

3+X 考试

题型与解题训练手册

本书编委会



① 作业复习与解题考试指导

- 英语作业复习指导
- 英语考试当用题型及解题技巧
- 英语课业学习策略与能力培养

英语

国致公出版社



《3+X·考试当用题型与解题训练手册》

出版说明

没有不考试的学习

没有不解题的考试

3 + X

考试的革命？

逐步取代全国统一高考的最终形式！

3+X 作为即在全国逐步推行的高考制度，作为中国考试改革经多年探索而确立下来的将逐步取代全国统一高考的最终形式，虽然只是一种考试制度，甚至只是一种高校招生考试制度，但其重视学生综合素质的考察和通过课程课业学习进行学生综合能力培养与训练的精神实质和指导思想，已然成为一种观念，直接和即将影响到学校课堂教学和学生课业学习的方方面面和每一个层次的每一个环节，涉及到教师教学方法和学生的学习方法的各方面。可以说是具有一定的革命性的改革。实践证明：把考试与素质教育对立起来、甚至想取消考试，是教育理论和实践中的一个极大的误区。“没有不考试的学习”解决问题的唯一方法，不是要取消考试，而是要使考试更为科学化、规范化，提高和确保考试的效度和信度。

必须承认，考试是检测学生综合素质和教师教学水平的最好形式，应考能力和效果是学生课业学习的综合素质和能力的最有效和最集中的反映和表现。脱离课业学习，进行学生的所谓素质教育是违背教育方针和教育规律的愚蠢的行为。

考试最直接的形式是解题。“没有不解题的考试”。

解题是课业学习的基本形式——解题是课业学习的主要内容——解题是课业学习的存在目的——解题是课业学习的兴奋中心。

课业学习是对人类经过千百年的理论和实践探索所形成的需经过严肃的科学思维整理的知识体系所形成的课程的学习，是一种艰苦的

接受性的智力劳动,而不是纯探索的、再发现的或者试误的学习。千百年的教育实践证明,解题是进行这种学习的不可取代的方式和环节。也是考查学习效果的最好形式。所以,解题教学的科学化、规范化直接影响到学生课业学习的质量,也直接影响到课堂教学的质量和学生的综合素质水平。因此,我们编撰本书:

1.3+X的考试制度,涉及到教学过程的,就是解题教学的环节。本书即按3+X考试改革体系所强调的重视和考察学生综合素质和通过课业学习培养学生解决问题的综合能力的精神,整理解题教学和训练的思想方法,形成完整、科学、规范的解题教学与指导训练体系,使其既适用于高考解题教学与指导、又适用于作为教学环节的各级各类考试训练指导、使其于中小学各级考试:招生、入校、入学、平时检测、中期、期末、阶段、单元、年级、升学、中考、高考等各级考试的解题教学都具有直接的实用价值。

2.强化各级各类教学中的解题教学与训练环节,使这一环节不仅是教师课堂教学和学生课业学习过程中的一个有机环节,而且也使这环节完全遵循自身相对独立的存在规律和模式,成为教学过程的集中体现,集中解决教学过程中出现的矛盾和问题。形成“解题教学——作业练习复习——考试解题技巧方法训练”的科学范式。

3.把解题的思想方法和思维训练放在培养解题能力的核心地位。把各学科的常用思想方法、思维方法和解决问题的思维模式纳入解题教学之中。

4.学生在解题教学与训练中是真正的主体,注意培养和激发学生解题的兴趣、主动的精神。本书不是教辅,更不是题库,它集中介绍的是解决问题的实用思路、策略、方法和技巧。

5.3+X考试常用题型与解题技巧是总结多年来的常见题型及解题方法,着重从题型入手,综合分析运用解题教学与训练的成果进行解题的思路、策略、方法、技巧的训练。是解题教学的直接应用。

