民族习俗相近,文化相类似,语言相通。据专家考证,广西壮、布依、侗、水、仡佬、毛南等少数民族与越南的岱族、傣族、高兰族及老挝的主体民族老龙族、缅甸的掸族、印度的阿洪人等为同根生民族,他们的共同祖先为古代百越族群中的西瓯人。

历史上,广西壮侗语诸民族是我国与东南亚各国互通往来的桥梁,随着中国—东盟自由贸易区建设的启动,中国加强了与东南亚各国的政治经济和文化往来,面向东南亚文化语境下的互惠合作联盟成了新时期中国外交发展战略的一个重要组成部分,也是新时期广西富民兴桂发展战略的重要内容。

近几年来,广西努力打造具有鲜明地域民族特色的中国—东盟文化交流平台。这一平台促进了广西与东南亚各国的物流和人流发展,其中,南宁国际民歌艺术节、东南亚风情夜等,不仅拉近了中国与东盟各国之间的文化距离,而且还通过文化距离的拉近促进了中国与东盟国家之间的商贸繁荣。

在商贸热潮中,东盟各国热学汉语,东南亚语种教育在广西升温,广西各高等院校、科研机构、文化教育部门与东盟各国之间的对口交流频繁,在这一过程中,广西少数民族的语言优势逐渐显现,逐渐发展成为我国东南亚语种本科人才的重点培养建设基地。

目前,随着中越两国共同构建环北部湾经济圈和广西渐次融入大湄公河次区域经济开发区,广西沿海地区已逐渐成为泛珠三角经济圈和东盟自由贸易区双向开放与合作的桥梁和基地,广西面向东南亚的多层次、全方位的对外开放格局已基本形成,在这些前提下,广西各少数民族与东盟国家的文化亲缘优势也渐次显现。

三、当前广西少数民族教育与社会互动发展概况

在各级各类教育全面发展的基础上,广西取得了发展民族教育与民族地区的经济振兴,民族教育结构、教育体制的不断完善与民族地区的社会进步相互促进的重大成果。2000~2002年,累计投入达21.6亿元的广西“边境建设大会战工程”,有效解决了广西边境地区行路难、上学难、饮水难、看病难、收听收看广播电视难等重大问题,进而掀开了广西边境民族地区的社会发展新篇章;2003~2004年,累计投入21.036亿元的“东巴凤建设大会战”,完成了包括交通、教育、文化、卫生等在内的75285个项目的98.7%,使东兰、巴马、凤山三县革命老区的70万人民普遍受益,为老区人民脱贫致富奔小康奠定了坚实的基础;此外,相继进行的“村村通大会战”、“沿海基础设施建设大会战”、“新阶段扶贫开发攻坚战”等等,都在根本上为广西少数民族教育与社会良性互动发



展提供了契机,极大地促进了广西的民族团结、科技进步和经济社会的全面发展。

在教育与社会互动发展的基础上,广西“男逸女劳”传统、“女不读书,狗不耕田”等的习俗开始发生变化,一些总认为女人生来就只能做饭种菜、喂猪养鸭、生儿育女、织布绣花的民族传统观念遇到了挑战,一些从八九岁便开始纺纱织布、挑花刺绣,为自己和未来的丈夫准备今后半辈子的穿着,为自己的兄弟能够上学读书和娶媳妇而承担繁重的农活和家务活的边远山区少数民族妇女开始走进课堂,她们中相当一部分人不仅在校顺利完成了九年义务教育,其中的佼佼者还考上大中专学校,成为本民族第一代乡村女教师、女医生、女科技能手、女大学生、女研究生等。如广西在17个县建立的120多个小学女童班,解决了5000多名女童的上学难问题,1988年开班的融水红瑶女童班,经过16年的发展,到2005年已开办92个班,共有3643名红瑶女童相继完成小学或初中教育,培养出红瑶第一代女知识分子,从而结束了瑶女不读书的历史。据统计,到2004年底,广西“春蕾计划”共开办女童班202个,共有以广西贫困少数民族女童为主的15万余人次在“春蕾行动”资助下重返校园读书;2003年南丹白裤瑶出现了蒙桂丹、罗俐芬、王似芬三个女大学生,改写了白裤瑶没有女大学生的历史;在柳州,还创办了广西第一个寄宿制女高中班,为广西少数民族妇女上大学及更高教育铺平了通道;在南丹县、隆林各族自治县举办了一批女子职业初中班,解决了广西少数民族女童的继续教育问题。所有这些,无疑都是广西社会发展的直接结果,也是广西社会进步的重要标志。

