



21世纪高等院校教材

香积商学丛书

国际经济学教程

许军 编著

 科学出版社
www.sciencep.com

21 世纪高等院校教材
香积商学丛书

国际经济学教程

International Economics

许 军 主编

陕西师范大学教材建设基金资助出版

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书系统介绍了国际经济学课程的基本内容。绪论定义了国际经济学的研究对象,界定了国际经济学的研究内容;第1章至第3章,描绘了从古典贸易理论到后古典贸易理论再到新贸易理论的发展演变过程,对比较优势论、H-O模型、产品生命周期等基础性贸易理论做了详细的介绍与评述;贸易政策事关贸易利益的分配和贸易秩序的建立,在第4章中对自由贸易政策和保护贸易政策的实质和内容一一做了介绍;第5章和第6章为国际金融理论部分,涉猎了国际收支的均衡机制、汇率的决定机制等内容;至于开放经济条件下财政政策、货币政策如何协调,资本要素、劳动力要素和技术要素国际移动的规律以及产生的效应,读者可以通过第7章和第8章的学习找到答案。

本书注重讨论式教学,论述过程中注重理论联系实际,设置了讨论区、习题、知识链接、参考书目等,供学生进一步学习用。同时,为方便教学,还配备多媒体教学课件和考试测评系统供选用本书的教师使用。

本书适合经济管理类专业特别是国际经济与贸易专业的学生使用,也可供从事国际经济与贸易方面工作的实际工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

国际经济学教程/许军主编. —北京:科学出版社,2006.3

(21世纪高等院校教材=香积商学丛书)

ISBN 7-03-016473-3

I. 国… II. 许… III. 国际经济学-教材 IV. F11-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第134749号

责任编辑:陈亮/责任校对:陈丽珠

责任印制:黄晓靖/封面设计:陈敬

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*


2006年3月第一版 开本:B5(720×1000)

2006年4月第一次印刷 印张:20 1/4

印数:1—4 000 字数:383 000

定价:25.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈路通〉)



序言

国际经济运动规律与国民经济运动规律最显著的差异集中表现为两点：一是国家在国际经济活动中的作用相比在国民经济活动中的作用要大得多，这点可以透过形形色色的关税及非关税壁垒予以验证。无论是发达国家或是发展中国家，都明白“肥水不流他人田”的道理；二是在国际经济中增加了汇率变动的因素。在封闭状态下，货币因素对经济活动的影响是通过物价变动和利率变动来施加的，而在开放状态下，货币因素对经济活动的影响还可以通过汇率的变动来实现。

基于上面的理解，我认为经济学的一般原理对国际经济现象具有很强的解释力，国际经济学学起来并不深奥。我在课堂上甚至将比较优势的经典模型用中国神话“天仙配”的故事情节来加以演绎。董永和七仙女凄美的爱情故事同样遵循“你耕田来我织布”的经济学基本原理——分工依存。一个家庭组成的经济学原则、行业与部门形成的经济学机理、国与国之间物品与劳务交换发生的缘由是一样的。较之于封闭状态，在开放状态下资源配置的时间与空间都大大延展了，每个国家都可以利用自身的资源优势参与国际分工，参与国际交换。贸易的结果使世界范围内的资源得到了更为有效的配置，而公平的贸易秩序则应确保每个参与国际经济的国家得到相应的利益。

在国际经济活动中，各国比较优势的发挥是借助商品和其他生产要素的移动来实现的，人力要素、资金要素以及技术要素的跨国移动已经突破了土地要素的不可移动性。贸易的意义不仅在于使各国可以作到互通有无，更重要的在于形成了国际分工格局的可塑性。

汇率制度是影响国际经济活动质量的又一大因素。正在本书编纂之际，西方发达国家要求人民币升值的呼声不绝于耳，其目的是“司马昭之心，路人皆知”。问题是在中国对外贸易实力急剧增长的情况下，人民币汇率的形成机制究竟应该发生哪些适时的变化。

