

与华东师大版义务教育课程标准实验教科书配套

基础训练

【历史】

● 七年级（上）

● 河南省基础教育教学研究室 编



大象出版社

与华东师大版义务教育课程标准实验教科书配套



历史 基础训练

七年级（上）

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

声 明

河南省“扫黄打非”工作领导小组办公室协同河南省财政厅、河南省公安厅、河南省新闻出版局、河南省版权局等五厅局联合制订的《对举报“制黄”、“贩黄”、侵权盗版和其他非法活动有功人员奖励办法》中规定“各级财政部门安排专项经费，用于奖励举报有功人员”，奖励标准为“对于举报有功人员，一般按每案所涉及出版物经营额百分之二以内的奖励金予以奖励。”

此外，大象出版社也郑重承诺：一经执法机关查处和我社认定，对举报非法盗版我社图书的印刷厂、批发商的有功人员给予图书码洋 2% 的奖励并替举报人保密。

举报电话：0371-69129682（河南省“扫黄打非”办公室）
800-883-6289，0371-63863536（大象出版社）

与华东师大版义务教育课程标准实验教科书配套

历史基础训练

七年级(上)

河南省基础教育教学研究室 编

责任编辑 关国锋(特约)

责任校对 霍红琴 裴红艳

大象出版社 出版

(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网址: www.daxiang.cn

河南省瑞光印务股份有限公司印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/16 4 印张 87 千字

2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5347-4433-4/G·3640

定 价 4.20 元

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

ISBN 7-5347-4433-4



9 787534 744334 >



编写说明

为配合教育部新课程标准的实验工作,进一步提高我省义务教育阶段课堂教学效率,加强我省中小学生人文素质和科学素质的培养,将培养学生创新精神、创造意识、实践能力的要求落到实处,我们按照教育部颁布的《全日制义务教育课程标准(实验稿)》精神,在对我省教育状况进行认真调查研究的基础上,组织部分教研人员和一线教师编写了这套“基础训练”。

这套“基础训练”的编写,以《义务教育课程标准》提出的课程理念、课程目标为标准,以各科义务教育课程标准实验教科书为依据,以帮助学生掌握基础知识、形成基本能力,进而培养创新精神、合作意识和开放的视野为目的,吸收借鉴了近年来课程改革和教学、教研改革的最新成果。全套书的结构体例和内容编排经过精心设计,在训练的基础性与探究性、开放性结合,学习的理论性与实践性、趣味性结合,知识的全面性与典型性结合方面,有明显的提高和突破。同时,全套书题型新颖多样,难易适度,贴近教学实际和学生学习实际,具有很强的实用性。

从紧密配合各科教学考虑,这套书按学年分学期出版,各学科各册均与教材的章、节或单元、课文同步。为了体现训练的基础性与学习的开放性并举、并重,每节或每课习题的设计大致分为“理解 巩固 积累”和“实践 探索 创新”两大部分;各册还设计了两套期末测试题。部分训练题均附有参考答案。

本书以课堂训练为主,但部分题目也可以安排在预习或课后完成。教学中可将本书有关训练题和教科书的课后练习配合使用,使之与教材成为一个有机整体,从而达到最佳的训练效果。

参加本册编写的作者是李铭、彭会玲、郭东晖、李宏伟、王振锋同志,由梁东莉同志统稿。

对使用中发现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评、指正。

河南省基础教育教学研究室



目 录

第一单元 中华文明的起源	(1)
第 1 课 中国远古人类	(1)
第 2 课 原始农耕文化	(3)
第 3 课 中华民族的祖先	(5)
第二单元 国家的产生和社会变革	(7)
第 4 课 从“公天下”到“家天下”	(7)
第 5 课 夏商周时代的社会	(8)
第 6 课 商鞅变法与社会革新	(10)
第三单元 统一国家的建立	(13)
第 8 课 秦的统一	(13)
第 9 课 第一次农民大起义	(16)
第 10 课 “休养生息”与“文景之治”	(17)
第 11 课 统一国家的巩固	(19)
第 12 课 东汉的盛衰	(22)
第 13 课 汉朝的中外交流	(24)
第四单元 政权的分立和民族大融合	(27)
第 15 课 三国鼎立	(27)
第 16 课 南方经济的发展	(29)
第 17 课 北方民族大融合	(30)
第五单元 古代科技与文化	(33)
第 19 课 文字演变	(33)
第 20 课 青铜铸鼎	(35)
第 21 课 诸子百家	(36)
第 22 课 文化艺术	(39)





