

创新与发展素质教育研究

CHUANGXIN YU FAZHAN SUZHIJIAOYU YANJIU

(上)

河北省社会科学界联合会
编



河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新与发展素质教育研究 / 河北省社会科学界联合会编. — 石家庄: 河北教育出版社, 2006.4
ISBN 7-8434-0132-8

创新与发展素质教育研究

CHUANGXIN YU FAZHAN SUZHIJIAOYU YANJIU (上)

河北省社会科学界联合会 编



江苏工业学院图书馆
藏书章

出版发行 河北教育出版社 <http://www.wjpp.com>
(石家庄市北大街330号 050051)

印 刷 河北新华印刷厂

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 34.5

字 数 850千字

定 价 2006年4月第1版

印 次 2006年4月第1次印刷

书 号 ISBN 7-8434-0132-8/C · 4013

定 价 50元 (上、下册)

社址: 石家庄市 邮编: 050051 电话: 0311-85111111

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与发展素质教育研究 / 河北省社会科学界联合会编. — 石家庄: 河北教育出版社, 2006. 4

ISBN 7-5434-6135-8

I. 创... II. 河... III. 素质教育—河北省—文集

IV. G527. 22-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第024855号

编辑委员会

主 编 曹保刚 兰英山

副主编 程珺红 张天云

编 辑 张宏波 陈 刚

出版发行 河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市友谊北大街330号, 050061)

印 刷 石家庄市文教印刷厂

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 34.5

字 数 850 千字

版 次 2006 年 4 月第 1 版

印 次 2006 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-6135-8/G · 4013

定 价 50 元 (上、下册)

版权所有, 翻印必究 法律顾问: 陈志伟

责任编辑 ■ 邓子平

赵中伟

封面设计 ■ 赫 江

目 录

》》》 理论篇

浅谈大学生素质教育的内在动力·····	(3)
新课标实施中更需要教师的主导作用·····	(8)
情境导学法设计及在素质教育过程中的作用·····	(12)
新课程标准下教师应如何扮演自己的角色·····	(17)
从当前“考博”现象看加强素质教育的重要性和现实性·····	(22)
中小学德育工作存在的问题与对策·····	(27)
对实现中学生网络文明的几点看法·····	(32)
对素质教育的思考·····	(36)
高等院校素质创新型人才培养的研究与实践·····	(41)
研究性学习是提高学生素质的重要手段·····	(46)
关于大学生道德素质教育途径与方法的思考·····	(51)
关于如何加强对大学生进行素质教育的思考·····	(56)
新世纪数学教育中的素质教育研究报告·····	(61)
高校学生处分与听证制度·····	(67)
大学生人文素质教育与科学素质教育整合的途径和方法·····	(70)
在学校体育中发展大学生心理素质对策与建议·····	(74)
从物理化学多媒体辅助教学谈素质教育·····	(78)
略谈高校年轻教师与契约化管理·····	(82)
论加强师范生媒介素养教育·····	(86)

推行案例教学提高经管类学生综合素质·····	(91)
论校园文化建设在学生素质教育中的作用·····	(97)
初中生青春期性健康知识调查报告·····	(101)
建构享有幸福教育培养全面发展人才·····	(107)
学分制下高校课程体系初探·····	(111)
对素质教育理论的综述和探索·····	(114)
科学的人文价值与大学生素质教育·····	(118)
论当前素质教育的误区·····	(123)
应试教育必除, 素质教育必行·····	(128)
班级文化初探·····	(131)
浅谈初中物理教学·····	(136)
数学新教材与素质教育之我见·····	(140)
谈市场经济条件下高校教师应具备的素质·····	(144)
从“素质教育”看教育·····	(149)
我国大学生信息素质培养的现状分析及对策·····	(155)
浅析高校学生人文素质的培养·····	(161)
师范生模拟教学心理健康问题及矫正策略·····	(165)
中国农村教育如何由弱转强·····	(171)
学习型家庭的调查研究报告·····	(177)
试论素质教育·····	(183)
大学新生心理健康状况的分析与思考·····	(188)
加强学生综合素质教育的理论与实践探索·····	(194)
谈对艰苦创业精神的认识·····	(199)
素质教育究竟是什么样的·····	(204)

