

魏曼华 等著

当代社会问题与 青少年成长

福建教育出版社

当代
中国
德育
问题
研究
丛书



“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

当代社会问题与青少年成长

北京师范大学公民与道德教育研究中心组织研究

魏曼华 等著

福建教育出版社

2005·福州

图书在版编目 (CIP) 数据

当代社会问题与青少年成长/魏曼华等著. —福州: 福建教育出版社, 2005. 10

(当代中国德育问题研究丛书/檀传宝主编)

ISBN 7-5334-4253-9

I. 当… II. 魏… III. ①青少年—思想政治教育—研究—中国 IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 114811 号

“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

当代社会问题与青少年成长

魏曼华 等著

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83726971

83725592 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张 20

字 数 502 千

插 页 2

版 次 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 7—5334—4253—9/D·74

定 价 42.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

德育之重、德育之难与德育之急

——“当代中国德育问题研究”丛书总序

檀传宝

一、德育之重

所谓“德育之重”指的是德育的分量之重（德育的重要）。德育的重要几乎是毋庸置疑的。原因可以从社会发展、个人发展和教育的性质三大主要方面加以说明。

从人类社会发展的角度言，任何社会的生活品质都要有道德和道德教育机制加以保证，现代社会更是如此。因为现代社会既然给予我们前所未有的自由，当然也需要我们“配得上”这些前所未有的自由。正如当代英国教育学家威尔逊（Wilson J. B.）曾经指出的：“如果你追求主人——奴隶制度，你只需要一些规则和鞭子；如果你追求自由，你就需要各种复杂的机制和交往的环境——信息、选举、争论、程序规则等的有效性。同样，在自由社会中，道德教育也需要更多的注意。”也正是因为如此，国际社会越来越关注道德教育，中国共产党和中国政府也一直在不遗余力地关心和推动中国的德育事业。

从儿童个人发展的角度来说，儿童当前学习生活的动力与质量、未来生活的和谐与幸福，都取决于他们是否接受了良好的“做人”方面的教育。当然我们也可以从反面论证：如果我们强制一个

明智的家长在孩子的品德、身体、学业和艺术修养等缺陷中选择一个最不愿意自己的孩子出现的缺陷的话，我相信他会选择品德。原因十分简单：将孩子进监狱或者戒毒所之类的问题与孩子身体上的缺失、课业上的问题、文艺修养上的毛病相比，显然前者更令我们揪心。所以德育“为首”的命题所表达的，并不是教育序列问题的回答，而是对教育的要害与本真的界定。

至于教育的性质，200年前德国伟大的教育学家赫尔巴特所说的“没有离开教育（实际上指的是德育）的教学”的命题就已经有了很好的结论。台湾省的陈迺臣博士在他的《教育哲学》中也表达得十分精彩：“教育是应该包含有教导和学习的因素在内，但反过来说并不一定为真。亦即有教有学的行为或活动，不见得就是教育。这是因为教育本身也是一种价值的活动”。所以，德育是教育的灵魂。离开“育人”无以言“教书”，离开德育谈教育无异于缘木求鱼。现代教育的毛病之一就在于我们往往偏离了教育的价值属性。故今天我们希望中国教育事业健康发展，就不能不将目光更多地投射到德育问题之上。

二、德育之难

德育又是困难的，而且在全部教育领域之中，德育的困难是无与伦比的。理由有以下三个方面：

首先是常规的困难。所谓“常规的困难”指的是德育领域广泛存在着一般教育领域或许不太可能遇到的困难。比如在纯粹文化知识的教学中，当我们需要了解教学效果的时候，我们只需要发一份试卷考一考我们的学生，然后对考卷做分析，我们就很容易了解学生学到了什么，在哪些地方还存在问题，以后进行有针对性的教育就可以了。但是一般文化课所拥有的这个评价或者诊断的工具在德