第 23 课	科学技术(上)	(41)
第 24 课	科学技术(下)	(43)
期末测试(一)		(45)
期末测试(二)		(49)
参考答案		(53)

(说明:各单元“探究活动”课略)





第一单元 中华文明的起源



第1课 中国远古人类



理解 巩固 积累

一 选择题

1. 根据目前的考古发掘,已确定的我国境内最早的人类是 ()
A. 元谋人 B. 山顶洞人
C. 北京人 D. 蓝田人
2. 我国遗留人类化石残骸最多的遗址是 ()
A. 元谋人遗址 B. 山顶洞人遗址
C. 北京人遗址 D. 蓝田人遗址
3. 考古学家在元谋人和北京人两处遗址的地层中都发现了许多炭屑和灰烬,以及呈黑色的烧骨,你认为火的使用在当时的主要意义是 ()
A. 可使远古人类用火熟食,促进身体发育
B. 也许是偶然原因造成的,不足为奇
C. 提高了远古人类防御野兽侵害的能力
D. 增强了远古人类适应自然的能力

二 连线题

古人类	生活时间
元谋人	约 70 万至 20 万年前
北京人	约 170 万年前



实践 探索 创新

一 材料解析题

阅读材料：

上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。

——《韩非子》

请回答：

1. 材料说明远古居民的生活环境如何？
2. 在这样的环境中，北京人使用什么样的工具？若要生存，就得怎样生活？

二 简答题

请你根据教材内容和你所收集的远古人类的资料，想象一下北京人一天的生活，写一篇200字左右的短文。

三 阅读卡

盘古开天辟地和女娲造人

我们人类的祖先究竟是从哪里来的？古时候流传着一个神话，叫做盘古开天辟地。说的是在天地开辟之前，宇宙不过是一团气，里面没有光，没有声音。这时候，出了一个盘古氏，用大斧把这一团气劈开。轻的气往上浮，就成了天；重的气往下沉，就成了地。以后，天每天高出一丈，地每天加厚一丈，盘古氏本人也每天长高一丈。这样过了一万八千年，天就很高很高，地就很厚很厚，盘古氏当然也成了顶天立地的巨人。后来，盘古氏死了，他身体的各个部分就分别变成了太阳、月亮、星星、高山、河流、草木等等。

除了盘古的传说外，流传最广的是女娲造人的传说。传说天地形成以后，世界上只有一个人，她的名字叫女娲。她感到自己非常孤单寂寞，所以就用黄土和好了一堆泥，在河边照着自己的样子捏泥人。她每捏好一个，就朝泥人吹一口气，那个泥人就活了。女娲非常高兴，她不停地捏，很快她的身边有了好多人。时间久了，女娲感到很累，就拿起一条绳子，浸在泥里，再用力往地上一抽，溅起的泥点居然也变成了一个活人。女娲不停地抽，泥点就不停地变成人。从此世界上的人渐渐多了起来，人类就这样产生了。



第2课 原始农耕文化

理解 巩固 积累



理解 巩固 积累

一 选择题

- 下列选项中能够体现长江流域原始农耕图景的是 ()
 - 半坡原始居民的生活
 - 河姆渡原始居民的生活
 - 北京人原始居民的生活
 - 丁村人原始居民的生活
- 下列关于半坡居民的叙述不正确的是 ()
 - 喂养家畜和种植庄稼
 - 开始了定居或半定居的生活
 - 制作磨制石器和陶器
 - 房屋多采用干栏式建筑
- 河姆渡原始居民开始种植 ()
 - 水稻
 - 小米
 - 大米
 - 粟
- 如果你去古城西安旅游,就近你还能参观 ()
 - 半坡遗址
 - 河姆渡遗址
 - 元谋人遗址
 - 北京人遗址
- 黄河流域原始农耕时代的居民是 ()
 - 北京人
 - 元谋人
 - 半坡原始居民
 - 河姆渡原始居民

二 识图题

看右图,回答问题:

- 右图中的陶器是什么人制造的? 陶器上是什么动物图案?



