

# 精一先生

---

# 教育絮语

杨辉 编著



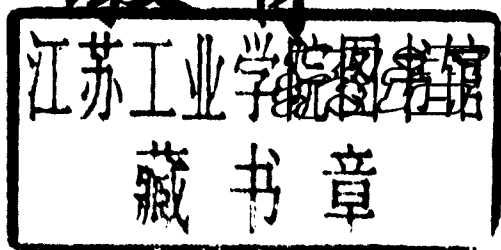
中国石油大学 出版社



JIAOYUXUYU

精一先生

教育



◎ 杨 辉 编 著

中国石油大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

精一先生教育絮语/杨辉编著. —东营: 中国石油大学出版社, 2005. 10

ISBN 7-5636-2128-8

I. 精... II. 杨... III. 教育—文集 IV. G4—53

· 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 124446 号

书 名: 精一先生教育絮语

编 著: 杨 辉

---

责任编辑: 陈可阔

封面设计: 杨明利

---

出版者: 中国石油大学出版社(山东 东营, 邮编 257061)

网 址: <http://www.hdpu.edu.cn/~upcpress>

电子信箱: [chenkekuo@163.com](mailto:chenkekuo@163.com)

印刷者: 青岛星球印刷有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0546-8392563)

开 本: 850×1168 印张: 6.5 字数: 150 千字

版 次: 2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 35.00 元



作者简介：

杨辉，女，一九七一年出生，企业管理专业工程硕士、计算机专业工学硕士，长期从事教育与培训工作的，现正攻读资源产业经济博士学位。



精一先生



# 编 著 者 序 语

BIAN ZHU ZHE XU YU

**杨**可允教授出身于农民家庭，家境贫寒。五岁那年父亲去世，他克服了难以想象的困难读完了大学，并对党的教育事业产生了浓厚的感情。在第十六个教师节的言志诗中他写道：“一生甘苦唯学问，吃喝玩乐误光阴；不图虚名垂青史，只求真知育后人。”

教授是一个酷爱学习的人，同事给他一个非常贴切的外号叫“书虫子”。他不是学教育专业的，但他通过学习和实践，特别是向国内外专家学习，向全国知名学校和教师学习，汲取他们的经验并融会贯通，形成自己的独到见解，贯穿于实际教育教学工作中。

虽然教授长期工作在领导岗位上，但他一直不脱离教学实践，亲自讲课，并亲手写出大量学术性文章，这本小书所收编的是他亲手撰写的众多学术文章的精华。

教授出生在孔老夫子的故乡山东，一九四九年上学时母亲领着他祭拜了孔老夫子，然后请老学究成学斌起个名字。老学究思索之后念了《书经》上的一首诗：“人心为危，道心为微，惟精惟一，允执厥中。”然后告诉他，名可允，字执中，号精一。为此，该书便取名为《精一先生教育絮语》。

这本书的每一部分都凝聚了教授从事教育工作几十年的心血和汗水，是探索，是付出，是耕耘，是实事求是，也是面向未来。

感谢为此书的编写作出努力和予以大力帮助的所有同事和有关单位。

编著者

2005年8月

# 忠诚党的教育事业

(代序)

杨可允同志，1941年出生，山东黄县人，中共党员，高等教育管理研究员。曾任大庆警察学校校长、大庆石油管理局教育培训处处长兼教育培训中心主任、大庆石油管理局博士后科研工作站管委会副主任、中国职业教育学会中专研究会副秘书长、中国石油天然气集团公司成人高等教育委员会副主任、大庆石油学院及大庆职工大学兼职教授、全国中专教育杂志编委会副主任、《中国人力开发》杂志理事会副会长、《石油教育》杂志编委会副主任、《大庆油田教育》杂志主编。曾主编过专著10余部，撰写各种论文20余篇，在国家、省、市刊物上发表并获奖。

从事教育管理工作20余年来，杨可允同志以卓越的才能，丰富的管理经验，强烈的事业心和责任感，为油田教育培训事业做出了突出的贡献，曾荣获全国优秀教育工作者、“八五”期间石油天然气总公司教育系统先进个人、黑龙江省公安系统教育先进个人、中国石油天然气总公司科技进步特等奖、黑龙江省振兴教育先进工作者等诸多荣誉称号。

杨可允同志为振兴油田教育培训事业呕心沥血、志存高远。主持制定教育培训中心组建方案时，面对油田教育培训的实际，作为一名领导者，他率先转变观念，适时调整工作思路，团结带领教育培训中心领导班子，边组建，边运行，使油田教育培训事业得到了迅猛的突破和发展：（1）2000年油田子女高中阶段教育普及率达到99.81%；（2）油田所属学校高中阶段学生升入上一级学校学习的比率比1997年提高40个百分点；（3）油田所属学校初中学生升入上一级重点学校

