

思想政治 教育学原理

陈秉公 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

思想政治教育学原理

陈秉公 著



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理 / 陈秉公著. —北京:高等教育出版社,2006.7
ISBN 7-04-018799-X

I. 思... II. 陈... III. 思想政治教育-教育学-研究生-教材 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 066268 号

策划编辑 李 鸣 责任编辑 李桂莲 封面设计 王 睢
责任绘图 吴文信 版式设计 马静如 责任校对 杨雪莲
责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京七色印务有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2006年7月第1版
印 张	22.25	印 次	2006年7月第1次印刷
字 数	410 000	定 价	27.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18799-00

序

社会转型与思想政治教育理论创新

改革开放以来，我国最大的变化是从计划经济向社会主义市场经济转变。这是一次空前深刻的社会转型过程。这不仅是资源配置方式的转变，更根本的是人的生存方式的转变。马克思曾针对人类社会由“自然经济”向“市场经济”转变指出，正是这种人的生存方式的转变，“才形成普遍的社会物质交换，全面的关系，多方面的需求以及全面的能力体系”，带动整个社会的经济生活、政治生活、文化生活、精神生活，乃至整个社会生活和社会价值观念体系发生深刻的变革。今天我国的社会生活正处在这种深刻的变革中。

在这场深刻的变革中，思想政治教育居于何种地位？应当发挥什么作用？怎样发挥作用？这是摆在思想政治教育理论界面前的严肃课题。马克思主义关于社会结构的理论告诉我们，思想政治教育是整个社会机体的一部分，是社会上层建筑意识形态的核心部分之一，是社会结构诸要素中的一个关键性要素。依据上层建筑一定要适应经济基础，理论一定要与社会实践相统一的理论，作为社会上层建筑意识形态核心部分之一的思想政治教育，在社会迅速转型过程中，首要的和最根本的任务就是实现自身的“理论创新”——跟上社会转型所带来的经济基础和社会实践的变化，建构适应社会主义市场经济的思想政治教育“创新理论体系。”“理论创新”是发挥思想政治教育的“生命线”、“中心环节”和“政治优势”作用的前提。今天，在深刻的社会转型过程中，能否实现“理论创新”已经成为能否充分发挥思想政治教育重要作用的“瓶颈”之一。在继承和发扬思想政治教育优良传统的基础上，如何实现思想政治教育的“理论创新”，是当下思想政治教育理论界的一个关键性课题和任务，必须尽快地科学地予

以解决。这也是写作本书的根本宗旨、出发点和追求目标。

写作本教材是一个长期的探索历程。本教材是受教育部委托，并在教育部社政司和高教司的指导和支持下，历经16年探索和改革而成的第四代教材。第一代教材：《思想政治教育学》（1992年5月，吉林大学出版社出版），受原国家教委思政司委托而写。1990年秋季，原国家教委思政司副司长张仁贤同志在一次全国性会议上，表示希望我写一本带有突破性的思想政治教育学专著，我接受任务后，曾将写作提纲和计划向他认真汇报过，他提出了中肯的修改意见。这部专著出版后，各方面反映较好，清华大学、浙江大学、大连理工大学、东北师范大学等相当一批院校先后将其列为研究生或本科生教材。该书于1995年12月获“首届全国普通高等学校人文社会科学研究优秀成果著作一等奖”。第二代教材：《思想政治教育学》（1997年8月，高等教育出版社和延边大学出版社联合出版），被原国家教委审定“为全国推广使用教材”，并被列为教育部全国“两课”教师硕士培训教材。第三代教材：《思想政治教育学原理》（2001年1月，辽宁人民出版社出版），系教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”项目，是在前两代教材的基础上，充分吸收国内学术界和本人研究成果，并在广泛听取前两代教材使用院校师生意见的基础上完成的一部专著性教材。该教材于2002年7月被国务院学位委员会审定为本专业全国研究生教材。本教材为《思想政治教育学原理》的第四代教材，是在前三代教材的基础上，广泛吸纳了马克思主义中国化研究的相关成果、中外思想政治教育理论研究的最新成果和本人四年来理论研究与实验的最新成果而撰写的一部专著性全国研究生教材。

