

未成年人伦理、心理、生理知识教育丛书

学龄前儿童 “三理”教育读本

XUELINGQIANERTONG
SANLI
JIAOYU DUBEN

主编 赵山明 李文良



河南人民出版社

目 录

伦 理 篇

导 言	1
第一章 文明言行——说文明话,做文明事	3
第一节 文明语言与文明行为教育内容	4
一、文明语言	4
二、文明行为	6
第二节 文明语言与文明行为教育基本方法	7
一、鼓励儿童大胆表达	7
二、培养儿童的语言能力	8
三、营造儿童文明言行的环境	8
第二章 爱心——关心他人	11
第一节 爱心教育内容	13
一、以热爱祖国为荣	13
二、爱家庭	14
三、爱他人	16
四、爱自己	17

第二节 爱心教育基本方法	18
一、榜样示范	18
二、学会宽容与回报	19
三、环境熏陶	19
第三章 以辛勤劳动为荣——自己的事自己做	22
第一节 劳动教育内容	23
一、自己的事情自己做	23
二、尊重他人的劳动	25
三、让儿童做点家务	26
第二节 劳动教育基本方法	27
一、为儿童提供劳动机会	27
二、把劳动变成“玩”	28
三、以适当的户外劳动为补充	29
四、通过节日引导儿童尊重劳动	29
第四章 节俭——不浪费	30
第一节 节俭教育内容	30
一、节俭就是不浪费	31
二、爱惜物品	33
三、珍惜时间	34
第二节 节俭教育基本方法	34
一、培养儿童的节俭意识	35
二、家庭教育与幼儿园教育相结合	35
三、学着理财	36
四、评价引导与说服教育	36
五、营造节俭的社会氛围	37

第五章 合作与分享	38
第一节 合作与分享教育内容	38
一、认识合作与分享	38
二、合作与分享不可分	40
第二节 合作与分享教育基本方法	41
一、让儿童理解合作的必要性	41
二、为儿童树立合作与分享的榜样	41
三、让儿童体验分享的快乐	42
四、幼儿园要经常开展集体活动	42
五、鼓励儿童与他人合作	43
六、培养儿童的公共心	43
第六章 责任启蒙	44
第一节 责任启蒙教育内容	45
一、尊重儿童的独立需要	45
二、引导儿童独立作出决定	46
三、学会自我管理	48
四、认清自己的角色	50
第二节 责任启蒙教育基本方法	51
一、言传身教	52
二、为儿童提供承担责任的机会	52
三、赏识教育	53
四、从言行守信开始	53
五、制定儿童责任启蒙方案	54
第七章 自我保护	55
第一节 自我保护教育内容	55
一、安全常识	56

二、常见突发事件的处理·····	58
三、儿童自身的保护·····	59
第二节 自我保护教育基本方法·····	61
一、正面教育·····	61
二、挫折教育·····	62
三、社会教育·····	62

心理篇

导 言·····	64
第八章 感知觉能力的培养·····	66
第一节 感知觉能力教育内容·····	66
一、运用感知觉规律组织教学活动·····	66
二、分类能力·····	67
三、序列推理能力·····	67
四、对数的概念和运算能力·····	68
五、空间知觉·····	68
六、对时间的认识·····	69
第二节 感知觉能力教育基本方法·····	69
一、训练分类能力·····	69
二、训练序列推理能力·····	71
三、训练运算能力·····	72
四、加强对空间认知的训练·····	73
五、加强对时间认知的训练·····	74
第九章 语言能力的培养·····	76
第一节 语言能力教育内容·····	76
一、训练语音·····	76

二、促进词汇的发展·····	77
三、促进语法结构的发展·····	77
四、训练语言表达·····	77
五、语言能力的常见问题·····	78
第二节 语言能力教育基本方法·····	79
一、语言能力的培养措施和教育方法·····	79
二、促进语言能力发展的游戏·····	80
 第十章 注意力的培养·····	82
第一节 注意力教育内容·····	82
一、注意力·····	82
二、注意力的评价·····	83
第二节 注意力教育基本方法·····	84
一、教育环境的创造·····	84
二、幼儿园教育措施·····	84
三、注意力的培养·····	85
四、开展多种形式的游戏活动·····	86
 第十一章 记忆·····	88
第一节 记忆教育内容·····	88
一、记忆·····	88
二、影响幼儿记忆发展的因素·····	89
第二节 记忆教育基本方法·····	90
一、记忆力的培养·····	90
二、幼儿园的教学活动·····	92
三、促进幼儿记忆的游戏活动·····	93