参与本书编写的成员是我院担任研究生和本科生国际经济学课程教学任务的教师。在长期的教学实践中，大家都积累了丰富的教学经验，形成了独特的教学方式，希望将这些经验和方式形成文字，与国内外的同行专家进行交流。做教师的大都有这样的经验，讲十遍不如做一遍。通过编写教材我们获得了比较大的收益。编写教材需涉猎大量的教材和教学参考书，对于同样一个知识点，通过比较不同的解释方法和授课方式，发现了最准确和学生最易接受的表述方式。编写教材还使我们获得了精益求精的效果。解决了以往授课过程中，许多一带而过而自己又没有完全看懂的问题。因为，在讲授过程中可以“糊弄”过去的事，如果变成文字的东西，就必须经得起读者的推敲。

在编辑本书的过程中，我们注意到了以下四个方面的问题，权且当作本书的特色吧。

1. 教材的分量适中，适合于本科教学。市面上现有的教材，无论是外文版和中文版本大多在 80 万字以上的水平。按照财经类专业学生的培养方案，现有的学时分配根本无法应对如此庞大的教学工作量。为了赶教学进度，有些教师往往采取蜻蜓点水的办法，教学效果自然不好。本教材编写组在讨论编写大纲时注意到了学时的有限性，因此，在内容的取舍上抓住国际经济学理论的基本脉络，但没有将知识的扩充内容编辑在内，全书控制在 40 万字左右的水平，使教师能够按现有的教学计划完成教学任务。

2. 在教材的编写体例上做了一些尝试。一是设计了讨论区，为师生展开课堂讨论提供了素材；二是设计了开放式的教学模式，添加了教学资源网页。教师可以根据教学内容，让学生浏览中外文网站。学生可以利用网站进一步开拓学习资源，加强与外界的沟通。目的是使学生养成一个利用网络资源进行学习的良好习惯，提高他们学习的兴趣和主动性。另外，为方便教师开展教学活动，本教材还配备了多媒体教学课件（选用本书的教师可与出版社联系以获得相关及后续的教学支持，联系方式见本书封底）。

3. 通篇的重要概念和重要人物都加注了英文，为这门课程的双语教学打下了初步的基础。国际商学院已经将国际经济学列为双语课，近几年先后有数位教师进行了双语课的教学尝试，取得了比较好的教学效果。总结双语课教学实践的经验，突出反映在“渐进性”上，学生对国际经济学基本理论的理解需要一个过程，对用英语讲授国际经济学课程这个过程的难度会更大。

4. 讨论区选用的材料基本上是我国改革开放的实际材料。中国加入 WTO

以来，对外经济活动中所取得的巨大成绩和遇到的问题，为国际经济学的讲授提供了丰富的素材，像中国劳动力廉价所获得的比较优势，世界制造业向中国的转移，中国制造业产品屡遭反倾销调查和人民币汇率升值等实例。这些材料的选用，一方面，有助于增强理论的实用性和现实感，有助于使抽象的教条变得鲜活起来；另一方面，可以引导学生利用所学过的理论知识对中国的对外经济实践献计献策。

本书各章的编写人是：绪论，艾民；第1、2章，王琴梅；第3章，张亚萍；第4章，丁巨涛，杨志俊；第5、6章，丁越兰；第7章，许军；第8章，何林。许军提供了本书的编写大纲并承担了本书的统稿工作。杨志俊为本书提供了一部分讨论材料，并承担了书稿的排版工作。张亚萍制作了与本书配套的多媒体教学课件。

许 军

于田家炳教学楼 403 室

2006 年 1 月 4 日



目 录

序言

绪论

.....	1
0.1 国际经济学的产生与发展	1
0.2 国际经济学的研究对象和内容	3
0.3 经济全球化中的中国经济	5
本章小结	27
思考与练习题	27

