

CHENGXIANG JIAOYU
JUNHENGHUA SHIJIAN YANJIU

城乡教育

均衡化 实践研究

刘秉光 主编



四川出版集团
四川教育出版社

城乡教育均衡化 实 践 研 究

刘秉光 主编

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

城乡教育均衡化实践研究 / 刘秉光主编. — 成都:

四川教育出版社, 2006

ISBN 7-5408-4228-8

I. 城… II. 刘… III. 区 (城市) — 教育工作 — 研究 — 德阳市 IV. G527.713

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 019580 号

责任编辑 谢志良

版式设计 王 凌

封面设计 金 阳

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 德阳新华印务有限公司

版 次 2006 年 4 月第 1 版

印 次 2006 年 4 月第 1 次印刷

成品规格 146mm×208mm

印 张 19 插页 2

字 数 461 千

印 数 1—800 册

定 价 38.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

《城乡教育均衡化实践研究》

编委会

主 编：刘秉光

副主编：王周勇、李义阳、刘 艳、谢华宁、
杨贵才

编 委（按姓氏笔画为序）：

王天春、王明礼、刘曙光、李达辉、
肖 辉、吴吉友、张 宁、张 翼、
张克林、邹孙荣、邹贵元、杨洪刚、
范培义、赵大林、骆国强、钱书义、
黄宗礼、彭路明

序

德阳市旌阳区教育局和教科所针对城乡教育差距大、教育发展不均衡的问题，利用课程改革这一发展契机，开展“城乡教育一体化实践研究”。通过构建区域教研共同体，提升教师专业水平，优化教育资源配置，建立城乡学校可持续发展运行机制，建立有利于实现城乡教育一体化的整体推进策略，促进城乡教育均衡发展。

三年多的研究，取得了明显的效果：缩小了城乡学校的差距，形成了一批城乡特色学校，全区学校教学质量和办学效益明显提高，“让乡村的孩子受到与城市相似的教育”已成为乡镇学校的办学目标；缩小了城乡教师的差距，教师的教学行为和教研方式发生了根本性变化，和谐的人际环境开始逐步形成；城乡学生的潜质在原有基础上得到较大开发，个性与特长得到张扬，综合素质得到较大提高；家长、社会认同并积极参与基础教育课程改革，形成了学校—家庭—社区、区长—局长—乡镇长、校长—教师—学生共同参与课改的良好局面，城乡教育协调、均衡、可持续发展的态势已初步形成。

以四川省教育厅副厅长汪风雄教授为组长的鉴定专家组对该课题给予了高度评价：该课题实践和研究成果是教育公平思想的体现，是“为了一切学生的发展”的课改理念的现实表现，缩小了资

源配置上的城乡差异，初步形成了区域内校际间的开放型联系，产生了比较明显的效果，对我省推进双高“普九”的地区具有重要指导意义和可借鉴性，在全省城乡教育统筹规划，整体优化，均衡发展方面走在了前列。

《城乡教育一体化实践研究》已获四川省政府教学成果二等奖和德阳市政府教学成果一等奖。

《城乡教育一体化实践研究》对于旌阳区社会事业的进步和经济的发展也发挥了积极的推动作用。希望全区教职员工同心同德，为实现“农村教育城市化、城市教育现代化、城乡教育均衡化，建成一流教育强区”的“十一五”宏伟目标而努力奋斗。

中共德阳市旌阳区委书记 吕世才
旌阳区人大常委会主任

2005年11月26日

目 录

研 究 篇

《城乡教育一体化实践研究》研究报告	(3)
《城乡教育一体化实践研究》工作报告	(83)
《城乡教育一体化实践研究》检测报告	(101)

课 改 篇

课题牵动 区域推进 评价导向	(125)
走进课改实验,与新课程共同成长	(133)
开展一体化实践 促教育均衡发展	(139)
新课程数学教学中怎么把握好“讲”的度	(144)
生活中实践 实践中创新	(149)
在英语课改实验中不可忽视语法教学	(154)
实施体育课改的问题与方略	(160)
孝文化校本课程开发与利用研究	(163)
“综合实践活动课程的实施”初探	(172)