学习的比率2000年比1997年提高了50个百分点；(4)规范了素质教育，提出了“五步实施法”，并对校长、教师的素质提出了有独到见解的评价标准；(5)从提高企业全员素质的高度出发，组织制定了大庆石油管理局职工全员培训方案；(6)对职业技术学校进行了大幅度的结构性调整，对已有专业进行了大幅度的改造，使油田教育形成了规模办学、资源优化的格局。

杨可允同志在长期的工作实践中积累了宝贵的管理经验。他善于总结，勤于研究，理论功底扎实。就任教育培训处处长不久，根据系统论、控制论，结合教育培训的工作实际，按照局领导的建议推出了“2231”教育发展基础工程和目标工程。教育培训中心组建后，他根据目前油田教育培训的实际特点，提出了“1-3343”发展战略，把此作为教育培训工作的总体思路和发展目标。

杨可允同志具有较强的改革创新意识，他始终把教育改革放在重要位置来抓。

(1)对教育培训中心机关工作人员提出了“提高七个水平”和“十六个要学会”的要求，并对领导干部提出“职务是责任，分工是需要，权力是服务，作风是人格，能力是长期积累，态度是心理的表现”。

(2)要求各级领导：要学会追求，强调每办一件事一定要追求结果；要学会总结，在总结中不断寻找自己工作中的薄弱环节，不犯重复性错误；要学会尊重，领导干部之间、领导与教工之间、教工与学生之间形成了互相尊重的和谐环境，才会有教学质量和管理水平的提高；要学会合作，工作中最大地发挥班子的整体功能；要学会创新，树立先进的教育观念，从经济与社会发展战略的高度去研究教育发展的走势。

(3)针对油田中小学点多、面广、单位多的实际，组织可行性论



证，按地域划分了9个基础教育学区，实行了区域化管理和服务。

(4) 职业教育学校形成“产学研一体化”的格局，做到科研开发为先导、职工培训讲质量、生产示范促转化、技术服务求效益，实现了职业技术教育多层次全方位的服务体系。

(5) 对好教师提出三条标准：一是教会学生创造思维的方法；二是根据学生不同时期的认知特点教会学生认识未知世界的能力；三是用自己的能力为学生打一桶取之不尽用之不竭的“井”。

(6) 要求全系统的领导干部和教职职工多读一点书，要读哲学、社会学和创造学。要通过多读一些书，不断发展和提高自己；开阔视野，改变思维定势，创造新的工作方式和方法；学习经验，吸取教训，谋划出本单位新的发展方略；把已有的经验上升到理性的高度，更好的指导自己的工作；提高自己的观察力、辨别是非的能力，发展独具特色的创新和创造能力。

杨可允同志抓工作求真务实。在他的建议下，全管理局建成了集培训、实习、鉴定为一体的多功能基地。井控、锅炉、发电、变电等基地的设备达到仿真模拟化，部分基地的先进设备达到国内一流水平，锅炉模拟仿真系统填补了国内空白，并受到国内外友人的高度评价。注重实际能力培养，以师范学校的微格实验室、警校的射击实验室为代表的现代教学手段形成规模，显示出了较先进的水平。职业技能鉴定工作的方法和经验已被劳动部在全国推广；职业高中美容美发专业的学生曾获取全国及亚洲杯比赛的冠军。

杨可允同志工作兢兢业业，他把自己的全部身心都交给了油田教育培训事业。为使油田教育培训能够实现“整体水平上一个台阶，教育教学质量上一个新水平，教育现代化先走一步，各级各类学校达到同级同类学校一流水平”的目标，他牺牲了无数休息时间，作为一名



老党员，坚强的党性和强烈的工作责任感是他的精神支撑。严于律己，宽以待人是他一贯坚持的工作作风；顾全大局，胸怀坦诚，廉政无私是他恪守的准则；办事讲效率，团结讲原则，工作讲透明，处理问题讲果断，决策讲民主，是他开展工作的基本方法。

**附注：**杨可允教授是全国优秀教育工作者，黑龙江省振兴教育奖获得者，享受国务院国家特殊津贴。大庆油田教育培训中心党委宣传部以《忠诚党的教育事业》为题，写了这篇文章。该文曾多次获奖，并被收入大型辞书《辉煌二十年》、《新世纪领导干部文库》、《大庆油田英模萃典》等多部。现录入此书，是为代序。



# 目 录

# CONTENTS

- 001 第一章 教育·素质教育·企业教育
- 034 第二章 课程改革·课堂教学·教师·师生关系
- 057 第三章 学校领导·领导艺术
- 079 第四章 德育教育
- 098 第五章 教育交流
- 107 第六章 青少年创造力开发
- 115 第七章 高层次人才培养的大庆模式
- 125 第八章 总结与回顾
- 140 附录一
- 152 附录二