本书编委会

2001年元月

《3 + X·考试当用题型与解题训练手册》

—— 编 委 会 ——

■ 执行主编 冯克诚

■ 编 委 会

冯克诚	程方平	毕 诚	劳凯声
檀传宝	王 坦	施克灿	金生宏
李五一	丁家棣	吴龙辉	顾 春
雒启坤	刘焯铿	王孚生	刘敬尧
冯振飞	冯月文	肖乃明	胡定南
董英伟	孙英志	孙晋平	李清乔
李明杨	方学俊	龚国玉	陈 丽
尚 斌	迟为强	何 光	向南屏
贺新兴			



3 + X·英语作业复习与解题考试指导

第一部分

3 + X·英语作业复习指导

英语作业的分类及各阶段的要求	(1)
科学合理布置英语作业	(2)
布置英语作业的艺术	(3)
英语课堂练习教学法	(5)
英语教学习题设计方式	(7)
JEFC 新教材五步教学法中“练习”的教学方法	(11)
课堂集体性练习	(14)
作业布置和批改中的因材施教、分类推进	(16)
传统英语作业批改方式及其改革	(19)
英语作业的“反馈性改法”操作程式	(22)
学生不良英语作业心理及对策	(23)
中国 ESP 教学中的作业管理模式	(25)
中学英语的有声作业	(28)
磁带定期作业	(31)
交际性练习在培养口语熟巧中的作用	(32)
英语总复习的“八性”原则	(36)
英语复习要以本为本	(38)
复习检查的多种形式	(40)
英语总复习中的知识结构化与技能综合化	(43)
英语“轴心复习法”	(45)
中学英语“一线串珠”系统复习法	(49)
初中复习课的设计和教学	(52)
运用投影手段提高初三英语复习质量	(55)
高三复习的基本思路与做法	(57)

高三英语复习方法	(61)
高三英语总复习新思路	(65)
高三题导式复习法	(73)
高三英语理解、串联、归纳总复习法	(77)
影响外语总复习质量的三个问题	(80)

第三部分

3+X·英语考试当用题型及解题教学

现代语言测试模式及其应用	(85)
教学测试诊断系统	(91)
英语 NMET 考试	(95)
英语“选择填空”命题趋势和特点	(97)
单项填空中的合理推测	(99)
英语选择题错误的心理因素	(102)
克服解答单项填空题中的思维定势	(104)
英语阅读理解的解题思路与技巧	(108)
单项填空题解题技巧	(112)
多项选择题的命题技巧	(114)
NMET 完形填空与应试方法	(118)
“句型转换”的常见题型及其转换的方法	(123)
辨认错误题的解题技巧	(127)
解“划线提问”两法	(130)
英语“单句理解”命题及解题技巧	(133)
阅读测试题型及解题方法	(138)
MET 阅读理解命题范型及复习应试训练方法	(146)
如何解答 MET 阅读理解题	(150)
英语阅读理解题解题五步法	(152)
提高解答阅读理解题的正确率	(153)
高中英语模拟口试	(155)
英语矫正测试卡	(161)
英语教学中的测试与紧张	(166)

英语考试焦虑及其排除的方法.....	(171)
英语试卷评讲的原则与艺术.....	(173)
英语试卷讲评课的优化.....	(175)

第二部分

3 + X·英语课业学习策略与能力培养

外语学习的基本理论.....	(179)
跨文化与英语学习.....	(183)
语言学习中的文化障碍.....	(186)
中学英语学习四法.....	(195)
附:英语学习成功者与不成功者在方法上的差异	(197)
英语学习方法的形成.....	(204)
英语课业学习的兴趣培养.....	(207)
英语学习的基本原则.....	(209)
培养良好的英语学习习惯.....	(212)
几种常用外语课堂学习模式.....	(214)

第一部分

3+X·英语作业复习指导

□英语作业的分类及各阶段的要求

杭州向阳中学余蓉成老师根据多年的观察与教学实践将英语作业分类如下:

将不同的教学时期划分为:“入门”、“入轨”及“深入”三个阶段,各段的要求及作业布置如下:

