



全国高职高专教育精品规划教材

大学生素质培养

主编 王凌彬 乔松



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

全国高职高专教育精品规划教材

大学生素质培养

主 编	王凌彬	乔 松
副主编	翁立港	赵阿华
	罗良翌	赵晓丽
参 编	杜鹏娟	贺先周

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是以人生观、价值观、道德观教育为主线,教育、引导大学生提升自身素质的教材。它帮助学生树立科学的世界观和方法论,形成良好的人文底蕴。同时,通过讲述我国社会主义宪法和有关法律的基本精神及主要规定,可增强学生的社会主义法制观念和法律意识,真正让当代大学生做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益,使当代大学生具备基本的法律素质。

教材从加深、拓宽学生的基本人文素质入手,浅显易懂,内蕴丰富,使学生学习起来感觉生动活泼,理论符合实际,老师使用起来更加便捷,有较大的发挥、拓展空间。

版权所有,翻印必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质培养/王凌彬,乔松主编. —北京:北京交通大学出版社,2006.4
(全国高职高专教育精品规划教材)
ISBN 7-81082-721-9

I. 大… II. ①王… ②乔… III. 素质教育-高等学校:技术学校-教材 IV. G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第036196号

责任编辑:万天菊

出版者:北京交通大学出版社

电话:010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街44号

邮编:100044

印刷者:北京鑫海金澳胶印有限公司

发行者:新华书店总店北京发行所

开本:185×260 印张:18 字数:430千字

版次:2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

书号:ISBN 7-81082-721-9/G·38

印数:1~3 000册 定价:27.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。
投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@center.bjtu.edu.cn。

全国高职高专教育精品 规划教材丛书编委会

主任：曹 殊

副主任：朱光东（天津冶金职业技术学院）
何建乐（绍兴越秀外国语学院）
文晓璋（绵阳职业技术学院）
梅松华（丽水职业技术学院）
王 立（内蒙古建筑职业技术学院）
文振华（湖南现代物流职业技术学院）
叶深南（肇庆科技职业技术学院）
陈锡畴（郑州旅游职业学院）
王志平（河南经贸职业学院）
张子泉（潍坊科技职业学院）
王法能（西安外事学院）
邱曙熙（厦门华天涉外职业技术学院）

委员：黄盛兰（石家庄职业技术学院）
张小菊（石家庄职业技术学院）
邢金龙（太原大学）
孟益民（湖南现代物流职业技术学院）
周务农（湖南现代物流职业技术学院）
周新焕（郑州旅游职业学院）
成光琳（河南经贸职业学院）
高庆新（河南经贸职业学院）
李玉香（天津冶金职业技术学院）
邵淑华（山东德州科技职业学院）
宋立远（广东轻工职业技术学院）
孙法义（潍坊科技职业学院）
刘爱青（山东德州科技职业学院）

出版说明



高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，其根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的应用型专门人才，所培养的学生在掌握必要的基础理论和专业知识的基础上，应重点掌握从事本专业领域实际工作的基础知识和职业技能，因此与其对应的教材也必须有自己的体系和特点。

为了适应我国高职高专教育发展及其对教育改革和教材建设的需要，在教育部的指导下，我们在全中国范围内组织并成立了“全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会”（以下简称“教材研究与编审委员会”）。“教材研究与编审委员会”的成员所在单位皆为教学改革成效较大、办学实力强、办学特色鲜明的高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级职业技术学院，其中一些学校是国家重点建设的示范性职业技术学院。

为了保证精品规划教材的出版质量，“教材研究与编审委员会”在全国范围内选聘“全国高职高专教育精品规划教材编审委员会”（以下简称“教材编审委员会”）成员和征集教材，并要求“教材编审委员会”成员和规划教材的编著者必须是从事高职高专教学第一线的优秀教师和专家。此外，“教材编审委员会”还组织各专业的专家、教授对所征集的教材进行评选，对所列选教材进行审定。

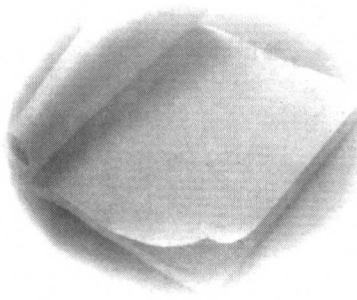
此次精品规划教材按照教育部制定的“高职高专教育基础课程教学基本要求”而编写。此次规划教材按照突出应用性、针对性和实践性的原则编写，并重组系列课程教材结构，力求反映高职高专课程和教学内容体系改革方向；反映当前教学的新内容，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养；在兼顾理论和实践内容的同时，避免“全”而“深”的面面俱到，基础理论以应用为目的，以必要、够用为尺度；尽量体现新知识和新方法，以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。