《品德与生活》课程改革实验研究报告	(181)
初中科学课探究性学习的实验与研究	(186)
课改实验工作回顾	(192)
新课程理念下的数学课堂教学策略初探	(198)
新课程改革应重视对学生培训	(202)
小学生情感、态度、价值观在数学教学中的正确导向	(206)
以新的教育理念促进历史课程的革新	(211)
物理教学中的探究教学	(215)
研究性学习存在的问题	(218)

德 育 篇

《当前中小学生思想道德建设现状与对策研究》研究报告	(223)
让廉洁植根师生心田	(230)
农村小学生德育一体化实验研究	(236)
校园文化引领师生成长	(244)
农村小学生文明礼貌养成教育研究	(249)
对班队活动的几点思考与建议	(258)
小学思想品德课教学中的心理健康教育	(263)
浅谈《品德与生活》课程教学模式	(267)
在《品德与生活》教学中渗透心理健康教育	(272)
山区学生厌学原因调查与对策研究	(277)
小学生环保教育策略研究	(283)
农村“留守儿童”的教育调研	(288)

个性教育结硕果·····	(295)
--------------	-------

教 改 篇

推行自主学习方式 提高学生语文素养·····	(301)
阅读教学应注重落实学生与文本的对话过程·····	(307)
克服弊端 提高质量	
——当前小学作文教学改革之我见·····	(312)
论音乐课堂的教学艺术·····	(319)
化学课堂中各结构要素探究·····	(324)
选择恰当的方法	
——高中化学竞赛辅导成功的关键·····	(329)
在小学语数教学中进行创造性思维训练实验研究·····	(334)
数学课堂上创新性思维的培养·····	(341)
物理教学中如何对学生进行素质教育·····	(346)
重视兴趣培养 加强思维训练·····	(351)
在小学数学教学中渗透环保教育·····	(355)
让课堂教学充满活力·····	(359)
浅谈艺术教育·····	(363)
学生创新能力培养的有效途径·····	(367)
映日荷花别样红	
——华山路学校《艺术活动育人功能实验研究》	
成果综述·····	(372)
整编、整合一堂课的教学内容·····	(382)
成功多一点 快乐多一点·····	(386)
小学语文活动课的设计思路·····	(390)

立体图形的认识·····	(396)
有关个性化阅读的思考·····	(401)
让数学课“活”起来·····	(405)

管 理 篇

加强教育科研 提升办学效益·····	(411)
以人为本 构建新型管理机制·····	(418)
新课改理念下的教师管理·····	(424)
新课程教学管理研究·····	(430)
百舸争流我当先·····	(436)
农村小学教学管理策略研究·····	(440)
开拓进取 求真务实·····	(447)

评 价 篇

义务教育阶段学生综合素质评价研究·····	(457)
实施发展性评价 促进新课程改革·····	(464)
《思想品德》(七年级)学生学习评价改革探索·····	(474)
以多元激励性评价促进学生发展·····	(481)
浅谈新课程的课堂教学评价·····	(485)
浅谈积极评价和消极评价·····	(490)

研 培 篇

高度重视校本培训 推进课程改革顺利开展·····	(495)
发挥区级教育科研部门职能 认真开展教育科学研究 ·····	(500)
建立学习型教师群体,促进校本教研的实践与探索·····	(507)
校本教研激发新课程改革的活力·····	(514)
新课程挑战传统教研·····	(519)
相互促进 教学相长·····	(524)
学校教学视导后的思考·····	(528)
浅谈校本课程开发实施与教师发展·····	(533)

信息技术篇

旌阳区教育信息化的现状及发展思路·····	(539)
运用计算机辅助教学提高小学数学教学质量·····	(546)
整合、共享、共建 ——浅谈学校资源库的建设·····	(555)
小学语文教学整合的运用研究·····	(561)
数学计算机辅助教学的几点思考·····	(567)
信息技术与新课程改革的结合之路初探·····	(572)

目

录

5

幼 教 篇

城	素质教育从幼儿抓起.....	(579)
乡	开通幼儿教育“宽带网”.....	(583)
教	走进新《纲要》 解读知识观.....	(587)
育	幼儿创新能力培养的研究.....	(592)



