

基础教育改革

JICHU JIAOYU GAIGE LUNTAN 论坛



2

2006 年第二辑 (总第二十一辑)

主管: 山东省教育厅

主办: 山东省教育学会教育管理研究会
全国知名教研室主任联谊会

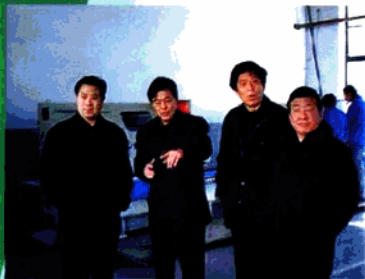
- 教育公平 从细节入手
- 教育的理想与伤痛
- 塑造校长的个人品牌
- 班主任的九大阵痛
- 构建“以人为本”的生命哲学
- 珍爱自己——教师的理性情怀

淄博市技术学院

突出办学特色 打造技术教育名校



市委书记张建国到淄博市技术学院视察工作



淄博市教育局党委书记、局长张洪亮、副局长牛瑞洲到学院调研指导工作



日本企业代表来学院考察

淄博市技术学院是一所经国家劳动和社会保障部、山东省人民政府批准成立的全日制高等职业技术学院。具有颁发职业技术专科层次学历证书和中级、高级、技师职业资格培训和技能鉴定能力的高等职业技术学院，为国家级重点学校。学院现有博山校区、张店校区和北校区。位于市高新技术开发区中润大道东首的新校区正在建设中。

学院现为国家教育部重点课题“职业指导和创业教育的研究与实践”实验学校、“山东省技师培训基地”，是淄博市唯一一所具有省级职业资格鉴定职能的职业技术学校。学院被表彰为“全省职业教育先进单位”、“淄博市教育先进单位”、“淄博市‘文明单位’”等荣誉称号。

近几年，大投入、高起点、高标准地加强教学硬件设施建设。校内实验、实训、实习条件完善，拥有加工中心、各类数控机床、电火花线切割等先进精密实训设备和数控仿真模拟加工编程、电气操作实验等专业实验室。建有浙大淄博数控技术实训基地、未就业大学生培训基地和园林园艺种植培训基地等机构，坚持全日制教育与社会培训双措并举，有效地切入“四大培训工程”。

坚持质量立校，突出技能办学特色和优势。师资力量雄厚，专业教师每年都有计划开展业务和技师技能培训，现在已取得技师职业资格的教师达到52人，65%的教师能够承担“一体化”教学任务，大大提高了教师技能教学水平。加强学科建设，深化课题式模块化教学改革，形成了学分制阶梯型培养方式，使系统的理论指导与技能传授紧密结合，按照课题逐级推进教学，促进了学生操作技能与知识技能的同步提高，确保教学质量的稳步提高。实行院系两级管理体制，现已开设了金属切削、机械装修、数控技术、机电工程、电气工程、计算机与网络、服装设计与制作、美术装潢与广告设计、汽车驾驶与维修、园林园艺技术、烹饪与酒店管理等32个高、中级专业。其中金属切削、机械装修两个专业被命名为“山东省重点专业”，金属切削被命名为“山东省名牌专业”。学院参加全省技工学校、技术学院技能大赛，取得了团体总分第二名和个人成绩第一名的优异成绩，一批参赛的在校学生和教师被表彰为“山东省技术能手”，学院青年教师被选拔代表山东参加了全国工具钳工技能大赛，获得第七名优异成绩，荣获“园丁奖”，巩固了在全省同类院校中的位次。

以就业为导向，不断调整办学思路，招生规模持续扩大，就业质量不断提高。与省内外百余家中大型企业联合成立校企联合协作委员会，确立长期的用人合作关系，毕业生连续多年保持供不应求，重点、名牌专业供求比例达到1:8，实现了高质量就业。加强了与德国、韩国、澳大利亚的联合办学和研修途径，连续7年向日本企业输送研修生，毕业生的就业和升学渠道进一步拓宽。

学院与柏林国际经济学院进行联合办学，毕业生能取得德国大学学士学位和德国工商联合会颁发的IHK证书（德国职业技能证书）。

目前，淄博市技术学院以创建“淄博市技师学院”为工作中心，将继续以教学质量为根本，以办学特色为优势，以学科建设为重点，建设成为全国知名的技术教育特色强校。



实训教学车间



学院表彰在全省技能比武中荣获“山东省技术能手”的在校学生



联合办学机构签订协议。



学院承担全市“金蓝领”技师培训

学院地址：淄博市博山区颜北路257号(乘1路车即到)
张店校区：淄博市张店区太平路38号(市体育馆西500米)
招生电话：0533—4230729 0533—7915700
培训处：0533—6218300，办公室：0533—7910533
<http://www.zbgjx.com>

让幼儿幸福、快乐、健康发展

——山东省立医院幼儿园



山东省立医院幼儿园始建于1954年，经过2003年1月体制改革，现已成为由教育部科学课题组命名的“济南市第一家蒙台梭利园”、荣获“山东省幼儿基本体操训练基地”、“槐荫区托幼一体化优秀实验基地”、“济南市第一家体育特色园”、“济南市第一批亲子早教中心”、“济南市十佳幼儿园”等光荣称号。

幼儿园建有多媒体教室，配有软件800余盘，新装修的多功能活动室120平方米，可开展体操、拉丁舞

等各种艺体活动；科学发现室观察操作的材料丰富，使幼儿能接受科学启蒙教育，满足他们的探索欲望；整洁安静的幼儿图书室能引发其对书籍阅读的兴趣；感统训练室对幼儿的体能训练有很大作用，4楼平台进行软包成为近150平方米的多功能阳光平台，近100平方米的多功能乒乓球教室