育活动中基本上不存在。我们能够对学生施测的只能是道德认知或道德行为。由于道德认知未必能够转化为道德行为，道德行为也未必反映道德动机，所以基本上我们无法了解某一道德教育活动学生在“品德”（综合了道德认知、情感、意志、行为等）上“长”了或“缺”了多少。此外，在某些知识或者技能学习上强制可能是有效的，但是德育则不然。德育上的强制灌输一不人道、二不科学，基本上是无效、甚至是反教育的。因此，别的领域没有的困难，德育领域广泛存在，而且不容易克服。

其次是时代的挑战。当我们还在为那些广泛存在、而且不容易克服的、别的领域没有的“常规的”德育困难的克服殚思竭虑的时候，时代的发展一日千里、势不可挡。比如网络时代就已经迅速地改变了我们的生存状况。我们的儿童变了，我们的环境变了，不管我们愿不愿意——我们已经处在一个价值多元的时代。这个时代带给我们的是自由，同时也是自由的困惑；这个时代带给我们的是开放，也给我们带来了精神上的孤独。在德育问题上我们从人类价值共识的建立到具体教育策略的探索都遭遇着前人所不曾遇到的一系列难题。这个时代从某种意义上说是一个人类在道德生活和道德教育上彻底无助的时代——尽管她也是一个人类教育科学空前发达的历史阶段。

第三，在中国，还存在一个“有中国特色”的困难——那就是德育言说的困难。在教育的其他领域，研究基本上是没有禁忌的——因为它们与价值无涉。但是，在直接涉及价值和意识形态的德育领域，由于众所周知的原因，我们却往往很难贯彻中共中央“解放思想”的号召。由于“文革”的阴影太长，至今在德育研究和实践领域实事求是、解放思想仍然困难重重。这样，许多该讲的真话无人敢讲（即所谓的“言说的困难”）、敢听；许多本可以研究的课题没有开展真正意义上的研究；许多本可以克服的属于常识水平的

德育缺陷没有被克服。这实际上是几十年来我们一直抱怨德育实效不高，却始终无法改变现状的根本原因之一。而讳疾忌医的结果当然是问题更多、更严重。

三、德育之急

我们为某件事情着急，一般需要同时满足两个条件：一是这件事情重要；二是这件事情困难。显然，光重要、不困难，我们顺手就做了，无须着急；光困难、不重要，我们溜之大吉即可。只有那些无法逃避又困难重重的问题才会令我们寝食不安。我们认为，中国当代的德育问题就是这样一个无法逃避、困难重重、令我们寝食难安的急事。

中国当代德育的现状，用“问题成堆”去描述是一点都不为过的。众所周知，中国社会是一个古代社会痕迹尚存的社会，中国德育的老问题（如强制灌输等）并没有获得很好的解决。但是，中国社会又已经是一个网络社会、传媒社会，网络与大众传媒对于青少年的价值影响已经不言而喻。改革开放使我们更快地进入了“全球化时代”，道德文化的碰撞与冲突已经不可避免。以城市化为标志的现代化已经给我们的社会和教育带来了许多现代人的“富贵病”。经济特区的发展和农民兄弟进城等导致的新旧移民浪潮所引发的道德教育问题也数不胜数。所以在德育问题上，我们是旧账未了，又添新欠。所以我们没有办法不寝食难安！

正是因为我们对于中国德育问题之急的认识，我们一些对于中国德育有着强烈使命感的青年学人，才不约而同地从一个侧面进入了各自关心的德育问题领域。现在将我们粗浅的研究集结起来，形成“当代中国德育问题研究”丛书。本丛书主要选题为：

1. 网络环境与青少年德育（檀传宝等著）

2. 大众传媒的价值影响与青少年德育（檀传宝等著）
3. 全球化时代的中国公民教育（王啸著）
4. 当代社会问题与青少年成长（魏曼华等著）
5. 移民社区的思想道德教育（刘志山著）

