



大学本科小学教育专业教材

小学生心理学

XIAOXUESHENG XINLIXUE

李晓东 主编

人民教育出版社

大学本科小学教育专业教材

小学生心理学

主 编 李晓东

副主编 刘春蕾

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生心理学/李晓东主编:—北京:人民教育出版社,2003
大学本科小学教育专业教材
ISBN 7-107-16712-X

I. 小...

II. 李...

III. ①小学生—儿童心理学—师范大学—教材②小学生—教育心理学—师范大学—教材

IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 039537 号

人民教育出版社出版发行
(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

开本:890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张:11.875

字数:298 千字 印数:0 001~5 000

定价:17.30 元

大学本科小学教育专业教材编写委员会

顾 问 顾明远 吴履平 马 立

主任委员 刘新成

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 康学伟 李全顺 林奇青

刘国权 刘克勤 刘立德 刘新成

马云鹏 唐京伟 王保才 王万良

王智秋 张启庸 赵宏义

秘 书 长 王智秋

秘 书 卢 冰 刘树信

本书编写人员

主 编 李晓东

副 主 编 刘春蕾

撰 稿 (以汉语拼音字母为序)

金歧凤 李晓东 刘春蕾 路海东

王 雁 魏义梅 张 明

特约审稿 张向葵

大学本科小学教育专业教材编审委员会

主任委员 吕 达 王 岳

副主任委员 (以汉语拼音字母为序)

林奇青 刘立德 唐京伟 王 莉 邢克斌

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 林奇青 刘立德 吕 达

唐京伟 王 莉 王 岳 魏运华

邢克斌 诸惠芳 邹海燕

秘 书 长 刘立德

秘 书 韩华球

丛书责任编辑 刘立德

本书责任编辑 曾红梅

审 稿 魏运华 吕 达

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

大学本科小学教育专业教材

总 序

为了适应社会主义现代化建设和人民群众对教育需求不断增长的新形势，经国家教育部批准，全国各地相继成立了以培养大学本科学历小学教师为主要任务的初等教育学院（系），大学本科小学教育专业应运而生。该专业的设立是我国初等教育改革和发展的需要，是提高我国小学教师素质的重要举措，也是我国师范教育改革和发展的必然趋势。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。目前，培养小学教师的现行课程、教材和教法，已不能完全满足全面推进素质教育的客观要求，受到了前所未有的挑战。新的课程教材建设势在必行。鉴于此，教育部师范教育司组织有关高等学校成立了“面向 21 世纪培养本科程度小学师资专业建设研究”的全国性总课题组，制订了大学本科小学教育专业培养目标和课程方案，在此基础上形成了“全国小学教育专业建设协作会”，对该专业课程教材建设进行了深入研究。

为了加强对教材编写工作的管理，教育部师范司、教育部课程教材研究所及有关高师院校的领导和专家组成了“大学本科小学教育专业教材编写委员会”。中国教育学会会长顾明远、教育部课程教材研究所原所长吴履平、教育部师范司司长马立为编写委员会顾问，首都师范大学副校长刘新成为编写委员会主任。编写委员会聘

请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，并聘请知名专家审核编写大纲和初稿。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，人民教育出版社还成立了“大学本科小学教育专业教材编审委员会”。

本套教材的编写以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针以及大学本科小学教育专业培养目标为依据，以思想性、科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来小学教师的创新精神和实践能力，全面体现“大学本科程度”和“面向小学教育”的要求，力求建立合理的教材结构，以满足 21 世纪对新型小学教师素质结构的需要。

本套教材是从大多数地区的情况出发而编写的全国通用教材，主要供培养本科层次小学教师的高等院校使用，也可供培养专科层次小学教师的院校使用，还可供广大在职小学教师进修或自学使用。这套教材由人民教育出版社于新世纪第一年开始陆续推出。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、高等教育司、社会科学研究与思想政治工作司、课程教材研究所、人民教育出版社，以及部分省市教委（教育厅）和有关高等院校的领导和同志们的大力支持，谨在此一并致谢。

编写出版大学本科小学教育专业系列教材，是我们贯彻国家教育部师范教育课程教材改革精神、全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的初步尝试，如有不当之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