别致；种植园泥池更是孩洗澡间、改建伙房，幼儿活间瓷瓦到顶，机、绞肉机、化教学设备，机、DVD、热数码相机、摄

仪、彩色打印机、笔记本电脑全部配备齐全；校园网、互联网、幼儿园网站全部建立，为幼儿儿创造了一个现代的、良好的活动天地。

“让入园的幼儿幸福、快乐、健康发展”，“一切为了孩子、服务家长、服务社会”，在此理念下，山东省立医院幼儿园获得了长足的发展，参加的省、市、区各种大赛，获奖率为100%，其中一等奖占90%以上。



一切为每个学生的一生幸福奠基

——发展中的潍坊滨海中心小学



我研讨，我提升



教育部专家到学校参观校本课程综合实践活动室



图书超市显身手



我读书，我快乐

潍坊滨海经济开发区中心小学现有21个教学班，在校学生1046人，教职工53人。其中市、区级教学能手8人，荣获省、市、区级优秀教师、优秀教育工作者荣誉称号的30人。学校内部设施配套齐全，图书现有量达到32000余册，微机室2个，数字语音室、模拟语音室各1个，多功能教室1个，多媒体教室5个，电脑150台，学校闭路电视系统、宽带网络全部实行连网，教学设备现代化水平名列全区小学首位。

多年来，学校在“一切为每个孩子的一生幸福奠基”的办学理念下，坚持“依法治校，以德治教，科研促教，提高素质，以人为本”的办学原则，形成了学校有特色，教师有特点，学生有特长的可喜局面。学校先后开展了“校本课程开发与研究”、“赏识教育的深化研究”、“创新写作教学研究与实验”、“综合实践活动”、“一、二年级英语口语”等课题实验。其中校本课程《我们家乡的海》受到教育部“十五”重点课题“中小学校本课程资源开发的研究与实践”课题组的高度重视并立项为国家级子课题，2004年11月，教育部课程教材研究所的四位专家亲临学校指导工作并给予了高度评价；“赏识教育的深化研究”实验于2006年1月通过山东省教育科学规划领导小组办公室、潍坊教科院领导和专家的评审顺利结题；“创新写作教学研究与实验”受到了中国教育学会中学语文教学专业委员会的认可并于2005年12月顺利结题。学校还积极参加“希望之星”英语大赛、“双龙杯”全国书画大奖赛、全国青少年才艺展示大赛、数学英语奥林匹克竞赛等活动，并取得了骄人的成绩。

学校先后荣获“潍坊市规范化学校”、“潍坊市优秀家长学校”、“潍坊市现代教育技术示范学校”、“潍坊市普通话校园语言示范学校”、“潍坊市校园开发、绿化美化先进单位”、国家级“校本课程资源开发与研究”课题实验基地、全国“创新写作教学研究与实验”先进实验学校等荣誉称号。潍坊《课改通讯》、海化电视台等多家新闻媒体对学校先进的办学实践予以报道。



我付出，我收获

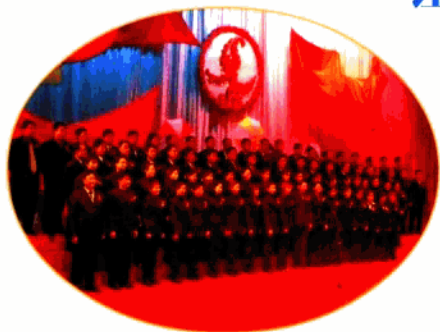


我实践，我成长



枣庄市第十五中学

——让每一个学生都成功



大合唱

枣庄市第十五中学始建于1972年，是一所规模大、设施全、环境美、师资强、管理先进、质量一流的现代化初级中学，是山东省首批省级规范化学校和首批教学工作示范学校。

学校现代化教学设施配备齐全，建有豪华型多媒体教室、学生微机室、双向闭路教学系统、电子备课中心、课件制作中心、多功能语音室、电子阅览室、卫星地面接收系统及有线电视转播系统、现代化教学校园网、多功能综合体育训练馆和400米标准体育场。设立校园文化景点4座，建有名人雕像、书画长廊、荣誉展窗，整个校园洋溢着丰厚的文化底蕴，充满着和谐的育人气息。

学校以“做豪迈的中国人”为校魂，本着“一切为未来做准备，让每一位学生都成功”的办学宗旨，牢固树立“以人为本、质量第一”的教育观念，对全体学生的终身发展负责，尽可能地为每一个学生提供适合其潜能开发和个性发展的教育环境和教育机会，培养学生的自我生存和自我发展能力。全体干部教师精诚团结，锐意进取，“细、严、实、精、新、特”的管理思想得以很好体现，实现了办学层次的跨越发展和教学质量的稳步提高，中考成绩连续17年位居全市第一名。2001年实施名校扩张，总投资1.5亿元人民币，创建了新校——山东新时代学校，现已初具规模，赢得了社会各界的广泛好评。

学校曾荣获全国现代教育技术实验学校、全国小公民道德教育示范学校、全国数学联赛先进单位、山东省文明单位、山东省民主管理先进集体、山东省教学工作示范学校、山东省教育科学研究所重点研究基地、山东省中小学校本研究重点研究基地、山东省教育工会先进集体、山东省中学先进团委等荣誉称号。学校办学经验多次在市、省和中央电视台进行专题报道，突出的教学成绩和办学特色，被《中国教育报》评为“中国名校600家”。



校长张立栋



优美校园环境



综合楼



在合作互动中发展的西关中学



学校航模小组的放飞活动



学校教学楼外景



学校机器人活动在全省竞赛中获第三名



学生与外教亲切交谈



学校校长、党支部书记戴云

平度市西关中学是一所省级规范化学校，青岛市示范中学。现有 36 个教学班，2200 余名学生，160 名教职工。近几年来，在各级党委和教育部门的正确领导下，学校紧紧抓住改革和发展的机遇，干事创业，谋求发展，大力推进素质教育。在“以人为本，合作·互动·发展”的教育理念指导下，立足于学校整体改革，着眼于学生的全面发展、主动发展、和谐发展，积极推行教育教学改革，不断提升办学水平与教育质量。