此外，为了使规划教材更具广泛性、科学性、先进性和代表性，我们真心希望全国从事高职高专教育的院校能够积极参加到“教材研究与编审委员会”中来，推荐有特色的、有创新的教材。同时，希望将教学实践的意见和建议，及时反馈给我们，以便对出版的教材不断修订、完善，不断提高教材质量，完善教材体系，为社会奉献更多更新的与高职高专教育配套的高质量教材。

此次所有精品规划教材由全国重点大学出版社——北京交通大学出版社出版。适应于各类高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级技术学院使用。

全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会

2006年3月



总 序

以就业为导向培养高职高专学生历史的年轮已经跨入了公元2006年,我国高等教育的规模已经是世界之最,2005年毛入学率达到21%,属于高等教育大众化教育的阶段。与此相对应的是促进了高等教育举办者和对人才培养的多样化。我国从1999年高校扩大招生规模以来,经过了8年的摸索和积累,当我们回头看时,发现在我国高等教育取得了可喜进步的同时,在毕业生就业方面,部分高职高专院校的毕业生依然稍显不足。近几年来,与本科毕业生相比较,就业率落后将近20个百分点,这不得不引起我们的思考与重视。

是什么导致高职高专院校的学生就业陷入困境?是什么破坏了高职高专院校的人才培养机制?是哪些因素使得社会给高职高专学生贴上了“压缩饼干”的标签?经过认真分析、比较,我们看到各个高职高专院校培养出来的毕业生水平参差不齐,能力飘忽不定,究其根源,不合理的课程设置、落后的教材建设、低效的教学方法可以说是造成上述状况的主导因素。在这种情况下,办学缺乏特色,毕业生缺少专长,就业率自然要落后于本科院校。

新设高职类型的院校是一种新型的专科教育模式,高职高专院校培养的人才应当是应用型、操作型人才,是高级蓝领。新型的教育模式需要我们改变原有的教育模式和教育方法,改变没有相应的专用教材和相应的新型师资力量现状。

为了使高职院校的办学有特色,毕业生有专长,需要建立“以就业为导向”的新型人才培养模式。为了达到这样的目标,我们提出“以就业为导向,要从教材差异化开始”的改革思路,打破高职高专院校使用教材的统一性,根据各高职高专院校专业和生源的差异性,因材施教。从高职高专教学最基本的基础课程,到各个专业的专业课程,着重编写出实用、适用高职高专不同类型人才培养的教材,同时根据院校所在地经济条件的不同和学生兴趣的差异,编写出形式活泼、授课方式灵活、引领社会需求的教材。

培养的差异性是高等教育进入大众化教育阶段的客观规律,也是高等教育发展与社会发展相适应的必然结果。也只有使在校学生接受差异性的教育,才能充分调动学生浓厚的学习兴趣,才能保证不同层次的学生掌握不同的技能专长,避免毕业生被用人单位打上“批量产品”的标签。只有高等学校培养有差异性,毕业生才能够有特色,才会在就业市场具有竞争力,才会使高职高专的就业率大幅提高。

北京交通大学出版社出版的这套高职高专教材,是在教育部“十一五规划教材”所倡导的“创新独特”四字方针下产生的。教材本身融入了很多较新的理念,出现了一批独具匠心的教材,其中,扬州环境资源职业技术学院的李德才教授所编写的《分层数学》,教材立意很新,独具一格,提出以生源的质量决定教授数学课程的层次和级别。还有无锡南洋职业技术学院的杨鑫教授编写的一套《经营学概论》系列教材,将管理学、经济学等不同学科知识融为一体,具有很强的实用性。

此套系列教材是由长期工作在第一线、具有丰富教学经验的老师编写的，具有很好的指导作用，达到了我们所提倡的“以就业为导向培养高职高专学生”和因材施教的目标要求。

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心择业指导处处长
中国高等教育学会毕业生就业指导分会秘书长
曹 殊 研究员

前 言

《中共中央国务院关于进一步加强大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号，以下简称《意见》）中明确指出：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生们的必修课，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”为贯彻落实《意见》精神，在教育部的统一规划指导下，全国新一轮的高校思想政治理论课改革正在深入进行。我们根据高校政治理论课改革的实际情况和高校思想政治教育及文化素质教育的现实需要，编写了《大学生素质培养》。其目的在于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高社会主义法制观念、法制意识和综合素质。这也是贯彻胡锦涛总书记《在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》中的指示精神：“要加强社会主义民主法制建设，加强人文素质和科学文化素质教育，加强集体主义和团结协作精神教育，促进大学生思想道德教育、科学文化素质和健康素质协调发展，引导大学生在增长科学文化知识的过程中提升思想政治素养，知行合一，德才并进。”本书既可以直接作为高校政治理论课教材，又可以当作高校思想政治教育及文化素质教育的辅助读物。