高校思想政治工作与素质教育·····	(209)
浅论大学生的诚信教育·····	(213)
语文教学中如何培养学生的非智力因素·····	(218)
正确引导和实施以人为本的——教育思想·····	(222)
浅谈素质教育·····	(225)
实施素质教育的重要课题心理教育·····	(227)
谈素质教育的内涵和对策·····	(234)
试论在学校开展职业指导的方法和内容·····	(239)
对大学生素质教育的几点思考·····	(245)
素质教育的发展战略·····	(250)
中小学实施素质教育的瓶颈及对策·····	(255)
浅析素质教育的特点·····	(259)
如何在信息技术教学中培养学生的信息素养·····	(264)
高等院校素质教育的内涵、特点和实施途径思考·····	(269)
借鉴BTEC先进教育理念改革职校教学评价·····	(275)

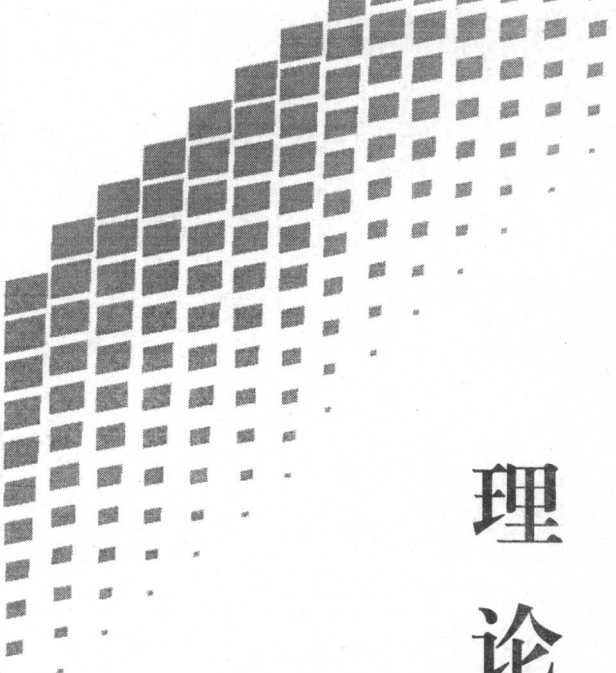
实践篇

市场化下农村公立中小学校的走向·····	(283)
注重培养学生的合作交流能力·····	(288)
建立学习马列主义理论的阵地努力提高大学生的思想政治素质 ·····	(292)
搞好实验教学工作推进农村中学素质教育发展·····	(296)
利用“天然大课堂”，实施素质教育·····	(301)
中学物理课堂教学实施素质教育的研究·····	(304)