1. 入门(启蒙)段

此乃良好学习习惯形成最佳时期。应有意识地将完成作业与培养良好学习习惯结合起来。此段应多布置浅层次作业为宜。具体要求:
a. 有声作业:响亮流利朗读,坚持不懈。b. 无声作业:字母规范、正确、流畅。页面整洁漂亮有一定格式:如作业第一行必须写“练习、星期、日期”等,一开始写缩写,以后写全名。坚持三年,学生对十二个月与星期的写法均达到“自动化”程度。此阶段教师特别应注意讲评:多表扬优秀者,耐心帮助欠佳者找原因:如拿笔姿势、圆度、笔顺、斜度、词距及大小写、标点符号等问题。当场示范,全体跟着练,收效大。对学生(特别后进生)的点滴进步要及时确认鼓励,使他们感到努力收到效果,为今后的学习打下良好基础。

2. 入轨段(即正常运行段)

此段应“浅、中”层次同时进行,此段“无声作业”的要求是:正确多解,力求快速,作业时要求思想高度集中,并自觉记录每次作业所用时间。教师及时表扬高质量、高效率的同学,树立“榜样”,让那些自觉性差的同学经常与“榜样”对比,同时及时帮助他们进行自我分析及订出改进措施,从而达到全面提高质量的目的。每次单元测验之结果也与

平时作业紧密联系进行分析,使人人明白良好的效果来自严谨踏实的学风。

3. 深入段

在一切走上正轨的情况下教师应及时注意到学生中智力发展的不平衡。对那些较拔尖的同学应适时增加深层次作业,让有特长的同学充分发挥自己的才能。如经常让他们上台表演自编小对话、小剧本,或将自己的作文、日记、信、故事讲给同学听,举办墙报等形式,从而激发学生强烈求知欲,并带动更多的学生主动学习。

□科学合理地布置英语作业

1. 因人施宜

入轨后教师可根据学生各阶段不同的学习情况大致划分为 A、B、C 三个等级。在布置作业时,则可有不同的侧重面。如做浅层次抄写作业时,A 等生只须一遍,B 等生二遍,C 等生三遍。而布置中层次作业时 A 等生则可加深层次作业,B 等生鼓励做,C 等生则可暂时不做。

2. 精心选择

目前市面上试卷、练习品种繁多,教师一定要精选那些高质量、适合自己学生水平的补充练习,1-2 本足够了。只要精讲多练,深入透彻,即可达到触类旁通的效果。

	有声(口头)作业	无声(笔头)作业
浅层次 (识记性)	读:单词、课文、句型 听:录音、跟读等	抄写:单词、音标、句型等 做:识记性习题
中层次 (理解性)	复述课文,准备对话,自制 录音带等	做:分析理解性习题,用词 造句等及补充较难习题
深层次 (创造性)	即兴演讲,自叙故事,演剧 本等。	综合性习题,缩写课文、写 信、写日记、写作文等

3. 间时作业

美国心理学家曾作过比较:一组为集中学习法,一组为间时学习法,即隔一段时间学一遍。结果是:半个月后集中法效率为 13%,而间

时法为 47%。一个月后:集中法为 11%,而同时法为 33%。结论:“同时法”的效率为“集中法”的 3 倍,此法运用在作业布置上的具体做法是:上完第一课后,书上作业均在自学本上完成并讲解,而上完第三课后,再布置第一课书后练习本上的作业,依次类推。这样做的好处有:(1)减少遗忘。如美国心理学家实验所示。(2)增强信心,提高兴趣。由于教材难度的递进性,学生在学完第三课后再做第一课练习时,AB 等生会觉得原来难度较大的习题很容易,而 C 等生也会感到无困难,从而增强了信心及克服困难的决心,学习效率与兴趣也同时递增。(3)节省时间提高正确率。由于在做练习本作业之前已有了“自学本”作业及讲评的过程,在做练习本作业时学生已比较熟练,花时少而正确度也较高。(4)找到普遍存在的问题。教师如在批改练习本中发现大面积的错误,必是讲评时未足够重视之处或学生难掌握之处,教师便可采取种种补救措施,以达到完善无误之目的。

