

中国农村青年 人力资源开发研究

ZHONGGUO NONGCUN QINGNIAN
RENLI ZIYUAN KAIFA YANJIU

窦鹏辉 著

 中国农业出版社

中国农村青年人力资源 开 发 研 究

窦鹏辉 著

中 国 农 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农村青年人力资源开发研究/窦鹏辉著. —北京:
中国农业出版社, 2005. 12
ISBN 7-109-10444-3

I. 中... II. 窦... III. 农村-劳动力资源-资源
开发-研究-中国 IV. F323.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 130536 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 刘振生 刘博浩

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 10.25

字数: 250 千字 印数: 1~1 000 册

定价: 45.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

作者简介

窦鹏辉,男,现年35岁,陕西咸阳人,管理学博士。主要从事劳务经济、农业与农村社会发展、农村人力资源开发研究。目前集中于农村青年研究。

一直学着“用五官做学问”,即强调眼见为实,兼听则明,不耻下问,嗅觉敏锐,体察民情。重视理论紧密结合实际,注重多学科交叉融合。近年来先后主持国家社科基金课题1项,主持共青团中央、农业部、教育部等国家部委课题3项,校级专项课题1项,参与国家级课题1项;自行设计并组织问卷调查2次,在国内一级学报、核心期刊及公开出版物发表论文、为国家有关部门撰写调研报告等10余篇。

序

我国是一个农业人口大国，农村蕴藏着巨大的人力资源。2003年，我国农村居民人均受教育年限仅为7.6年，比城镇居民低3年。农村的小学和初中文化程度人口在总人口中占75%。农村人口主要由受过初中和小学教育的群体构成，而城市人口主要由接受了高中及以上教育的群体构成。这是城乡之间最大的不平衡。人力资本的提高对经济增长的贡献，远比物质资本、劳动力数量的增加更为重要。制定经济发展政策不能“见物不见人”，不仅要注重通过加快经济增长吸纳更多的劳动力，而且要高度重视人力资本开发对经济增长的巨大作用。当前农村人力资源状况难以适应现代农业发展、城镇化进程、产业结构升级的需要，必须坚决摒弃仅仅依靠廉价劳动力来提升企业和产品竞争力的思维定势。只有全面提高农村劳动力的综合素质，才能为我国制造业发展不断提供合格的产业工人，才能使我国产品在国际市场上有更高的竞争力，才能不断为城市输送文明合格的新市民，才能进一步解放和发展农村生产力。坚持不断提高农村劳动力素质，把农村人口压力转化为人力资本优势，是促进农村劳动力转移的重大举措，是从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在。

农村青年是一个将近3个亿的人口群体。在构建以人为本、城乡统筹发展的和谐社会的进程中，研究并解决农民问题，特别是青年农民问题，无疑具有极其重要的理论意义和现实意义。根据国家统计局调查资料，2004年农村外出务工劳动力11823万人，从年龄看，外出农民工以青壮年为主，平均年龄28.6岁。2003年全国高中阶段毛入学率只有42.8%，农村学生大部分初

中毕业即进入劳动力市场，不具备应有的职业技能。目前，农村劳动力中接受过短期职业培训的占 20%，接受过初级职业技术培训或教育的占 3.4%，接受过中等职业技术教育的占 0.13%，而没有接受过技术培训的竟高达 76.4%，而美国、加拿大、荷兰、德国、日本农村劳动力中受过职业培训的比例都在 70% 以上。随着东部地区产业升级的推进，和中西部地区劳动密集型企业的成长，对农民工的知识和技术的要求更高。我国现有技术技能劳动者 7 000 万人，占我国就业总人口的 9.4%，其中，初级技工占 60%，中级技工占 36%，高级以上技工，包括技师、高级技师仅占 4%。