一、“大学生素质培养”的性质和任务

“大学生素质培养”是一门以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养的课程。它进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义思想道德修养教育，帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观，形成良好的思想道德品质、将自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，它又是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，进行社会主义法制教育的课程，其目的是通过教育使大学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。

二、《大学生素质培养》的基本内容

人文修养部分的主要内容是政治、思想、道德、心理素质和学习成才等方面的修养，树立科学的世界观、人生观、价值观。其中，政治修养是核心，思想修养和道德修养是重点，心理修养是基础，学习成才修养是出发点和落脚点。具体可以分为适应大学新生活、树立人生新目标、实现自我新追求、开拓人生新境界四个部分，也就是书中的第一至第四章。在第一章，重点是帮助大学生尽快适应大学生活，加快转变角色，充分认识自己所处的时代特征、历史使命与成才目标，并适应时代要求做好自我设计。第二章重点是帮助大学生树立科学的世界观和坚定正确的政治方向、政治态度，树立正确的人生目的和人生价值观，追求崇高理想，坚定科学信念，崇尚艰苦奋斗，做坚定的爱国主义者和共产主义接

班人。第三章重点是优化心理素质,建立和谐人际关系,正确处理个人与社会国家的关系,坚持集体主义,弘扬爱国主义。第四章重点是提高修养,完善人格品质,开拓人生新境界。第一章重在“适应”,第二章重在确立“目标”,第三章重在完善“追求”,第四章重在提高“修养”,四个章节相互衔接、相互呼应,目的就是要全面提高大学生的人文修养和综合素质,培养大学生可持续发展能力,缩短大学生社会化过程,为大学生今后就业以及职业转换奠定良好的基础。

法律修养部分的主要内容是法学基础理论、基本法律知识、法制观念和法律意识。大学生要重点掌握马克思主义的基本观点,了解我国宪法和有关的基本精神和主要规定,增强社会主义法制观念和法律意识。法律修养部分的学习重点,在法学基础理论部分,掌握法的本质特征和含义,了解法律的形成和发展的简要过程、法律与道德的关系、提高法制观念和法律意识的重要性和必要性,了解我国社会主义法制的本质、特征和作用等。在宪法部分,了解宪法的本质及其产生和发展历史,了解宪政建设的重要意义,了解我国的国体、政体和国家政治结构、政治体制改革的方向和精神文明建设的基本任务,了解我国公民的基本权利和义务的内容,公民自由行使权利时应遵循的基本原则。在部门法部分,掌握我国行政法、刑法、民商法、经济法、诉讼法等基本法律部门的基本原则和制度,学会理论联系实际,依法维护自身合法权益。在国际法部分,掌握国际公法的概念、渊源、基本原则和国际争端及其解决方法,了解国际私法的概念、基本原则,法律冲突和冲突规范,了解国际经济法的基本原则,了解加入世界贸易组织对中国法制建设的影响及我国的应对措施。

三、学习《大学生素质培养》的意义和方法

《大学生素质培养》是在总结大学生德育工作的丰富经验和长期科学研究的基础上形成的关于大学生思想、政治、道德、法律意识和心理素质教育培养的系统理论和知识。

学习这门课程的意义在于了解党和国家对大学生思想、政治、道德和心理素质等方面的基本要求,明确自己的努力方向和奋斗目标,提高人文素养,掌握提高思想道德修养的方法,指导自己的思想和行为实践,为在大学期间健康成长打下良好的思想基础。这是一门融政治性、思想性、科学性、知识性和实践性为一体,以应用为中心的多学科知识相结合的思想道德与法律修养课程。学习这门课程必须有科学的态度、正确的方法,掌握理论,付诸实践,不断总结,才能取得良好效果。

1. 奠定理论基础。学习本课程必须以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。因为马克思主义是构建思想道德与法律修养课的政治基础,又是指导学习这门课程的根本方法。进行思想道德与法律修养教育,大学生要重视理论学习。列宁曾经指出,没有革命的理论,就不会有革命的行动。所以,学习这门课程,要注重学会用马克思主义的立场、观点、方法,分析各种思潮和观点。同时,鼓励大学生在老师的指导下,选读一些相关学科的书籍,包括政治学、法学、伦理学、社会学、心理学、人才学、美学等方面的知识,构建合理的知识结构,为提高人文修养和思想道德修养奠定理性认识基础。

