



大学本科小学教育专业教材

外国教育史纲要

WAIGUO JIAOYUSHI GANGYAO

诸惠芳 主编

人民教育出版社

大学本科小学教育专业教材

外国教育史纲要

诸惠芳 主编

人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育史纲要/诸惠芳主编. —北京: 人民教育出版社, 2003

大学本科小学教育专业教材

ISBN 7-107-17166-6

I. 外...

II. 诸...

III. 教育史—外国—高等学校—教材

IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 101316 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13.75

字数: 345 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 19.70 元

大学本科小学教育专业教材编写委员会

顾问 顾明远 吴履平 马 立

主任委员 刘新成

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 康学伟 李全顺 林奇青

刘国权 刘克勤 刘立德 刘新成

马云鹏 唐京伟 王保才 王万良

王智秋 张启庸 赵宏义

秘书长 王智秋

秘 书 卢 冰 刘树信

本书编写人员

主 编 诸惠芳

撰 稿 诸惠芳 邹海燕 孙钰华 侯素芳 袁桂林

特约审稿 吴式颖

大学本科小学教育专业教材编审委员会

主任委员 吕 达 王 岳

副主任委员 (以汉语拼音字母为序)

林奇青 刘立德 唐京伟 王 莉 邢克斌

委 员 (以汉语拼音字母为序)

黄海旺 林奇青 刘立德 吕 达

唐京伟 王 莉 王 岳 魏运华

邢克斌 诸惠芳 邹海燕

秘 书 长 刘立德

秘 书 韩华球

丛书责任编辑 刘立德

本书责任编辑 邹海燕

审 稿 王 莉

吕 达

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

大学本科小学教育专业教材

总 序

为了适应社会主义现代化建设和人民群众对教育需求不断增长的新形势，经国家教育部批准，全国各地相继成立了以培养大学本科学历小学教师为主要任务的初等教育学院（系），大学本科小学教育专业应运而生。该专业的设立是我国初等教育改革的发展的需要，是提高我国小学教师素质的重要举措，也是我国师范教育改革和发展的必然趋势。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。目前，培养小学教师的现行课程、教材和教法，已不能完全满足全面推进素质教育的客观要求，受到了前所未有的挑战。新的课程教材建设势在必行。鉴于此，教育部师范教育司组织有关高等学校成立了“面向 21 世纪培养本科程度小学师资专业建设研究”的全国性总课题组，制订了大学本科小学教育专业培养目标和课程方案，在此基础上形成了“全国小学教育专业建设协作会”，对该专业课程教材建设进行了深入研究。

为了加强对教材编写工作的管理，教育部师范司、教育部课程教材研究所及有关高师院校的领导和专家组成了“大学本科小学教育专业教材编写委员会”。中国教育学会会长顾明远、教育部课程教材研究所原所长吴履平、教育部师范司司长马立为编写委员会顾问，首都师范大学副校长刘新成为编写委员会主任。编写委员会聘

请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，并聘请知名专家审核编写大纲和初稿。为了加强对这套教材编审工作的领导、协调和统筹，人民教育出版社还成立了“大学本科小学教育专业教材编审委员会”。

本套教材的编写以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，以党和国家的教育方针以及大学本科小学教育专业培养目标为依据，以思想性、科学性、时代性和师范性为原则，致力于培养未来小学教师的创新精神和实践能力，全面体现“大学本科程度”和“面向小学教育”的要求，力求建立合理的教材结构，以满足 21 世纪对新型小学教师素质结构的需要。

本套教材是从大多数地区的情况出发而编写的全国通用教材，主要供培养本科层次小学教师的高等院校使用，也可供培养专科层次小学教师的院校使用，还可供广大在职小学教师进修或自学使用。这套教材由人民教育出版社于新世纪第一年开始陆续推出。

本套教材的编写出版得到了教育部师范教育司、高等教育司、社会科学研究与思想政治工作司、课程教材研究所、人民教育出版社，以及部分省市教委（教育厅）和有关高等院校的领导和同志们的大力支持，谨在此一并致谢。

编写出版大学本科小学教育专业系列教材，是我们贯彻国家教育部师范教育课程教材改革精神、全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的初步尝试，如有不当之处，敬请广大师生不吝指正，以使本套教材日臻完善。

大学本科小学教育专业教材编写委员会

2000 年 12 月

本书编者说明

《外国教育史纲要》是大学本科小学教育专业外国教育史教材。外国教育史时跨古今，涉及地域宽广，内容极为丰富，而分配给这门学科的课时较少，客观上存在着内容多、时间少的矛盾。为解决这一矛盾，更好地完成这门学科所承担的教学、教育任务，我们力图以下述思想指导教材的编写。

1. 在篇目的安排上贯彻厚今薄古的原则。原则上，古代部分约占 18%，近代部分约占 30%，现代部分约占 52%。

2. 在内容的安排上注意两点。第一，贯彻教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践紧密联系的原则。既要注重教育历史发展的基本轨迹，又要尽可能突现各个时期人类在教育理论与实践上所取得的重要成就和经验。第二，尽可能突出各个历史时期的基础教育，体现本书以中小学教育为对象的特点。