开发农村人力资源，首先要进一步强化农村基础教育。由于过去欠账多，我国农村基础教育发展面临的一些突出问题远没有得到解决。应当考虑城乡之间和地区之间经济发展水平和财政实力的巨大差异，强化中央、省级政府的支出责任，更加公平地分配国家的公共教育资源，加快实行免费九年制义务教育制度。其次要大力发展农村职业技能教育。应有效整合教育资源，把发展中等职业学校的重点放到农村去。中等职业教育应适应农村产业结构调整，推动农村劳动力向二、三产业转移的要求，增强办学的针对性和实用性。积极鼓励社会力量办职业教育，促进职业教育办学主体和投资多元化。再次，要健全农村劳动力就业培训体系。应大幅度增加各级政府用于劳动力培训的投入，建立“政府主导、多方筹集”的投入机制。同时，积极创新农村劳动力的培训方式。

长期以来，我国学术界对教育与人力资本积累的关系进行了深入而全面的研究，但是对于农村青年人力资本开发的研究甚少。很高兴看到西北农林科技大学窦鹏辉博士送来的《中国农村青年人力资源开发研究》书稿。读完之后，深感这项研究可谓正当其时。作者把研究对象锁定在 15~35 岁之间的农村青年，无疑，无论是从理论研究和学科建设的角度，还是从实际工作、管

理决策的需求来讲，该研究都具有其独到的理论意义和现实意义，具有可供学术界进一步深入讨论和供各级政府管理部门决策借鉴的应用价值。除了对农村青年问题研究的内容比较系统、资料比较翔实外，该研究还具有诸多新颖的观点和创新之处。例如关于对农村青年的认识问题、对新时期农民角色重置等问题的分析认识均具有新颖之处；对于从人力资源的角度研究农村青年问题、提出农村青年人力资源开发的途径、管理体制与长效运行机制等内容，具有创新性和较强的针对性。作为农村青年人力资源开发的战略研究，本研究涉及到经济学、社会学、管理学、人力资源开发学、人口学、教育学、心理学等学科的理论及知识；同时，作为新时期的热点问题研究，又需要掌握大量最新的政策、法规与制度，以及最真实的国情、农情与民情。从整个研究可以看出，该同志具有比较扎实的理论基础，并能科学掌握和运用大量的第一手资料。作为一个年轻的学者，注重调研，深入实际，踏踏实实地致力于农村人力资源问题的研究，这本身就很难能可贵，也值得我们学习和推广。希望鹏辉同志能够继续保持对科学研究执著追求和认真钻研的精神，把学问做得更深些、更大些。

是为序，以为共勉。

国务院发展研究中心农村经济研究部部长 韩俊

二〇〇五年十一月

前 言

我一直很关注农村教育及农村人力资源开发的问题。一个偶然的机会，对农村青年的研究吸引了我全部的注意力。这便是2003年4月我从中国农村研究网上看到的党国英先生关于青年农民的文章。受他文章的启发，我决心从农村青年入手，研究农村人力资源开发问题。

15~35岁年龄段的农村青年，是农村人口的主体和中坚力量，是农村人力资源的核心。本研究的目标在于，理清新时期中国农村青年人力资源所面临的形势、背景及客观需求，认识新时期中国农村青年人力资源开发的涵义及其理论基础，通过分析新时期中国农村青年人力资源开发的现状，揭示农村青年人力资源开发的内容，最终从农村青年人力资源开发的各个层面，提出其开发的方向、重点、途径和模式，然后进一步提出与这种开发方略最适宜的管理体制和运行机制，以及与这些管理体制和运行机制相适应的长效保障机制。作为一项管理学领域的战略研究，基于围绕本研究所做的社会问卷调查，本着针对性、可操作性、可预见性和可持续性的原则，本研究从理论的角度进行明理分析，从应用的角度大胆破旧创新，提出一些可供各界决策、研究所需要的思路、判断和结论。

本研究运用问卷调查、实地调查等社会调查方法，结合理论分析、比较、个案研究和共性研究相结合的方法，辩证地参考同行专家学者已有的研究成果，大胆地进行模式设计和理论创新。在研究过程中，大量运用经济学（包括制度经济学、发展经济学、教育经济学等）、社会学、管理学、人力资源开发学、人口