研究

YAN JIU

PIAN



四川省普教科研课题 《城乡教育一体化实践研究》 研究报告

德阳市旌阳区教育局
德阳市旌阳区教科所

课题组

(执笔人: 谢华宁 杨贵才)

德阳市旌阳区作为四川省素质教育实验县和四川省首批基础教育课程改革实验县,从实施“科教兴区、教育强区”战略和提高民族素质、增强综合国力的高度,利用课程改革这一发展契机,在四川省教学成果奖《素质教育评价操作体系研究》的基础上,以四川省普教科研课题为载体,大力推进城乡教育一体化实践研究,促进城乡教育协调、均衡、可持续发展,全面推进素质教育。通过三年多的实践研究,已完成预定的研究工作,达成预定的工作目标,取得十分显著的成效。

一、实验设计

(一) 实验背景

旌阳区区情复杂,辖有市区、城郊、平原和丘陵,经济条件、教育条件差异大,学校布局不合理。全区有 173 所村小,最小的村

小只有9名学生,教育资源短缺与闲置和浪费的现象并存,教育发展不平衡,特别是城乡教育差距大的问题,已成为制约我区教育改革和发展的主要障碍。

1. 城乡教育差距明显

2002年开展了学校办学条件、办学水平的调查,我们发现:

(1) 学校办学水平和办学效益差距大

农村学校群体中在管理、质量、效益等方面存在着相对薄弱学校,如丘陵地区的通江小学、新中小学、和新小学、寿丰小学、和新初中、寿丰初中、新中初中、东泰初中,平坝地区的孟家初中等。

(2) 城乡学校教师整体综合素质差距大

城乡教师在学历、教育观念、教学能力、教育现代技术水平和新课程开发能力等方面的差距大。

(3) 学校办学条件差距大

农村学校校舍条件、硬件设施配置和现代教育技术普遍落后于市区学校。

(4) 教育改革在农村学校推进的难度大

由于农村学校及教师自身条件、教师培训等因素的限制,使他们对新课程理念的认识、课程体系的建立、教学行为的转变、新课程评价等方面存在显著的差距,是课改的难点所在。

2. 城乡教育出现差距的原因

出现以上现象的主要原因有:(1)经济改革和区位因素导致的城乡差距;(2)城乡学校教育条件的差距;(3)城乡学校办学理念、教育管理的差距;(4)城乡教师的差距;(5)城乡学生的差距等等。究其更深层次的原因,我们认为,要缩小城乡教育的差距,关键是一个机制问题,在进一步改善城乡学校教育条件、缩小城乡

教育差距的同时,亟待建立符合当地实际的、促进城乡教师专业发展和促进城乡教育协调、均衡、可持续发展的学校可持续发展的运行机制。

旌阳区城乡学校办学条件、办学水平对照表 (2002 年)

学校	学校 类型	生均建筑 面积 (m ²)	生均 计算机 (台)	教师中专 科学历 (%)	毕业生 优生率 (%)
实验小学	市区	4.85	0.07	59.45	85.2
通江小学	丘陵	4.63 (危房)	0.039	30	57
差距		显著	103%	99	49.5

(二) 课题界定

在英文和法文的资料中,与城乡一体化相近的有 integration (一体化),但它很少与城乡 (urban-rural) 一词搭配,经常与“经济”一词连用。还有一个词“城乡融合 (和解)” (urban-rural composition),其含义是指自 20 世纪中叶以来西方国家的一些制造业从原先的大都会向尚未工业化地区转移,从而形成城市和乡村相混合的新型区域。

在城市学和城市规划学界,英国城市学家埃比尼泽·霍华德 (Ebenezer Howard) 于 1898 年出版了《明日:一条通向真正改革的和平道路》(1902 年再版时改名为《明日的田园城市》)。书中倡导“用城乡一体的新社会结构形态来取代城乡对立的旧社会结构形态”。他在序言中说:“城市和乡村都各有其优点和相应缺点,而城市—乡村则避免了二者的缺点……城市和乡村必须成婚,这种愉快的结合将迸发出新的希望,新的生活,新的文明。”

此外,还有的学者提出“区域城市 (regional cities)”的设想,追求整体化的、清晰的区域交通网络;与交通轴理论交叉点相结合