第1章

古典贸易理论.....	29
1.1 重商主义的国际贸易理论.....	29
1.2 亚当·斯密的绝对优势论.....	34
1.3 大卫·李嘉图的比较优势论.....	40
1.4 比较优势论的现代分析.....	49

本章小结	57
思考与练习题	59
第2章	
后古典贸易理论	61
2.1 赫克歇尔—俄林的要素禀赋理论	62
2.2 里昂惕夫之谜及其解释	73
本章小结	81
思考与练习题	83
第3章	
新国际贸易理论	84
3.1 产品生命周期理论	84
3.2 林德的重叠需求理论	90
3.3 坎普的规模经济理论	93
3.4 行业内贸易理论	96
3.5 动态国际贸易理论	100
本章小结	111
思考与练习题	112
第4章	
国际贸易政策	114
4.1 国际贸易政策概述	114
4.2 自由贸易政策	125
4.3 保护贸易政策	130
4.4 国际贸易政策工具	139
本章小结	156
思考与练习题	157

第5章	
	国际收支 159
5.1	国民收入账户与国际收支账户 159
5.2	国际收支平衡与均衡 174
5.3	国际收支调节理论 193
	本章小结 209
	思考与练习题 210
第6章	
	汇率与外汇市场 212
6.1	外汇的供给决定与汇率均衡 212
6.2	外汇市场与外汇交易 224
6.3	汇率制度 234
6.4	汇率理论的发展 242
	本章小结 260
	思考与练习题 261
第7章	
	开放经济条件下的宏观经济政策 263
7.1	开放经济条件下与封闭经济条件下经济政策的目标差异 263
7.2	固定汇率制下的财政政策与货币政策效应 265
7.3	浮动汇率制下的财政政策与货币政策效应 268
7.4	内外失衡的四种形式及政策搭配原则 272
	本章小结 274
	思考与练习题 275
第8章	
	生产要素的国际移动 276
8.1	资本要素的国际移动 276

8.2 劳动力要素的国际移动	298
8.3 技术要素的国际移动	304
本章小结	311
思考与练习题	312
后记	313



绪 论

0.1 国际经济学的产生与发展

任何一门学科的产生和发展,都是为了适应人类社会生产和生活实践的客观需要。国际经济是人类社会经济活动发展到一定阶段的产物,是国民经济超越国界而形成的全球经济总体。人类社会发展的历史表明,经济活动先是从微观单位开始,随着经济活动内容与范围的扩展,微观经济单位逐渐结合成为大的经济体,出现了宏观、总体的经济单位以及以宏观经济为单位的经济活动。当以国家为单位的宏观经济体形成后,国与国之间的经济交往将使每一个国家或迟或早地经历由封闭经济向开放经济的演进过程。经济学意义上的封闭经济是指一国与他国没有多少经济往来,整体经济运行仅限于其内部;而开放经济是指一国与他国之间存在密切的经济往来关系,经济运行已融入国际经济之中。不同国家的国民经济之所以能够结合成为国际经济,最基本的条件就是它们的经济必须是开放的。国际经济学作为国际经济关系和国际经济活动发展变化在理论上的反映,它的产生与发展必须要以世界各国经济对外开放,各国相互之间的经济往来发展到一定阶段为前提。

在人类历史上,国与国之间的经济往来最早起源于国际贸易。15世纪末的地理大发现和18世纪发祥于英国的产业革命,推动了国际贸易的蓬勃发展,国家之间的贸易往来日益频繁,并且对贸易国的经济产生着越来越大的影响。与此同时,古典经济学派的大师们在对古典政治经济学研究的基础上,对国际贸易进

行了深入研究，他们的研究成果形成了传统国际贸易理论。亚当·斯密的绝对优势理论和大卫·李嘉图的比较优势理论，就是古典学派国际贸易理论的经典代表。这些理论既奠定了现代国际贸易理论的基础，又构成了以国际贸易理论和政策分析为重要内容的国际经济学的雏形。