第十二章 思维方式和创造性思维的培养	95
第一节 思维方式和创造性思维的教育内容	95
一、思维发展趋势	95
二、思维形式的发展	96
三、思维过程的发展	97
四、创造性思维	98
第二节 思维方式和创造性思维教育基本方法	99
一、思维力的培养	99
二、幼儿园教育活动	101
三、创造性思维的培养	102
 第十三章 智力的发展	 104
第一节 智力发展教育内容	104
一、智力的发展	104
二、观察力	105
三、注意力、记忆力和创造性思维能力	105
四、智力发展离不开对周围事物的兴趣	105
第二节 智力发展教育基本方法	106
一、培养幼儿观察的兴趣,养成爱观察的习惯	106
二、注意力、记忆力、思维与创造性思维能力的培养	108
三、发现和培养幼儿的兴趣	108
四、智力的培养方法	109
五、发展儿童智力的游戏活动	110
 第十四章 情绪、情感的培养	 112
第一节 情绪、情感教育内容	112
一、情绪的发展	112
二、高级社会情感的发展	113

三、常见心理问题	113
第二节 情绪、情感教育基本方法	114
一、创造和谐的家庭氛围	114
二、幼儿园教育措施	114
三、道德感的培养	115
四、理智感的培养	116
五、美感的培养	116
六、预防幼儿产生害怕情绪	116
七、常见的心理问题	117
第十五章 个性的发展	118
第一节 个性教育内容	118
一、自我意识	118
二、幼儿的气质分类	119
三、影响个性的因素	119
四、克服幼儿的任性	119
第二节 个性教育基本方法	120
一、自我意识的培养	120
二、气质发展的注意事项	121
三、促进幼儿良好个性形成的措施	122
四、发展幼儿良好个性的游戏活动	123
第十六章 初步社会化	124
第一节 初步社会化教育内容	125
一、人际关系	125
二、行为习惯	125
三、自我控制能力	126
四、初步性教育和性别角色的社会化	126

五、常见心理问题	126
第二节 初步社会化教育基本方法	128
一、人际交往能力的培养	128
二、成人的榜样力量	128
三、让幼儿尽快适应新环境	129
四、对幼儿进行初步的性教育	130
五、开展适应社会的游戏活动	131

生 理 篇

导 言	132
第十七章 关注婴幼儿成长	134
第一节 婴幼儿养育和成长知识教育内容	136
一、婴幼儿生长发育	136
二、婴幼儿成长过程	137
第二节 婴幼儿养育和成长知识教育基本方法	145
一、1岁前儿童的家庭护理和喂养	145
二、1~3岁儿童的家庭养育知识	152
三、4~6岁儿童的家庭养育知识	154
四、创造安全舒适的幼儿园环境	155
五、建立健全幼儿园各项制度	155
六、与家庭、社区合作	156
七、建造儿童乐园	157
第十八章 儿童常见病防治	158
第一节 儿童常见病	160
一、常见的呼吸道疾病	160

二、常见的消化系统疾病	163
三、常见的营养性疾病	164
四、肠道寄生虫病	168
五、儿童传染病	169
六、其他较常见的婴幼儿疾病	171
第二节 儿童常见病防治	172
一、抓好健康教育和社区卫生服务站建设	172
二、疾病预防看季节	173
三、提供安全环境,谨防意外伤害	174
四、家长不可做的事	176
第十九章 预防接种	178
第一节 预防接种教育内容	179
一、预防接种的概念	179
二、为什么必须对儿童进行预防接种	179
三、儿童计划免疫的概念和内容	180
四、儿童计划免疫如何实施	180
五、预防接种注意事项	181
第二节 预防接种教育基本方法	183
一、家长配合是做好预防接种的基础	183
二、明确部门工作职责,落实各项措施	184
三、提高专业人员素质,稳定预防保健队伍	185
四、搞好“冷链”建设,确保疫苗安全有效	186
五、关注流动儿童	186
参考书目	188
后 记	192

伦 理 篇

导 言

学龄前儿童的伦理教育分为婴儿期、先学前期和学前期三个阶段。1岁以前属于婴儿,处于道德发展的最初阶段。这时婴幼儿通过行为模仿训练,语言功能开始形成,仅仅为道德意识的发生准备了一个必要的条件。1—4岁的先学前期,称为道德发展的先学前期。这时的儿童能模仿成人,学习语言,富有情绪地接触周围的人。所以,对于这一时期的儿童道德教育,应该注意设置道德情境,有意识利用儿童的模仿性特征,进行道德行为教育;利用儿童学习语言的特征,开展文明语言教育;利用儿童富有情绪地接触周围人的特征,进行爱心教育。4—7岁的学前期,称为道德主动性的复现阶段。进入了学前期的幼儿,意识和行为才具有了某种道德的意义,但这时的意识和行为还只是达到“前道德水平”。由于幼儿的社会关系主要是在与父母、幼儿教师之间的交往过程中形成的,他们的道德认识水平只是对成人和权威的绝对服从,道德评价也只是注重行为的效果,道德意识则是以“他律”为基础的,道德行为具有给定的和外在的性