2. 联系思想实际。“大学生素质培养”是一门塑造美好心灵的课程,思想上重视、行动上自觉是学好这门课程最基本的前提和方法。充分认识这门课程的重要性和学好它的必要性,认真听课,积极参加课堂讨论,自觉阅读并独立思考,主动联系自己的思想实际,

并在实践中身体力行,这样才能达到学好这门课程的目的。

这是一门明理课。只有满腔热忱地去追求真理,才能与教学内容产生共鸣,引起思想上的共识,真正掌握这门课的精神实质,学习做人的道理。课堂教学,主要采取启发式、讨论式,对于重点、热点问题,可以通过充分讨论达到认识上的一致。师生要共同探索以生动活泼的形式进行德育教学的新方法。

3. 注重知行统一。这是一门实践课,时时离不开实践。要学好这门课程,既要重视理论上的提高,更要付诸于实践。知行统一、言行一致,既是学好这门课程的最基本方法,又是思想道德修养的基本要求。只有这样,才能把学到的基本原理变成指导行动的指南,才能把外在的规范要求变成内在的需要并形成品质。如果知行不一,不注重实践,即使能背出许多的原理概念,对思想道德修养也无济于事。为此,要适当开展“第二课堂”活动。大学生可以自觉地参加一些社会实践和社会调查,开阔视野,不断增加社会经验。

这是一门不断发展、不断改革和充满活力的课程。课程的活力在于,它及时反映了历史的发展趋势和时代的特征和要求,反映大学生健康成长和发展的新经验,面对大学生在学习、生活、成才道路上不断出现的各种新问题,准确地、有说服力地予以了回答。学好这门课程,要求大学生在学习过程中要打消停步、满足、差不多的思想,积极追求,不断更新观念,真正有所思考,有所收获,达到不断净化灵魂、升华思想境界的目的。这个过程本身又需要注重锻炼韧性,持之以恒。只要坚持下去,更高境界的思想道德与法律修养的目标就一定能达成。

思考题

1. 如何学习《大学生素质培养》课程?
2. 联系自己学习实际制定学习计划。

目 录

上篇:大学生人文修养篇

第1章 适应大学新生活	(3)
1.1 大学与大学生活	(3)
1.1.1 大学生活的特点	(3)
1.1.2 大学新生的特点	(4)
1.1.3 适应大学生活	(5)
1.2 大学生活的主旋律	(6)
1.2.1 转变学习方式	(7)
1.2.2 拓展思维能力	(9)
1.2.3 优化知识结构	(12)
1.3 当代大学生的历史使命	(17)
1.3.1 21 世纪的世界与中国	(17)
1.3.2 大学生的历史使命	(19)
1.3.3 大学生成才与自我设计	(21)
思考题	(24)
第2章 树立人生新目标	(25)
2.1 树立正确的人生观	(25)
2.1.1 科学的人生目的	(25)
2.1.2 进取的人生态度	(30)
2.1.3 担当起人生责任	(34)
2.2 树立正确的人生价值观	(37)
2.2.1 人生价值的特点和取向	(38)
2.2.2 人生价值的选择与评价	(41)
2.2.3 人生价值的创造和实现	(45)
2.3 树立崇高的理想和科学的信念	(48)
2.3.1 追求崇高理想	(48)
2.3.2 坚定科学信念	(53)
2.3.3 崇尚艰苦奋斗	(57)
思考题	(61)

第3章 实现自我新追求	(62)
3.1 优化心理素质	(62)
3.1.1 心理素质与心理健康	(62)
3.1.2 心理问题及原因分析	(65)
3.1.3 培养健康心理的途径	(68)
3.2 正确对待交往、友谊与爱情	(71)
3.2.1 建立和谐的人际关系	(71)
3.2.2 培养真挚的友谊	(75)
3.2.3 摆正爱情的位置	(78)
3.3 正确认识个人与社会、国家的关系	(82)
3.3.1 个人与社会	(82)
3.3.2 坚持集体主义原则	(84)
3.3.3 弘扬爱国主义精神	(88)
思考题	(92)
第4章 开拓人生新境界	(93)
4.1 大学生的道德品质与修养	(93)
4.1.1 道德品质的含义与形成	(93)
4.1.2 大学生的道德品质	(94)
4.1.3 道德品质修养的方法与途径	(96)
4.2 大学生的职业理想与敬业精神	(100)
4.2.1 职业理想与职业选择	(100)
4.2.2 时代要求与敬业精神	(104)
4.2.3 职业实践与创业精神	(108)
4.3 开拓人生新境界	(114)
4.3.1 时势造英雄	(115)
4.3.2 雄才多磨砺	(115)
4.3.3 创造美好人生	(116)
思考题	(117)