在本书即将付梓之际，我觉得有必要说明以下几点：

（一）写作的宗旨——建构适应社会主义市场经济实践的思想政治教育创新理论体系。在改革开放和社会主义市场经济建设的推动下，思想政治教育的理论和实践均获得了重要发展。但是，从整体上看还存在着理论落后于社会实践的问题。思想政治教育理论没有完全跟上我国社会经济形态转型的步伐，与社会主义市场经济建设的实践有某种程度的脱节。具体表现为“三个不够适应”：即与社会主义市场经济的运行机制不够适应，与企事业单位的运行机制不够适应，与个人争取事业成功和生活幸福的人生实践不够适应，难以发挥应有的作用。任何深刻的理论都必须具有鲜明的时代性特点，提出并阐释时代的课题，与时代并进，略有超前。能够以不变应万变的理论并不存在，在应用学科里尤其如此。思想政治教育理论属于应用学科理论，必须立足于社会实践，研究新情况，提出新问题，阐

发新理论，做到与时俱进。今天，思想政治教育理论要解决的最根本的时代性课题，就是在马克思主义理论指导下，建构适应社会主义市场经济建设实践和 21 世纪新形势的思想政治教育“创新理论体系”。本书就是为此目的而撰写的，可以将本书的写作看作是为实现此目的而做出的一种探索性尝试，一种执著而大胆的追求！

(二) 本书的类别——这本《思想政治教育学原理》是一部专著性教材。这是由写作本书的宗旨所决定的，是写作本书宗旨的逻辑延伸。由于写作本书的宗旨是建构适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论，它的根本性特点必然是探索、创造和建构、具有明显的专著性。但是，它的表达形式却是教材性的，并且在整个写作过程中始终力求遵循写作教材的学术规范，也就是在遵循教材写作规范的前提下，积极探索和创造适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论体系。因此，我将这部《思想政治教育学原理》以现在的内容和形式呈现给读者。强调这部教材的专著性，既是肯定它具有专著的探索性、创造性和建构性，同时，也是着重强调它作为教材的一个往往不被注意的方面——教材的探索性和试验性，尤其是一个学科建设只有 20 余年历史的新兴学科教材的探索性和试验性。认真地提出并努力去建设“适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论体系”——不管这个理论体系是否科学和完备，起码会有一个作用——引导学生发扬党的一切从实际出发、理论联系实际的作风，在马克思主义理论指导下，积极探索“适应社会主义市场经济建设实践的思想政治教育创新理论”，完成历史赋予我们的时代性理论任务。

(三) 本书的特色——由于《思想政治教育学原理》是一部专著性教材，必然有其自身的理论特色。具体表现在：

第一，“过程矛盾理论”。本书认为，思想政治教育的根本任务在于解决它的基本矛盾，这个基本矛盾就是“社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾”。本书的创新理论知识体系正是围绕思想政治教育过程的这个基本矛盾而展开的，也就是围绕这个基本矛盾产生的基础、基本矛盾的表现形态、基本矛盾转化过程的结构、基本规律和基本机制等这条主线而展开和建构的。本书的论述在纵向上贯彻到这个基本矛盾产生和发展过程的始终，在横向上涉及构成这个基本矛盾的一切重要方面。因此，可以简单地称这本《思想政治教育学原理》为“过程矛盾理论”。

第二，“教育对象人格”分析。对“教育对象人格”的假设和分析是思想政治教育理论的基础和前提。本教材对“教育对象”的假设和分析是

“社会完整人”，即依据本人十余年来的原创性研究成果——人格动力结构（三级结构、十种力量）与图型理论，揭示了“教育对象”在社会主义市场经济条件下的人格特征、形成历程和发展变化的规律性，使对“教育对象”的分析更接近科学和真实，并为全书的理论奠定了前提和基础。

第三，创新性地提出并深入阐述了21世纪思想政治教育的三个基本目标和任务，即：培养社会主义政治、思想、品德和健康心理；塑造社会主义理想人格；引导人们产生积极正确的行为。

第四，教育过程结构、规律和方法理论创新。本教材提出思想政治教育过程的基本结构（“三体一要素”理论）和“五个基本规律”（“社会适应规律”、“要素协同规律”、“过程充足规律”、“人格行为规律”、“自我同一规律”）。同时，突破了过去“我打你通”的“单极式”思想政治教育方法理论和模式，创新性地提出并建构了21世纪思想政治教育的“双主体互动式”（或“多主体互动式”）方法理论与模式，使思想政治教育方法更加适应社会主义市场经济，实现科学化和现代化。