实施“五个工程”，全面提高办学新水平：教学设施标准化建设工程、师资队伍建设的教育根基工程、教育技术装备建设的信息化工程、校园环境建设的教育人文化工程、学生综合素质全面发展的养成教育工程。

构建“五个模式”，形成“五个特色”。五个模式即：“内外互动、（全员、全程、全位）三全”德育模式，“分层激励、分类推进、合作互动、和谐发展”的教学模式，“核心课程、活动课程、隐性课程三位一体”的课程模式，“研、训、教一体化”的科研模式，“情感加科学、注重人的潜能开发”的管理模式。五种特色即：德育教育特色，科技教育特色，艺体教育特色，外语教学特色，教育科研特色。

坚持“五个结合”，确保教学质量不断提高。1 转变教师教育观念与教学行为相结合，2 课堂教学改革与教师培养相结合，3 教学研究工作与教育科研相结合，4 核心课程与校本课程实施相结合，5 教学评价与教育奖惩相结合。

近几年来，学校教学工作取得了跨越发展，2002 年被评为平度市首批“十佳教学工作先进单位”，2003 年被推荐为青岛市“教学工作示范学校”，2005 年被评选为山东省“教学工作示范学校”。2003 年先后举办了平度、青岛两级教学和课改工作现场会。学生每年参加学科竞赛，各种活动比赛均取得优异成绩，学校中考连年取得优异成绩，各方面工作均发挥着示范校的辐射带动作用。



戴云校长在全省校本研究会议上交流经验



学校骨干教师在北京市广渠门中学出示研究课



学校的艺术节活动



学生的自主探究式学习



爱心浇灌花朵 智慧培育栋梁

——山东省临邑县实验幼儿园

临邑县实验幼儿园始建于1955年，1979年复建，原名临邑县直幼儿园，1992年山东省教育厅命名为实验幼儿园。共有两处园所，13个教学班，在园幼儿人数为400余名，教职工42人。是一所现代化、开放性的、花园式的幼儿园。

实验幼儿园占地面积2700平方米，建筑面积1300平方米，环境优美，设施设备齐全。园内有音体室、图书室、科学发现室、多功能活动室，闭路电视系统、电脑；每班配有电子琴、彩电、录音机等；室外有大型儿童运动器械。从幼儿园生活用具、室内外大中型玩教具用具到教育教学设备均达到省级实验幼儿园标准，于2003年通过了省级实验幼儿园检查验收。

实验幼儿园以培养一流师资为工作重点，教师群体乐于奉献、勇于创新，涌现了一批优秀教师。在42名教师中，高级职称占全校教职工的50%；大专及以上学历占全校教职工人数的90%。优良的师资队伍带动了保教质量的全面提高，也得到了社会与家长的一致好评。

实验幼儿园还十分重视教科研工作，课题管理科学规范。先后与中央教科所、山东师范大学、中国教育电视台等单位联合共建幼儿园教学示范基地，其中“智能学具”、“太乙神算棋”、“珠心算”、“儿童道德启蒙教育”系列教学成果，已通过专家论证。

实验幼儿园始终坚持以“一切为了孩子，为了孩子一切”为服务宗旨，以争创一流为目标，立足于“早期”，着眼于“全面”，致力于“创新”，认真贯彻落实《幼儿园工作规程》，坚持素质教育，因材施教，促进幼儿体、智、德、美全面发展，并切实使每名幼儿都能在不同水平上有所发展。

临邑实验幼儿园教师在全国各类报刊上发表幼教论文20余篇，在全市组织的优秀论文、公开课、课件制作的评比中均获得了良好成绩。近年来，先后有2人获省级教育先进工作者、20余人获市级教育先进工作者荣誉称号。

爱心浇灌花朵，智慧培育栋梁 “形成特色，打造品牌；没有最好，只有更好”这是临邑实验幼儿园永远的追求



□视 点

教育聚焦

- 1 教育公平 从细节入手

徐宏征 李启娣

思想前沿

- 3 教育的理想与伤痛

周夕中

- 5 用科学发展观引领和谐学校建设

张红芝

局长论坛

- 6 “以县为主”管理体制落实任重道远

王乃信

教研话题

- 9 浅谈新课程师资培训的价值取向

王振海 丰言勇

教育时评

- 12 教育靠什么来提神

朱永平

- 13 关于教育问题的几点建议

常世昌

学校德育

- 16 给德育找到支点

王洪丽

- 18 引得“生活”活水来

赵金增

□管 理

管理方略

- 20 试谈学校管理中对教师的“激活”

柳永忠

- 22 质疑义务教育教师管理制度

王辉锋

学校文化

- 25 计划人生 追求崇高

马先仑

现代校长

- 29 塑造校长的个人品牌(下)

吴 健

- 32 校长工作的着力点——提高教师“快乐指数”

周如俊

案例剖析

- 36 沉默学生——一个沉甸甸的话题

吴振华 严卫林

- 38 学校=鱼池?

丁正后

班级在线

- 41 班主任工作创新艺术 100 招之一——吹散微尘招

张万祥

- 43 班主任的九大阵痛(上)

刘成伦

师生关系

- 46 时代呼唤良师益友式充满人文精神的师生关系

陆 君

□课 程

课改新路

- 48 理解导向 优化后劲 稳步实施高中新课改

李宜华

《基础教育改革论坛》编委会

顾 问: 柳 斌 齐 涛

特邀顾问: 朱永新

主 任: 黄 琦

副主任: 王恩大 孟庆旭

孙永大

编委: 马丽霞 王存敬 王淑信

王忠民 田卫东 史兆海

刘建都 李森玉 李嘉庆

顾承华 陈传军 陈东生

陈显青 张国华 张景春

张义泉 邹 健 杨春忠

周奎齐 郁建成 郭 范

郭金铸 赵德英 高 峰

高 永 徐 杰 徐家智

徐书芳 徐秋杰 梁斌言

韩炳军 韩曙黎 戴文潮

特约编委:

方月森 尤 冰 王春英

王 铨 王万琛 王 璇

王兴利 王言吉 石 磊

孙明霞 司马义南 刘绍江

乔友福 李春光 李永强

李文河 吴景明 宋 琦

陈 莉 陈景山 陈亚东

陈 伟 赵春梅 赵 婷

徐炳伦 姚丙华 黄祖杰

韩光福 韩继清 鲁书华

主 编: 王恩大

副 主 编: 陶继新 丁荣贵

常务副主编: 李庆平

特 约 编 辑: 魏山金 刘文佳

张力军

特约责任编辑: 高文波

美 术 编 辑: 于 丽

封 面 设 计: 吕祥琪 张岩宏

基础教育改革论坛

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育改革论坛. 2006 年. 第 2 辑/
《基础教育改革论坛》编委会编. —济南:
山东教育出版社, 2006

ISBN 7-5328-5454-X

I. 基... II. 基... III. 基础教育
—教育改革—经验—世界 IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第
039428 号

主 管: 山东省教育厅

主 办: 山东省教育学会教育管理研究专业委员会
全国知名教研室主任联谊会

编 辑: 《基础教育改革论坛》编辑部

电 话: (0536)6121040 传真: (0536)6161330

出 版: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

投稿地址: 济南市历山路 64 号 C-3-702

(邮编: 250013)

诸城市兴华东路 43 号

(邮编: 262200)

投稿邮箱: bjb@zcsz.com

发 行: 山东教育出版社

印 刷: 诸城市教育印刷有限公司

版 次: 2006 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16 开本

印 张: 6 印张

书 号: ISBN7-5328-5454-X

定 价: 8.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

51 谈新课程学习方式的理性转型

吕自学

课改实践

53 分类评价 整体推进

高翔 吕运法

教师成长

59 反思 教师发展的动力

郑显银

60 做一名醉心教育的“四有”教师

王书友

教学视窗

62 在合作学习中发挥教师的主导作用

华建英

63 情满课堂

孙爱华 杜丽

心理健康

65 高中生的习得无助感及归因训练

徐亚康

家 园

飘香书韵

67 构建“以人为本”的生命哲学

苏静

68 做一名优秀教师

郭占峰

69 不可缺少的风景

黄宏伟

70 读书 一种让你泪流满面的力量

曹玉林

教育故事

71 树下的半堂课

陈国豪

72 一节特殊品德与生活课

杨金芳

73 纸团与玻璃——以柔克刚

胡小勇

思索札记

75 人文关怀能否从改革课桌凳开始

张晓飞

76 如何让工作快乐起来

潘珊英

78 珍爱自己——教师的理性情怀

周奎英

天籁华声·教育公平专题

80 教育公平——和谐社会的重要内容、基础和实现途径

周洪宇

83 追问教育不公平: 3 笔不能不算的“公平账”

李亚彪 张乐 郭奔胜

84 教育不平等扩大阶层鸿沟

陈初越

88 让教育公平惠及更多百姓

张志峰

89 教育公平的界定及其特点

朱静

90 教育公平——和谐社会的基石

乔隼

启 蒙

91 关于幼儿教师评价的若干思考

郭阿苏

93 藏起我们的爱

邓梁

教育公平 从细节入手

● 徐宏征 李启娣

时下,教育公平成为全社会广泛关注的焦点问题。教育公平是和谐社会的基石,是社会公平的核心。以周济部长提出的“有学上”和“上好学”为指针,各级政府部门纷纷出台相关政策,采取得力措施,大力营造教育公平的大环境,努力促进教育公平。教育公平到底离我们有多远?到底由谁来推进教育公平?作为教育工作者,在将视线投向资源配置不均衡、教育规则不公平所造成的“城乡受教育机会不均衡”、“优质学校门槛过高”等教育畸形现象的同时,更应该关注的,更应该矫正的是我们身边的行为细节。

〔案例〕教育公平离我们有多远

——全校性队列比赛前夕,班主任纷纷找到活动负责人:“我们班的××是外地转进来的,像这样的学生不能让他参加比赛!”“我们班的××是低智儿童,连最基本的左转、右转的口令都听不懂,让这样的学生参加比赛,我们不是白白吃亏吗!”……为了既能调动全体班主任的工作热情,同时又照顾到个别班级的特殊情况,经过各方人员反复、慎重磋商,队列比赛规则进行了严密的修订,并得到大多数班主任的通过:“各班级按照实有人数的90%确定参赛学生人数(去尾法)……”于是,在比赛现场上,一些“身份特殊”的学生成了看台上名副其实的观众。

——某教师将要在学校阶梯教室举行公开课教学。学校阶梯教室的坐位对于一个有40余人的班级和60多名听课教师来说,显得宽绰有余。授课教师却在全班学生中进行了一次非常的学情分析:瞧××的笨样儿,上公开课绝对不能让他去!××虽说爱动脑筋,喜欢发言,但不会给你提出个什

么问题,让他去万一搞砸了,怎么办?××的悟性最强,她最会看老师的眼色行事……在细致的甄选下,25名精兵强将兴致高涨地代表全班参加了公开课教学活动,课堂表现极佳。该教师的这节课也因学习效果好而赢得听课领导的充分肯定,得到所有听课教师的一致好评。那些“留守”生却呆在冷清的教室中完成老师布置的作业……

——期末考试在即,全校各班级又将有“小比例”的学生被安排在一个特殊考场,因为他们的成绩如果计入班级统考成绩,会拖全班后腿……

——“班里的××‘坏’极了,老师把他的坐位安排在离大家远远的后墙角,不让他随便活动,并嘱咐班里的同学,课间少跟他玩……”