□布置英语作业的艺术

布置作业是教学的一个组成部分。通过布置作业,教师可以了解学生掌握基础知识的情况和综合运用语言的能力,获得教学的反馈信息,检查自己的教学效果,总结教学经验,改进教学方法,以提高教学质量。那么,布置作业除了要围绕教学目的这个轴以外还要注意些什么呢?阜宁县东崔中学夏文斌老师结合平时教学的实践,就初中英语课如何布置作业做了如下总结:

1. 布置作业要注意四个“结合”

课堂作业与课外作业相结合,口头作业与书面作业相结合,课文后的练习与补充练习相结合,个人作业、小组作业和集体作业相结合。例如在第一册第五课的第一课时里,由于字母的读音及书写规则在前四课已学得比较详细,故本节课应以字母读音分类、教唱字母歌、如何查词典为主要教学目的。在课堂上可以解决课后练习一、三和五。在此基础上我是这样布置作业的。课外作业:(1)按顺序背默 26 个字母,书写规范化。(2)熟练地读出第 118 页课文第 1~3 自然段里的字母。(3)在词典或词汇表中找出第六课的生词。课堂作业:(1)①写出含有[e]读音的字母。②写出含有[a:]读音的字母和单词各一个。(2)按各词在词典中出现的先后顺序重新排列:① here, why, chick, clever; ② these, then, there, the。

又如第一册第十九课对话“An English Class”一题课外作业：将全班学生分成若干组（也可让学生自由分组），每组五至十人，其中一人做“教师”，一人做“班长”，要求学生按照课文进行对话。教师最好作适当的指导，对话时也可以让学生自由发挥。

2. 布置作业要注意培养学生各方面的能力

如记忆、理解、想象、言语、应变、辨别、综合归纳及快速阅读等能力。例如学习不规则动词的过去式和过去分词后，应要求学生定时定量地强制性记忆，并在以后的作业中不断地再现。

在复习不定冠词 a 和 an 的不同用法时，首先强调 a 用在辅音前而不是辅音字母后，an 用在元音前而不是元音字母前。接下来布置这样的课堂作业。

用 a、an 填空：

- ① A camel is _____ useful animal.
- ② Bob was _____ honest man.
- ③ How many minutes are there in _____ hour? There are sixty.
- ④ Jack is _____ eight-year-old boy.
- ⑤ Look at the blackboard, Can you pronounce the word with _____ “X” in it?

（答案：① a, ② an, ③ an, ④ an, ⑤ an）

3. 作业题型要不断地变化更新

常使用某一题型（如“汉译英”）则显得单调，学生做起来感到枯燥无味，因此，我就根据不同的教学内容，恰当安排作业课型。例如：考查学生对特殊疑问句的掌握运用程度时，这样来变化题型布置作业：①对划线部分提问。②根据回答填写疑问句。③选用恰当的疑问词填空。④根据题意判断疑问词的使用正确与否。⑤补全对话。⑥回答问题。

值得注意的是，如何在较短时间内给学生一定量的阅读材料。做法是：①就所学课文布置作业，如判断正误、短文填空等。②复述或改写所学课文。③每册课本都有一些补充阅读材料，第五、六册几乎每课练习题里都有一篇短文，可将它们充分地利用起来进行阅读理解训练。④给出若干句子，让学生重新组成完整的一段话。⑤补充打印一些短文。⑥组织学生订阅《学英语》、《中学生英语报》、《英语画刊》、《中学英语园地》等报纸杂志，利用上面的短文作阅读理解题训练。如：第五册第八课练习题里没有短文，我就布置这样一道课堂作业。

将下列句子重新排列组成完整的一段话：

- ① The crow was quite pleased. She started to sing.
② A fox saw it.
③ A crow got a piece of meat.
④ And the fox got the meat.
⑤ The meat made his mouth watering, so he began to sing the praises (赞美) of the crow, "If you sing, you will surely become the queen of birds."