大约 85 年前，胡适先生提出了那个曾经引起过广泛争议的“多研究问题”的主张。我们以为，如果我们不将“少谈些主义”与“多研究问题”做机械和对立的理解，胡适先生的主张对于今日之中国社会和中国德育都是有着极其深远的现实意义的。千里之行，始于足下。我们认为，中国德育“问题成堆”的现状不能成为我们消极、悲观和逃避的借口。我们希望本套丛书的出版不仅能够将我们对于解决中国德育问题的急切心情真诚地表达给社会大众，而且能够呼吁更多对于中国社会与教育保持着自己的良知、热诚、使命感的同仁能够以更有力的步伐加入、推进我们的德育研究。

2005 年 2 月 26 日

目 录

绪 论	(1)
一、研究方法	(2)
二、研究过程	(6)
三、本研究的背景性数据	(7)
第一章 社会问题的理论	(15)
第一节 社会问题的概念、特征及其分类	(15)
一、什么是社会问题	(15)
二、社会问题的主要特征	(24)
三、社会问题的分类	(28)
第二节 社会问题的理论解释	(36)
一、结构功能理论的解释	(36)
二、冲突理论的解释	(43)
三、互动理论的解释	(48)
四、批判理论、女性主义和后现代理论的解释	(54)
五、其他社会学理论的解释	(66)
六、社会问题理论解释的多重视野与多维视角	(69)
第二章 当代中国社会问题与青少年成长的环境	(76)
第一节 当代中国主要的社会问题	(76)
一、人口问题	(77)
二、失业与就业问题	(84)
三、贫困问题	(89)
四、腐败问题	(94)
五、环境问题	(98)
六、色情与艾滋病问题	(101)

第二节 青少年成长的社会环境	(103)
一、学校教育与社会环境之间的冲突	(103)
二、社会问题与青少年成长关系的相关研究	(112)
第三章 主报告(上)	
——青少年视野中的当代中国社会问题及其对青少年成长的影响	(117)
第一节 青少年视野中我国比较严重的社会问题	(118)
一、最严重的社会问题——贪污腐败	(118)
二、排在第二位的严重社会问题——人口过多	(120)
三、排在第三位的严重社会问题——环境恶化	(122)
四、排在第四位的严重社会问题——贫富差距过大	(122)
五、排在第五、第六位的严重社会问题——下岗失业与社会治安	(125)
第二节 结构性社会问题与青少年成长	(128)
一、青少年对失业问题的看法与态度	(128)
二、青少年对贫困问题的看法与态度	(136)
三、青少年对腐败问题的看法与态度	(146)
第四章 主报告(下)	
——青少年视野中的当代中国社会问题及其对青少年成长的影响	(159)
第一节 变迁性社会问题与青少年成长	(159)
一、青少年对婚姻家庭问题的看法与态度	(159)
二、信仰缺失、信仰危机中的青少年	(165)
三、青少年对环境问题的看法与态度	(171)
第二节 偏差性社会问题与青少年成长	(178)
一、性的煽动与爆炸——青少年面对的性与色情	(178)
二、青少年对于毒品问题的看法与态度	(187)
三、青少年对于赌博问题的看法与态度	(191)

第三节 本研究的主要结论	(194)
一、结构性社会问题对青少年的影响	(194)
二、变迁性社会问题对青少年的影响	(196)
三、偏差性社会问题对青少年的影响	(198)
第五章 失业：青少年面对的新问题	(203)
第一节 失业问题现状及理论	(203)
一、我国失业问题现状	(203)
二、对失业问题的社会学分析	(207)
三、失业问题与青少年成长关系的研究概述	(210)
第二节 失业问题对青少年影响的调查分析	(212)
一、青少年与就业问题	(212)
二、青少年与失业问题	(229)
第三节 结论与分析	(247)
一、主要结论	(247)
二、分析与解释	(249)
第六章 青少年视域中的贫困与贫富差距	(254)
第一节 贫困问题概述	(254)
一、什么是贫困	(254)
二、贫困的社会学解释	(255)
三、中国社会的贫困现状	(258)
第二节 贫困问题对青少年影响的调查分析	(260)
一、青少年对贫困问题的看法	(260)
二、青少年对贫困的归因	(272)
第三节 主要结论与分析	(277)
一、研究结论	(277)
二、分析与解释	(279)
第七章 反对与无奈之间	
——青少年对腐败问题的多元心态	(285)