联合国儿童权利委员会主席汉伯格先生对体现《儿童权利公约》基本精神的4个原则做了如下说明:第一,任何事情凡涉及儿童,必须以儿童的利益为重;第二,尊重的儿童的尊严,这同儿童发展的生存权利有关,是提高儿童生存与发展的质量问题;第三,尊重儿童的意见和观点,不论什么事情,只要涉及儿童本人的利益,必须认真听取儿童本人的意见;第四,坚决杜绝歧视倾向。

但令人遗憾的是,一直以来,我们的教师总是以自己的意志主宰教与学的一切,以“聪明”、“听话”与否作为评价孩子的一个重要尺度,甚至是惟一尺度。老师说的就是正确的,就应该执行;聪明的、听话的就是好学生,反之就不被喜欢,根本就没有把儿童当做一个活生生的人来看待。这是对儿童人格的不尊重,甚至说是对其权利的剥夺。无视儿童作为独特的生命个体存在的价值,其实是一种严重的教育不公行为,是教育工作者所营造的、所直接面对的教育不公。

〔反思〕我们怎样维系教育公平

合理配置资源,优化教育制度,推进教育公平,可能更多的是要依靠政府行为。但关注教育细节,提升教育品质,维系教育公平,教育工作者责无旁贷。那么,作为教育工作者应该怎样用我们的力量来维系身边教育公平?

——以生为本,让学生感受“心中有我”。教育离不开学,学生才是发展的主体。实事求是地讲,我们有些教师在教育教学中虽然强调面向全体,但由于观念、意识、作风、方法等种种因素制约,这个问题没有得到很好的落实。很多现象表明,不少教师对学生的喜怒哀乐、思维方式、审美情趣、价值取向等不甚了解,甚至目无一切。真正的师爱要客观公正地对待每一个学生,使每一个学生都能感受到“老师在关注我”,使他们真正成为学校的主人,真正成为学习的主人,而非被教师挑选后沉寂于“遗忘的角落”。

——走进心灵,让学生体验到“尊重信任”。受人尊重是人的基本心理需求。学生更渴望得到教师的尊重和信任。“知之深,爱之切”。只有真正走进学生中间,走进学生心灵,对学生丰富而又复杂的个性世界做实事求是、深入细致、体察入微的了解,才能准确把握住不同发展层学生的思想脉搏,贴近他们的实际需要,让他们体验到“老师就是我的知心人”,“老师是完全可以信赖的人”,学生才会增强上进的欲望,产生积极进取的动力,才会产生教育的亲和力和凝聚力,教育才会有的放矢,才能保证优质高效。

——换位思考,让学生收获“真诚激励”。换位思考一下,我们就会理解学生是在正确和错误的矛盾发展中成长起来的。学生的成长需要过程和时间,每个学生的成长过程也非整齐划一的。在教育教学中,教师要设身处地体察学生的心理处境,把自己放在学生的位置,尤其是那些“身份特殊”学生的位置上看问题,并根据学情调整自己的教育教学方法。要实施全方位的情感投资,要多一点儿真诚和激励,少一些冷言讥讽;要多一点儿支持和帮

辅,少一点儿指手画脚。要勇于接受学生的正确意见,乐于倾听他们的心声;要注意发现学生身上的闪光点,哪怕只是“星星之火”,也要及时鼓励,使之形成燎原之势。

——勤修师德,让学生享受到“公平公正”。正确处理教书育人过程中行为动机与效果的关系,是维系教育公平的关键。对于教育工作者而言,我们要蹲下来与孩子们平等地对话,对学生不能抱任何偏见,要客观、公允、发展地评价每一位学生;要像李吉林老师那样善于创设学生成长的良好情境和氛围,像魏书生老师那样善于驾驭学生自身学习和进步的内在动因,像斯霞老师那样巧于构筑师生心灵相互沟通的桥梁;既要摒弃“恨铁不成钢”的急躁心理和急功近利、追求短期效应的行为,又要防止姑息迁就和缺乏严格要求的偏爱,更要坚决杜绝缺乏尊重的强迫性管制和摧残性开发行为。这些是对每一位教师的全部教育实践活动提出的最关键、最核心的道德要求,也是师德修养在教师自身人格塑造上的落脚点。

总之,“用心灵赢得心灵,不只是教育的条件,更是教育本身”。这就意味着每一位教育工作者必须赋予教书育人这一过程本身以特定的情感内涵和人性活力,义无反顾地朝着教育公平的新高度不断迈进。◇

(作者单位系山东省莱州市教研室 教科所)





教育的理想与伤痛

● 周夕中

现在大多数家庭都是独生子女，孩子是家长的“心肝宝贝”，是家中的“小太阳”、“小皇帝”，是家庭的希望。还未出世，父母祖辈们就已满怀憧憬，为他设计了美好的蓝图，宁可自己省吃俭用，也誓让他们接受最优质的教育。然而，当孩子随着年岁渐长，经过学校、家庭和社会教育以后，绝大多数家长发现孩子的成长发展并不是自己所预想的那么回事。他们由最初的满怀希望逐渐演变成失望、伤心以至头

疼。经常听到有些家长抱怨：我们的孩子先天素质并不比别的孩子差，可为什么就学不好呢？作为家长有这样的疑虑其实是很正常的。我们都知道，只要是正常的孩子，在接受教育之前都是处于同一起跑线，而后天的教育导致差异。家长在抱怨孩子不成器的同时最终演变成一种社会现象，就把所有的责任都归咎于学校，质疑学校教育。

我身为孩子的家长，同时又是一名教育工作者，深深地知道我们所处的教育大环境确实存在诸多不尽如人意之处。近日，看到一篇题为《我交给你们一个孩子》的短文，回味了很久，感慨颇多。现把这篇短文原意呈上，供诸位品读。

台湾一个家庭，家中惟一的小男孩已到入学年

龄，母亲第一天送孩子报到后，第二天这位母亲决定让孩子独自去上学。因为孩子还太小，有些不放心的，但她还是下定决心。她说：“我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我狠下心来，看他独自去了。他有属于他的一生，是我不能相陪的，母子一场，也只能看做一把借来的琴，能弹多久，便弹多久，但借来的岁月毕竟是有归还期限的。”