质。由于这一阶段的儿童已经具有了道德义务感,能从与父母、幼儿教师之间的交往活动中理解人的道德行为,所以,家长、幼儿教师要发挥应有的教育、示范作用,确立正确的幼儿教育理念和教育方法,创造家庭和幼儿园良好的道德教育衔接环境,以形成道德教育的合力,引导和教育他们树立正确的荣辱观:以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

第一章 文明言行——说文明话， 做文明事

文明言行习惯是需要教育和培养的。儿童文明言行习惯的养成需要家庭、幼儿园和社会的共同参与，而营造文明的生活环境尤其重要。通过家长和幼儿教师在日常生活中的示范作用，对学龄前儿童产生潜移默化的影响；通过讲解图片、教唱文明礼貌儿歌等方法引导儿童道德模仿行为；鼓励儿童与教师、同伴用文明语言进行交流；通过“请、你好、谢谢、对不起”等文明语言教育，养成语言文明习惯；通过引导儿童不打人、不骂人等，提高其文明行为能力，养成文明行为的习惯。

文明语言与文明行为调查现状：当问到“小朋友见到幼儿园老师会问‘老师好’吗”时，调查结果显示：选择“会”的占 65.0%，“见到熟悉的老师会”的占 33.1%。可见，绝大多数的儿童见到老师会问“老师好”，这说明孩子们能够做到尊敬老师，文明礼貌。

问到“当你的孩子独自捡到一个特别喜欢的玩具时会”怎样时，调查显示：选择“藏起来自己玩”的占 10.5%，选择“交给老师或者失主”的占 35.1%，选择“问问父母该怎么办”的占 54.4%。总体上看，绝大多数儿童在独自捡到一个特别喜欢的玩具时都能正确处理，但也有 10.5% 的儿童选择藏起来自己玩，对这些儿童需要进行诚实

行为教育。同时我们也看到,教师的引导和家长的示范作用尤其重要。从城乡看,当儿童独自捡到一个特别喜欢的玩具时,选择“藏起来自己玩”的城市比农村多,说明城市儿童的诚实教育问题要比农村更为突出。

第一节 文明语言与文明行为教育内容

一、文明语言

文明语言不仅体现一个人的素养,也是一个人进入社会的必要条件。对于儿童来说,分清文明语言与不文明语言,养成讲文明语言的习惯对其成长是非常有利的。但是,儿童的文明语言习惯不是与生俱来的,也不会自然形成,而要通过教育训练,所以应该从小进行文明教育,将文明语言和文明行为融入每一天的生活中。为了达到此目的,首先就要教育儿童分清文明语言和不文明语言,培养儿童的语言表达能力,促使其养成文明语言习惯。

1. 分清文明语言与不文明语言

让儿童学会用文明语言,就要让他们分清哪些是文明语言,哪些是不文明语言,这是让他们养成文明语言习惯的前提。因此,告诉儿童不同场合的文明用语是文明语言教育所必要的,不同场合的文明用语,如:

见面问候:您好,早上好,晚上好。

分手告别:再见,再会。

求助于人:请,请问,请帮忙。

打扰别人:请原谅,对不起。

接打电话:您好,请讲话,谢谢,再见。

2. 培养儿童的语言表达能力

语言表达能力是判断儿童智力发展的一个重要指标,许多家长

希望培养儿童琴棋书画等各种专长,却对培养他们的语言表达能力没有引起足够的重视,除非自己孩子的语言表达能力明显比别的孩子弱。事实上,注意语言能力培养的儿童与不注意语言能力培养的儿童有较大的差别,这种差别不仅在语言上,而且在语言之外,如儿童的自信心等。

培养儿童的语言能力要注意克服恐惧心理,让他们大胆发言。在家庭,家长对孩子的任何话语都要作出反应,有意识地引导孩子讲话;在幼儿园,教师可通过大声朗读、复述原文等形式为每一个儿童提供发言机会,对于有恐惧心理的儿童,最重要的是要克服其心理上的恐惧,鼓励他们大胆发言。

创造机会,激发儿童的表达欲望。在家庭,给孩子提供平等交流的机会,让孩子敢于说话,同时还要为孩子讲话提供素材,使他们有话可说;在幼儿园,教师可以在授课时通过让儿童设想剧情、组织学生分角色表演课本剧、根据场景自由发挥等方式激发儿童的表达欲望。