19世纪末20世纪初，资本主义从自由竞争阶段过渡到了垄断阶段，资本输出成为国际经济关系中的新现象。针对各国对外经济关系进一步扩大和加深的现实，一些学者超越了在国际经济关系研究中单纯以国际贸易为研究主题的做法，力图从更为广阔的视角对国际经济关系进行探讨。他们的研究主要涉及的是与贸易有关的资本输出、外汇收支、国际借贷等问题。

第二次世界大战后特别是20世纪80年代以来，在新的科技革命的有力推动下，经济全球化和国际经济一体化成为一股势不可挡的潮流。顺应这一潮流，原来处于封闭或较封闭状态的国家 and 地区纷纷推行对外开放政策，进行适应全球化趋势的经济改革，实现经济体制的转轨，经济由封闭转向开放，各国间的经济联系和相互依存空前加强。在当今的世界上，没有哪个国家能够闭关自守，自成一体，游离于国际经济之外。每个国家都在想方设法融入国际经济中，以求在更为紧密的国际分工格局中、资源全球优化配置的过程中获得合理定位，趋利避害，促进本国的经济发展。对企业来说，经济全球化步伐的加快，客观上把各国大大小小的企业一并推向国际竞争舞台，无国界竞争趋势日益明显。衡量企业竞争力的参照系已经从国内市场转向国际市场，或者更准确地说，是国内市场与国际市场合二为一的全球统一大市场。此外，在国际经济关系日益密切、国际协调机制日臻完善的背景下，一国经济政策的制定与实施，不但会影响他国经济的运行，也会受到外部因素的影响，政策效应不可避免地发生一定的变异。

国际经济形势的发展变化促使越来越多的经济学家以经济全球化和国际经济一体化为背景，利用现代宏观和微观经济理论的新成果与分析方法，从理论和政策上对国际贸易、国际金融、生产要素的国际移动、开放经济的宏观调节等一系列重大问题进行研究，从而大大推动了国际经济学的发展。1954年，由美国经济学家第尔伯特·斯奈德撰写的第一部国际经济学教科书问世。此后，有关国际经济学的专著、教科书和学术期刊大量涌现。到了20世纪60年代，国际经济学在西方国家已基本确立了特定的研究对象，并且构建起与之相适应的理论体系，成为西方经济学的的一个重要分支学科。

目前，国际经济学在西方国家大学不仅被列为经济学专业的必修课程，而且以其对国际经济问题特有的观察视角，独到的理论和政策分析，引起社会的广泛重视，成为政府制定对外经济发展战略和政策，处理国际经济事务的重要依据。当然，国际经济学仍处在不断完善和发展的过程中。例如，在研究内容上，现行的国际经济学教材几乎不论及国际服务贸易。可事实上第二次大战后国际服务贸

易的发展速度远远超过了货物贸易的发展速度,对国际经济关系的影响日趋提高。显而易见,增加对原本就属于国际贸易范畴的国际服务贸易的研究,理应成为国际经济学不可或缺的重要内容。

改革开放以后,中国开始重视对国际经济的研究,并创建了有别于国际经济学的世界经济学。从20世纪80年代中期起,由于国际经济学在国际上的地位不断提升,国内一些学术机构和学者对这一起源于西方的新兴经济学科给予了高度重视,许多高校经济学专业陆续开设了国际经济学课程。20世纪90年代末,国内许多著名经济学家审时度势,呼吁将国际经济学作为面向21世纪高等学校经济学类的核心课程。2000年,经教育部经济学专业教学指导委员会讨论通过,教育部批准,国际经济学被列为经济学类八门核心课程之一,从而有力促进了国际经济学在中国的发展。值得注意的是,尽管国际经济学在中国已获得一定地位,但就目前国内使用的国际经济学教材看,基本是照搬西方尤其是美国出版的国际经济学教科书,内容具有浓厚的美国特色,缺乏必要的本土化分析。要将国际经济学这一舶来品发展成符合中国国情,能更好地为中国改革开放和经济建设提供理论指导,为培养外向型人才提供必要服务的学科,绝不是一件轻而易举的事,需要长期不懈的实践、探索和研究。