- 它的出现证明当时的原始居民除农耕外,还做什么以补食用?

三 简答题

说说我国原始农耕时代的几项属于世界性的贡献。



实践 探索 创新

一 识图题

下图是原始农耕时代的农具,请仔细观察,回答下列问题:

1. 农具名称是什么?

2. 它的主要用途是什么?



二 思考题

你能从郭沫若先生的话中找出半坡居民的特点吗?

彩陶精美,画纹亦多珠。或则呈人面,或则成双鱼。农耕既普及,人群已群居。护壕伸二丈,其广亦相如。何奈遗址中,独不见文书。

——郭沫若 1959 年夏

三 阅读卡

神农氏教民播种五谷

传说在神农氏生活的时代,人口已经繁衍很多,仅仅靠打猎已经填不饱肚子,氏族中常常有人因分不上食物而生病甚至饿死。神农氏看着人们过着这种有了上顿没下顿的生活,心里十分难过,决心想个办法,让人类能生存下去。一天,他看着漫山遍野茂密的树木和花草,突然灵机一动:人类为什么总要吃肉?树木的果实和茎叶不是也能吃吗?神农氏决定为了人类的生存,亲口尝一尝各种野生植物的滋味,来确定哪些东西能吃并且好吃,哪些东西不好吃或者不能吃。经过一番采集和品尝,神农氏发现:有些植物的味道甜美好吃;有些植物的味道又苦又涩,难以下咽;有些植物味道不错,可吃下后上吐下泻。神农氏将这些一一记录了下来并告诉人们。当神农氏看到人们为了采集可口的食物往往要走很远的路,他就想,能不能把这些植物种在家门口呢?他通过观察发现:人们吃完扔在地上或自己长熟落在地上的瓜籽、果核,到第二年又长出新芽。他又发现植物的生长和天气、土地有关系,于是他利用天气的变化和不同类型的土地,指导人们对植物进行人工培植,这样就能有计划地来收集果实、种子作为食物,以补充打猎的不足。



第3课 中华民族的祖先



理解 巩固 积累

一 选择题

1. 黄帝、炎帝的传说发生在 ()
 A. 距今约 3000 年 B. 距今约 5000 年
 C. 距今约 8000 年 D. 距今约 18000 年
2. 被后人尊称为人文初祖的是 ()
 A. 北京人 B. 炎帝和黄帝 C. 仓颉 D. 蚩尤
3. 传说发明养蚕缫丝的是 ()
 A. 仓颉 B. 蚩尤 C. 嫫祖 D. 伶伦
4. 形成日后华夏族的主要部落是 ()
 A. 黄帝、蚩尤部落 B. 炎帝、蚩尤部落
 C. 黄帝、炎帝和蚩尤部落 D. 黄帝、炎帝部落
5. “聪明睿知,光被遐荒;建此伟业,雄立东方”说的是 ()
 A. 炎帝 B. 黄帝 C. 尧 D. 禹
6. 传说中的黄帝部落生活在 ()
 A. 长江流域 B. 黄河流域 C. 珠江流域 D. 山东半岛

二 思考题

为什么说中华民族是炎黄子孙?



实践 探索 创新

一 材料解析题

阅读材料:

中华开国五千年,神州轩辕自古传。创造指南针,平定蚩尤乱。世界文明,唯有我先。

——孙中山

请回答:

1. 轩辕指的是谁？后人尊称他为什么？
2. 说一说他对中华文明做出了哪些贡献。

二 阅读卡

炎黄子孙的“印记”

考古学家和人类学家研究发现,在炎黄子孙身上有三项区别于世界其他民族的特有的生理印记。

一是铲形门齿。上颌两颗中门齿的两边缘翻卷成棱,中间低凹,像一把铲子。我国绝大多数人是这种门齿,而白种人有这种门齿的只占8.4%,黑人只占约11.6%。

二是青斑。在新生婴儿屁股的骶部(俗称尾巴骨)或其他部位常有淡灰色或青灰色的斑块。我国新生儿尤其是东北部的新生儿,几乎都有这种特征,一般一两岁时退去,而白种人和黑种人的新生儿都没有这一特征。