学、教育学、心理学、统计学、历史学等学科理论与知识,立足于人力资源与人力资本理论、农业研究资源配置理论、投入产出比理论等等,通过与历史比较、与现状比较、与国外比较,提出切实可行的农村青年人力资源开发的途径及其运行机制和实施模式。同时,结合“外地进京务工青年状况调查”(2004年3月)和“中国农村青年状况调查(2005)”两次社会问卷调查,亲赴陕西铜川、甘肃定西、北京昌平、陕西商洛等四地进行实地调研,获得大量第一手的资料和信息,并运用 SPSS 软件对调查数据进行统计和分析,为上述结论提供了翔实可靠的支撑。

本研究通过分析实现农业现代化、农村城镇化和农民非农化形势下、全面建设农村小康社会背景下、加入 WTO 后新的国际国内形势下农村青年面临的挑战与机遇,提出这种大背景、新形势对农村青年的客观要求,进而提出新时期农村青年人力资源的涵义、特点与开发的现状和内容。结合问卷调查和统计数据,通过对农村青年人力资源人口数量、受教育程度、职业分化、处世心态与置身状态、对待生活和家庭及亲友的态度、对待事关“三农”大事的态度及其生命与健康状况的分析,提出新时期农村青年人力资源开发的内容。在以普及高中阶段教育、组织农村青年在职职业技能培训和转岗前职业技能培训、有组织地引导农村青年劳动力转移、鼓励进城农村青年返乡务农和创业、深化农村青年的时代责任感自强观念和守法意识、增强农村青年珍惜生命、关爱健康的意识等六方面开发内容的基础上,进而结合实际情况深入地提出新时期我国农村青年人力资源开发的途径及其运行机制。

基于对农村青年人力资源现状、特点及开发途径的认识与分析,本研究提出对中国农村青年人力资源开发的独特认识与分析。包括:(1)对新时期农村青年面临的形势全面、客观地把握,例如:关于中国农业现代化八大特征的认识和表述,关于农业现代化、农村城镇化和农民非农化背景下农村青年的角色重置

问题的分析等等；(2) 关于农村人力资源的涵义、特点的认识；(3) 关于农村青年教育和培训的认识和判断；(4) 关于发挥农业合作经济组织对于农村青年的增收成才功能应该遵循的基本原则的认知；(5) 关于农村青年劳动力转移的“三四五规律”（三个方向、四种模式、五个标准）的概括；(6) 关于建立健全农村青年劳动力转移的管理体制和运行机制时应处理好的四个方面关系的分析；(7) 关于农村青年人力资本投资的对比分析；(8) 关于农村青年人力资本投资的组织保障、投资管理、平衡机制及持续机制的分析及论断；(9) 建立农村青年人力资本投资的长效机制需要同时关注的四个因素。

基于以上对中国农村青年人力资源开发的特点、内容与途径的分析与认识，从现实需求出发，本研究提出农村青年人力资源开发有关的理论架构、管理体制结构、运行机制、开发模式及具体施行的思路与方式。包括：(1) 关于农村青年教育的“三驾马车”体系的建立；(2) “哑铃形”农村青年中等教育管理体制架构的建立；(3) “纺锤形”农村青年中等教育投资管理体制的建立；(4) 新的农村青年中等教育的保障机制及其体系的建立；(5) 新的农村高级中等学校师资管理机制的建立；(6) 农村青年职业技术培训的管理体制的建立；(7) 依靠农村共青团组织开发农村青年人力资源开发的途径及其作用机制——七种模式的建立；(8) 农村青年中心管理体制和运行机制的“仿甲醇结构管理模式”的建立；(9) 农村经济实体与政府及各种农村青年组织关系体制的建立；(10) 农村外出青年劳动力回流的疏导和保障机制的建立。

作者

2005年11月

目 录

序 前言

第一章 导论 1

- 1.1 新时期我国农村青年人力资源开发研究的目标与意义 3
- 1.2 国内外相关领域的研究动态综述 7
- 1.3 研究方法与技术路线 10
- 1.4 研究的设想与创新之处 11
- 1.5 研究基础与已取得的研究成绩 15
 - 1.5.1 研究的自身基础及有利条件 15
 - 1.5.2 已经取得的研究成绩 18