0.2 国际经济学的研究对象和内容

一、国际经济学的概念

在国际经济学的发展过程中,曾有不少学者从不同角度对国际经济学下过定义。第尔伯特·斯奈德的定义为:国际经济学主要研究国际经济关系,其中包括国际分工、国际商品交换、国际间劳动力和资本流动的数量、原因、过程及其趋势,以及不同经济制度、不同发展程度的各国之间的经济关系等。美国著名国际经济学家查尔斯·金德尔伯格的定义是:作为经济学科的分支,国际经济学主要是考察各国之间的经济活动和经济关系。金德尔伯格的得意门生、当代国际经济学界的领军人物保罗·克鲁格曼则认为,国际经济学研究的主体是主权国家之间的经济交往所引发的种种问题。贯穿这一主体的是七大主题:贸易所得、贸易模式、贸易保护、国际收支平衡、汇率决定、国际间政策协调及国际资本市场。

从上述定义中不难看出,尽管它们在表述上各有侧重,但都没有离开国际经济关系和国际经济活动这两个基本问题。国际经济关系是指国家之间的各种经济关系的总和,它包括各国之间的经济往来、经济合作、经济一体化和利益分配等。国际经济活动是指国家之间的商品和服务的交换,技术转移、货币、资本和劳动力的移动以及国际生产等。国际经济活动是国际经济关系的媒介,国际经济

关系通过国际经济活动得以体现出来。因此，对国际经济关系的研究，必须从国际经济活动入手，从中揭示国际经济关系的本质。

由于国际经济学研究的是国际经济关系和国际经济活动，因此，我从学科的角度可以将其定义为：国际经济学是以经济学的一般理论为基础，以国际贸易、国际金融、国际要素流动和国际生产为主题，以理论和政策分析为特点，以国际经济关系和国际经济活动为研究对象的经济学科。

二、国际经济学的研究对象和内容

一门学科之所以区别于其他学科，能够独立存在和发展，在于其特定的研究对象。国际经济学之所以发展成为不同于其他经济学科的独立学科，是因为其研究对象的特殊性。

国际经济学是以国际经济关系和国际经济活动为研究对象的经济学科。该学科研究对象的特殊性主要体现在两方面：一方面，国际交易不同于国内交易。国际交易面临着不同国家之间在法律、文化、经济体制、利益分配等方面的差异和冲突，因而远比国内交易困难和复杂。例如，劳动力和资本在国家间的流动程度远远低于其在一国内部流动的程度；与国内贸易相比，国际贸易面临着普遍存在的关税和非关税壁垒；国际交易还必须面对国内交易不存在的货币兑换问题，同时承受汇率波动可能造成的巨大风险。这些差异需要人们创建一门学科，对此进行专门研究。另一方面，国际经济关系的行为主体是具有不同利益的主权国家。为了维护国家和民族利益，各国决策者在制定政策时，毫无例外地会将本国利益看得高于他国利益或国际利益，不同国家因利益需要所导致的政策差异与矛盾，使得国际经济的运行与调节不同于国内经济，也需要人们对国际经济中的政策理论、政策效应及其后果做出特殊的阐释。

既然国际经济学的研究对象是国际经济关系和国际经济活动，那么，凡是与国际经济关系和国际经济活动直接相关的重大课题，都应列入国际经济学的研究内容。就目前来看，国内外各种国际经济学教材所涵盖的内容并非一致。西方国家比较流行的国际经济学教科书，其内容大多只包括国际贸易和国际金融两大部分，甚至有些学者将国际经济学视为是国际贸易和国际金融的综合。例如，保罗·克鲁格曼和茅瑞斯·奥伯斯法尔德在《国际经济学：理论与政策》这部在全球颇为流行的教科书中就明确提出：“国际经济学可以分为两个次一级的研究领域：国际贸易和国际金融。国际贸易分析主要集中于国际经济中的实际交易，即经济资源实体的流动；国际金融分析则集中于国际经济的货币方面，也就是金融行为。”^①