三是内眦褶。在眼的内角处,由上眼睑微微下伸,遮掩泪阜而成一小小皮褶,学名“蒙古褶”。我国大部分人有这种褶,而外国人却无此褶。

人类学家判断,这三项印记,是由炎黄祖先遗传下来的,其中铲形门齿可追踪到旧石器时代的远祖。

炎黄子孙属黄种人,身材中等,肤色淡黄至棕黄,头发黑而直,眼睛深褐色,鼻子宽高中等,面部扁平,嘴唇不薄不厚,男子体毛稀少,这些特点构成了中国人的容貌特征。但中国南北两地的人们,容貌特征还是有区别的,一般以长江为界。长江以北的北方人,一般眼裂开度较窄,位置呈上斜形的较多,即通常说的“丹凤眼”。蒙古褶发育显著,鼻形高而窄,嘴唇较薄,面形高而宽,头形短而宽,身材较高。而长江以南的南方人,一般眼裂开度较大,外形显得圆而大。蒙古褶不明显,鼻形低而宽,嘴唇较厚,面形低而稍窄,头形略长而不宽,身材较矮。



第二单元

国家的产生和社会变革



第4课

从“公天下”到“家天下”



理解 巩固 积累

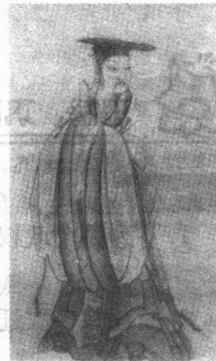
一 选择题

- 从“公天下”到“家天下”的标志是 ()
A. 世袭制代替了禅让制 B. 等级制代替了分封制
C. 禅让制代替了世袭制 D. 世袭制代替了分封制
- 我国原始社会的结束是在 ()
A. 黄帝时期 B. 尧时期 C. 舜时期 D. 禹时期
- 夏朝的建立者是 ()
A. 尧 B. 舜 C. 禹 D. 启
- “禅让”是我国原始社会后期部落联盟首领产生的方法,其具体做法是 ()
A. 父传子 B. 兄传弟 C. 母传女 D. 大家民主推选
- 下列有关禅让制的叙述与史实相符合的是 ()
A. 它是一种采用战争方式选拔部落联盟首领的办法
B. 最先实行这种制度的部落联盟首领是黄帝
C. 舜年老了以后将首领的位置传给了尧
D. 禹是我国原始社会最后一位部落联盟首领

二 识图题

看右图,回答问题:

- 右图中人物是谁?



2. 他有哪些主要业绩?



实践 探索 创新

一 以史为镜

大禹治水是造福于炎黄子孙的伟大功业,对中华民族做出了巨大贡献,请你谈谈大禹治水给今天的人们带来哪些启示。

二 阅读卡

禅让制向世袭制的转变

禹在年老时,按照传统的禅让制,举荐皋陶作为自己的继承人。不久,皋陶死,禹又推荐东夷的伯益做继承人。但禹却不给伯益实权,使伯益得不到锻炼,也不能在群众中树立威信。相反地,他却把实权交给了自己的儿子启,让启的亲信也掌握了许多权力。禹死后,伯益按照过去的传统,躲到另一个地方去表示谦让,让各氏族、部落来决定由谁继位。由于伯益的威望和权力都不及启,启轻而易举地就继承了禹的位置。伯益率东夷军队打败启的军队,并将启俘获,囚禁起来。不久启又逃出,重新组织队伍,向伯益反攻。最后,启把伯益捉住杀掉,继承了父亲的位置。从此,王位世袭制代替了禅让制。



第5课

夏商周时代的社会



理解 巩固 积累

一 选择题

- 下列哪个政权的建立标志着我国早期国家的产生 ()
A. 夏 B. 商 C. 西周 D. 春秋
- 商朝曾多次迁都,盘庚将都城迁到 ()
A. 亳 B. 殷 C. 朝歌 D. 镐京

3. 西周时期实行的制度有 ()
①禅让制 ②世袭制 ③分封制 ④宗法制
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④
4. 西周众多诸侯的产生是通过什么制度的实行 ()
A. 奴隶制 B. 世袭制 C. 分封制 D. 禅让制
5. 西周时候实行的分封制度的实质是 ()
A. 奴隶制土地制度 B. 奴隶制政治制度
C. 奴隶制等级制度 D. 巩固奴隶制国家制度
6. 西周宗法制的核心是 ()
A. 兄终弟及 B. 传男不传女
C. 嫡长子继承制 D. 大宗传小宗