第五，在马克思主义理论指导下，运用概念和范畴努力对思想政治教育学理论作最高的概括和抽象，并使其概念、范畴规范化和系统化，目的在于使思想政治教育学原理达到科学理论应有的高度——“逻辑的展开性、现实的广延性、历史的涵容性”的有机统一。这是任何一门严肃科学必须达到的目标，思想政治教育学原理当然不例外。

第六，研究方法的综合性。研究方法关系到研究结论的科学性。经验证明，研究方法的单一往往导致结论的极端和片面，因而，本教材注重多种科学研究方法的综合运用，如：演绎法、归纳法、实验法、案卷法、案例法、历史法、比较法、自然法、辩证方法、一分为二方法等，其中以马克思主义的辩证方法和一分为二的方法为主导方法，统领和整合其他各种方法。

在十余年间，我连续接受任务，求索社会主义市场经济条件下思想政治教育学基本原理，不敢稍有松懈，并且为此一再推迟甚至中断正在撰写中的其他研究计划——“人格动力学原理”、“完全人格教育学原理”和“动力人类学原理”基本理论。这种状况经常使我一方面因接受任务、忠于职责、不辱使命而产生振奋和自信，另一方面，也因经常推迟其他重要研究计划而忍受心灵的挫折。今天，值得欣慰的是，在十余年间，这一切被推迟的计划都被孕育得更加成熟了，在不太久的将来均可变为现实！

我系统讲授“思想政治教育学原理”课已经十几轮，深深感到讲好这门课并不容易。它起码要求做到本教材所揭示的两点：第一，采用“双主

体互动式”（或“多主体互动式”）教学理论和方法开展教学，即在教学过程中，教师是教学过程的主体，学生也是教学过程的主体，通过“双主体互动”（或“多主体互动式”）的方式、方法去深入探索和掌握《思想政治教育学原理》的基本理论和知识。第二，教学要有魅力。所谓魅力就是美好的动人心魄的力量。讲授“思想政治教育学原理”课必须有“四种魅力”，即理论魅力、知识魅力、艺术魅力和人格魅力，以使用逻辑的力量去征服人、用知识（或事实）的力量去打动人、用艺术的力量去感染人、用人格的力量去折服人，使教学达到理想的境界。

需要特别指出的是，该书在写作出版过程中得到了原国家教委高教司、思想政治教育司，教育部社政司领导的指导与支持，得到本专业许多同仁的关心和帮助。邀请黄蓉生教授与我一起完成了“思想政治教育过程的机制”一章。高等教育出版社思想理论分社社长马雷同志、本书编辑李桂莲同志为编好和出版此书付出了极大努力，在此，一并表示诚挚的感谢！

本书一定有许多不足和不当之处，欢迎同行和各界人士广泛批评指正。

陈秉公

2006年5月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 思想政治教育学的对象和研究方法	1
第一节 思想政治教育学概念	1
一、思想政治教育	1
二、思想政治教育学	5
第二节 思想政治教育学的研究对象	6
一、思想政治教育学的研究对象	6
二、思想政治教育学的研究领域	7
第三节 思想政治教育学的研究方法	10
一、思想政治教育学的特点	10
二、思想政治教育学的研究方法	14
第四节 我国思想政治教育理论的历史回顾	16
一、我国古代思想政治教育理论	16
二、党的思想政治教育的传统理论	21
三、新时期思想政治教育的新特点	23
四、新时期思想政治教育的新经验	33
第五节 国外思想政治教育的若干理论	35
一、社会适应的理论	36
二、人格自律的理论	37
三、德性教育的理论	40
第二章 思想政治教育学的理论依据	42
第一节 思想政治教育学的理论基础	42
一、社会意识与社会存在辩证关系原理	42
二、上层建筑与经济基础辩证关系原理	44
三、社会主义意识必须灌输的原理	45
四、人的本质是社会关系总和的原理	47
五、人的全面发展的原理	49
六、正确处理两类不同性质矛盾原理	50
七、马克思主义认识论和辩证法原理	51
第二节 思想政治教育学的知识借鉴	52