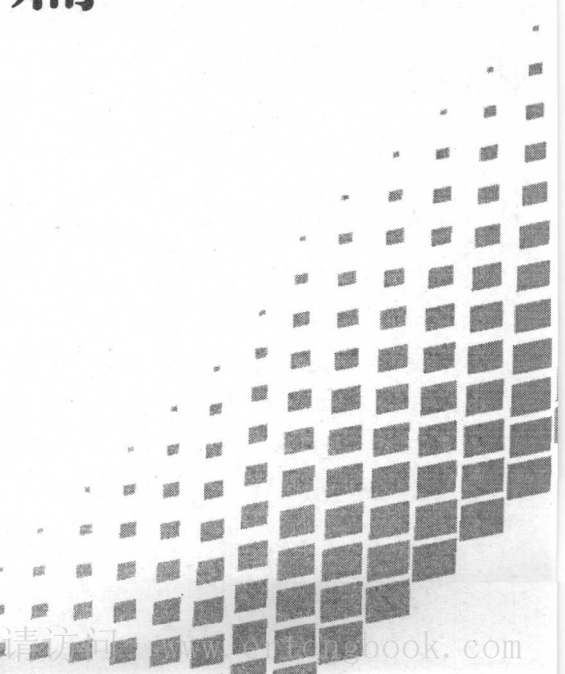
体育教学实施素质教育五关键六要点·····	(308)
启迪创新思维, 注重实践活动·····	(312)
初中数学教学中的“合作学习”能够更好的体现素质教育 ·····	(319)
从树立挚爱学生的心谈教学中的一点体会·····	(324)
尝试新课程改革中的点滴体会·····	(328)
从“认真听”到“开口说”·····	(331)
打造校园特色文化 促进学生生命成长·····	(336)
大学生思想政治素质教育探微·····	(341)
起点班英语教学的几点体会·····	(347)
开展英语活动课 提高学生综合素质·····	(351)
和谐教学法的探析与实践·····	(355)
观念求新 工作求实·····	(363)
心理剧“网络游戏成瘾”案例分析·····	(368)
河北大学金融系“开放式”教学探索与研究·····	(378)
以实践强化经济学科学学生的素质教育·····	(383)
大学生文化行为中的“从众癖”的诊断与治疗·····	(388)
浅谈如何在语文教学中培养学生的审美能力·····	(393)
怎样使学生在数学教学中感受美·····	(397)
数学课改中存在的几个问题·····	(400)
发挥职教优势 加强素质教育 为社会培养全面发展的实用 型劳动者·····	(404)
英语课堂信息交流与教学效果·····	(408)
浅谈对中学化学教学的的几点看法·····	(412)

初中英语总复习与素质教育·····	(416)
浅谈高职学生秘书学课的课堂教学与素质教育·····	(419)
浅谈政治教学中的“互动”·····	(423)
浅议中学生英语听力技能的培养·····	(427)
在小学数学教学中如何体现多媒体技术的最佳作用点·····	(431)
浅谈如何指导学生学习美文教材·····	(435)
高等职业技术教育下的实践性教学·····	(439)
英语课堂教学中如何激发与培养学生的学习兴趣·····	(445)
让每一个学生都有辉煌的明天·····	(449)
以财政学课程建设为核心, 努力提高人才培养质量的理论思考与实践措施·····	(454)
在互动式会计课堂教学模式中培养高素质人才·····	(459)
增强思想道德修养课教学实效性与吸引力的探索与实践·····	(464)
素质教育中美术教学的实践与思考·····	(468)
生物教学中自学能力培养·····	(472)
走进生活, 感受学语文的乐趣·····	(477)
体育教学中进行思想品德教育的艺术·····	(480)
互联网对大学生身心素质的负面影响·····	(485)
表扬声中的理性思考·····	(492)
浅谈信息技术与其他课程整合的实践研究·····	(496)
兴趣与地理教学·····	(502)
浅谈素质教育中的预习·····	(506)
捕捉教育契机抓好班级管理·····	(510)
小议开放性课堂教学在思想政治课上的实施·····	(514)

理性规划 主动发展·····	(518)
以德育为切入点强化医学生素质教育·····	(523)
小议会计教学方法·····	(527)
浅谈发挥应用写作在高职成功素质教育中的作用·····	(531)
素质教育与英语教学·····	(536)
浅析司法院校心理素质教育·····	(541)
浅谈创新教育时代学生语文能力的培养·····	(547)
浅析高职院校社交礼仪的教学·····	(552)
“自读、自思、自悟”教学初探·····	(557)



理 论 篇



浅谈大学生素质教育的内在动力

许春荣

2004年11月6~8日,全国高校思想政治教育研究会成立20周年纪念大会在成都召开。会议指出:要围绕“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”这个任务,深入研究新形势下提高大学生综合素质的问题。大学生的综合素质包括思想道德素质、科学文化素质和健康素质,这几个方面的协调发展是大学生健康成才的重要保证。在各种素质中,思想政治素质是最重要的素质。因此,怎样提高大学生的思想道德素质是重中之重的问题。笔者认为,大学生是高校思想政治教育的真正主体,其主体意识和独立人格对崇高境界的自觉追求是大学生思想道德素质提高的内在动力。内在动力强劲与否对教育效果有着关键性的影响。据此,可以对高校思想道德教育进行重新审视,对传统教育进行选择、改造、创新和优化。