孩子欢然走出长巷，既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。母亲由于不安，怔怔地望着朝阳而暗自落泪。

看着孩子消失在长巷尽头，母亲却在心里大声呼喊着，想告诉全城的人：今天早晨，我交给你们一个小男孩，他还不知恐惧为何物，我却是知道的，我开始恐惧自己有没有交错。

我把他交给马路，我要他遵规矩沿着人行横道而行，但是，匆匆的路人啊，你们能够小心一点吗？不要撞到我的孩子，我把我的至爱交给纵横的道路，容许我看见他平平安安地回来。

我不曾迁移户口，我们不要越区就读，我们让孩子读本区的国民小学而不是私立明星小学，我努力去信任教育当局，而且，是以自己的儿女为赌注来信任的——但是，学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天早晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？

他开始识字，开始读书，当然，他也要读报纸、听音乐或者看电视、电影，学会上网浏览、查阅资料，古往今来的撰述者啊，各种方式的知识传递者啊，我的孩子会因你们得到什么呢？你们将饮之以琼浆、灌之以醍醐，还是哺之以糟粕？他会因而变得正直忠信，还是学会奸猾诡诈？当我把我的孩子交出来，当他向这世界求知若渴，世界啊，你给他的会是什么呢？

世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的人呢？

真是“可怜天下父母心”，哪个父母不疼爱自己的孩子，不希望自己的子女成龙、成凤，有一个好的前程。但现在教育环境中的不良倾向，能让家长真正放心吗？社会上金钱至上以及利己主义对青

少年道德意志的侵蚀；人与人之间多的是猜忌，少的是真情；学校教育热衷的是淘汰和选拔，极力推崇的是“应试教育”、“精英教育”，对学生评价“惟分数是重”的错误认识，都让学生和家长心灰意冷、望分兴叹。其实，父母对子女是比较了解的，虽然有些家长对孩子的期望值过高，有点，不切实际，但绝大多数家长对孩子没有过多的奢望，只希望通过我们的教育，让孩子能成为一个有良知的大写的“人”，成为对社会有用的人。

人自出世以后，实际就在有形和无形地接受着世间好与坏、美与丑的影响。而我们生活的世界所需做的，应时不时地牵起孩子的小手，温柔地教予他应知之事；教予他知道，每有恶人之地，必有豪杰所在；每有权诈小人，必有献身义士；每见一敌人，必有一友在侧；教予他懂得，磊落的失败远比欺骗的成功更荣耀；教予他，自有我信念，哪怕人人言错；教予他，可以最高价付出自己的精力和智慧，但决不能出卖良心和灵魂；教予他，置群蛙的喧嚣于不顾，在自觉正确时要挺身而战。让他在您的教育熏陶下，真正成为刚正不阿、正直善良之人。

孩子自从入学以后，几乎有2/3的时间是在学校度过的。作为家长都希望自己的子女能遇上富有爱心和责任心的好老师，希望老师爱孩子，爱事业，不只是把教育仅仅当做一个职业或是一种谋生手段。希望通过老师的教育，能让孩子成为体健、心健、脑健的“三健”青年。

强健的体魄是人之根本，很多年来，我们提倡学生要德、智、体、美、劳全面发展，但由于受应试教育的影响，在具体实施中却常常有所忽略或淡化。课表上仅有一两节体育课也常被主科或有关活动挤占，君不见驼背和近视的学生正呈日渐增长趋势。课间10分钟本应是学生嬉戏蹦跳、放松心情的时间，也被老师为了多讲一两个题目而拖堂了。试想长此以往，学生怎会有健康的体质？

学生健康的心理和端正的品格，是教育追求的首要目标，为此，作为老师就应春风化雨般地给学生输予道的醍醐，饮以爱的琼浆。应以“幼吾幼”之心去呵护和诱导每一位学生，不光做“经师”，

更要做“人师”，要以发现发展的眼光去审视学生的点滴进步。要以人为本，善待学生，不要因为告状才去家访；找学生谈话，不要总是咄咄逼人，以审讯犯人的语气去对待，应以平等、宽容的心态。蹲下来进行对话、交流。让他在你的关爱中学会关爱，在你的宽容中学会宽容，只有这样，当他离开你的时候，对生活才会拥有一份热爱，对人生才会拥有一份自信，对你、对我、对所有的人才会有了一份真情。

具有灵活的头脑和开拓创新能力，这是我们教育的最高层次的目标要求。未来的世界是充满竞争的社会，适者生存，庸者淘汰。而决定一个人是生存抑或淘汰的根本前提，是他是否具有敏捷的思维和求异创新能力。因此，我们的教育应遵循学生的认知发展规律，着力引导通过动手实践、自主探究、合作交流去发现、总结知识的规律性，用智慧去开启科学的大门，促进学生的可持续发展。我们的教学切忌“满堂灌”、“填鸭式”，应授之以渔，让学生在课堂上思维自由驰骋、个性得以张扬。

惟有如此，我们教育的原野才会诗意盎然，教育的园地才会色彩斑斓，教育的天空才会群星闪烁，我们的教育才会多一些理想，少一些伤痛。

（作者单位系江苏省金坛市罗村逸夫小学）



用科学发展观 引领和谐学校建设

● 张红芝

胡锦涛总书记在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话中指出：“坚持以人为本，全面、协调、可持续的发展观，是我们以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展，不断满足人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益，让发展的成果惠及全体人民。全面发展，就是要以经济建设为中心，全面推进经济、政治和文化建设，实现经济和社会全面进步。协调发展，就是要统筹区域发展，统筹经济社会发展，统筹人与自然和谐发展，统筹国内发展和对外开放，推进生产力和生产关系，经济基础和上层建筑相协调，推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调。可持续发展，就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。”这就是我们所说的科学发展观。