下篇:大学生法律修养篇

第5章 社会主义法的一般原理	(121)
5.1 法的概述	(121)
5.1.1 法的概念、特征、本质和作用	(121)
5.1.2 法的产生和发展	(125)
5.1.3 法的制定、实施和遵守	(127)
5.1.4 法律关系	(130)
5.2 我国社会主义法律与社会主义道德	(131)
5.2.1 社会主义法的本质和作用	(131)
5.2.2 我国社会主义法与社会主义道德	(133)

5.2.3 社会主义法与社会主义法律意识	(136)
5.3 依法治国,建设社会主义法治国家	(138)
5.3.1 依法治国的含义	(138)
5.3.2 我国社会主义法治国家实现的标志与条件	(138)
5.3.3 大学生应具备的法律素质	(141)
思考题	(143)
第6章 宪法法律制度	(144)
6.1 宪法概述	(144)
6.1.1 宪法的概念	(144)
6.1.2 宪法是国家的根本法	(144)
6.1.3 我国宪法的制定和发展	(145)
6.1.4 我国现行宪法的指导思想	(145)
6.2 我国的基本制度	(146)
6.2.1 我国的国体	(146)
6.2.2 我国的政体	(147)
6.2.3 我国的经济制度	(149)
6.3 我国公民的基本权利和义务	(151)
6.3.1 公民的基本的权利和义务概述	(151)
6.3.2 我国公民的基本权利	(151)
6.3.3 我国公民的基本义务	(154)
6.4 我国的国家机构	(155)
6.4.1 国家机构的概述	(155)
6.4.2 我国行使国家权力的国家机构体系	(156)
思考题	(159)
第7章 我国主要的部门法律制度	(160)
7.1 行政法	(160)
7.1.1 行政法概述	(160)
7.1.2 行政主体	(162)
7.1.3 行政行为	(165)
7.1.4 行政纠纷的解决	(166)
7.2 刑法	(167)
7.2.1 刑法概述	(167)
7.2.2 犯罪	(169)
7.2.3 刑罚	(176)
7.2.4 我国刑法分则规定的犯罪种类及罪名	(179)
7.3 民法	(184)
7.3.1 民法概述	(184)
7.3.2 民事主体	(186)

7.3.3	民事法律行为和代理	(191)
7.3.4	民事权利	(194)
7.3.5	民事责任	(197)
7.3.6	诉讼时效	(198)
7.3.7	合同法	(199)
7.3.8	婚姻法	(202)
7.3.9	继承法	(204)
7.3.10	知识产权法	(206)
7.4	经济法	(208)
7.4.1	经济法概述	(208)
7.4.2	公司法	(209)
7.4.3	合伙企业法	(211)
7.4.4	反不正当竞争法	(212)
7.4.5	消费者权益保护法	(214)
7.4.6	产品质量法	(217)
7.4.7	税法	(219)
7.4.8	劳动法	(220)
7.4.9	社会保险法	(225)
7.4.10	环境保护法	(225)
7.5	诉讼法	(226)
7.5.1	诉讼法概述	(226)
7.5.2	民事诉讼法	(228)
7.5.3	行政诉讼法	(230)
7.5.4	刑事诉讼法	(232)
	思考题	(234)
第8章	国际法律制度	(235)
8.1	国际公法	(235)
8.1.1	国际法概述	(235)
8.1.2	国际法的基本原则	(237)
8.1.3	国际法的主体	(240)
8.1.4	国家领土	(242)
8.1.5	国际法上的个人	(243)
8.1.6	联合国	(247)
8.1.7	外交和领事关系	(249)
8.1.8	国际条约	(250)
8.1.9	国际争端的解决	(251)
8.2	国际私法	(252)
8.2.1	国际私法的概念	(252)
8.2.2	法律冲突、冲突规范和准据法	(252)

8.2.3	冲突规范的基本制度	(255)
8.2.4	几种主要涉外民事关系的法律适用	(256)
8.2.5	国际民商事纠纷的法律解决方法	(259)
8.3	国际经济法	(262)
8.3.1	国际经济法概述	(262)
8.3.2	国际经济法的体系	(264)
8.3.3	国际经济组织	(265)
	思考题	(267)
	参考文献	(268)
	后记	(269)

上 篇

大学生人文修养篇

- ◇ 第1章 适应大学新生活
- ◇ 第2章 树立人生新目标
- ◇ 第3章 实现自我新追求
- ◇ 第4章 开拓人生新境界