第一节 腐败的本质及其表现	(285)
一、什么是腐败	(285)
二、我国目前的腐败状况	(286)
三、腐败和青少年成长关系的研究概述	(287)
第二节 腐败与青少年成长关系的调查分析	(289)
一、青少年视野中的腐败问题	(289)
二、青少年的法律意识	(292)
三、青少年的公平竞争意识	(297)
四、青少年的诚信水平	(302)
五、青少年的纳税意识	(308)
六、教育乱收费对青少年成长的影响	(314)
第三节 结论与分析	(316)
一、面对司法腐败,绝大多数青少年相信法律的正义性, 少数对法律丧失信心	(316)
二、超过半数青少年反对不正当竞争,少数人认可“人 情往来”	(319)
三、超过半数青少年选择诚实守信,部分人认为作弊是 帮助同学	(321)
四、大部分青少年反对偷税漏税,少数人纳税意识淡薄	(323)
五、绝大部分青少年对教育乱收费深恶痛绝,心理失衡	(325)
第八章 青少年视野中的婚姻家庭问题	(330)
第一节 影响青少年成长的婚姻家庭问题概述	(331)
一、当前我国婚姻家庭存在的主要问题	(331)
二、婚姻家庭问题的社会学解释	(333)
三、婚姻家庭问题对青少年成长影响的相关研究	(335)
第二节 婚姻家庭问题对青少年影响的调查分析	(341)

一、青少年对离婚的看法	(342)
二、青少年对“婚外情”的态度	(352)
三、青少年对家庭关系的评判	(361)
四、青少年对家庭教育的体验	(366)
第三节 研究结论	(371)
一、主要结论	(371)
二、分析与解释	(375)
第九章 挥之不去的迷茫：青少年的多元信仰	(385)
第一节 信仰危机及其表现	(386)
一、信仰及信仰危机	(386)
二、转型期中国社会信仰危机的表现	(388)
三、青少年信仰状况的研究概述	(389)
第二节 青少年信仰状况的调查分析	(392)
一、青少年信仰什么	(392)
二、青少年相信算命吗	(400)
三、青少年如何看待自杀	(407)
第三节 结论与分析	(411)
一、青少年信仰多元，少部分信仰宗教，将近半数没有信仰	(411)
二、将近半数的青少年批判算命，部分人将信将疑	(415)
三、部分青少年对自杀者持同情态度，少数漠视生命的价值	(419)
第十章 意识的自觉与行动的滞后	
——青少年与环境问题	(425)
第一节 环境——人类生存的家園	(425)
一、环境问题的内涵及表现	(425)
二、环境问题的社会学解释	(428)
三、青少年与环境问题关系的相关讨论	(430)

第二节 对青少年环境意识的调查分析	(431)
一、青少年的环境认知状况	(432)
二、青少年的环保行为	(439)
第三节 结论与分析	(451)
一、主要结论	(451)
二、分析与解释	(452)
第十一章 青少年与“性”问题	(465)
第一节 关于“性”问题的理论研究	(466)
一、性问题的实质	(466)
二、不同理论流派关于性问题的观点	(468)
三、相关研究述评	(471)
第二节 青少年“性”观念的调查与分析	(476)
一、青少年眼中的色情	(476)
二、青少年眼中的婚前性行为	(492)
三、青少年眼中的卖淫	(498)
四、青少年眼中的不正当性行为与艾滋病	(502)
第三节 结论与分析	(507)
一、研究发现	(507)
二、青少年性观念的特点	(508)
三、影响青少年性观念的因素分析	(515)
第十二章 毒品泛滥：青少年成长的白色诱惑	(522)
第一节 毒品问题的实质及表现	(522)
一、毒品及其危害	(522)
二、当前中国毒品问题的主要特点	(524)
三、毒品问题的社会学解读	(525)
四、毒品问题与青少年成长关系的已有研究概述	(528)
第二节 青少年对毒品问题的了解状况分析	(531)
一、青少年如何看待吸毒	(531)