# 第一章

## 教育·素质教育·企业教育

→  
• 1.1 如何深化教育教学改革,关键在于教育工作者和教师对教育在人类社会生活中的定位和理解,以及转变教育理念,这个问题不解决,深化教育教学改革的口号喊得无论多么响亮,无论喊多少遍,都是徒劳的。然而,至今仍有不少人不去研究事物的本质,依然在一些新鲜名词上做文章,做表面文章、做事是为了给上级和别人看的,虽然表面上轰轰烈烈,而实际上还是换汤不换药,这是对教育事业的不负责任,是对后代的不负责任。

→  
• 1.2 教育是人类崇高的社会公益事业,这是对教育本质权威性的准确定位。它将以其上层建筑与经济基础的双重属性,以其公共性、公平性、非营利性为基本要求,将人类先进的科技文化通过教育有效的手段加以传授,并引导其创新,以保证人类社会的延续和发展,这种教育观念上的转变是办好教育的最根本的关键。根据教育的这种属性,我们是否可以得出这样的结论,就是:每个教育工作者都要十分清楚的认识:

第一,教育是人类崇高的社会公益事业;

第二,素质教育是教育工作者对教育价值的不断追求;

第三,德育教育是素质教育的灵魂;

第四,教育教学质量是治校的根本,孩子是祖国的未来;

第五,队伍建设是教育教学质量的保证,或者说,应该把教师素质的提高看作是教育资源的再生,学生要减轻过重的课业负担,首先教师素质要高;

第六,环境是教育教学质量的必要条件,而环境的改变将预示着也必然带来教育教学质量的提高;

最后,创新是教育发展的基本途径。

各校领导对于教育观念的转变,要从其内涵和外延两个方面去深入的研究和实践,更要重视内涵的研究和实践上,而不仅仅停留在外延上。

对于教育学的学习与实践,绝大部分同志是努力的,但也存在一种倾向,就是不愿学,或不会学,或死板的学,或重理论轻实践,或研究其表面而缺乏深层次的探究,或研究大的远的多(且大多数是空洞的纸上谈兵)而联系实际少等等。比如在德育教育中,带领学生去铁人展览馆参观是非常好的办法,但那是一种形式,深层次的东西是什么?看完之后在学生思想深处发生了什么变化?在新形势下如何继承和发扬大庆精神、铁人精神?要深入研究。

我记得有一位创新学者说过一句话,大意是:要十分注意思维的无限制性、无定向性、灵活性、流畅性、新颖性和相对性,思维的目的在于求正确,而在于求有效,在于促使人们改变对常常视而不见的事物的认识,并以自我特别的方式加以重新的思考和认识。就全局教育而言,要努力办好每一所学校;对学校领导而言,要迅速提高每一位教师的综合素质;对教师而言,要尽最大的努力上好每堂课;各级各类学校都要给每一个学生以成功的机会和希望。这是对每一个教育工作者的最基本的要求。那么,当我们用创造性的思维方

法,以自我特别的方式,对上述基本要求重新思考和认识之后,我们的教育就会办出自己的特色,素质教育的思想将得到全面落实,教育教学质量将得到新的发展,而教育培训工作生存和发展的空间将更加广阔。

→  
•1.3 我不同意教育产业化的提法,教育产业和教育产业化是两个不同的概念,我们起码不能在概念上出现偏差。

前一阶段,有关教育产业和教育产业化的问题炒得纷纷扬扬,最近仍然有些部门在安排教育工作时坚持教育产业化的问题。本人认为,这种提法和做法是不准确的,不全面的,起码是不妥的。这是一个关于我国教育发展方向的重大问题,有必要认真地加以研究并慎重对待。

“学校是培养人才的重要园地,教育是崇高的社会公益事业。”江泽民同志在关于教育问题的谈话中的这个结论,是对教育事业准确而权威的社会定位及对其属性的深刻阐述,必将对我国教育事业的改革和发展产生极其深远的影响。

如果说教育是一种“产业”,那么也仅仅是因为教育本身与各产业之间有着极其紧密的联系,教育事业中的各级各类学校为了补充教育经费的不足和培养学生实践能力的需要而办了一些校办产业,但那不是正常意义上的教育的产业属性。之所以在《中共中央、国务院关于加快发展第三产业的决定》中,把教育列入了第三产业,我认为,也仅仅是按照国际的通行做法,从教育的社会分工和统计的角度出发而已,而且使用的是“教育事业”的名称,也不足以说明教育就是一种产业。既然教育不是产业而是事业,那么,教育的产业化也就无从谈起。

