

中國古代

教育家



語錄類編



中國古代 教育家・ 語錄類編

顧 樹 森 編 著

●
上海教育出版社

中国古代教育家语录类编

顾树森 编著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路123号)

各地新华书店经销 上海市印刷三厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 26 插页 4 字数 562,000

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数 1—3,100本

ISBN 7-5320-0610-7/G6·511 定价:(精)8.85元

出版说明

本书选辑了从春秋时代起,到清初两千几百年间,我国历代教育家的思想和学说的言论,分三大部分。上篇为先秦诸子部分,包括孔子、墨子、孟子、荀子、思孟学派等各家;下篇为汉唐宋明部分,包括董仲舒、王充、韩愈、张载、王安石、朱熹、王守仁、王夫之、颜元等各家;补编除补述子书中有关各家外,又增补了秦汉以来的颜子推、柳宗元、胡瑗、程颢、程颐、陆九渊、叶适、黄宗羲、顾炎武、李塨、戴震等各家。

作者编写该书,以辑录语录为主,依其性质归为教育目的与教育作用、学制及教学大纲、教学内容、教学过程、教学原则与教学方法等类。并在语录之前,概括叙述有关教育家的生平活动、学说概况和所处的社会背景,以表明其思想学说的渊源;在语录之后,作后记,指出孰为精华,孰为糟粕。为便于读者理解,作者在语录部分详加注释。对于版本不一,校对互异,说法不一致的地方,还作了分析考证,尽量注释得切合事理,符合原著本意;有的则提出个人意见,供读者参考。

本书原分上册、下册、补编三册出版。1960年前后出版上册和下册,以后重印多次,1983年再版时又出补编。这次重印,为了方便读者购阅和保存,在保持原来结构的前提下,我们将三个分册合编成一册出版。该书内容充实,文字浅显,线索清楚。它对我国古代教育研究者来说,是一部具有史料价值和学术价值的参考书。

1987年11月

前 言

一九五七年，我为人民教育出版社写了一本《学记今译》的小册子，一九五八年又为江苏人民出版社写了《中国古代教育家》一书，进一步加深了研究我国古代教育史的兴趣，产生了编辑我国古代教育家语录和资料的动机。因为他们对于教育既没有系统的专著或论文，而所发表的主张、内容又极为广泛，仅散见于各个时代的古籍中，找寻极为不易，何况年代久远，文献浩如烟海，加以秦汉以前，文字深奥，校对互异，注释不一，更增加了不少的困难。因之，我觉得把古代教育家所发表的言论和主张，广为搜集，分类整理，附以注释，作为研究古代教育史的参考资料，也是迫切需要的。无论其搜集是否全面，注释是否确当，能够把它们汇集一起成为一简略的线索，可以看出历代教育思想学说的变迁与发展的大概，或可有助于从事研究我国教育史的参考。

批判地继承我国的文化遗产，教育是一个极其重要的方面。但是，在介绍我国古代教育家思想和学说的材料时，决不可以无原则地兼收并蓄，堆积起来，使它们孰为精华，孰为糟粕，混淆不清，而必须用马克思列宁主义的立场、观点加以分析批判，才有用处。毛主席曾经指出：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。……我们是马

克思主义的历史主义者，我们不当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”^①又说：“中国的长期封建社会中，创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件；但是决不能无批判地兼收并蓄。必须将古代封建统治阶级的一切腐朽的东西和古代优秀的人民文化即多少带有民主性和革命性的东西区别开来。中国现时的新政治新经济是从古代的旧政治旧经济发展而来的，中国现时的新文化也是从古代的旧文化发展而来；因此，我们必须尊重自己的历史，决不能割断历史。但是这种尊重，是给予历史以一定的科学地位，是尊重历史的辩证法的发展，而不是颂古非今，不是赞扬任何封建的毒素。”^②因此，我们做此项工作时，必须遵循毛主席的指示，对这珍贵的遗产加以珍重的同时，还须进行严格的分析批判，以便有所选择与继承。但本书所述的决定不是总结，而是仅就各个教育家的思想和学说提供一些个人的初步意见，作为进一步研究的参考而已。

马克思主义者认为，在阶级社会里，一切人们，不论在哪个时代的社会中，都是作为阶级的人而存在的。毛主席曾说：“在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”^③中国在长期的封建社会中，产生了许多伟大的哲学家和教育家。他们的思想学说，当然也分别服务于他们自己的阶级。由于所处的阶级地位和历史时期的不同，他们往往反映了不同阶级在一定历史时期中的不同要求。他们都

① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1952年第2版，第428页。

② 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1952年第2版，第700—701页。

③ 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1952年第2版，第272页。

是生活在封建社会里，必然带有封建社会阶级与时代的局限性。因此，他们各个人的思想，也是错综变化，精华与糟粕杂处，唯物主义思想与唯心主义思想交织在一起。例如孔子的哲学，产生于中国封建制初步上升时期，建立起成套的思想体系，基本上是适应当时封建经济的要求的，它既具有进步的一面，同时也存在着保守的一面。在进步方面，他的思想学说中，已含有朴素的唯物主义因素，并特别重视人道主义，大体上是站在代表人民利益的方面的，对后代有些儒家发展唯物主义思想和发扬民本主义精神，实有重大影响。但在保守方面，他主张中庸之道，对封建统治阶级还存在着不少的妥协性，以致后代有些儒家发展为唯心主义，始终以维护封建统治为目的。长期以来，历代封建统治阶级就是利用这部分学说，为巩固自己的统治地位服务，压抑其他各家学说的发展，起了阻碍进步的作用。又如墨子出身于手工业者，他的学说曾反映了当时小生产者和农民的要求，提出了一套自己的理想，成为理论体系，其中一部分是具有唯物主义因素的。但他却还崇尚迷信，重视鬼神，不能说它不含有唯心主义的成分。后来儒家学派中孟子一派，继承和发展了孔子思想中的唯心主义因素，但其学说中也含有民主主义的积极意义。荀子一派继承和发展孔子思想中的唯物主义因素，但其中一部分仍含有唯心主义成分。其他各家类此的不胜枚举。所以我们对他们进行分析批判的时候，更必须运用马克思列宁主义的立场、观点、方法，采取实事求是的态度，区别它们孰为进步，孰为落后；对进步之中也有落后的一部分，落后之中也有进步的一面，也必须分别指出，区别开来，才能公平合理。

本书在记述各教育家的教育语录之前，先把他们的社会背景、历史根源、生平活动和学说概况，作概括的叙述，用以证明他

们的阶级地位与所以产生这种思想的关系，作为读者的参考。

本书材料分为两大部分：第一部分是先秦诸子部分，内容相当丰富，由于文字艰深，为读者便于了解，故注释较多；第二部分是从汉代至清初，文字比较浅显，故注释较少。

本书的材料，以各家的原有语录为主，有些语录是从各家的长篇文字中摘录出来的。

本书为使读者便于参考起见，就所选的各家语录，依其性质作初步的归类，但在处理上也颇有困难，如有的材料可以归列在几类中，但因篇幅所限，不能过多的重复；有的不宜列为一类的，但因其重要，就勉强列成一类了。

本书的先秦诸子语录部分，因文字深奥，不易卒读，不得不详为注释。但各种版本，校对互异，解释极不一致，因之，只能选择最切合事理而文义可通的详为注明；有时亦有为前人所未及见而附以个人意见作为参考。当然我不愿意轻率地改变旧说，或穿凿附会以求新奇，但对旧说于理未可通的，当还必须力求改正。

编者限于水平，谬误之处在所不免，深望海内贤达，随时提出批评意见，以便更正。

编著者

1961年

目 录

上 编

第一编 孔子教育语录

一 孔子的生平及其思想学说	1
二 《论语》一书的来历	9
三 孔子教育语录	12
(一) 关于教育对象	12
(二) 关于教育作用	17
(三) 关于教育目的(论仁、论圣人、君子、士、成人、 贤人等)	20
(四) 关于教育内容(论诗、礼、乐、射、御等)	29
(五) 关于教学原则	39
1. 学不厌、教不倦的精神	39
2. 启发教育	45
3. 因材施教	52
4. 以身作则	58
(六) 关于学生学习过程	61
1. 博学(包括多问、多闻、多见、多识)	61
2. 好学	63
3. 学与思相结合(包括真知、一以贯之)	67
4. 学与习相结合	70
5. 学与行相结合(言行一致)	72

(七) 关于指导学生修养	76
1. 忠恕	76
2. 改过	77
3. 交友(包括择邻)	79
4. 学贵求诸己	80
5. 学贵有恒	81
附录: 孔子弟子	84
第二编 墨子教育语录	
一 墨子的生平及其思想学说	88
二 《墨子》一书概要	97
三 墨子教育语录	102
(一) 关于环境和教育的作用	102
(二) 关于教育目的(实行兼相爱、交相利, 兼以易别,培养分工合作、各尽所能的 为义兼士)	109
(三) 关于教育内容(包括几何、力学、光学等)	115
1. 关于几何学	115
2. 关于力学	115
3. 关于光学	116
(四) 关于教育方法	124
1. 主张叩则鸣不叩亦鸣	124
2. 重视言行一致	125
3. 重视行为动机	125
4. 因材施教	126
5. 学必量力之所能至	126
6. 研究事物之所以然	126

(五) 关于认识论方面.....132

1. 构成认识的条件与过程.....132

2. 获得知识的来源.....133

3. 认识客观事物的方法与检查的标准.....133

附录：墨学传授138

墨子弟子138

墨子再传弟子140

墨氏各家140

墨家钜子140

第三编 孟子教育语录

一 孟子的生平及其思想学说142

二 孟子教育语录148

(一) 关于教育目的.....148

(二) 关于“性善论”与教育作用.....152

(三) 关于环境的作用.....158

(四) 关于教育方法.....162

1. 因材施教.....162

2. 教育法则.....163

3. 以身作则.....163

4. 培养与锻炼.....163

(五) 关于学生学习与修养.....170

1. 自求自得.....170

2. 专心有为.....170

3. 渐进有恒.....171

4. 反省、知耻、改过.....172

第四编 荀子教育语录

一 荀子的生平及其思想学说	179
二 荀子教育语录	185
(一) 关于性恶论	185
(二) 关于环境与教育的作用	193
(三) 关于教育目的	196
(四) 关于教育内容	200
(五) 关于教学方法	204
(六) 关于学习过程	210
(七) 关于论教师	214