(答案: 3, 2, 5, 1, 4)

4. 把握住作业的难易程度

布置作业应以绝大多数学生经过认真思考能独立完成为尺度。对少数“差生”适当增加一些低要求的练习,对少数“尖子”要补充一些高要求的作业,目的是为了大面积地提高教学质量。

5. 布置作业要有年级特点

初一的作业应注意培养学生的兴趣和智力,初二的作业要考虑到培养学生的自学能力,初三的作业应当突出综合归纳、阅读理解和应用能力的培养。

6. 布置作业份量要适中

如果某天学生各学科都有作业,且没有自习课,布置作业应当少而精;如果某天课程少,而自习课多,布置作业宜量略大且面广。遇到节假日,宜布置一些具有一定份量的综合性的复习练习或自测题。

布置作业在课堂教学中是重要环节,对学生的作业教师应该认真批改,及时讲评。

□英语课堂练习教学法

要尽快提高质量,无疑要进一步提高教师的素质,改善教学设备,但如何在现有的条件下,通过教学改革的途径,有效地改变落后状况。南昌东西湖区教研室张达安老师经过观察、分析、设计出适合中学外语教学的教法——练习教学法。

在分析学生状况时,常说学生对英语学习不感兴趣。对教学中的主体——学生来说,不提高其兴趣,教学确实很难进行下去。那么怎样才能引起学生的兴趣呢?

第一要引导学生树立正确的学习动机。按照教育心理学的观点:学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力,这要靠外语教师

配合班主任、学校领导协调教育,逐步养成与社会意义相联系的间接的远景性学习动机,即为培养适合新时期任务的人材而学习。

第二,要激发学生直接的近景性学习动机。这类动机与学习活动直接联系,是由对学习的直接兴趣,对学习活动直接结果的追求所引起的。而这则主要靠外语教师在课堂上采取多种形式教学,有效地吸引学生,同时也应让学生在学习见到成效,既享受获得知识的乐趣,又有追求新知的欲望和信心。

中学生对英语缺乏兴趣,除了缺乏间接的远景性学习动机的教育外,重要的是感到学而无效,学而无用,因而挫伤了学生学习的积极性。假如学生在每45分钟都有所得,都不同程度地能用英语以口语笔头表达自己的情感,他是会有兴趣的。然而又怎么样使学生都在45分钟有所得呢?这就主要要看课堂教学的方法及其效果了。教无定法,但教学确要讲究方法。教法因人而异,因学科而异。外语作为一门语言工具课,实践性是其显著的特点。我认为实践就是运用,外语的运用在一定的范围内就体现在练习上了。这就是设想练习教学法的根据。

1. 练习教学法的基本模式是:

每节课根据本节教学目的,设计一套完整的练习程序。初中的教材系统性较强,前后联系较为密切,故每节课大都可安排与新课内容有联系的练习,既巩固了旧知识,又引出了新内容。就新内容又开展有效的练习,使学生在练习之中,逐步掌握应该掌握的知识,在练习之中,让学生灵活运用知识。最后为了帮助学生消化,并使老师及时了解反馈信息,适时地安排改查练习。通过练习程序的实施,使学生当堂基本能够完成教学任务。

2. 练习教学法的要求是:

老师在课前认真备课,客观地分析教材及学生状况,抓准教材的重、难点,精心设计口头笔头练习,使这些练习构成一份完整教案。

练习的设计要具备四性,即针对性、阶梯性、全面性、反复性。

针对性就是要围绕教材,特别是围绕教材的重、难点,同时要结合学生基础,提高不行,降低也不行。

阶梯性就是练习的设计要循序渐进,不使学生感到跨度大,不易练习,同时练习安排要有易有难,使不同学生都有所获。如机械练习让最差的学生也能动口动手,小综合让大部分学生有能力练习,大综合让好