3. 养成使用文明语言的习惯

使用文明语言,从小习惯说文明话,这对儿童的成长是有好处的。培养儿童使用文明语言的习惯,父母要以身作则,言传身教。一是家长在日常生活中要用文明语言,不讲脏话;二是要鼓励孩子用文明语言。

幼师的正确引导和示范对儿童养成文明语言习惯同样重要。除家庭外,幼儿园是学龄前儿童生活的主要场所,幼儿园也正是把培养儿童良好的生活习惯作为主要任务的,习惯使用文明语言就是其中的一个重要方面。

4. 说普通话

《幼儿园管理条例》规定:幼儿园应当使用全国通用的普通话。事实上,普通话教育在许多幼儿园并没有落实到位,原因是多方面的,如部分幼儿教师的普通话水平就不够好、儿童在幼儿园并非都说

普通话等,这对普通话的推广是不利的。在国内,普通话对于人与人的交流是必要的,这正如英语是国际通用语言一样,所以,在幼儿园学普通话,养成讲普通话的习惯是非常重要的。

二、文明行为

文明行为就是尊老爱幼,就是做有益于社会、国家、他人的事;就是不只是想别人为我做了什么,也要想自己为别人做了什么……一句话,文明行为就是不损害他人利益的行为。

文明行为对个人而言是个人素养的体现,对社会而言则是社会文明程度的反映。学龄前儿童的文明行为教育首先是要让儿童明白养成文明行为的重要性,从心理上自觉地产生文明行为的动机;其次要通过观察、生活体验等途径让儿童分清文明行为与不文明行为;利他的、利己不损人的行为可以说是文明行为,而损人利己和损人又不利己的行为都是不文明行为;再次要引导儿童养成文明行为的习惯。

1. 分清文明行为与不文明行为

文明行为教育首先就要让儿童分清哪些行为是文明行为、哪些行为是不文明行为。常见的与学龄前儿童年龄相适宜的文明行为,如:尊敬父母、幼儿教师和日常接近的人;遵守幼儿园的纪律,吃饭、午睡时不打扰别人;会与人合作;遵守公共秩序,如交通规则;能够给需要的人以力所能及的帮助等。常见的不文明行为,如:随地吐痰,乱扔垃圾;在课桌、墙壁涂抹;践踏草坪;午休时间唱歌说话,影响他人等。分清文明行为与不文明行为还意味着不仅自己的行为要文明,而且还能够制止他人的不文明行为。

2. 养成文明行为习惯

苏联教育家乌申斯基曾说过:良好的习惯是人在其神经系统中存放的道德资本,这个资本不断增值,而人在整个一生中就享受着它的利息。可见,养成良好行为习惯的重要意义。但儿童文明习惯不会自己自动养成,需要家长的引导、幼儿园教师的教育,更需要家庭、

幼儿园和社会营造文明的生活环境。儿童行为习惯的养成要注意结合儿童身心发展的特点,从他们的需要出发,将文明行为的养成教育融于每一天的生活中,融于活动、学习的过程中。

3. 遵守规则

“没有规矩,不成方圆”,这里的“规矩”指的就是规则。所谓规则,就是指人们在社会生活中约定俗成的行为标准,它既包括已经形成文字的,也包括虽没有形成文字但得到人们的认可并在行为中体现出来的。教育儿童什么是规则,为什么要遵守规则,让他们感性地去体验规则、认识遵守规则的必要性和不遵守规则的可能后果等。家长和幼儿教师要注意把规则教育建立在儿童的认知基础之上,具体化为可以让儿童模仿的行为,让他们在生活环境中处处感受到规则的要求,如饭前洗手、学会排队等,同时要注意规则的内容在家庭、学校和社会应该是一致的,否则,规则会弄得儿童无所适从。

第二节 文明语言与文明行为教育基本方法

认识和区分文明与不文明言行、养成文明言行习惯对于儿童健康成长的意义是不言而喻的,但只知道这些是不够的,因为儿童对文明言行的认知和文明习惯的养成都需要引导和教育,学龄前儿童的文明言行教育必须根据他们的身心发展状况选择与之适应的方法。

一、鼓励儿童大胆表达

对儿童的文明语言和行为及时表扬,对儿童不文明的言行加以正确引导,这对他们的文明言行习惯养成是非常重要的。适当、适时的表扬往往比批评收到的教育效果好。

提升儿童的语言表达能力就要让他们大胆表达自己的想法。首先,让儿童想和你说话,平等地与你进行交流。这就要求父母和幼儿