3. 在史料的选用上要力求准确。在论述中力求以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对各种教育思想和问题进行实事求是的分析和评价。力争做到从浩瀚的史料中进行精选，尽可能使学生对数千年的外国教育史有一个概貌的了解。

自 20 世纪 80 年代以来，我国的外国教育史研究进入了全面繁荣昌盛时期，外国教育史研究成就斐然。外国教育史教材建设呈现了多样化趋势，出现了不少优秀的教材和教学参考书。尤其是吴式颖教授主编的普通高等教育“九五”国家级重点教材《外国教育史教程》（1999 年人教版），获得了国家教育部颁发的全国普通高等学校优秀教材一等奖。这些研究成果为我们编写《外国教育史纲要》提供了极为有利的条件。本书基本上采用了《外国教育史教程》的框架结构，在编写本书的过程中我们还参考了许多相关的教材和教学参考书。在此，我们谨向所有这些著作的作者和编者表示

衷心的感谢。

北京师范大学吴式颖教授在百忙中审阅了本书。她仔细审读了全部书稿，一一指出了书稿中存在的疏漏、缺陷和不完善之处，提出了宝贵意见。我们特向她致以崇高的敬意和诚挚的谢意。

本书由诸惠芳主编，拟定编写大纲，并对全书统稿。编写分工如下：

诸惠芳 第十六章至第二十一章，第二十二章第三节至第六节，第二十三章，第二十四章；

邹海燕 第七章，第九章第一节至第四节，第十四章第一节至第三节、第五节至第六节，第十五章，第二十二章第一节、第二节；

孙钰华 第一章至第六章；

侯素芳 第八章，第九章第五节，第十章至第十二章，第十四章第四节，第十八章；

袁桂林 第十三章。

编 者

2003年6月

目 录

古代部分

第一章 东方文明古国的教育	2
第一节 原始社会的教育	2
第二节 古代东方国家的教育	6
第二章 古希腊的教育	19
第一节 古风时代的教育	19
第二节 古典时代的教育	24
第三节 希腊化时期的教育	28
第三章 古希腊三哲的教育思想	33
第一节 苏格拉底的教育思想	33
第二节 柏拉图的教育思想	35
第三节 亚里士多德的教育思想	40
第四章 古罗马的教育	44
第一节 共和与帝国时期的教育	44
第二节 古罗马的教育思想	48
第五章 西欧中世纪的教育	52
第一节 基督教的教育	52
第二节 世俗封建主的教育	55
第三节 中世纪大学的形成与经院哲学的发展	59
第四节 城市学校的兴起	62
第六章 拜占廷和阿拉伯的教育	65
第一节 拜占廷的教育	65

第二节 阿拉伯的教育	66
------------------	----

近代部分

第七章 文艺复兴和宗教改革时期的教育	71
--------------------------	----

第一节 人文主义教育	72
------------------	----

第二节 新教教育	77
----------------	----

第三节 天主教教育	81
-----------------	----

第八章 夸美纽斯的教育思想和教育实践	87
--------------------------	----

第一节 生平	87
--------------	----

第二节 论教育的目的与作用	89
---------------------	----

第三节 论教育适应自然的原则	91
----------------------	----

第四节 论普及教育	93
-----------------	----

第五节 论教学	96
---------------	----

第九章 17~18 世纪英国、法国、德国、俄国	
-------------------------	--

和美国的教育	100
--------------	-----

第一节 英国教育	100
----------------	-----

第二节 法国教育	105
----------------	-----

第三节 德国教育	110
----------------	-----

第四节 俄国教育	114
----------------	-----

第五节 美国教育	118
----------------	-----

第十章 卢梭的教育思想	123
-------------------	-----

第一节 生平	123
--------------	-----

第二节 自然教育	124
----------------	-----

第三节 自然教育阶段论	128
-------------------	-----

第十一章 裴斯泰洛齐的教育思想	133
-----------------------	-----

第一节 生平	133
--------------	-----

第二节 论教育的作用与目的	136
---------------------	-----

第三节 论和谐发展教育	138
-------------------	-----

第四节 论教育心理学化·····	142
第五节 要素教育理论和各科教学法·····	145
第十二章 赫尔巴特的教育思想·····	148
第一节 生平·····	148
第二节 教育理论的两个基础——伦理学与心理学 ····	149
第三节 赫尔巴特的教育思想·····	152
第十三章 福禄培尔的教育思想·····	159
第一节 生平·····	159
第二节 论教育目的、教育原则与人的本能·····	161
第三节 论学龄前儿童教育·····	163
第四节 论学校教育·····	167
第十四章 19 世纪德国、法国、英国、美国、俄国 和日本的教育·····	170
第一节 德国教育·····	170
第二节 法国教育·····	176
第三节 英国教育·····	182
第四节 美国教育·····	188
第五节 俄国教育·····	193
第六节 日本教育·····	200
第十五章 马克思和恩格斯的教育思想·····	208