一、教育学知识借鉴	52
二、心理学知识借鉴	53
三、伦理学知识借鉴	53
四、人格学知识借鉴	54
五、政治学知识借鉴	55
六、法学知识借鉴	55
七、社会学知识借鉴	56
八、美学知识借鉴	56
九、系统科学知识借鉴	57
十、行为科学知识借鉴	58
第三章 思想政治教育的地位和价值	59
第一节 思想政治教育的地位	59
一、社会结构性地位	59
二、社会功能性地位	64
第二节 思想政治教育的职能	65
一、根本性社会职能	66
二、具体性社会职能	69
第三节 思想政治教育的价值	73
一、社会文明建设的根本保证	73
二、社会治理的重要手段	78
三、塑造人格的主导力量	79
第四节 思想政治教育作用的历史考察	82
一、剥削阶级统治的工具	82
二、我国革命和建设的生命线	83
三、社会主义现代化建设的重要保证	85
第四章 思想政治教育学的基本范畴	87
第一节 个人与社会	87
一、个人与社会的含义	88
二、个人与社会的辩证统一关系	89
三、对个人与社会发展的作用	95
第二节 主体与客体	96
一、主体与客体的含义	97
二、主体与客体的特点	97
三、主体与客体的关系	99
第三节 思想与行为	101

一、思想与行为的含义	101
二、行为产生的机制	102
三、对人的动机与行为的作用	104
第四节 内化与外化	105
一、内化与外化的含义	106
二、内化与外化的内在矛盾	106
三、实现内化与外化的条件	108
第五章 思想政治教育过程的矛盾	112
第一节 思想政治教育过程的本质	112
第二节 思想政治教育过程的基本矛盾	114
第三节 思想政治教育过程的基本内涵	115
一、思想政治教育的工作过程	116
二、受教育者思想品德的形成过程	118
三、思想政治教育矛盾的转化过程	119
第四节 思想政治教育过程的特点	120
一、思想政治教育过程的多端性	120
二、思想政治教育过程的同时性	121
三、思想政治教育过程的广泛社会性	121
四、思想政治教育过程的反复性	121
五、思想政治教育过程的实践性	122
六、思想政治教育过程中塑造与改造的统一性	122
七、思想政治教育过程中教育与自我教育的统一性	123
第六章 思想政治教育过程的结构	124
第一节 思想政治教育过程的综合结构	124
一、思想政治教育过程结构的综合性	124
二、思想政治教育的横向综合结构	126
三、思想政治教育的纵向综合结构	132
第二节 思想政治教育过程综合结构的功能	134
一、思想政治教育综合结构的功能	134
二、思想政治教育综合结构的合力	137
三、思想政治教育综合结构的调节	139
第三节 对若干思想政治教育原理评价	141
一、“自我实现说”述评	141
二、“行为科学说”述评	142
第七章 思想政治教育过程的基本规律	144

第一节 社会适应规律	144
一、目标设计的两类适应	144
二、目标设计依据的演进	145
三、目标设计的根本依据	146
第二节 要素协同规律	147
一、要素协同的价值	147
二、要素的横向协同	148
三、要素的纵向协同	150
第三节 过程充足规律	151
一、过程的四个要素	151
二、过程充足的依据	152
三、过程充足的方法	153
第四节 人格行为规律	154
一、人格“黑箱”	154
二、人格超前分析	156
三、人格滞后分析	156
四、人格咨询分析	157
第五节 自我同一规律	158
一、自我意识的结构	158
二、自我意识的矛盾	159
三、自我意识的同一	159
第八章 思想政治教育过程的机制	162
第一节 思想政治教育过程机制的含义	162
第二节 思想政治教育过程机制的重要前提	163
一、人的一般属性	164
二、人性的特征	166
第三节 思想政治教育过程的基本机制	172
一、说服机制	172
二、激励机制	174
三、调节机制	176
四、沟通机制	178
五、管理机制	180
第九章 思想政治教育对象的分析	182
第一节 教育对象的人格素质结构	182
一、思想道德素质	183