的学生掌握,大部分学生通过思考,琢磨基本掌握,或通过提示能够掌握。

全面性就是知识要求要全面;参加练习的学生要全面,不要抓一部分学生、丢一部分学生;培养学生的能力上要全面,不要仅强调听说练习,忽视读写练习,口、笔头练习一齐抓。当然在不同年级中,可以有所侧重。

反复性就是教学内容在练习中反复出现、反复训练。当然反复不等于重复,内容的反复应在不同的形式之中,应在不同的程度之中。

现在不少老师都意识到满堂灌的弊端,也体会到课堂上加强练习对于提高教学质量有着积极的意义。但总觉得教学任务重,学生基础差,难以实施。这些老师没有想到,学生基础差,主要是由于平时教学中忽视了练习,或练习安排得不合理,使学生张口不能说,提笔不会写,学生缺乏练习的基础和习惯。另外,由于设计了一整套练习,你的教学内容都贯穿于练习之中,练习结束,教学内容也随之完成,你有什么不放心的呢?所以在教学中,不要遇到阻力就停止练习。开始可能困难大些,进度慢些,但坚持下去,教学效果就会显示出来。当然在教学中,要不断地调整练习方法、难易程度,使之适合学生的口胃,从而调动学生的积极性。

练习教学法对老师的业务水平要求不很高,每个老师都可以采用这个教学方法,但要求老师课前的准备十分得力。只要老师吃透教材,摸准学生的基础及其差异,就可以在练习中加强双基,提高学生口、笔头掌握使用外语的能力,就可以逐步激发学生的学习热情,尽量克服学生中的分化,使大面积的学生在外语学习中受益,并赋予他们不断学习的动力。

□英语教学习题设计方式

《中学英语教学大纲》指出:“英语教学要着重能力的培养。”解题能力的强弱是衡量一个学生英语水平高低的重要标准之一。培养学生解题能力的方法多种多样,本文拟就如何通过习题设计来培养学生的解题能力谈谈自己的一些尝试。

学生到了高三年级,已掌握了一定的词汇、语法知识和习惯用法,

具备了一定的解题能力,但这种能力还处于初级阶段,容易出现失误,主要表现在以下几方面:

一是受负迁移的影响大。所谓“迁移”即先前已经掌握的某种解题方法和技巧,在环境不变时,学生加以继续运用从而能够迅速解题(也就是“正迁移”);但情境变化后,它则会妨碍学生采用新方法来解决新的问题(也就是“负迁移”)。如:Charles Babbage is generally considered _____ the first computer. (A. to invent; B. inventing; C. to have invented; D. having invented.) 本题众多学生误选 B 或 D,而正确答案应 C。是其原因在于受 consider doing sth. (考虑做某事)的影响,然而这道题的难点在于结构作了调整,若将原题改成主动语态则容易得多:People generally consider Charles Babbage _____ the first computer.

二是辨别能力差。学生缺乏一定的观察辨别能力,不能觉察出不同语言现象间的细微变化,在解题时往往失之偏颇。如:A poet and artist _____ invited to the meeting held last Sunday. (A. have been; B. were; C. has been; D. was.) 正确答案应为 D。但由于平时多次接触句型 Husband and wife are searching for the lost child. 和句型 A man and a woman are waiting for you. 没有弄清“a poet and artist”和“husband and wife”、“a man and a woman”之间的真正差别而误选 B。

三是受汉语干扰。学生不能从英语实际出发思考问题,常常受汉语表达法的干扰而不能准确解题。如:“I'm sorry to take your umbrella by mistake.” “_____” (A. You are welcome; B. That's all right; C. It doesn't matter; D. Nothing serious.) 正确答案为 B。但众多学生由于受汉语表达法“没关系”影响而误选 C。问题的关键在于不理解 matter 的真正含义 be important.