需要指出，将国际贸易和国际金融作为国际经济学的研究内容是无可厚非

^① 保罗·克鲁格曼，茅瑞斯·奥伯斯法尔德，国际经济学：理论与政策，第五版，北京：中国人民大学出版社，2002，8

的。但毋庸置疑，当今的国际经济关系和国际经济活动，已远远超出国际贸易和国际金融领域。随着经济全球化向纵深发展，国际生产已成为国际经济关系和国际经济活动的重要内容。跨国公司构建起的全球生产体系，将各国间的经济关系扩展到生产领域，使世界上不同社会制度、不同文化、不同意识形态的各个经济体更加紧密地联系在一起，国际经济对各国经济的影响从未像今天这样重大而深远。此外，在开放经济条件下，一国经济的总量平衡不可避免地会受制于外部因素，政府对经济的宏观调节也不同于封闭经济条件下的调节。跨国公司运作问题、经济全球化以及国际经济秩序等问题理应成为国际经济学的研究内容。基于上述认识，可以将国际经济学的研究内容安排如下：

1) 国际贸易

国际贸易主要研究古典国际贸易理论和现代国际贸易理论，国际贸易政策与措施。它包括国际贸易产生的原因、贸易格局的演变、贸易利益分配，国际贸易政策、政策后果，关税及非关税壁垒问题。

2) 国际金融

国际金融主要研究国际收支、外汇理论和国际货币体系。它包括国际收支的失衡与调节，国际交易产生的汇率和外汇问题，为规范国际货币和金融交往而形成的国际货币体系问题。

3) 国际生产

国际生产主要研究生产要素的国际移动和跨国公司。它包括资本、劳动力、技术等生产要素国际移动的成因与后果，跨国公司对外扩张的动因、特点和影响等问题。

4) 其他

主要研究开放经济条件下宏观经济的内外均衡与调节、经济全球化和一体化、国际经济秩序等问题。

0.3 经济全球化中的中国经济

一、经济全球化

(一) 经济全球化的涵义

经济全球化 (Economic Globalization) 是指随着科学技术和国际社会分工的发展以及社会化程度的提高，世界各国、各地区的经济活动越来越超出一国和地区界限而相互联系和密切结合的趋势。经济全球化是生产社会化和经济关系国际化发展的客观趋势。

经济全球化是一个动态过程，是经济发展到高级阶段的产物，是世界各国和地区经济联系日趋密切，日益融合，从而形成一个统一的、相互影响、相互依存的经济运行体的过程。从这个意义上说，经济全球化也就是国际经济一体化。国际经济一体化（International Economic Integration）是世界各国经济交往中因国别差异所造成的制度障碍消除的过程。作为一个过程，它旨在消除不同国家之间的歧视；作为一种状态，它表示世界各国之间不应存在各种形式的歧视。因此，国际经济一体化不但包含由于生产力的发展、科技进步、国际分工深化，尤其是跨国公司通过在世界各地投资而形成的全球市场的非制度性一体化，也包括各国之间通过签订协议，消除各种障碍，以促进经济制度、经济政策、经济运行机制趋同的制度性一体化。

（二）经济全球化的形成

对经济全球化的形成时间，有人认为，它始于15世纪末的地理大发现，当哥伦布发现美洲大陆，全球化的梦想就已经开始了。有人认为，全球化过程在19世纪末就已经达到了很高的水平。还有人认为，从经济国际化向经济全球化的转变始于第二次世界大战后，到20世纪80年代才开始加速发展。全球化这个概念最早是由美国经济学家提奥多尔·列维（Theodore Levitt）于1985年在他题为《市场全球化》的文章中提出的，此后这一概念在世界范围得到认可。现代意义上的经济全球化主要是从20世纪80年代开始的，特别是90年代以来世界政治、经济的新发展。因为，正是从这个时期起，才出现了经济全球化加速发展的重要条件。