第五编 附思孟学派有关教育语录

一 思孟学派概述	218
二 思孟学派教育语录	225
(一) 关于教育的目的与作用	225
(二) 关于论性与诚	232
(三) 关于学制及教学大纲	236
(四) 关于知行与学习过程	240
(五) 关于教学的原则与方法	242
1. 教学相长	242
2. “正业”与“居学”并重	242
3. 教学的成功与失败	242
4. 循循善诱和因材施教	243
5. 启发教学	243
6. 反复练习和触类旁通	244
7. 尊师重道	244

下 编

第一编 董仲舒教育语录

一 董仲舒的生平及其思想学说	1
二 董仲舒教育语录	9
(一) 关于“天人合一”学说的神学世界观	9
(二) 关于人性论	12
(三) 关于教育的目的与作用	17
(四) 关于教育的内容与方法	21

第二编 王充教育语录

一 王充的生平及其思想学说	26
二 王充教育语录	35
(一) 关于唯物主义的宇宙观	35
(二) 关于人性论以及环境与教育的作用	42
(三) 关于教育目的	46
(四) 关于教材内容和认识论	50

第三编 韩愈教育语录

一 韩愈的生平及其思想学说	56
二 韩愈教育语录	61
(一) 关于人性论	61
(二) 关于教育的目的与作用	63
(三) 关于学习和文学革新	67

(四) 关于教师	70
----------------	----

第四编 张载教育语录

一 张载的生平及其思想学说	72
二 张载教育语录	81
(一) 关于宇宙观	81
(二) 关于人性论	91
(三) 关于认识论	97
(四) 关于教育的目的与作用	101
(五) 关于教学方法	105
(六) 关于学习方法	110

第五编 王安石教育语录

一 王安石的生平及其思想学说	119
二 王安石教育语录	126
(一) 关于哲学观点和人性论	126
(二) 关于教育的目的与作用	132
(三) 关于教育方法和教材内容	136
(四) 附王安石关于改革科举制度和改革学校教育 内容的主张	139
1. 改革科举考试制度	139
2. 建议设立太学, 实行“三舍法”, 扩充太学生 员额	140
3. 分设“武学”、“律学”及“医学”等专科学校	141
4. 各路学校之建立	141

第六编 朱熹教育语录

一 朱熹的生平及其思想学说	143
二 朱熹教育语录	151
(一) 关于宇宙观	151
(二) 关于人性论以及心、情、意、志的 关系	154
(三) 关于教育的目的与作用	159
(四) 关于教育内容	162
(五) 关于教学方法	166
1. 穷理致知	166
2. 躬行实践	167
(六) 关于学习方法	171
1. 读书方法	171
2. 一般为学之方	176
(七) 关于指导学生修养	180
1. 立志	180
2. 主敬	181
3. 存养	182
4. 省察	184

第七编 王守仁教育语录

一 王守仁的生平及其思想学说	187
二 王守仁教育语录	196
(一) 关于哲学观点	196
1. “心即理”说	196

2. “致良知”说	198
3. “知行合一”说	201
(二) 关于论人性	206
(三) 关于教育目的	209
(四) 关于教育内容和教学方法	213
1. 关于教材和教法	213
2. 关于学习修养	216
3. 关于教育儿童的方法	218

第八编 王夫之教育语录

一 王夫之的生平及其思想学说	222
二 王夫之教育语录	230
(一) 关于哲学观点	230
(二) 关于人性论	235
(三) 关于认识论	242
(四) 关于教育作用	251
(五) 关于教学方法	255

第九编 颜元教育语录

一 颜元的生平及其思想学说	263
二 颜元教育语录	272
(一) 关于哲学思想	272
(二) 关于人性论	278
(三) 关于教育的目的与作用	286
(四) 关于教育内容	296
(五) 关于教学方法	304

三 附颜元的教育实践活动资料	315
(一) 颜元在家乡开馆教授生徒的计划	
要点	315
(二) 颜元在漳南书院设施计划要点	316

补 编

第一编 子书中有关各家教育语录的记载

一 选取教育语录的子书概述	1
二 子书中有关孔子的教育语录	6
(一) 论为学的重要	6
(二) 为学应虚心谦让、力戒骄傲自满	9
(三) 因材施教和启发教育	12
(四) 教育与政治的关系	16
三 子书中有关各家的教育语录	19
(一) 论为学的重要	19
(二) 论尊师的重要	30

第二编 颜之推教育语录

一 颜之推的生平及其思想学说	34
二 颜之推教育语录	36
(一) 关于胎教和幼儿教育	36
(二) 关于环境的作用	38
(三) 关于勉学	39
(四) 关于学习技艺	43