一、大学生是高校思想政治教育的真正主体

在大学生成长过程中,环境中的众多因素共同作用于每一个学生,他们就是在我与课本、我与同学、我与老师、我与学校、我与……中认识我,建设我,这时的我不是生活在真空中的,社会这张大网由众多互相联系的结组成,我只是其中的一个,每一个结都可能对我产生影响,只是程度不同而已。而高校的思想政治教育,一方面,只能通过网上其他的结对学生发生影响,是学生成长和发展的外因。外因需要通过内因起作用。另一方面,高校思想政治教育只是对学生产生影响的众多外因中的一个,不可能成为学生成长环境的全部。因此,在大学校园这个充满思想交锋的环境里,各种外因作用于学生,学生要自己学会思考、学会反省、学会分析。他

们可能发现：老师、家长、专家或其他人士所说的，有对也有错，谁的见解更接近正确，接近可行？学生从一个被动接受知识的对象变成了主动对各种现象发表见解，进行辨析、判断的主体。此时，学生成了学习的主人。因此，大学思想政治教育要把学生作为学校教育的动力主体，激发学生自我教育的主动性和积极性，坚持以人为本，尊重人、理解人、引导人、关心人、帮助人。这样，高校思想政治教育才能有效地发挥其在大学生道德提升、思想进步、人格完善、全面发展中的作用。

二、大学生的主体意识的觉醒是其思想道德素质不断提升和获得全面发展的重要前提

一个具有主体意识的人，能充分地发挥自己的主观能动性。大学生只有具有相当的主体意识，才能在当今纷繁复杂的环境中，发展自己的人格和才智，而不被环境所奴役。因此，大学生主体意识的觉醒对于大学生的全面发展至关重要，是其思想道德素质不断提升和获得全面发展的重要前提。

而当今很多大学生，在老师和家长多年的保护下，不但生活能力差，而且在心理上很不成熟，缺乏主体意识。表现在很多方面，例如：学习不主动，习惯被动地接受“填鸭”式教育；六十分万岁，得过且过，随波逐流；轻易受别人影响，缺乏判断力；道德意识肤浅，没有形成良好的道德行为习惯；缺乏理想和信念，没有社会责任感等等。笔者认为，由于主体意识的缺乏，教育者单方面把科学文化知识、道德行为规范强行灌输给受教育者，结果只能是获得一些肤浅的、混乱的认识。要想从根本上提高大学生的素质，其前提和关键就是唤醒大学生的主体意识。

1. 引导大学生主动思考，做自己的主人。人是有惰性的，更何况是在家长、老师多年“包办”下成长起来的大学生，他们当中很多人习惯于被动接受知识而不是去主动探索，对于生活喜欢安逸享受而不愿艰苦奋斗，对于前途希望按部就班而不喜欢迎接挑战。

例如：很多大学新生第一次离开父母的照顾，独自打理自己的生活显得手足无措；面对大学自主的学习方式无所适从；毕业时双向选择的就业形式又让他们抱怨不停等等。显然，他们习惯于家长的安排、老师的指引，但从没想过，为什么要这样、应该怎样。他们希望独立自主地处理自己的事情，却发现毫无头绪，困难重重。这是一种自发的主体意识，是大学生最迫切的需要，是获得提高的内在动力。这就要求高校思想政治教育对大学生的即将觉醒的主体意识予以唤醒、引导和塑造。因此，唤醒大学生主体意识的第一步就应该是唤醒他们的头脑，引导他们学会主动思考，不但要为自己划桨，还要给自己掌舵。