党的十六大提出构建社会主义和谐社会，这是我们党从全面建设小康社会高度出发提出的一项重大战略决策，体现了广大人民群众的根本利益和愿望。作为社会重要组成部分的学校教育，应该从创建和谐学校入手，为和谐社会构建做出应有的贡献。笔者认为，和谐学校建设的核心是落实以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观。因此，用科学发展观引领和谐学校建设，成为和谐学校建设的基本指导思想。

创建和谐学校，需要处理好以下几个方面的关系。

1. 学校人际关系和谐

在和谐学校建设过程中，首要问题是正确处理人际关系，包括领导与领导、领导与教师、教师与教师、教师与学生、学生与学生、前勤与后勤之间等方面的和谐问题（当然也应该包括学校与家长之间的和谐问题）。这一切关系的协调又都是建立在以人为本原则基础之上的，所以说，只有宽松和谐的人际关系创设好了，和谐学校建设才算是有了创建的基础。

2. 学校教育中“五育”的和谐

人的全面发展落脚在学校教育中，就是一个德、智、体、美、劳“五育”并举全面协调发展的课题。国家教育部要求各级各类学校认真贯彻落实义务教育课时计划和课程方案，开全课程，开足课时，备好、上好每一节课，就是为了确保素质教育理念落实和学生综合素质全面提高，也正是从学生的全面可持续发展的角度考虑的。因此，我们必须从对社会负责、对学生的未来负责的高度正确处理五育之间的关系，为他们的全面可持续发展搭建理想的平台。

3. 学科结构的和谐

在五育并举协调发展的前提下，智育教育任务目标的落实关键在于学科教育，人的全面发展也应该是以智育发展为前提的。只有学科结构和谐，才能保证“五育”和谐，有了“五育”和谐，才有人际的协调、可持续发展（义务教育阶段坚决反对人为地造成学生偏科现象）。

4. 学生、教师与学校的和谐发展

在以人为本思想指导下，以学生的发展为前提，在学生、老师共同发展的基础上实现学校发展

“以县为主” 管理体制落实任重道远

● 王乃信

2001年5月,国务院出台《关于基础教育改革与发展的决定》,明确提出农村义务教育实行“以县为主”管理体制。几年来,在各级党委政府和教育行政部门的共同努力下,实施农村义务教育“以县为主”管理工作取得显著成效。一份资料表明,目前我国绝大多数县已将农村中小学教职工工资和人事管理权上收到县,教师工资拖欠和中小学生均公用经费不足状况得到有效改变。但是,我国农村义务教育“以县为主”管理体制落实工作仍然存在一些不容忽视的问题,这些问题如得不到及时解决,将会严重影响到义务教育均衡发展。

一、农村义务教育“以县为主”管理体制落实工作存在的问题

1. 财政体制的调整并没有在所有的县得到真正落实。作为农村义务教育“以县为主”管理体制的核心内容,调整财政体制,将农村中小学教师工资列入县级财政预算,将生均公用经费列入县级或县乡两级财政预算,在相当数量的县并没有得到实实在在的落实。普遍存在的情况是,将农村义务教

育“以县为主”管理体制进行“变通”,只是将县域内各乡镇中小学教师工资从乡镇财政集中到县财政,统一发放。尽管当乡镇财政不能保证教师工资发放时,县级财政能够给予一定的支持,教师工资的保障能力有所加强,但县域内教师工资仍然存在着城乡差别,甚至乡镇和乡镇之间也还存在一些差别。有些地方,在乡镇任教的中小学教师工资只是按国标或省标执行,比在县属学校任教的教师工资低30%左右。截至2005年7月,山东省139个县(市、区)只有46个县(市、区)将教师工资列入县级财政预算,实现了县域内教师工资同标准统一发放。滨州市7县区目前只有1个县调整了财政体制,将农村中小学教师工资和生均公用经费列入县级财政预算。

2. 教育人事管理权上收不完全,不彻底。由于财政体制没有调整,教师的工资和公用经费仍旧由乡镇财政提供,教师队伍和教育干部也不可能真正实现由县级教育行政部门管理。在这些地方,教师的调配不够顺畅,县域内有序流动受到乡镇政府

是办学的基本理念。这里一方面建立新型的民主平等的师生关系,确保老师、学生的和谐发展;另一方面是树立正确的发展观,使所有的人都能在原有基础上有所提高。

5. 人与自然和谐发展

在学校内部是指师生员工与校容校貌的和谐发展,或者说是人文文化与物质文化的和谐发展。对学校外部而言,主要是指学校与社区环境以及校园周边环境和谐发展。通过创设良好的社区环境促进

学校教育的可持续发展,已成为当今教育领域重点研究课题之一。目前,各地正在进行的绿色学校(在国外叫做生态学校)建设,就是解决人与自然和谐发展问题的有效途径之一。

总之,和谐学校创建涉及学校教育、教学、管理等方方面面,但关键是人际关系,只有具备宽松和谐的人际关系,才能实现五育并举的和谐,师生与学校的全面和谐发展。

(作者单位系山东省博兴县乐安实验学校)

严重制约；教师的“准入”制度执行不好，乡镇随意聘任不合格教师现象依然存在；有的乡镇为了节省教师工资财政性开支，致使学校严重缺编，教师的工作量很大，年老体弱的教师仍在“超期服役”，有的乡镇宁可聘任代课教师，也不吸纳合格的师范类大学毕业生；有的学校教育干部提拔和交流受到乡镇政府严重干预。这些都是与农村义务教育“以县为主”管理体制相悖的。