二、青少年了解禁毒知识吗	(533)
三、青少年了解禁毒知识的途径	(538)
第三节 结论和分析	(544)
一、超过半数青少年对禁毒知识只是“知道一点”	(544)
二、电影电视、报纸杂志是青少年了解禁毒知识的重要 途径	(548)
三、绝大部分青少年能够拒绝吸食毒品,仅有极少数人 对毒品“很好奇,想试一试”	(550)
第十三章 娱乐、生财还是违法?	
——青少年视眼中的赌博问题	(555)
第一节 赌博的性质及主要表现	(555)
一、什么是赌博	(555)
二、赌博问题的社会学分析	(556)
三、当前我国的赌博现状	(558)
四、赌博与青少年成长关系的研究概述	(560)
第二节 青少年对赌博的认知状况	(562)
一、青少年眼中的赌博行为	(562)
二、青少年了解赌博的途径	(565)
三、对赌博问题的相关分析	(567)
第三节 结论和分析	(570)
一、大部分青少年能够正确认识赌博的危害性,少部分 存在错误认识	(570)
二、电视电影是青少年认识赌博的最主要渠道,其次是 报刊书籍	(573)
三、农村青少年对赌博的本质和危害性认识不足	(576)
四、女生比男生、中学生比大学生对赌博危害性的认识 更深刻	(577)

第十四章 社会问题的遮蔽与消隐

——基于社会问题的学校德育思考	(582)
第一节 传统文化与教育脱离现实, 避谈社会问题	(583)
一、传统文化强调内在自由, 忽视社会问题	(583)
二、传统伦理与政治凸显压迫性, 掩盖社会问题	(584)
第二节 政治意识影响下的德育教材中鲜见社会问题的踪影	(585)
一、社会问题被阶级斗争僭越的历史	(586)
二、重大社会问题被遮蔽的现实	(587)
三、被粉饰和美化了的社会问题	(590)
第三节 学校德育理论与实践悬置了社会问题	(591)
一、回归“生活世界”的乌托邦情结	(592)
二、过于浪漫的主体性德育	(594)
附录一 学生问卷	(600)
附录二 家长问卷	(613)
附录三 教师问卷	(620)
附录四 访谈提纲	(622)
后 记	(623)

绪 论

我国正处于社会转型时期，社会结构、社会制度、社会阶层、社会关系等已经和正在发生着巨大、剧烈而又迅速的变化，突出的特征是新与旧、传统与现代的重叠交错，多种社会矛盾和社会冲突交织在一起，至于理想的冲突、价值的冲突、规范的冲突更是弥漫在社会生活的各个层面，出现了各种各样的社会问题，诸如贪污腐败、卖淫嫖娼、黑恶势力、贫困失业、吸毒贩毒、环境污染、生态恶化等等。这些社会问题是青少年社会化过程中不可避免的社会事实与社会环境，给青少年的成长和学校教育、家庭教育以及社会教育带来了前所未有的挑战。

在这种情况下，青少年的社会化面临着诸多新状态、新情境与新问题。毋庸置疑，作为一种社会事实，社会问题的存在影响着青少年的价值观念、思想信仰、生活态度和行为方式，使青少年的成长环境更为复杂。因而，研究社会问题对青少年成长和发展的影响，有着非常重要的现实意义和理论价值。

本书是北京市教育科学“十五”规划重点课题“社会环境与青少年德育研究”^①的最终研究成果。

本书从社会变迁的角度，以社会学、教育社会学理论作为分析工具，观察、描述、分析、解释社会问题与青少年成长的关系，重

^① 课题负责人是北京师范大学教育学院魏曼华。