2. 培养大学生进行反思的习惯。反思是对正在发生的行为和事件进行理性的审视，它能产生一种可以指明未来活动和行为的洞见。经常性反思可以帮助人们及时总结和提高。大学期间是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，高校思想政治教育要引导大学生主动探究人生深层次的问题，提升他们的精神境界。其一，引导大学生对自我与他人、自我与社会、自我与自然的关系进行反思，通过反思确认个人与社会、个人价值与社会价值的辩证关系，达到对自我的正确理解和把握，使他们懂得追求符合社会需要并能够实现自身价值的权利。其二，通过对人性、人的价值、人的尊严、人的道德义务和人的幸福等问题的反思，引导大学生建立正确的价值取向，进行正确的人生选择。有学者提出“对我国的学校道德教育而言，21世纪意味着传统的‘教会顺从的道德教育’必须转型为‘教会选择的道德教育’”。在这个各种价值观相互激荡的环境里，大学生必须建立正确的价值观。其三，引导大学生经常性地对身边发生的事进行反思。道德教育中强调价值选择是要有条件、有基础的，这种基础需要通过多种方式和渠道进行经验建构，其中包括被教导的经验、师从榜样的经验和遵从规则的经验，这种经验

要由学生自己从生活中获取,而是否能够获取和获取多少有益经验的关键是自我反省、自我评价、自我升华的过程,这个过程越是经常性地发生,获取的有益经验就越多。

3. 唤醒大学生的主体意识,积极参与,自我教育。大学生的主体意识一旦觉醒,就会自觉充当自己的管理者,其所参加的活动都将成为是一种“主体参与”活动、一种对教育活动与社会活动的“介入创造”。这是一种发自主体内部的、自内向外的、主动积极的、活动,是一种“自己塑造自己”的活动。只有这样他们才能在不同教育环境中根据自己的需要进行选择和吸收,开展真正的自我教育。他们在自我教育中不断体验成长的快乐,这种前进的动力将是空前高涨和持久的。

三、具备独立人格是大学生思想道德素质提高的内在动力

独立人格的内涵很丰富,包括崇高远大的人生理想、积极进取的人生态度、追求丰满的人生实践、确立独立自主的生命意识等等,关键是要使人深刻认识到,在与对象世界的关系中,人始终是主体,充分地调动人的主观能动性,突出人的主体性。

大学生独立人格的确立,离不开家长、老师、社会的关怀。美国学者内尔·诺丁斯基于现代社会人与人之间彼此作为独立个体的平等关系提出关怀取向的道德教育理论。她认为:首先,关怀者需要对对方有相当的了解,并与对方有深入的相处;其次,不能用单一的标准要求每一个人;再次,必须认定是值得推崇的优点,然后才加以发掘、倡扬;最后,在帮助他人时是把他人当作他者(独立的个体),帮助的目的是为了让他做得更好。可见,关怀关系的建立需要过程,它是以一种开放诚恳的方式在接纳他人,是一种许可他人与自己建立关系的平等关怀。这使我们再次看到教育的过程和信息的碎片完全是两码事,它联系着文化思想、美和人类的感情。这就要求社会对年轻人的成长提供优良的环境和强大的精神支援,尤其是家长和高校教师,应本着负责任的态度对大学生的成长予以

真切的关怀，不是理性结论和简单的告诫，而是需要相互的对话、辩诘、认同、理解。一方面，以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响；另一方面，有意识地去唤醒他们的主体意识，塑造他们的独立人格，不断激发他们的主体发展欲望和追求崇高的自觉性，使他们自觉地将外在的社会规范要求内化为自身的成长发展需要，从而在内心获得一种提升境界、完善人生的动力。

具备独立人格的大学生，不但思想道德上具有追求崇高、提升自身境界的自觉性，而且，他们的思维和视野不会被书本上的知识所束缚，其获取知识和技能的能力也是不可估量的。他们通过对自身正确的理解和全面把握，必将促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面、协调发展。

（作者单位：河北沧州师范专科学校）