大学本科小学教育专业教材编写委员会

2000 年 12 月

本书编者说明

小学阶段是人生发展其中的一个相当重要的时期，是发展儿童能力、培养其健康的心理与身体素质、养成良好的道德行为习惯的关键时期。了解小学儿童身心发展规律，树立科学的儿童观和教育观，用科学的观点和方法论去认识和研究小学儿童的心理特点和规律，分析和解决儿童发展与教育中出现的各种问题，以促进儿童身心健康发展，是教育工作者的目标和理想。作为大学本科小学教育专业教材，《小学生心理学》一书在编写上力图突出三个特点：第一，重视儿童心理发展理论与研究方法的介绍，使学生能用科学的理论去解释儿童的心理，能用科学的方法去研究儿童的心理，为培养科研型的教师打下坚实的基础；第二，教材的内容注意反映国内外关于小学生心理研究的新进展、新成果，力求做到科学、精确；第三，突出实用性和可操作性，在科学研究成果的基础上为教师提供具体的教育教学建议，使理论与教育实践紧密结合起来。本书不仅可作为大专院校的教材，也可作为儿童心理研究工作者、教师及家长学习和了解小学生心理学的参考书。

全书共分十三章，第一章介绍小学生心理学的研究内容、研究方法；第二章介绍小学生心理发展的基本理论及其对教育的启示；第三章介绍小学生心理发展的生理基础；第四章介绍小学生感知、注意的发展与培养，包括注意缺陷/多动障碍的诊断与治疗；第五章介绍小学生记忆发展尤其是记忆策略发展的特点与培养；第六章至第八章介绍小学生言语发展、思维发展及创造性发展的特点及培

养；第九章介绍小学生情感、意志发展特点及培养；第十章介绍小学生自我的发展，包括主体我与客体我的发展，自我概念与学业成绩的关系，及如何增进小学生的自我概念；第十一章介绍小学生的人际关系，主要包括与父母、与教师及与同伴的关系，及这些关系对儿童心理发展的影响；第十二章介绍小学生品德发展的理论、特点及培养；第十三章介绍小学生学习的特点和学习策略的发展与培养，小学生学习动机的培养与激发。

本书是东北师范大学、天津师范大学、吉林师范大学及鞍山师范学院教师共同合作的结晶。全书由李晓东负责设计与统稿，具体执笔人为李晓东（第一、二、十、十一章）、张明（第三章）、金歧凤（第四、九章）、王雁（第五章）、刘春蕾（第六、七、八章）、魏义梅（第十二章）、路海东（第十三章）。

本书在编写过程中参考了国内外同行的大量研究成果，在此谨致谢忱！

限于编者的水平及经验，书中可能存在不当或错误之处，敬请同行及读者批评指正。

李晓东

2003年6月20日

目 录

第一章	小学生心理学的研究内容与方法	(1)
第一节	小学生心理学的研究内容	(1)
第二节	小学生心理学的研究方法	(7)
第二章	小学生心理发展的基本理论	(22)
第一节	精神分析理论	(22)
第二节	认知发展理论	(31)
第三节	行为主义理论	(38)
第四节	生态学观点	(49)
第三章	小学生心理发展的生理基础	(51)
第一节	小学生的生长发育	(51)
第二节	小学生的神经系统发育及大脑活动特点	(62)
第三节	小学生的身体健康与疾病	(67)
第四章	小学生的感知、注意	(74)
第一节	小学生感知的发展	(74)
第二节	小学生观察力的发展与培养	(86)

第三节	小学生注意的发展	(93)
第五章	小学生的记忆	(111)
第一节	小学生记忆的一般特点	(111)
第二节	小学生记忆策略的发展	(116)
第三节	小学生元记忆的发展	(123)
第四节	小学生记忆能力的训练与培养	(128)
第六章	小学生的言语	(140)
第一节	小学生口头言语的发展与培养	(141)
第二节	小学生书面言语的发展与培养	(144)
第三节	小学生内部言语的发展	(154)
第七章	小学生的智力与思维	(157)
第一节	智力与智力测验	(157)
第二节	小学生思维的特点	(169)
第三节	小学生思维品质的发展与培养	(182)
第八章	小学生的创造力	(186)
第一节	创造力及其测量	(186)
第二节	小学生创造力的发展	(202)
第三节	小学生创造力的培养	(206)
第九章	小学生的情感和意志	(213)
第一节	小学生情绪、情感的发展与培养	(213)
第二节	小学生意志的发展与培养	(231)