第二章 新时期我国农村青年人力资源开发的形势、背景 及客观需求 20

- 2.1 我国“三农”新形势的特征和要求 21
 - 2.1.1 我国农业现代化的特征和要求 21
 - 2.1.2 我国全面建设农村小康社会的特征和人力资源的要求 33
 - 2.1.2.1 历代关于“小康”社会的描述 33
 - 2.1.2.2 新中国对“小康社会”的描述 34
 - 2.1.2.3 全面建设农村小康社会的意义和目标 36
 - 2.1.2.4 全面建设小康社会中农村人力资源开发的意义及

要求	39
2.1.3 我国加入 WTO 后农村人力资源的特征及其要求	42
2.1.3.1 与世界其他发达国家相比我国农村人力资源的差距	42
2.1.3.2 加入 WTO 对我国教育的双重影响	44
2.1.3.3 加入 WTO 对农村人力资源开发带来的机遇与挑战	45
2.2 新时期我国农村青年人力资源开发面临的形势以及政治、经济政策和社会背景	53
2.2.1 农业现代化、农村城镇化和农民非农化背景下农村青年的角色重置	55
2.2.1.1 传统农民的角色定位	56
2.2.1.2 农业现代化、农村城镇化和农民非农化进程中的农民角色重置应解决的主要问题	60
2.2.2 全面建设农村小康社会形势下农村青年的角色定位	64
2.2.3 加入 WTO 后农村青年面临的挑战	68
2.2.4 非公经济对当代农村青年带来的诱惑与困惑	69
2.2.4.1 国家关于农村非公经济的有关政策	69
2.2.4.2 发展农村公有制经济的成功实践	71
2.2.4.3 农村青年面对农村非公有制经济的诱惑与困惑	72
2.2.5 新文化对传统农村青年的冲击和影响	72
2.3 国外人力资源开发的有效做法和有益借鉴	76
2.3.1 欧洲青年中心在青年发展和发挥非政府青年组织中的重要作用和对我国的启示	76
2.3.2 美国 19 世纪的“赠地学院”和“新经济”形势下的教育与人力资源开发政策	80
2.3.3 法国通过发展农村教育开发农村人力资源的做法及其借鉴	84

2.3.4 印度乡村建设与农村人力资源开发的有效做法	90
第三章 新时期我国农村青年人力资源开发的涵义及其理论 基础	98
3.1 人力资源的概念及理论基础	98
3.1.1 “人力资源”与“人力资本”概念辨析	98
3.1.2 农村人力资源的涵义及其现状	102
3.2 农村青年人力资源的涵义及其特点	106
3.3 农村人力资源开发的概念及其理论基础	109
3.3.1 人力资源开发的概念及其与相关概念的关系	109
3.3.2 国内外关于农村青年人力资源开发研究的 进展	111
3.4 农村青年人力资源开发的经济认识	115
3.4.1 教育经济学的形成过程和研究成果	116
3.4.2 增长经济学、发展经济学、计量经济学关于 教育问题的发生发展过程及其作用	118
第四章 新时期我国农村青年人力资源的现状及其分析	123
4.1 农村青年人力资源的人口统计情况	123
4.2 农村青年人力资源的受教育情况	130
4.2.1 农村劳动力受教育程度普遍有所提高， 但依然偏低	132
4.2.2 农村教育结构虽日趋合理，但农民素质教育 和农民职业技术教育仍然滞后	135
4.2.3 教育经费虽有明显增加，但投入仍严重不足； 教学条件得到逐步改善，但教学设施及条件 仍然较差	139
4.2.4 农村基础教育的方向、内容与方式过于统一， 与实际需要严重脱节	141

4.2.5 农村学校师资总体素质不高,队伍不稳	144
4.2.6 农村教育体制日臻健全,但实施中仍存在 供需不对称、机制无保障等问题	145
4.3 农村青年的职业分化情况	147
4.4 农村青年的收入与消费情况	150
4.5 农村青年的处世心态与置身状态	153
4.5.1 农村青年对待生活、家庭与事业的态度	154
4.5.2 农村青年对待自己与亲友的态度	158
4.5.3 农村青年对待事关“三农”大事的态度	162
4.6 农村青年的生命与健康状况	165
第五章 新时期我国农村青年人力资源开发的内容	172
5.1 提高农村青年初中进入高中的入学率,基本普及 高中阶段教育	173
5.2 组织农村青年在职职业技能培训和转岗前职业 技能培训	177
5.3 通过各种途径,有组织地引导农村青年劳动力 转移	185
5.4 鼓励进城青年返乡参加务农和创业	188
5.5 丰富并提高农村青年文化素质,深化农村青年的 时代责任感、自强观念和守法意识	191
5.6 增强农村青年珍惜生命、关爱健康的意识,提高 其避免和抵御自然灾害和人身灾难的能力	192
第六章 新时期我国农村青年人力资源开发的途径 及其机制	193
6.1 农村青年教育的体系分化与制度重建	193
6.1.1 教育在农村青年人力资源开发中的地位与 效用	194