1) 科技革命的有力推动

新科技革命的蓬勃发展，特别是以微电子技术、计算机技术和互联网技术为基础的现代信息技术的发展，大大降低了信息的搜寻和处理成本，推动了电子商务的高速发展，使得国与国之间的经济交流与合作更加广泛、更为便捷，生产、贸易、投资、金融、销售、消费活动越来越超越国家界限而在全球范围展开。

2) 全球市场经济制度的确立

经济全球化的基础是市场经济在世界范围的发展。以20世纪90年代初前苏联、东欧巨变为标志，短短的10年间，传统的计划经济体制和市场经济体制并存的格局迅速转变成全球性的市场经济体制格局。这就为在世界范围内形成统一的市场即市场全球化创造了条件。任何一个国家要参与全球化，就必须按照市场经济规则办事，使本国市场与世界市场连接。世界范围内市场经济制度的确立和国际分工的深化，更有利于世界资源的自由流动和合理配置，发挥各国的比较优势，提高经济效率，促进经济的发展。

3) 国际经济组织日益发展和完善

随着国际经济组织的日益发展和完善,它们在协调各国经济、地区经济和全球经济发展、规范贸易秩序和稳定国际金融市场等方面发挥着越来越重要的作用,特别是1995年世界贸易组织(简称WTO)的成立,更加推动了经济全球化进程。

4) 各国政府在经济全球化进程中发挥越来越大的作用

为了使本国在国际竞争与合作中占据有利地位,各国政府主动转变政府职能,调整经济发展战略,实行必要的体制改革,完善国内行政立法和经济立法,以适应经济全球化的进程。

5) 相对稳定的国际大环境

随着冷战的结束,国际局势相对缓和,各国越来越关注本国的经济发展、经济安全和经济合作,把发展经济作为国家战略的重点,积极参与国际竞争与合作。各国为抓住机遇加快本国经济发展而采取一系列开放政策,有力地促进了经济全球化。

(三) 经济全球化的表现

1. 区域经济一体化

在经济全球化迅猛发展的过程中,区域性经济合作和一体化趋势日益加强。区域经济组织遍及全世界,如欧洲联盟、北美自由贸易区等。许多区域集团内部都实现了商品、资本、人员和劳务的自由流动,使得区域集团内部成员国能够优化资源组合,实现规模经济,提高经济效益。据不完全统计,目前,全世界各种区域性、次区域性经济组织已达110个,其中1/3是1990年以后成立的。目前,世界上较具影响力的区域经济体包括:

(1) 欧盟(简称EU)。它是区域经济一体化发展最早、最成熟的组织。1958年1月成立了由法国、原联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡六国组成的欧洲经济共同体。随着欧共体的发展壮大,1992年15个成员国签订了欧洲联盟条约《马斯特里赫特条约》,决定从1993年1月起实现经济联盟和货币联盟,并于1999年发行了欧洲统一货币——欧元(Euro),实现了统一货币和统一大市场。随着欧盟的东扩,该组织的成员已达25国,其在水世界经济中的地位和影响将进一步提高。

(2) 北美自由贸易区(简称NAFTA)。美国和加拿大于1987年10月正式签订了《美加自由贸易协定》,于1989年1月1日起生效和实施,1992年8月12日,美国、加拿大、墨西哥达成《北美自由贸易协定》,1994年1月1日生效实施。该协定规定在15年内逐步建立北美自由贸易区,规定各成员国相互放宽金融服务和投资的限制。到2009年,《北美自由贸易协定》的内容将得到全部实现。

(3) 亚太经合组织(简称APEC)。APEC是一个跨区域的经济一体化组织,