二 问答题

西周为什么要实行分封制？分封制有哪些内容和作用？



实践 探索 创新

一 以史为镜

“助纣为虐”这个成语说的是商朝最后一个暴君纣，生前宠爱一个名叫妲己的妃子，对她言听计从。因此，后人往往将商朝的灭亡归咎于商纣王宠信女色。你认为商朝的灭亡是因为妲己的原因吗？

二 开放课堂

几位同学在学习了古代史以后，展开了一场辩论：

学生甲说：奴隶社会是人类历史上第一个最野蛮最残酷的社会，把奴隶当作工具，可以随意杀害和买卖，还不如原始社会。原始社会人们共同劳动，共同享受，没有阶级和剥削，过着平等的生活。

学生乙说：不对！奴隶社会是人类历史上第一个文明社会。从原始社会进入奴隶社会是人类历史的一次飞跃、革命，历史向前跨进了一大步，人类在这个基础上才不断发展到今天的样子。

学生丙说:听你们说得都有道理,真把我弄糊涂了。究竟怎样说才正确呢?
请据此谈谈你的看法。

三 阅读卡

什么叫“烽火”、“狼烟”?

提起“狼烟”,许多人都知道,那是古代战争时期报警用的烽火。古往今来许多文献、典籍都认为,狼烟即是燃烧狼粪时冒起的烟。最近,有学者经过多年考证提出了新的见解。

敦煌学者李正宇认为,烽火不以狼粪为原料,燃烧狼粪时冒出的烟也不是直直地上升的。古代战争爆发时需要点燃烽火报警,和平时期每天还要焚烧“平安烟”,这就需要大量的燃料,若专门以狼粪为燃料,事实上很难收集到大量的狼粪。

那么古代烽火台燃烧的究竟是什么燃料呢?李正宇曾在西北地区的许多烽火台遗址里发现燃烧芦苇、红柳等植物留下的残迹。因此,他认为烽火台燃烧的实际上是芦苇、红柳,甚至杂草。

可是为什么古人把烽火称作“狼烟”呢?李正宇认为,狼是古代中国匈奴、突厥、吐蕃等少数民族共同崇拜的图腾。这些少数民族的军队在当时被中原汉人蔑称为“狼兵”,其君主被蔑称为“狼主”。所以,古代汉人把这些少数民族入侵时汉人燃起的烽火称作“狼烟”。从唐宋的有关诗文典籍看,“狼烟”一词更多指的是战事,并且早在两晋南北朝时就有这种用法。用“狼烟”指战事,应与当时活动于西北边地以狼为图腾的少数民族有关。唐代的很多边患战事就是因为自称“狼种”的突厥人的入侵而引起的。因此,将“狼烟”释为战事更确切。



第6课 商鞅变法与社会革新



理解 巩固 积累

一 选择题

1. “尊王攘夷”中的“王”是指

A. 秦始皇

B. 周天子

C. 齐桓公

D. 晋文公

()

2. 商鞅变法时秦国的国君是 ()
A. 秦始皇 B. 秦孝公 C. 秦穆公 D. 秦庄公
3. 使成都平原成为千里沃野的著名水利工程的修建者是 ()
A. 李冰 B. 秦孝公 C. 郑国 D. 管仲
4. 都江堰水利工程位于 ()
A. 长江流域 B. 黄河流域 C. 淮河流域 D. 珠江流域
5. 商鞅变法的支持者不包括 ()
A. 新兴地主阶级 B. 农民 C. 秦孝公 D. 旧贵族
6. 对商鞅变法的结果,下列表述中不正确的是 ()
A. 秦国经济得到发展 B. 秦国军队的战斗力增强
C. 商鞅被处死,变法失败 D. 秦国成为七雄之首
7. 商鞅变法成功最根本的原因是 ()
A. 促进了生产力的发展 B. 顺应了时代发展的要求
C. 得到了国君的支持 D. 得到了广大人民的支持

二 材料解析题

阅读材料:

治世不一道,便国不法古。

——商鞅

请回答:

1. 请你解释这句名言的意思。
2. 根据这一思想取得的重大成就是什么?
3. 在科学日新月异的信息时代,我们最需要这句名言体现的哪一种精神?

三 列举题

列举商鞅变法的主要内容。