第十章 小学生的自我	(241)
第一节 小学生自我发展的一般特点	(241)
第二节 小学生的学业自我概念	(249)
第三节 小学生的自尊及自我控制能力	(256)
 第十一章 小学生的人际关系	 (261)
第一节 亲子关系与小学生心理发展	(261)
第二节 师生关系与小学生心理发展	(271)
第三节 同伴关系与小学生心理发展	(276)
 第十二章 小学生的品德	 (286)
第一节 品德概述	(286)
第二节 品德发展的基本理论	(291)
第三节 小学生品德的发展	(298)
第四节 小学生品德的培养	(311)
 第十三章 小学生的学习	 (320)
第一节 小学生学习的特点	(320)
第二节 小学生的学习动机	(339)
 主要参考文献	 (363)

第一章 小学生心理学的研究内容与方法

小学生心理学是发展心理学的一个分支，是研究小学生心理活动的特点和规律的科学。发展心理学家按照个体心理发展的年龄特征把人的一生分为八个阶段：婴儿期（从出生到三岁），幼儿期（三岁到六七岁），童年期（六七岁到十一二岁），少年期（十一二岁到十四五岁），青年初期（十四五岁到十七八岁），成年初期（十七八岁到三十五岁），成年中期（三十五岁到五十五岁或六十岁），成年晚期（五十五岁或六十岁以上到死亡）。小学生一般指处于童年期的个体，儿童在这一阶段正式进入学校学习，接受系统的教育，掌握一些基本的知识和技能，养成良好的道德行为习惯并发展健康的人格。因此小学阶段是个体发展的一个非常重要的时期。

第一节 小学生心理学的研究内容

一、小学生心理学研究的基本问题

心理学家在研究儿童心理发展时，通常要回答四个方面的问题：第一，天性与教养的问题（即遗传与环境），意在回答儿童心理发展的影响因素；第二，发展的普遍性和个别差异问题；第三，

发展的连续性和可变性；第四，发展是量的增加还是质的改变。^①这后三个问题涉及到对发展的本质的看法。

（一）天性与教养

儿童心理发展受遗传的影响有多大？受生长的环境影响有多大？二者是怎样相互作用的？儿童心理发展是由出生时就已建立好了的模式决定的，还是受出生后的经验影响的？这些基本理念很重要，它影响到我们如何对待儿童。如有些儿童有一些不良行为习惯，可能他们的父母亲也恰巧有同样的行为习惯，如果教师据此就将儿童的行为习惯归因于遗传，就会放弃对他们的帮助教育。如果教师认为一个人的成长发展与其生存与教育环境有很大关系，就会从改善环境入手，为儿童的健康成长提供更好的教育。我国目前开展的希望工程就是基于这种理念。

从科学心理学创建以来的心理学史来看，关于遗传和环境问题的争论大体经历了三个时期：20 世纪初叶，问题的提法是一种非此即彼的绝对二分法，强调是遗传还是环境在人的发展中起决定作用；20 世纪中叶，心理学家开始注意到遗传和环境二者都是发展的必不可少的条件，并开始研究各自的作用；发展到现代，由于对遗传和环境的科学研究的深入，越来越显示二者的复杂关系，因而对这个问题的研究就进入到探究二者是如何起作用的，分析二者的相互制约的关系。

在早期，主要表现为以高尔顿（F. Galton）为代表的遗传决定论和以华生（J. B. Watson）为代表的环境决定论之争。遗传决定论的基本观点是个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境与教育仅起一个引发的作用。他通过家谱调查发现，名人家族中出名人的比率大大

^① B. Helen (1999), *The Growing Child: An Applied Approach*. NY: Longman, pp. 3-37.

地超过了普通人。在他的调查中，从英国的名人（政治家、法官、军官、文学家、科学家和艺术家等）中选出 977 人，调查他们的亲属（有血缘关系）中有多少人同样著名，结果发现有 332 人。而对人数相等的对照组（即普通人）的调查发现只有一个人出名。高尔顿认为，这两组人群出名人的比率有显著差别就是能力受遗传决定的证明。但是高尔顿的研究存在很大的缺陷，如研究对象的环境因素没有认真分析，两组人的家庭背景、物质条件等相差太大等。

环境决定论的主要观点是儿童心理的发展完全是外界影响的被动结果。华生曾经用一段著名的论断来表明他极端的环境决定论的思想：“给我一打健全的婴儿和我可用以培育他们的特殊世界，我就可以保证随机选出任何一个，不问他的才能、倾向、本领和他的父母的职业及种族如何，我都可以把他训练成为我所选定的任何类型的特殊人物如医生、律师、艺术家、大商人或甚至于乞丐、小偷。”^① 他用条件反射的方法，证明儿童对许多事件产生怕、怒、爱等情绪多数都是习得的。