现代部分

第十六章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮 和教育实验·····	217
第一节 新教育运动·····	217
第二节 进步教育运动·····	222
第三节 实验教育学·····	227
第四节 “公民教育”与“劳作学校”理论·····	232

第五节 欧美教育革新运动评价·····	234
第十七章 蒙台梭利的教育思想·····	239
第十八章 杜威的教育思想·····	251
第一节 生平·····	251
第二节 教育思想的理论基础·····	253
第三节 教育思想·····	255
第十九章 20 世纪前期英国、法国、德国、美国、日本 和苏联的教育·····	264
第一节 英国教育·····	265
第二节 法国教育·····	270
第三节 德国教育·····	276
第四节 美国教育·····	282
第五节 日本教育·····	288
第六节 苏联教育·····	295
第二十章 马卡连柯的教育思想·····	302
第二十一章 第二次世界大战后美国、英国、法国、德国、 日本、苏联和俄罗斯的教育改革·····	314
第一节 美国的教育改革·····	314
第二节 英国的教育改革·····	320
第三节 法国的教育改革·····	326
第四节 德国的教育改革·····	332
第五节 日本的教育改革·····	338
第六节 苏联和俄罗斯的教育改革·····	344
第二十二章 现代欧美主要教育思想·····	351
第一节 巴格利、科南特、哈钦斯和布拉梅尔德的 教育思想·····	351
第二节 斯金纳、布鲁纳的教育思想·····	358
第三节 尼尔和彼得斯的教育思想·····	363

第四节	阿兰、马里坦和朗格郎的教育思想·····	369
第五节	瓦根舍因和克拉夫基的教育思想·····	375
第六节	皮亚杰的教育思想·····	379
第二十三章	20 世纪后期苏联教育理论 ·····	387
第一节	苏霍姆林斯基的教育思想·····	387
第二节	赞科夫的教育思想·····	398
第三节	巴班斯基的教育思想·····	404
第二十四章	20 世纪世界教育的改革与发展 ·····	412
参考文献	·····	424

古代部分



第一章 东方文明古国的教育

第一节 原始社会的教育

随着人类社会生产生活及人类自身的发展，社会形态不断演变。原始的教育伴随着人类社会的产生而产生，发展而发展。我国史学界公认原始社会是人类历史发展的第一阶段，并将其划分为前氏族社会、母系氏族社会、父系氏族社会及军事民主制社会四个阶段，视其为人类教育产生和发展的历史起点。

一、教育的起源

教育是人类社会特有的一种有目的有意识的活动，与人类社会的产生和生存发展直接相关。恩格斯说：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征。”人类为了生存和延续，必须创造生存所必需的条件，这就是衣食住行的物质资料 and 共同生活、和睦相处的环境，而这一切不是天生的，也不会人的生存中自然获得，它需要有目的、有意识、有选择地传授给新生代，这就是教育产生的根本动因，即教育产生于人类社会生产和生活的需要。

人类社会是从猿转变成为人开始的，第一件石器工具的诞生标志着这一转变的完成，而石器的创造是为了更好地获取生存所必需的基本资料。因此，马克思主义认为人类的第一项历史活动就是生产满足衣食住行及其他需要的资料，即生产物质生活本身。在进行

物质生产的同时，由于原始社会生产力水平的低下，在拥有简单工具以后，还要团结协作，共同对付凶险的其他许多生物和创造更好的生活环境，这样就有了传授并普及行为准则、生活习惯及原始宗教仪式等内容的要求。可以说，传递社会生产经验和传递社会生活规范，是教育自产生之日起就必须承担的两项基本职能。离开了这一基本点，教育就没有了生存和发展的动力，甚至没有存在的必要性。

教育是人类社会特有的有意识培养人的社会现象，仅存在于人类社会之中。其他动物界的所谓教育现象，是不能被称为教育的。那种把动物界大动物关爱小动物、教会小动物生存的本领都视为教育的观点是不科学的。认为人类的教育是对动物界早已存在的教育的继续和深化的生物起源说，以及认为人类的教育起始于儿童对成人的一种无意识模仿的心理起源说，都把教育当成是动物的本能反应，否认了教育的社会性，因而不是科学的。

教育随人类社会的发展而发展，因而具有永恒性。只要人类存在，教育就会存在。

二、原始社会的教育

1. 原始社会的教育内容

原始社会教育的内容可以分为几个方面。第一是生产经验和劳动技能，这是生存的前提，因此居于首位。在原始社会生产力水平低下，任何成员都不可能离群生活，生产常常是一种协作式活动。大型的狩猎活动、造房等建筑活动、种植等一系列的活动无不包含着分工与协作。

第二是生活规范，即集体生活所必需的道德意识、思想观念、价值观。

第三是宗教教育。这不仅能使新生的一代养成集体意识，而且能够在活动、仪式中学到各方面的知识。原始人崇拜的对象包括图