6.1.2	适应新形势需要的农村青年中等教育的体制架构	200
6.1.3	建立新的农村青年中等教育的保障机制及体系	205
6.2	农村青年职业培训的机制与特征	215
6.2.1	农村青年职业培训的必要性、迫切性及特殊性	215
6.2.2	农村青年职业培训的重点和方向	218
6.2.3	农村青年职业培训的管理体制与运行机制	220
6.3	团组织在农村青年人力资源开发中的途径及其作用机制	222
6.3.1	共青团在农村青年人力资源开发中的作用机制与途径	224
6.3.2	农村青年中心在农村青年人力资源开发中的作用机制与途径	233
6.3.3	农业合作经济组织在农村青年人力资源开发中的作用机制与途径	240
6.4	农村外出务工青年的引导、保障及回流机制	245
6.4.1	农村青年劳动力转移的主要途径	248
6.4.2	农村青年劳动力转移的管理体制和运行机制	254
6.4.3	建立疏导和保障农村转移青年劳动力回流的机制	258
6.5	农村青年社会保障制度建立的模式选择与保障机制	263
6.5.1	农村青年社会保障的经济理论基础概述	263
6.5.2	农村青年社会保障制度建立的原则与目标	265
6.5.3	农村青年社会保障制度建立的三种模式选择	265
6.5.4	农村青年社会保障制度建立的保障机制	267

第七章 人力资本投资与农村青年人力资源开发	
——现状分析及其长效机制的建立	271
7.1 我国现行农村青年人力资本投资体制及相关机制	272
7.2 关于农村青年人力资本投资长效机制的建立	282
7.2.1 农村青年人力资本投资的组织保障	284
7.2.2 农村青年人力资本投资的投资管理	286
7.2.3 农村青年人力资本投资的平衡机制	290
7.2.4 农村青年人力资本投资的持续机制	292
参考文献	294
后记	307

第一章 导 论

“农村的未来看青年，中国的未来看青年。^[1]”青年作为一个特殊的社会群体，一直备受社会各界的广泛关注，青年问题也素来作为各界学者研究的热门课题。农村青年是一个特殊的青年群体。15~35 岁年龄段的农村青年，是农村人口的主体和中坚力量，是农村人力资源的核心。15 岁以上的农村青年，如果没有继续上学接受更高层次的学校教育，基本上已经开始负担起养家糊口的家庭责任和社会责任。35 岁以上的农村青年，也因为过早地承担家庭和社会责任而未老先衰，失去了青年应有的朝气和活力，逐渐退出了青年的行列。作为农村人力资源的核心，本研究将研究对象确定为 15~35 岁年龄段的农村青年，通过研究其生存状态和开发状态，分析其生存的背景、现状及问题，最终进一步研究开发农村青年人力资源的内容、途径及其长效机制。

关于青年年龄的界定，社会各界不同领域有不同的划分标准和界定范围。如青少年生理发育成熟的年龄、青少年犯罪研究的年龄范围、受政府委托管理青少年（青年）事务的共青团工作对象的年龄范围、人口统计方面规定的年龄范围、社会习惯认可的社会成熟年龄等等。

仅就学术界而言，因对青年概念的不同解释而对青年的年龄界定各有不同的划分标准。心理学根据生理和心理的发展特点，一般把青年界定为 13 岁~25 岁之间，并将这一阶段称为青年期。人口学是以人在青春期中生理发育的正态曲线分布为基础，把 15~25 岁确定为青年，并据此进行人口统计。法学是以完全承