现在，很少有人持极端的观点，大家都赞同遗传与环境相互作用论。我国心理学家朱智贤教授认为遗传素质是心理发展的生物前提，是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由儿童生长的环境条件与教育条件决定的，其中教育起着主导作用。遗传规定了心理发展的可能性，而环境与教育则提供了心理发展的现实性。不同的社会环境与教育条件决定着心理发展的方向、水平、速度和内容。^②

（二）发展的普遍性和个别差异

^① 转引自高觉敷：《西方近代心理学史》，265 页，人民教育出版社，1982。

^② 王耘、叶忠根、林崇德：《小学生心理学》，14~15 页，浙江教育出版社，1993。

是否对所有儿童，不管他们的文化、性别或环境如何，其发展模式都是一致的呢？是否在每一种文化里，在每一个儿童身上，发展都是一样的？发展的哪些方面对所有儿童来说都是一致的，哪些方面又是不同的？发展的独特性以什么方式表现出来？对这些问题 的回答就涉及到对发展的普遍性和差异性的看法。儿童的发展既有共同规律，又有个别差异。一般说来，无论是哪个国家、哪种文化背景下的正常儿童，其发展总是有一些共同的规律，从出生到成熟都要经历一些共同的阶段，也就是说存在一些共同的、普遍的、规律性的特征。如儿童智力的发展大体都要经历感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段，这是共性的东西。但是在发展速度、最终达到的水平以及发展的优势方面却存在个体差异，有的儿童早慧，有的儿童晚熟，同样年龄的儿童其思维发展水平未必相同；有的儿童有运动才能，有的儿童有音乐天赋，同样有天赋的儿童最终取得的成就也不尽相同。总之，教育教学必须根据儿童发展中的普遍规律进行，同时要针对儿童的个别差异，因材施教。

（三）发展的连续性和可变性

儿童哪些方面的特征随着年龄的增长仍保持一致，哪些方面随着年龄增长而不断发生变化？对于儿童来说，有些人格、身体方面的特征随着年龄的增长，仍保持着相当的一致性，如有的孩子从小就爱说爱笑，长大了仍然活泼外向，是各种活动的积极参与者；有的儿童从小文文静静，长大了仍沉默寡言，愿意生活在自己的世界里。有些方面又发生着明显变化，会走会跑，会读会写等。儿童心理学就是要研究儿童的心理在什么方面、以什么方式发展变化的，在什么方面是颇为一致和稳定的，并据此制订教育对策。

（四）发展变化的本质

儿童心理的发展是指从不成熟到成熟的过程，主要表现为心理活动从未分化向分化、专门化发展，从不随意性、被动性向随意性、主动性发展，从认识客体的直接的外部特征向认识事物的内部

本质发展，对周围事物的态度从不稳定向稳定发展。儿童心理的发展既是量的增加，又是质的改变，是一个不断从量变到质变的过程，表现为连续性与阶段性的统一。儿童心理发展中，每个年龄阶段所表现出的本质特征，称为儿童心理发展的年龄特征。儿童心理年龄特征是指在一定的社会和教育条件下，儿童在每个不同的年龄阶段中表现出来的一般的、本质的、典型的心理特征。

第一，儿童的心理年龄特征受社会和教育条件的影响和制约，因此不存在一成不变的年龄特征。儿童心理的年龄特征总是会打上特定历史和文化、教育的烙印，但社会教育又有稳定继承的一面，是有规律地作用于儿童的。儿童对社会知识、经验的掌握顺序是服从于人类知识、经验本身积累的秩序的。

第二，儿童心理发展是连续性与阶段性的统一，每一个阶段既含有上一阶段的特征，又有下一阶段的萌芽，但是每一个阶段总是有占主导地位的本质特征，这些特征是从个别的儿童心理发展事实中概括出来的。如经过大量研究表明，小学儿童的思维特点是以具体形象思维为主，但在小学高年级阶段已出现抽象逻辑思维的萌芽。

第三，儿童心理年龄特征是相对稳定的，但不是绝对不变的。稳定性表现在：在一定的社会条件下，一定年龄阶段的大多数儿童总是处于一定的发展水平上，表现出基本相似的心理特点；许多年龄特征特别是认知能力方面的年龄特征的变化，有一定的范围和幅度；每一阶段的变化过程和速度大体都是稳定的。可变性主要表现为不同的社会生活条件下，特别是当社会教育条件有较大改变时，往往会引起儿童心理年龄特征的变化，但这种变化往往不是立刻就表现出来的。