针对这些情况,教师应从教学实际出发,精心设计习题来指导学生的解题实践,让学生在练习的过程中自觉地防止上述错误的发生,从而达到培养解题能力的目的。究竟什么类型的习题训练能达到这一效果呢?徐荣秀老师在教学实践中摸索出了下列几种类型:

1. 连环式

某些语言现象之间的差别可谓维妙维肖,教师往往难以简单明了地解释清楚,纵使解释清楚了学生也难以掌握。如 search 与 search for 的用法区别可通过下列这些连环题的训练,让学生自己悟出其差异。具体做法是:教师先列出下列 A 组句式,然后分别提供 B、C、D 组中划线部分内容,让学生自己完整列出 B、C、D 三组。

A. (They found a map.)

They searched the map.

They searched for the village.

They searched the map for the village.

They searched for the village in the map.

B. (After finding the village.)

They searched the village.

They searched for the house.

They searched the village for the house.

They searched for the house in the village.

C. (After finding the house.)

They searched the house.

They searched for the box.

They searched the house for the box.

They searched for the box in the house.

D. (After finding the box.)

They searched the box.

They searched for the stolen money.

They searched the box for the stolen money.

They searched for the stolen money in the box.

另外, stop to do sth. 与 stop doing sth. 等也可仿用此法:

(seeing the teacher coming)

They stopped fighting.

They stopped to do their lessons.

They stopped fighting to do their lessons.

2. 背景式

一个句子或一段对话总离不开一定的语言环境或氛围(即背景)。在解题时,这个环境或氛围左右着正确答案的选择。通过不同背景的相似题型训练能有效地培养学生分析背景的能力,从而提高答题的准确率。试看下面两例:

例一: The chairman said, The problems _____ have should be kept secret. A. to be discussed B. being discussed C. discussed. 若不另行提供背景则 A、B、C 均为正确答案,若分别提供:

背景 1: At the beginning of the meeting, the chairman said, ...

背景 2: At the middle of the meeting, the chairman said, ...

背景 3: At the end of the meeting, the chairman said, ...

则答案只能分别是 A、B、C。

类似的还有:

① That little girl seems _____.

A. to cry; B. to do crying; C. to have cried.

② I'm sorry _____ you waiting.

A. to keep; B. to be keeping; C. to have kept.

例二: 下面 1、2、3 题的选项均为: A: thank you. B: the same to you.

① Tom: Have a nice weekend. Jack: _____.

② Tom: Happy birthday to you. Jack: _____.

③ (背景: Tom and Jack were born on the same day.)

Tom: Have a nice birthday. Jack: _____.

1、2、3 题的正确答案分别为 1. A、B; 2. A; 3. A、B。通过此题训练要让学生真正弄懂这三题之间由上下文或背景造成的区别。

3. 对比式

此类习惯的题干仅有微妙的变化, 通过训练, 可培养学生的辨微能力。

(1) ① Is this place of interest _____ he visited last year? (答案 D)

② Is this the place of interest _____ he visited last year? (答案 B)

A. where; B. which; C. in which; D. the one.

这组练习区别仅在于有无定冠词 the, 然而它却决定了正确答案的选择。

类似的还有:

(2) Better stay inside, _____? (答案 A)

Better to stay inside, _____ (答案 B) A. hadn't you; B. isn't it; C. did you;

D. is it

(3) The two men _____ themselves bankers are actually cheats. (答案 C)

The two men _____ themselves teachers who could teach Japanese. (答案 B)。

A. are called; B. called; C. calling; D. call.

4. 不定项选择式

这类习题能有效地培养学生的扩散性思维。如:

① I think the jacket _____.

A. fit for you; B. fits you; C. a nice fit; D. fit for you well. (答案 A、B、C)

② The police officer ordered that prisoner _____ at once.

A. be killed; B. to kill; C. to be killed; D. should be killed. (答案 A、C、D)

5. 迷惑式

这类习题可促使学生积极思维, 活跃气氛, 以轻松接受、长久记忆。