3. 农村义务教育投入不足没有得到根本性改变。主要表现在3个方面。第一，农村中小学生均公用经费严重不足，主要靠收取学生的杂费运转。从2003年山东省对各市的教育督导情况看，抽查的67个乡镇中初中和小学预算内生均公用经费为0的乡镇各有26个，各占38.8%，而且有公用经费的乡镇中，生均公用经费能够达到省定标准要求的乡镇小学只占11.9%，初中仅占17.9%。第二，农村中小学危房改造资金缺口大。山东省教育厅公布的《2005年农村中小学危房改造市县级财政投入计划表》显示，今年市县两级财政安排资金占危房改造所需资金比例最高的达到42.19%，最低的11.29%，滨州市为12.69%。今年滨州市计划投入危改资金5830万元，目前各级财政列入预算和争取上级资金共1608万元，占27.5%。第三，教师工资县域间差别较大。山东省2003年度教育工作综合督导评估报告显示，农村中小学教师人均月工资最高的市达到1682元，最低的市为516元，最低的县不到400元，全省有82个县教师工资发放标准不一，有45个县的农村中小学教师工资水平达不到国家必保标准。从滨州情况看，农村教师工资最高的县2005年已经达到1700元，最低的不到700元，严重影响了农村中小学教师的工作积极性和教师队伍稳定。

二、“以县为主”管理体制没有得到全面落实的原因

农村义务教育“以县为主”管理体制之所以没有得到很好的落实，主要原因有：

1. 县级政府财力不足是“以县为主”管理体

制没有得到全面落实的主要原因。由于目前实行的分税制财政体制，财力越来越向上一级财政集中，县级财力越来越薄弱，县级政府承担的教育事权反而有所加强。2000年，县级财政收入占全国总收入人的22%，但承担着87%的义务教育投入。日前，我国尚没有建立起强有力的中央、省、市财政转移支付制度，再加上部分县的党政领导对农村义务教育“以县为主”管理体制认识不足、不全面，担心由于县级财力不足，教师工资按照统一标准发放的目标不能实现，由事前乡镇政府发放工资的“一个个小困难”变成由县级政府发放工资的“一个大窟窿”。因此，缺乏调整财政体制的主动性和积极性。

2. 省市两级政府没有跟上有效的督导抓落实。对于农村义务教育“以县为主”管理体制，党中央、国务院高度重视。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出，农村义务教育“实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制”。2002年4月，国务院办公厅发出《关于完善农村义务教育管理体制的通知》。之后，各省（自治区、直辖市）层层召开会议、下发文件予以贯彻。但时至今日，竟然相当数量的县没有得到全面落实，其中一个很重要的原因是省市两级政府没有跟上有效的检查督导，抓好落实，也没有哪个省市将域内所辖各县落实“以县为主”管理体制列出时间表，限期完成。从某种意义上讲，这是政府工作政令不通、作风漂浮、不求真务实的表现。

3. 政府对教育的投入欠账太大。1993年中共中央和国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出：“逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例，本世纪末达到4%。”而事实上我国2001年、2002年、2003年这个比例分别仅为3.19%、3.41%、3.28%，不仅低于世界发达国家5%~6%的水平，也低于发展中国家4.4%的平均水平。滨州市2004年实现国内生产总值519.45亿元，财政性教育经费投入7.89亿元，财政性教育经费占国内生产总值的比例仅为1.52%。政府投

人的整体水平不高和经济发展的严重不平衡,是导致农村中小学投入不足的重要原因。

三、完善农村义务教育“以县为主”管理体制的几点思考

1. 切实调整县域财政体制,达到教育事权、人权、财权的统一。“以县为主”管理体制是党中央、国务院从振兴中华民族的高度出发,根据我国新时期、新阶段农村义务教育发展的实际做出的一项重大决策,对于保障农村中小学教师工资发放和学校正常运转,促进义务教育均衡发展,具有重大而深远的影响,具有里程碑式意义。因此,各级党委、政府务必高度重视,统一思想,下决心把党中央、国务院的重大决策落实好,将农村中小学教师工资列入县级财政预算,实现县域教师同工同酬,而不只是统一发放;按照省规定的标准,将农村中小學生均公用经费列入县级或县乡两级财政预算;把农村中小学危房改造、教育信息化建设、“两免一补”资金等列入县级财政预算,使农村中小学建设和发展,有一个稳定可靠的经费来源。财政体制调整后,农村中小学教师的人事管理权上收到县,即可水到渠成。对于调整财政体制,真正全面落实农村义务教育“以县为主”管理体制,各省市要加强对调查研究,列出时间表,限期达标。

2. 建立合理的农村义务教育经费分担机制。第一,明确县级政府在义务教育经费分担上的重要职责。可由省级人民政府逐县核实财力,提出财政支出用于农村义务教育的最低比例,让县级政府在财力许可的范围内承担起能够承担的部分。第二,县级财力不足的,按照分项承担原则,由中央、省、市级政府给予足够的转移支付。第三,明确乡镇和村队在发展义务教育方面的责任。

3. 加大政府对农村义务教育的投入。增加投入就是要增加义务教育公共经费总额,这是完善农村义务教育“以县为主”管理体制,改变义务教育经费短缺的最主要和最根本的途径。一是要提高国家财政性教育经费占 GDP 的比例,使之逐步达到 4% 的目标。二是要提高农村义务教育投入中财政

性教育经费的比例,使农村中小学达到国家规定的最基本的办学标准。三是切实落实财政性教育经费的增长比例要高于当地财政经常性收入的增长比例的要求。还要注意提高国家总体教育投入水平的同时,向农村特别是经济欠发达地区倾斜,以避免“以县为主”管理体制到位后出现新的经费不足状况。

4. 建议出台农村义务教育投入保障法,从法律的角度予以保证。长期以来,投入不足制约了农村义务教育快速发展,尽管各级党委政府为此付出了艰辛努力,但农村义务教育经费缺乏问题始终没有从根本上得到有效解决。从某种意义上讲,各级党委政府特别是党政一把手对教育的重视程度决定着农村义务教育的投入水平,具有一定的弹性和随意性。如果不从法律的角度对农村义务教育经费予以保障,即使体制再好,财力再充裕,农村义务教育投入不足问题也不能得到很好的解决。◇

(作者系山东省滨州市教育局局长)