二、心理素质	184
三、智能素质	185
四、需要素质	185
五、身体素质	185
第二节 教育对象的思想意识分析	186
一、教育对象思想意识概念	186
二、教育对象思想意识的结构	187
三、教育对象思想意识结构的特点	189
四、教育对象思想意识结构的功能	191
五、教育对象思想意识的转化	193
六、教育对象思想意识转化的影响因素	195
第三节 教育对象的人格动力结构	197
一、国外学者人格动力结构理论评析	197
二、人格学的人格动力结构及运行机制	200
第四节 教育对象的人格特征	207
一、主体选择性	207
二、客体可塑性	209
三、二重组合性	210
四、同气相求性	212
五、挫折防御性	213
第五节 教育对象人格的发展历程	214
一、教育对象人格动力结构的发展阶段	214
二、教育对象人格的年龄特征发展阶段	219
第六节 教育对象思想与人格形成的条件分析	222
一、“遗传说”解释	222
二、“社会文化说”解释	222
三、“学习经验说”解释	223
四、“人本主义说”解释	223
五、“潜意识说”解释	223
六、“综合形成说”解释	224
第十章 思想政治教育的目标和内容	225
第一节 设计目标和内容的依据	225
一、社会依据	226
二、文化依据	226
三、时代依据	226
四、身心依据	227

五、理论依据	227
第二节 设计目标和内容的原则	228
一、目的性原则	228
二、整体性原则	228
三、相关性原则	229
四、层次性原则	230
第三节 思想政治教育的目标	231
一、培养社会主义思想品德	231
二、塑造社会主义理想人格	232
三、引导人们产生积极的行为	238
第四节 思想政治教育的内容	242
一、世界观教育	242
二、政治观教育	243
三、人生观教育	244
四、道德观教育	245
五、法制观教育	247
六、创造观教育	249
七、健康心理教育	250
第五节 安排目标与内容的逻辑	251
一、结构迁移说	252
二、阶段形成说	253
三、同时反复说	254
四、人格结构发展阶段说	255
第十一章 思想政治教育的环境建设	258
第一节 思想政治教育环境的概念	258
一、思想政治教育环境的概念	258
二、思想政治教育环境的特征	259
三、思想政治教育环境的作用	261
第二节 思想政治教育环境的分类	264
一、社会环境	264
二、单位环境	266
三、家庭环境	268
四、社交环境	270
第三节 思想政治教育环境建设的标准	271
一、环境建设的总体标准	271
二、环境建设的具体标准	272

第四节	大众传播环境	273
一、	大众传播的含义	273
二、	大众传播的功能	275
三、	大众传播环境建设	276
第五节	校园文化环境	279
一、	校园文化的含义	279
二、	校园文化的功能	281
三、	校园文化环境建设	283
第六节	企业文化环境	285
一、	企业文化的含义	286
二、	企业文化的功能	286
三、	企业文化环境建设	289
第七节	家庭文化环境	292
一、	家庭文化的含义	293
二、	家庭文化的功能	294
三、	家庭文化环境建设	296
第八节	社交圈环境	300
一、	社交圈的含义	300
二、	社交圈的功能	302
三、	社交圈环境建设	305
第十二章	思想政治教育的主体建设	309
第一节	思想政治教育主体的概念	309
一、	思想政治教育主体的概念	309
二、	思想政治教育主体的功能	309
第二节	思想政治教育主体的结构	312
一、	建立主体结构的原則	312
二、	主体的组织结构	313
三、	主体的人员结构	314
第三节	思想政治教育人员的素质	316
一、	政治素质	316
二、	思想素质	317
三、	道德素质	318
四、	智能素质	319
五、	心理素质	321
第四节	思想政治教育主体的管理	322

一、主体管理的意义	322
二、主体机构的管理	323
三、主体人员的管理	324
第十三章 思想政治教育的评估	327
第一节 思想政治教育评估的概念	327
一、思想政治教育评估的含义	327
二、思想政治教育评估的范围	328
第二节 思想政治教育评估的基本原则	329
一、阶级性与科学性相统一的原则	329
二、动机与效果相统一的原则	330
三、定性与定量相统一的原则	330
四、结构与功能相统一的原则	331
五、静态与动态相统一的原则	332
第三节 思想政治教育评估的指标体系	332
一、建立评估指标体系的指导思想	332
二、思想政治教育评估的指标体系及其基本模式	333
第四节 思想政治教育评估方法举例	335
一、定性分析法	335
二、模糊综合评估法	336
附 录	338