在教育与社会互动发展的基础上,广西民族地区的人文环境得到提升,民族精神得到振奋,民族的整体素质和能力得到提高。其中,在自治区倡导的“联片创建,联动发展,融合力量,整体推进”的精神文明创建活动中,广西涌现出右江百里文明河谷、桂西跨省文明大通道、桂东文明绿洲、环北部湾文明示范带、玉贵文明走廊等独具广西民族特色的精神文明示范带。在东巴凤大会战中,交织升腾的东兰八哥精神、巴马龙田精神、凤山巴腊精神等,唱响了新时期广西民族精神的主旋律,为广西这块神奇的红土地注入了自强、开放的时代新内容。

现在,广西不同区域间社会发展水平不平衡、区域内社会各领域发展不均衡的态势正逐步得到改善,各地区社会发展程度与各地区经济条件、资源优势和人文环境的和谐发展关系正逐步得到呈现和加强。

四、当前发展广西少数民族教育的重要举措

为大力发展广西民族教育事业,近年来,广西壮族自治区党委、区人民政府及相关部门共同出台了很多有力举措,推动了广西少数民族教育的发展。



(一) 自治区办寄宿制中小学民族班

从1980年开始,自治区在民族自治县和部分山区贫困县及一些城市的高中举办寄宿制中小学民族班,每年有在校生15000多人,学生享受自治区给予的生活补助,小学生每个学生每年补助500元,初中、高中生每个学生每年补助600元。同时,从2004年开始,将进一步扩大寄宿制民族班的办学规模,平均每年增加寄宿制民族班学生8130人,以逐步解决少数民族的就学难问题。

(二) 免费提供教科书

几年来,自治区利用中央专款和自治区配套资金向未“普九”县部分学生免费提供教科书或资助家庭经济困难的学生,进一步提高民族贫困地区中小学入学率,降低辍学率。从2001年开始,广西对农村义务教育阶段家庭经济困难的学生实施免杂费、书本费,补助寄宿生生活费的“两免一补”政策,五年来,累计投入两亿多元,使近200万人(次)农村贫困孩子受益。2005年,则把新增教育经费的70%以上用于县以下农村教育,重点落实“两免一补”政策,仅2005年秋季开学,全区享受免费教科书的贫困生总数为131.4万人,分布93个市、县,贫困生人数占全区小学、初中学生总人数的19.5%。另外,从2003年开始,广西免收高等院校少数民族预科学生的学费,免收的学费由自治区财政核发。

(三) 对少数民族实行特殊照顾的招生政策

自治区在高等学校招生中执行照顾少数民族考生的一系列政策:一是对全区少数民族考生和民族地区考生实行降低分数线录取;二是参照人口比例录取少数民族学生;三是对民族贫困地区紧缺的专业(如农、林、医、师等)实行定向招生,定向推荐就业政策。

(四) 努力改善民族贫困地区的办学条件

五年来,先后在民族贫困地区实施了世界银行贷款“第二个贫困地区基础教育发展”项目,第一、二期“国家贫困地区义务教育工程”,第一、二期中小学危房改造工程,广西“边境建设大会战教育项目工程”,广西基层公共基础设施建设教育项目,水毁学校重建工程,“东巴凤基础设施建设大会战教育项目工程”等,累计投入资金29.84亿元,共建设中小学7218所,新建、改建和扩建校舍437.87万平方米,消除危房250多万平方米,大大改善了民族贫困地区的办学条件。

(五) 创办大学少数民族预科班

自治区在区属九所普通高校举办大学民族预科班,适当降低录取分数线