教育之所以成为崇高的社会公益事业,无论从它的本质属性还是社会分工,都是因为教育通过它的公正性、公平性、非营利性的社会活动,把人类的先进科学技术、先进文化、道德等传授给下一代和受教育者,并通过一系列的继承、发展和创新的社会活动促进人类先进科技、优秀文化、人类道德的发展及人类社会的不断延续和发展。

应当说,教育具有经济基础的特性。从科技是第一生产力和“科教兴国”的意义上讲,教育对促进国民经济的发展,有着全局性、先导性、基础性的作用。教育同时具有上层建筑的特性,因为教育是通过自身的规律和行为培养人的社会活动。

教师是两个文明的传播者,而不是单纯的教书匠,他们每时每刻都在向受教育者传授科技和文化知识,并以自己良好的师德从政治、文化、道德等方方面面教育着学生,并将影响学生一生的轨迹。我们不否认随着教育改革的深入,在学校管理中引入了某些市场机制,但教育不能推向市场,只能是根据市场导向,在办学规模、专业设置、培养规格、课程安排等方面作些调整和改变,以不断适应社会的需求和学习者的需要。

产业,主要指从事各种生产经营活动的企业,主要指工业也包括农业。我国经济法的基本原则之一是,企业的经济活动是以获取合法利润为目的,所以在生产经营过程中追求利润最大化;而《教育法》第 25 条则规定,任何组织和个人不得以营利为目的举办学校和其他教育机构。不可否认,以补充学校经费不足和提高学生实践技能为目的而举办的校办产业是一种产业,学校采取“教育培训为基础,科研开发为先



导,生产示范促转化,技术服务讲效益”的方针是无可置疑的。校办产业可以办得很大、科技含量可以很高,但它只是学校所属的产业,而不是学校本身。北大方正、清华紫光都是高科技、大规模的校办产业,它们必须产业化并形成规模,它们可以也必须实行企业化经营,可以上市,但它们是校办的产业,是社会公产,它们的产业化决不是清华和北大两校教育本身的产业化。

本人认为,教育不是产业,是崇高的社会公益事业,教育不能产业化。因为教育产业化必须导致教育市场化、商业化以至管理上的企业化,如果这样,那么就违背了教育的本质属性,违反了教育自身的规律,歪曲了教育在社会分工中的定位,与教育是培养人的宗旨、方针和目的背道而驰。可以预测的是,一旦教育产业化,将必然导致诸如乱招生、乱收费、乱办班、滥发文凭等一系列以获取最大非法经济效益的现象发生,而这些,正是教育事业中一切不正之风的根源和发生地。

广大教育工作者担负培养下一代的光荣任务,在这个太阳底下最光辉的事业里,我们必须牢牢把握教育改革和发展的准确方向,不哗众取宠,而是要扎扎实实、一步一个脚印的为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人而默默无闻的奉献自己的青春和劳动。

名利淡如水,事业重如山,每一个教育工作者都要以自己诚实的劳动去浇灌每一个希望成才的人;用自己示范性的表率作用去塑造每一个受教育者的完整人格;用自己丰厚的知识储备去造就具有创造性思维和创新精神的人。这是我们的社会责任。



→  
• 1.4 关于素质教育,近几年来一直是教育系统的热门话题,各级各类学校都在谈论,各种议论和认识纷纷,看法不一,其实,我认为,素质教育的提出,是我国教育理念上的一个大的转变,是党的教育方针深刻内涵的进一步深化,是我国改革开放进一步深化伴随而来的教育改革深化的产物,在这个观念性转变的过程中,有各种不同的看法和认识是正常的,但是,又必须规范和统一一些问题,以防止因为某些无谓的争论而影响素质教育的全面实施,防止在实施素质教育过程中的大哄大嗡、不讲效果、千篇一律以及各种形式主义、赶时髦的做法,防止急于去在别人前面作不负任何责任的经验总结等。在实施素质教育过程中的弄虚作假,更是对教育的犯罪,对下一代的犯罪。

1.4.1 由“应试教育”向素质教育转轨的提出,是我国各级各类教育改革不断深化过程的必然,是在教育政策、教育研究与教育实践的相互作用、相互影响和相互实践的过程中不断探索深化、完善的结果。大家回顾一下我国教育改革的深化过程便会一目了然。

党的十一届三中全会以后,伴随着全国改革开放的大环境,教育改革也在不断深化。

先是提出了“双基”教育的要求,这显然是不够的,后来又提出了“培养能力,发展智力”,也不符合德、智、体全面发展的教育方针的要求,到1983年和1985年,邓小平同志高瞻远瞩提出了两个著名的论述:一是“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。二是“我们国家,国力的强弱,经济发展